

Модифицированная рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников подготовлена в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф.Виноградовой и предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

Паспорт программы

Наименование программы	«Новичок»
Разработчик программы	Виеру Елена Николаевна, учитель начальных классов
Участники программы	Коллектив воспитанников группы дошкольной подготовки, учитель начальных классов, родители
Цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; 2. отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; 3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; 4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
Срок реализации	8 месяцев

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Выпускник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; • владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах; • обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); • любознательный, интересующийся, активно познающий мир; • уважающий и принимающий ценности семьи и общества; • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; • выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
--------------------------------------	---

Цель:

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей 5,5-7 –летнего возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий, опора на игровую деятельность;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной программой «Предшкольная пора» осуществляется на основе внутришкольного контроля администрацией школы.

Планируемые результаты программы

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

Выпускник:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, **результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. А так же формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;
- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, республики;
- называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ; различать домашние и перелетные птицы;

- производить вычисления с числами в пределах 10 ; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: недель: с 1 октября по 31 мая

Режим занятий: 2 дня в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий — не более 30 минут. Перерыв между занятиями — не менее 5 минут.

Общее число занятий — **192, в том числе:**

- «Познаем мир» — 32 ч.;
- «Знакомимся с математикой» - 64 ч.;
- «Играем и фантазируем» — 32ч.;
- «Учимся родному языку» — 64 ч.;

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-праздник, занятие-спектакль, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-соревнование.

Формы и методы организации занятий: практические, словесные, игровые, учебно-игровые, игровые

Содержание программы

Раздел I «Познаем мир»

Раздел «Предметный мир»

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

Содержание работы: Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.

В процессе обучения дошкольники должны:

- На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить.
- Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).
- Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Соотносить цвет разных предметов.
- Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно — прямоугольник).
- Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).
- Измерять величину с помощью других предметов — мерки.
- Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго - не долго", "еще будет" и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный и др.).
- Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше -меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.
- Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").
- Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада (школы). Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Раздел «Природа»

В процессе обучения дошкольники должны:

- Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).
- С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.
- Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.
- В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).
- Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).
- Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в

природе.

Раздел «Общество»

В процессе обучения дошкольники должны:

- Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).
- На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).
- В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).
- Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.
- Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.
- В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).
- Должны знать: своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий.
- Должны иметь представление: о правилах поведения в общественных местах, о строении своего тела.

Календарно - тематическое планирование курса «Познаем мир»

Количество часов в неделю — 1 ч.

Количество часов в год — 32 ч.

№	Тема занятия	Дата проведения урока		Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Форма и вид контроля	Материально-техническая база	Элементы содержания урока
		Количество часов				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
		По плану	По факту									
1.	Будущему школьнику. Законы школьной жизни, школьные принадлежности. Экскурсия «Наша школа»	1		Экскурсия	Получить общие представления о школе,	Умение управлять своими эмоциями - принятие поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению	Обобщение и систематизация знаний о школе,	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстникам и в группе - готовность к коллективн ым формам	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущ ий контро ль	С. А. Козлова «Я хочу в школу»С. З Салмина Н. Г. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи	Рассм атрива ние школь ных прина длежн остей. Загадк и о них

								деятельность и -проявлять уважение к учителю	ые - строить речевое высказывание в устной речи			
2.	Времена года. Осень. «Разноцветные кораблики»	1		Беседа, наблюдение	Уточнить представление дошкольников об осенних изменениях в природе. Учить воспроизводить линии в системе точек	- усвоение правил поведения в природе и обществе.	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда	Понимание смысла текста и простых понятий, накопление развёрнутых и конкретных представлений о мире	Слушать и последовательно выполнять указания взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Куликова Т. А. «Я и моя семья» С. 4-7 рассказы, загадки о природе	Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение явлений в природе
3.	Почему на кусте выросли грибы?	1		Беседа	Формировать представление о том, как животные готовятся к зиме, об осенних изменениях в природе.	Усвоение правил поведения в природе и обществе.	Понимание смысла текста и простых понятий, накопление развёрнутых и конкретных представлений о мире	Слушать и последовательно выполнять указания взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение,	Текущий контроль	Козлова С. А. «Я хочу в школу» С. 8-11 Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» - С. 3	Рассматривание иллюстраций, как животные и растения приспособл	

							предметов), - выделение математических		соотносить их результаты с эталонами			ивают ся к зиме
4.	Книжка про осень	1		Наблюдение в окружающей среде, сравнение	Учить устанавливать последовательность происходящих в природе изменений. Учить видеть динамику явлений в природе.	Умение управлять своими эмоциями - принятие поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению	характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.), - умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности	Владение приёмами и навыками эффективно общаться со сверстниками и взрослыми: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективной деятельности и - проявлять уважение к учителю	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи	Текущий контроль	Виноградова Н. Ф. рассказы-загадки о природе С. 20-23 Салмина Н. Г. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи - с. 28	Учимся устанавливать последовательность происхождения их в природе изменений
5.	Что общего и в чем разница	1		Урок - игра	Формировать	Умение управлять	Осознание ярких, легко	владение приёмами и	Выполнение инструкций,	Работа в паре	Виноградова Н. Ф.	Составлены

	между людьми и животными. Умение человека управлять собой				представление об сходстве и различии между людьми и животным и. Умении человека управлять собой	своими эмоциями и принятие поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению	воспринимать характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) - анализ признака из целого объекта), сравнение (выделение признака из ряда предметов), - выделение математических характеристик предметов	навыками эффективно межличностного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи		рассказы-загадки о природе С. 23-25 С. А. Козлова . «Я хочу в школу»	е предложений и рассказов по иллюстрациям. Игра «Замри», «Молчанка»
6.	Что ты знаешь о своих глазах? Глаза выражают настроение человека. Глаза птиц	1		Урок-практикум	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов	Умение управлять своими эмоциями и принятие поведения правил поведения в	признака из ряда предметов), - выделение математических характеристик предметов	владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую	Самостоятельная работа	С. А. Козлова . «Я хочу в школу» С. 26-27 Е. Э. Кочурова «Готовим	Рисование иллюстраций к стихотворению В.

					чувств человека. Привести к пониманию того, что зрение нужно беречь. Дать сравнительный анализ зрения человека, животного.	школе, общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности ответственно му поведению	о окружающе го мира (число, последовательность, пространственные ориентиры и др.), - умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности	взрослыми и сверстникам и: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности - проявлять уважение к учителю	проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи		ся к школе» - С. 41	Берестова
7.	Охрана зрения. Правила чтения, письма. Посадка за партой	1		Беседа Игра	Формировать правила по охране зрения, правила посадки за партой при письме	Умение управлять своими эмоциями и принятие поведения правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми,	Обобщение и систематизация знаний о школе,	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со взрослыми и сверстниками и: способность устанавливать	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и	Коллективная работа	С. А. Козлова «Я хочу в школу» С. 28-31	Составление рассказов по иллюстрациям. Игра «Закрой глаза»

						желания и умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению		ть дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности - проявлять уважение к учителю	оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи			
8.	Ты умеешь думать? Загадки. Отгадывание и придумывание загадок	1		Игра урок-путешествие	Формировать представление о том что человек умеет думать, планировать свою деятельность. Развивать любознательность. Умение отгадывать загадки	Умение управлять своими эмоциями и принятие поведения правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к	Осознание ярких, легко воспринимаемых и характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) -	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со сверстниками и: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе -	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их	Практическая работа	С. А. Козлова «Я хочу в школу» С.32-33	Отгадки в рисунках

						ответственно му поведению	анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение	готовность к коллективн ым формам деятельност и -проявлять уважение к учителю	результаты с эталоном Познавательн ые - строить речевое высказывание в устной речи			
9.	Времена года. Зима. Кто где зимует?	1		Наблюд ение игра	Системати зировать знания детей о зависимост и жизни животных от времени года, об их повадках и особенност ях зимовки.	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению	признака из ряда предметов), - выделение математичес ких характерист ик предметов окружающе го мира (число, последовате льность, пространств енные ориентировк и и др.), - умение находить и формулиров ать простейшие причинно- следственны	Владение приёмами и навыками эффективно го межличност ного общения со взрослыми и сверстникам и: способность устанавлива ть дружеские отношения со сверстникам и в группе - готовность к коллективн ым формам деятельност и -проявлять уважение к	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролирова ть и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталоном Познавательн ые - строить речевое высказывание	Текущ ий контро ль	Виноград ова Н. Ф. Рассказы- загадки о природе. - С. 12-13 Салмина Н.Г. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи – С. 19	Зимов ка насеко мых

							е связи и закономерности	учителю	в устной речи			
10.	Рассказ-загадка «Рукавичка»	1		беседа игра	Расширить и уточнить знания детей о сезонных изменениях в жизни животных; обратить внимание на поведение животных в зимний период	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению		Владение приёмами и навыками эффективно го межличност ного общения со взрослыми и сверстникам и: способность устанавлива ть дружеские отношения со сверстникам и в группе - готовность к коллективн ым формам деятельность и -проявлять уважение к учителю	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролирова ть и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами Познавательн ые - строить речевое высказывание в устной речи	Текущ ий контро ль	Виноград ова Н. Ф. Рассказы-загадки о природе С. 14-19 Учимся рисовать – С. 22	Учимс я уточн ять сезонн ые измен ения в жизни живот ных. Игра по карточ кам
11.	Рассказ-загадка «Братья месяцы»	1		Занятие - соревнование	Учить называть характерн ые признаки	Умение управлять своими эмоциями - принятие и	Осознание ярких, легко воспринима емых характерны	Владение приёмами и навыками эффективно го	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы,	Колле ктивная работа	Виноград ова Н. Ф. Рассказы – загадки о	Учимс я наход ить ошибк

					каждого месяца. Способствовать развитию логического мышления и воображения дошкольников	поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению	х особенносте й объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов), - выделение математических характеристик предметов окружающего мира	межличностного общения со сверстниками и: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективн ым формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи		природе - С. 24-27, 40-43 Салмина Н. Г.. Учимся рисовать: клетки, точки и штрих - С. 52	и в рассказе. Основные признаки сезоны. Знакомство с месяцами года
12.	«Что бабушка рассказала Саше?»	1		Беседа	Умение управлять своими эмоциями принятие поведения правил поведения в школе, правил общения со		Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со сверстниками и:	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор -	Текущий контроль	Виноградова Н. Ф. Рассказы - загадки о природе - С. 28-31 Салмина Н. Г. «Учимся рисовать:	Ответаем на вопросы	

						сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению	(число, последовательность, пространственные ориентировки и др.), - умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности	способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи		клетки, точки и штрихи» - С. 37	
13.	Рассказ-загадка «Как звери съели друг друга»	1		Занятие - практикум	Учить устанавливать причинные связи сезонных изменений. Развивать умения сравнивать осенние и зимние пейзаж по цветовой гамме	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике,		Владение приёмами и навыками эффективно общаться со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение,	Текущий контроль	Виноградова Н. Ф. Рассказы о природе - С. 32-35 Салмина Н. Г. Учимся рисовать: клетки. Точки и штрихи – С. 40	Слепленные из снега звери растаяли

						способности к ответственному поведению		сверстникам и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и -проявлять уважение к учителю	соотносить их результаты с эталонами Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи			
14.	Книга зимы	1		Занятие - практикум беседа	Учить устанавливать последовательность происходящих в природе изменений. Учить видеть динамику явлений в природе.	Умение управлять своими эмоциями - принятие поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению	Осознание ярких, легко воспринимаемых и характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого	Владение приёмами и навыками эффективно общаться со сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективной деятельности	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами Познавательные - строить	Коллективная работа	Виноградова Н. Ф. Рассказы – загадки о природе - С. 36-39 Салмина Н. Г. Учимся рисовать: клетки и штрихи – С. 46	Учимся применять знания, полученные при чтении и литературы

							объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов), - выделение математичес ких характерист ик предметов окружающе го мира (число, последовате льность, пространств енные ориентировк и и др.), - умение находить и формулиров ать простейшие причинно- следственны е связи и закономерн ости	и -проявлять уважение к учителю	речевое высказывание в устной речи			
15.	«Зимние братья»	1		Наблюде ние	Обобщить знания детей о сезонных изменения х в природе, о характерн ых признаках зимнего периода года и последоват ельности происходя щих в природе событий	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению		Владение приёмами и навыками эффективно го межличност ного общения со взрослыми и сверстникам и: способность устанавлива ть дружеские отношения со сверстникам и в группе - готовность к коллективн ым формам деятельност и -проявлять уважение к учителю	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролирова ть и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталоном Познавательн ые - строить речевое высказывание в устной речи	Текущ ий контро ль	Виноград ова Н. Ф. Рассказы – загадки о природе С. 40-43	Учимс я обобщ ать знани я о сезонн ых измен ениях в приро де

16.	«Волшебные льдинки»	1		Занятие - практикум	Учить устанавливать причинные связи сезонных изменений. Развивать умения сравнивать осенние и зимние пейзаж по цветовой гамме	Умение управлять своими эмоциями принятие поведения правил в школе, общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственному поведению	Обобщение и систематизация знаний о природе,	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и -проявлять уважение к учителю	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи	Текущий контроль	Виноградова Н. Ф. Рассказы – загадки о природе С. 44-45 Салмина Н. Г. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи – С. 55	Уточняем знания о свойствах твердого и жидкого состояний воды
17.	«Когда это бывает?»	1		Наблюдение Беседа	Обобщить знания детей о характерных признаках	Умение управлять своими эмоциями принятие поведения	Осознание ярких, легко воспринимаемых характеристик	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со	Текущий контроль	Виноградова Н. Ф. Рассказы – загадки о природе	Наблюдаем за изменениями в

					весеннего периода года и последовательности происходящих в природе событий	правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению	особенности объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), сравнение (выделение признака из ряда предметов)	ного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи		С. 46-49 Салмина Н. Г. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи – С. 61	природе
18.	«Кто прав?»	1		Наблюдение	Учить соотносить природные явления между собой и устанавливать зависимость	Умение управлять своими эмоциями и принятие правил поведения в школе,	Осознание ярких, легко воспринимаемых и характерных особенностей объектов природы	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со взрослыми и	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему,	Текущий контроль	Виноградова Н. Ф. Рассказы – загадки о природе С. 50-53 Салмина	Учимся соотносить различные природные явления

					и между ними	правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать им на практике, способности к ответственно му поведению	(внешний вид, передвижение, питание и др.), - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов)	сверстникам и: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи		Н. Г. Учимся рисовать: клетки, точки и штрихи – С. 64	ия между собой
19.	Зрительное восприятие	1		Занятие - практикум	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей	Владение приёмами и навыками эффективно го межличност	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать		Текущий контроль	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» - С. 3-5	Учимся находить отличие

20.	Зрительное восприятие	1		занятие-практикум	правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми	объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), сравнение (выделение признака из ряда предметов)	ного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами		Текущий контроль	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 6 — 8	Учимся находить отличия
21.	Зрительное восприятие	1		Занятие - практикум	ми и взрослыми, желания и умения следовать на практике, способность и к ответственному поведению	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), сравнение (выделение признака из ряда предметов)	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами		Текущий контроль	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 9 -11	Находим одинакового змея, вареники, шары
22.	Слуховое восприятие	1		Наблюдение, урок-практикум	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), сравнение (выделение признака из ряда предметов)	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами		Самостоятельная работа	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 12 – 13	Учимся проводить линии
23.	Слуховое восприятие	1		Урок-практикум	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), сравнение (выделение признака из ряда предметов)	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со взрослыми и сверстниками: способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами		Текущий контроль	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 12 – 13	Определяем в задании

					со сверстниками и взрослыми	е, питание и др.), классификация	способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и - проявлять уважение к учителю	- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами			школе» С. 14-16	и заданный звук
24.	Слуховое восприятие	1		Урок-практикум	, желания и умения следовать им на практике, способность и к ответственному поведению	(объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов)				Текущий контроль	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 17-19	Учимся выделять первый звук, соединяем их нужной схемой
25.	Слуховое восприятие	1		Урок-практикум	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со сверстниками: способность устанавливать дружеские	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролировать и оценивать	Самостоятельная работа	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 20-23	Учимся выделять первый звук, соединяем их нужной схемой
26.	Слуховое	1		Урок-	ми и взрослыми	я	дружеские	оценивать	оценивать	Текущ	Кочурова	Учимс

	восприятие			игра	, желания и умения следовать на практике, способность и к ответственному поведению	(объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов)	отношения со сверстникам и в группе - готовность к коллективн ым формам деятельность и -проявлять уважение к учителю	свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Познавательные - строить речевое высказывание в устной речи	ий контроль	Е. Э. «Готовимся к школе» С. 24-26	я выделять первый звук в названиях маленьких картинок
27.	Слуховое восприятие	1		Урок-практикум	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми , желания и умения следовать на практике,	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), - классификация (объединение по группам) - анализ признака из	Владение приёмами и навыками эффективно го межличностного общения со взрослыми и сверстникам и: способность устанавливать дружеские отношения со сверстникам и в группе - готовность к	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролиро вать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить		Текущий контроль	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 27-28	Учимся определять, где в названиях картинок находится звук	

					способность и к ответственному поведению	целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов)	коллективн ым формам деятельност и -проявлять уважение к учителю	их результаты с эталонами				
28.	Пространствен ные представлени я	1		Беседа Игра	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе, правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения следовать	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), - классификация (объединение по группам) - анализ	Владение приёмами и навыками эффективно го межличностного общения со взрослыми и сверстникам и: способность устанавливать дружеские отношения со сверстникам	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - контролиро вать и оценивать свою деятельность и		Текущ ий контро ль	Кочурова Е. Э. «Готовим ся к школе» С. 29-30	Опред еляем, где в назван иях карти нок наход ится звук
29.	Пространствен ные представлени я	1		Занятие соревно вание						Текущ ий контро ль	Кочурова Е. Э. «Готовим ся к школе» С. 31-33	Учимс я наход ить предм еты в прост ранств

					им на (выделение и в группе - поведении, соотнести их результаты с эталонами					енном представлении	
30.	Пространственные представления	1	Урок-практикум	ответственному поведению	практике, способности к ответственному поведению (выделение признака из ряда предметов)	и в группе - готовность к коллективным формам деятельности и -проявлять уважение к учителю			Текущий контроль	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 34-36	Учимся различать «справля-слева»
31.	Моторика	1	Наблюдение	Умение управлять своими эмоциями - принятие и поведение правил поведения в школе,	Осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) -	Владение приёмами и навыками эффективно межличностного общения со сверстниками:	Выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддержива		Самостоятельная работа	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 37-39	Показывать стрелками путь гнома в. Рисуем узор
32.	Моторика	1	Урок-практикум	правил общения со сверстниками и взрослыми, желания и умения	е, питание и др.), классификация (объединение по группам) -	и: способность устанавливать дружеские отношения со	ть разговор - контролировать и оценивать свою деятельность		Текущий контроль	Кочурова Е. Э. «Готовимся к школе» С. 41-43	Учимся проводить линии
			практик						Текущ	Кочурова	Прово

				ум	следовать им на практике, способност и к ответствен ному поведению	анализ (выделение признака из целого объекта), - сравнение (выделение признака из ряда предметов)	сверстникам и в группе - готовность к коллективн ым формам деятельност и -проявлять уважение к учителю	ь и поведение, соотносить их результаты с эталонами		ий контро ль	Е. Э. «Готовим ся к школе» С. 44-46	дим линии. Рисует м фигур ы по точка м
--	--	--	--	----	---	--	--	--	--	--------------------	---	---

Раздел II «Знакомство с математикой»

Цель: формирование способности к интеллектуальной деятельности,; умение строить рассуждения, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; *воспитание* интереса к математике.

Содержание работы:

Числа и величины: Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Арифметические действия: Сложение, вычитание. Знаки действий

Работа с текстовыми задачами: Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Работа с информацией. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В процессе обучения **дошкольники должны:**

- Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).
- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.
- Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

- Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).
- Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры,
- составлять фигуры из частей.
- Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).
- Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа -налево).
- В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки.
- Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Ожидаемый результат:

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.
8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
11. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
13. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины высоты.
14. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.
15. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

Календарное планирование курса « Знакомимся с математикой»

Количество часов в неделю — 2ч.

Количество часов в год — 64 ч.

Календарное планирование курса « Знакомимся с математикой»

Количество часов в неделю — 2ч.

Количество часов в год — 64 ч.

№	Тема занятия	Дата проведения	Материально-техническая база	Элементы содержания урока
1.	Сравнение геометрических фигур		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой. С. 4-5	Раскрашивание кубиков
2.	Число и цифра «1»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 6-7	Конструирование из палочек цифры 1
3.	Понятие «один»- «много»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой 8-9	Выкладывание из счетного материала одного предмета, много предметов
4.	Число и цифра «2»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой 10-11	Работа со счетным материалом
5.	Понятие «выше- ниже»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой	Обозначение множества цифрами

			12-13	
6.	Число и цифра «3»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой 14-15	Раскрашивание кругов. Штриховка цифры 3
7.	Знакомство с новой фигурой - пирамидой.		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой - С. 16-17	Раскрашивание колец пирамиды
8.	Пирамида		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой 18-19	Игра «Назови соседа»
9.	Понятие «Влево -вправо», «взад-вперед»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 20-21	Рисование бордюра из кругов и квадратов
10.	Знакомство с кубом, шаром		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 22-23	Выкладывание из полосок куба.
11.	Число и цифра «4». Понятие «пара предметов»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 24-25	Выкладывание из полосок бумаги цифры 4. Рисование пары рукавичек.
12.	Геометрические фигуры: «Квадрат, ромб, треугольник.		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой	Рисование в пустых клетках геометрических фигур. Порядок счета 1-4

			С. 26-27	
13.	Понятие «ближе -дальше»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.28-29	Соединение пар предметов по общему признаку
14.	Обозначение направления, расстояния		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 30-31	Рисование заданного количества предметов
15.	Сравнение предметов по величине		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 32-33	Рисование машинки
16.	Числа 1, 2, 3, 4.		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 34-35	Выкладывание из счетных палочек чисел 1, 2, 3, 4.
17.	Число и цифра «5»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 36-37	Рисование узора коврика из пяти геометрических фигур. Выкладывание цифры пять из проволоки
18.	Сравнение «больше – меньше», «одинаковые по величине»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 38-39	Заполнение пустых клеток известными числами 1, 2, 3, 4, 5
19.	Понятие «на сколько больше», «на сколько меньше»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой	Управление групп предметов

			С.40-41	
20.	Число и цифра «6»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.42-43	Выкладывание цифры 6 из пластикового жгутика. Рассказывание сказки «Репка»
21.	Число и цифра 7. Сравнение чисел 6 и 7		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 44-45	Выкладывание разрезных цифр равенства $7=6+1$
22.	Четырехугольник		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С. 46-47	Выкладывание из полосок бумаги фигуры четырехугольника
23.	Выкладывание чисел от 1 до 7		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.48-49	Игра «Назови соседа». Выкладывание чисел 1-7 в порядке возрастания
24.	Понятие «длинный» - «короткий», «толстый» - тонкий»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.50-51	Составление рассказа по картинке с использованием данных понятий
25.	Число и цифра 8		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.52-53	Сравнение чисел 1 и 8. Выкладывание $8=7+1$
26.	Знаки. Составление части задачи: условие, вопрос, решение, ответ		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.54-55	Придумывание задачи по картинкам учебника, выкладывание ее решения $4+1=5$

27.	Сравнение предметов по величине и количеству		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.56-57	Составление задачи про цыплят и утят. Запись решения: $3+2=5$
28.	Геометрические фигуры внутри круга и вне его		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.58-59	Поместить в круге предметы красного цвета, вне круга остальные
29.	Длина, ширина, высота предметов		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.60-61	Укладывание предметов в коробку соответственно размера
30.	Сравнение предметов по величине, весу и количеству		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.62-63	Выкладывание цифр 1-8 в порядке возрастания
31.	Выкладывание фигур		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.64-65	Составление рассказа по картинкам учебника. Выкладывание фигур
32.	Выкладывание фигуры снеговика из кругов		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.66-67	Классификация предметов по их форме
33.	Особенности времен года		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.68-69	Составление рассказа по сюжетным картинкам
34.	Число и цифра «9»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой	Рисование узора на пустых ковриках из геометрических фигур

			математикой С.70-71	
35.	Обозначение цифрой количество предметов		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.72-73	Упорядочивание числового ряда
36.	Сутки: утро, день, вечер, ночь		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.74-75	Нарисовать свое любимое занятие в вечернее время суток
37.	Знакомство с игрой «Танграм»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.76-77	Выкладывание фигур из частей танграма
38.	Сравнение по количеству (больше -меньше). Знак «минус»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.78-79	Составление задачи. Выкладывание ее решения разрезными цифрами: $6-5=1$
39.	Число и цифра 10		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.80-81	Составление задачи на сложение по картинке $3-2=5$
40.	Дни недели		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.82-83	Работа с фишками из приложения 7
41.	Составление фигуры из деталей «Танграм»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.84-85	Выкладывание фигур по образцу. Построение фигур по самостоятельному плану

42.	Анализ фигуры по образцу		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.86-87	Построение фигуры лисицы по образцу
43.	Определение фигур по количеству углов, сторон		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.88-89	Определение фигур по количеству углов, сторон
44.	Ориентирование в пространстве		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.90-91	Составление рассказа по картинке с использованием слов «рядом», «слева», «под скамейкой», «около» и т.д.
45.	Уравнение множеств		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.92	Практическая работа. Уравнение множеств
46.	Составление задач по схеме		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.93	Составление задачи по схеме $\square - \square = 2$
47.	Измерение длины		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.94	Измерение длины полосок меркой
48.	Измерение длины отрезка		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.95	Измерение длины отрезка ниткой
49.	Составление и решение задач по схеме		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой	Составление и выкладывание решения задач по схеме $7 - \square = \square$

			математикой С.96	
50.	Составление задач по картинке		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.97	Составление рассказа по картинке. Ориентирование в пространстве
51.	Рассказ по картинке		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.98-99	Составление рассказа по картинке.
52.	Практическая работа «Рисование образцов по памяти»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.100-101	Рисование на листочке образцов по памяти
53.	Составление задач по модели		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.102	Составление и решение задач по модели
54.	Решение задачи по модели		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.103	Составление и решение задач по модели
55.	Практическая работа «Построение цветка и черепахи по образцу»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.104-105	Построение цветка и черепахи по образцу
56.	Практическая работа «Воспроизведение предметов из таблицы по памяти»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.106-107	Рисование по памяти предметов из таблицы

57.	Практическая работа «Рисование по памяти предметов из таблицы»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.108-109	Выкладывание по образцу совы и пеликана из деталей «Колумбово яйцо»
58.	Практическая занятие «Дорисуй картинку»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.110-111	Дорисовывание картинок из имеющихся деталей
59.	Игра «Лабиринт»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.112-113	Игра «Лабиринт»
60.	Практикум «Лепка цифр из пластилина»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.114-115	Игра «Кто из мышек найдет сыр?», «Клубочек». Лепка цифр из пластилина
61.	Составление задач по схеме		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.116-117	Счет животных. Составление задач по схеме $\square - 2 = \square$
62.	Практическая работа «Шары и машины»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.118-119	Практическая работа с шарами и машинами
63.	Составление рассказа «О себе»		Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой С.120-121	Дни недели. Составление рассказа по картинкам и о себе
64.	Времена года		Щербакова Е. И. Знакомимся с	Времена года. Составление рассказа о временах года. Игра «Что напутал

			математикой С.122-123	художник»
--	--	--	--------------------------	-----------

Раздел III «Учимся родному языку»

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

В процессе обучения **дошкольники должны:**

- Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).
- Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
- Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
- Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.).

- В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится — не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").
- Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.
- Строить модели предложений (в игре).
- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.
- Писать печатными буквами.
- Сравнить результаты своей работы с образцом

Ожидаемый результат:

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Календарное планирование курса «Родному языку»

Количество часов в неделю — 2 ч.

Количество часов в год — 64 ч.

№	Тема занятия	Дата проведения урока		Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Форма и вид контроля	Материально-техническая база	Элементы содержания урока
		Количество часов				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
		По плану	По факту									
1.	Формирование первоначального представления о слове, звуках речи. Интонационное выделение звука [ш] в словах. Буквы Ш, ш	1		Урок-игра	Научатся интонационно выделять звук [ш]. побуждать детей, имитируя шуршание листьев, произносить «ш-ш-ш». учить называть изображения на картинках	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётлив	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами.	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами:	Обозначение слова полоской. Игра «Эхо». Печатаем буквы Ш,ш

						саморазв итию	о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	использовать фантазию, воображение для словесного творчества.	эталона ми		рабоча я тетрад ь № 1) С.4-7	
2.	Твердый звук [ж]. Буквы Ж, ж. Работа со словами: вишни, мышка, жук, жираф	1			Научатся интонационно выделять звук[ж]. Учить детей называть по картинкам слова, в которых есть звук [ж].	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Наблю дение	Журов а Л. Е. «Азбу ка для дошко льников в: играем со звукам и и словам и: рабоча я тетрад ь № 1) С.8-9	Игра «Кто больш е?». Печат ание букв Ж, ж	

3.	Твердый и мягкий звуки [з], [з'], буквы З,з «ласковый» и «строгий» звуки. Звуковой анализ слов	1			Учить дифференцировать звуки [з], [з'] при произношении. Дать понятие «мягкий» и «твёрдый» звуки. Развивать умения называть по картинкам слова, в которых есть звуки [з], [з']	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества.	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Наблюдение	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С. 10-11	Игра «Найди шарик». Печатаем буквы З,з
4.	Закрепление звуков [ж] и [з], [з'], интонационное выделение их в словах	1			Развивать умение дифференцировать звуки при произношении. Развивать умения называть по картинкам слова, в которых есть	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные		Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение	Индивидуальный опрос	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем	Игра «Кто больше?». Печатаем буквы З,з

					звуки [з], [з'] и [ж]	ому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	ые из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,		ие, соотносить их результаты с эталонами		со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.12-15	
5.	Интонационное выделение звуков [с], [с']. Буквы С,с.	1		Беседа	Учить дифференцировать звуки [с], [с'] при произношении; называть по картинкам слова, в которых есть звуки [с], [с']; дифференцировать по твердости и мягкости при произношении	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильное произношение звуков речи, - отчётливо и ясно произносить	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Самостоятельная работа	Журов Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь	Самостоятельная работа по подбору картинок ласково и строгому мальчику. Печат

							слова, - описыват ь предмет,	словесного творчества.			ь № 1) С.16- 17	ание С,с.
6.	Твердый и мягкий звуки [л], [л']. Буквы Л,л. Дикие животные	1		Беседа	Побуждать детей узнавать новые звуки при произношении. Научатся выделять звуки [л], [л'], определять их цветовое обозначение. Развивать умения детей называть по картинкам слова, в которых есть звуки [л], [л'], Самостоятельно называть слова с данными звуками	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,		Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Ответ ы на вопрос ы	Журов а Л. Е. «Азбу ка для дошко льников в: играем со звукам и словам и: рабоча я тетрад ь № 1) С. 18- 19	Игра «Эхо» . Печат ание букв Л,л
7.	Закрепление звуков [л], [л'], выделение их	1		урок- соревно вание	Развивать представления о звуках [л], [л']. Побуждать	Устойчив ый интерес к русскому	Правильн о произнос ить все	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает	Контрол ировать и оценива	Индив идуаль ный опрос	Журов а Л. Е. «Азбу ка для	Звуко вой анализ слов.

	В словах				называть слова с этими звуками, выделяя их по образцу; находить картинки, в словах которых есть звуки [л], [л'],	языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ть свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами		дошкольник: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С. 20-21	Печатание букв Л, л
8.	Выделение звуков [м], [м']. Знакомство с буквами М, м. Игрушки	1		Беседа	Научатся интонационно выделять звуки [м], [м'], соотносить звуки с их цветовым обозначением. Развивать умения детей называть по картинкам слова, в которых есть звуки [м], [м'].	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции	Правильно произносить все звуки, - различать выделенные из слов звуки речи, -	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами».	Игра «Кто больше?». Печатание букв М, м

					Побуждать самостоятельно называть слова с данными звуками	и к её саморазвитию	отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	инструментами. - использовать фантазию, воображение словесного творчества для	- аты с эталонами		и: рабочая тетрадь № 1) С.22-23	
9.	Выделение звуков [к], [к']. Знакомство с буквами К,к	1		Беседа	Научатся интонационно выделять звуки [к], [к'], определять их цветовое обозначение. Развивать умения детей называть по картинкам слова, в которых есть звуки [к], [к']. Побуждать самостоятельно называть слова с данными звуками	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильно произносить звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.24-25	Игра «Эхо». Печать букв К,к

10.	Выделение звуков [п], [п']. Буквы П,п	1		Беседа	Развивать внимание, учить находить отличия в картинках. Познакомить детей со звуками [п], [п'], их цветовым обозначением. Развивать умения детей называть по картинкам слова, в которых есть звуки [п], [п']. Побуждать самостоятельно называть слова с данными звуками	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журов Л. Е. «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.26-27	Игра «Эхо». Печатаем буквы П,п
11.	Выделение звуков [в], [в']. Буквы В,в	1		Беседа	Научатся интонационно выделять звуки [в], [в'] в словах. Развивать умения называть по картинкам слова в которых есть	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение,	Текущий контроль	Журов Л. Е. «Азбука для дошкольников»: играем	Игра «Эхо». Печатаем буквы В,в

					звуки [в], [в']. Побуждать самостоятельно называть слова с данными звуками	ому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	ые из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ие, соотносить их результаты с эталонами		со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.28-29	
12.	Выделение звуков [г], [г']. Буквы Г, г	1		Беседа	Формировать умение выделять цветом звуки познакомить детей со звуками [г], [г'], с их цветовым обозначением. Развивать умения называть по картинкам слова, в которых есть звуки [г], [г'],	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь	Игра «Кто больше?». Печать букв Г, г

							слова, - описыват ь предмет,	словесного творчества			ь № 1) С. 30- 31	
13.	Звуковой анализ слов. Выделение первого звука в словах, сравнение твердых и мягких звуков	1		Анализ слов. печатание	Развивать интерес к художественным произведениям, побуждать детей придумывать продолжение к сказке. Учит определять звук в названиях героев сказки и выделять их цветом на схемах	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Практическая работа	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.32-35	Игра «Найди пару». Печать букв В,Г
14.	Знакомство с понятием «Предложение».	1		Печатание.	Формировать умение составлять предложение по	Устойчивый интерес к русскому	Правильно произносить все	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который	Контролировать и оценивать	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для	Игра «Соедини картинку»

	Составление предложений по картинке. Знакомство со схемой звукового состава слова				картинкам. Ввести понятие «предложение». Формировать умения составлять схемы звукового состава слова	языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	- звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	- взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ть свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами		дошкольник: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.36-37	нки». Печатаем слова АУ
15.	Звуковой анализ слова как. Отличие схемы от модели слова	1		Анализ слов. Печатаем	Формировать умение составлять звуковые схемы слова, произносить слова по схеме, интонационно выделяя изолированно каждый звук.	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции	Правильно произносить все звуки, - различать выделенные из слов звуки речи, -	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты	Практическая работа	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольника: играем со звуками и словами	Игра «кто больше?». Игра «Живые модели». Рисование бордю

						и к её саморазв итию	отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	аты с эталона ми		и: рабоча я тетрад ь № 1) С,38- 39	ров.
16.	Моделирован ие слов: лук, зал, жук и их звуковой анализ	1		Беседа	Звуковой анализ слов: лук, зал, жук: учить детей произносить слово по схеме, интонационно выделяя изолированно каждый звук. Развивать умение «читать» переставленные местами фишки- звуки. Побуждать детей называть слова со звуками [д], [д']	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Индив идуаль ный опрос	Журов а Л. Е. «Азбу ка для дошко льников в: играем со звукам и и словам и: рабоча я тетрад ь № 1) С. 40- 41	Игра «кто больш е?». И Игра «Жив ые модел и». Р Рисов ание бордю ров.

17.	Звуковой анализ и моделирование слов дым, дом. Определение твердости — мягкости звуков и название его пары	1		Наблюдение	Звуковой анализ слов: дым, дом: учить читать слова с выделением каждого звука изолированно. Развивать умение определять твердость и мягкость звуков, формировать представление о звуке [ы]	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.42-43	Игра «Назови слово». Печатание слов <u>дым</u> , <u>дом</u>
18.	Звуковой анализ и моделирование слов сыр, дым	1		Наблюдение	Звуковой анализ слов сыр, дом. «Чтение» переставленных местами фишек-звуков. Развивать умение определять	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение,	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем	Игра «Цепочка слов» Игра «Живые модел

					одинаковые и разные звуки в словах <u>сыр</u> и <u>дом</u> . Учить произносить слова выделением первого последнего звуков, образующая цепочку слов	ому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	ые из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ие, соотносить их результаты с эталонами		со звукам и словам и: рабочая тетрадь № 1) С.44-45	и». Печатание слов <u>сыр</u> , <u>дым</u>
19.	Звуковой анализ и моделирование слов кит, мир. Продукты питания	1		Наблюдение	Звуковой анализ слов кит, мир. Учить читать слова с выделением каждого звука изолированно. «Чтение» переставленных местами фишек звуков. Развивать умения при сравнении слов определять твердые и мягкие звуки	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильное произношение звуков речи, - отчётливо и ясно произносить	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь	Игра «Цепочка слов» Игра «Живые модели». Печатание слов <u>кит</u> , <u>мир</u>

							слова, - описыват ь предмет,	словесного творчества			ь № 1) С.46- 47	
20.	Звуковой анализ и моделирование слов мел, меч.	1		Наблюдение	Звуковой анализ слов мел, мяч. Учить читать слова с выделением каждого звука изолированно. «Чтение» переставленных местами фишек-звуков. Побуждать детей самостоятельно называть слова со звуками [м], [м'].	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.48-49	Игра «Цепочка слов» Игры «Живые модели». Печать слов <u>мел</u> , <u>меч</u>
21.	Звуковой анализ и моделирование слов лес,	1		Наблюдение	Звуковой анализ слова лес. лось: чтение слова по схеме с	Устойчивый интерес к русскому	Правильно произносить все	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает	Контролировать и оценивать	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для	Игра «Цепочка слов»

	лось				выделением каждого звука. Развивать умения при сравнении слов лес мел определять твердость и мягкость звуков. Закреплять умения «читать» переставленные местами звуки	языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	- звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	- звуки, - взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ть свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами		дошкольник: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.50-51	Игра «Живые модели». Печание слов лес, лось
22.	Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах. Моделирование слов	1		Наблюдение	Формировать представление о «волшебных» классных звуках. Учить самостоятельно находить гласные звуки в словах. Учить определять первые звуки в словах	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции	Правильно произносить все звуки, - различать выделенные из слов звуки речи, -	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами»	Игра «Угадай слово». Печание и чтение слов <u>ручка</u> , <u>арбуз</u> , <u>кукла</u>

						и к её саморазв итию	отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	инструментами. использовать фантазию, воображение словесного творчества	- аты с эталона ми		и: рабоча я тетрад ь № 1) С.52- 53	
23.	Звуковой анализ и моделирован ие слов луна, ухо, утка. Выделение гласных звуков	1		Анализ слов	Звуковой анализ слов луна, ухо, утка. Уточнить знания о гласном звуке. Учить определять в слове первый гласный, третий звук, второй гласный звук. Побуждать детей отмечать цветом гласные звуки в словах	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. использовать фантазию, воображение словесного творчества	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Самос тоятел ьная работа	Журов а Л. Е. «Азбу ка для дошко льника в: играем со звукам и и словам и: рабоча я тетрад ь № 1) С.54- 55	Игра «Жив ые модел и». Самос тоятел ьная работа . Печат ание слов <u>ухо</u> , <u>луна</u> , <u>утка</u> .

24.	Звуковой анализ и моделирование слова Нина. Обозначение зеленого и синего цветов мягких и твердых согласных звуков, красным цветом — гласных звуков	1		Наблюдение	Формировать умения проводить анализ модели Нина Побуждать называть первый и третий звук в слове, определять цветом твердость и мягкость звуков. Развивать умения детей отмечать цветом звуки на схеме.	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С. 56-57	Игра «Живые модели». Печатаем слова, изображенные на картинках
25.	Звуковой анализ и моделирование слов рыба, лиса	1		Наблюдение	Звуковой анализ слова рыба, лиса: уточнять с детьми знания о гласных или согласных звуках. Упражнять в обозначении их	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем	Игра «Назови слово» Игра «Кто внимателен»

					соответствующим и фишками. Проводить сравнительный анализ моделей слов рыба и лиса	ому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	ые из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ие, соотносить их результаты с эталонами		со звукам и и словам и: рабочая тетрадь № 1) С.58-59	тельный» Игра «Живые модели»
26.	Преобразование моделей слов утка-утки	1		Наблюдение	Звуковой анализ пары слов утка-утки. Учить определять в слове первый гласный звук, третий звук, второй гласный звук. Развивать умения изменять модели слов (утка-утки)	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильное произношение звуков, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь	Игра «Построим дом». Чтение с печатного текста

							слова, - описыват ь предмет,	словесного творчества			ь № 1) С.60- 61.	
27.	Моделирован ие слов аист, жук. Моделирован ие своего имени	1		Наблюдо ение	Учить соотносить первый звук имени с фишкой. Звуковой анализ слов аист, жук. Развивать умения выполнять разборы моделей. Учить проводить сравнительный анализ моделей данных слов, подбирать модели к словам	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Текущ ий контро ль	Журов а Л. Е. «Азбу ка для дошко льников в: играем со звукам и и словам и: рабоча я тетрад ь № 1) С.62- 63	Игра «Как меня зовут? » Игра «Жив ые модел и»
28.	Звуковой анализ слов лист, игла. Соотнесение	1		Наблюдо ение	Звуковой анализ слов лист, игла. Развивать умения выполнять разбор	Устойчив ый интерес к русскому	Правильн о произнос ить все	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает	Контрол ировать и оценива ть	Текущ ий контро ль	Журов а Л. Е. «Азбу ка для	Игра «Жив ые модел

	предметных картинок с моделями				моделей данных слов. Учить определять в слове первый гласный звук, третий звук, второй гласный звук	языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	- звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	- взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ть свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами		дошкольник: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.64-65	и». Печатаем слова <u>аист</u> , <u>ключ</u> , <u>лес</u> , <u>кот</u>
29.	Звуковой анализ слов слон, гриб, май. Разбор моделей.	1		Наблюдение	Звуковой анализ слов слон, гриб, май. Развивать умения выполнять разбор моделей данных слов. Учить определять в слове первый гласный звук, третий звук, второй гласный	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, -	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами»	Игра «Назови слово по модели»

					звук. Развивать умения подбирать и называть слова со звуком [й]	и к её саморазвитию	отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	- аты с эталонами		и: рабочая тетрадь № 1) С.66-67	
30.	Звуковой анализ и моделирование слова юла. Обозначение буквой Ю двух звуков [й'] [y]. Моделирование слов ёжик, юбка	1	Наблюдение	Звуковой анализ слова юла.. Учить определять в слове первый гласный звук, третий звук, второй гласный звук. Развивать умения подбирать и называть слова со звуком [й]	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.68-69	Игра «Назови слово». Печатание слов <u>ёжик</u> , <u>юбка</u> , <u>ёлка</u> .	

31.	Звуковой анализ и моделирование слов ёлка, яблоко, чайник, змея	1		Беседа печатание слов	Звуковой анализ слов ёлка, яблоко, чайник, змея. Развивать умения выполнять разбор моделей данных слов. Учитывать определять в слове первый гласный звук, третий звук, второй гласный звук	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь № 1) С.70-71	Игра «Назови слово». Печатание слов, обозначенных картинками
32.	Звуковой анализ и моделирование слов зонт, лампа	1		Беседа печатание слов	Развивать умения выполнять разборы моделей слов зонт, лампа. Учитывать определять в словах первый гласный, третий твердый и мягкий	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем	Игра «Назови слово по модели». Игра

					согласные звуки. Развивать умение подбирать слова по модели	ому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	ые из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ие, соотносить их результаты с эталонами		со звукам и словам и: рабочая тетрадь № 1) С.72-73	«Живые модели». Печатание слов <u>лампа</u> , <u>сумка</u> , <u>кит</u>
33.	Звуковой анализ и моделирование слов замок, зебра. Цепочки слов зебра - зубры, комар - радуга	1		Беседа печатание слов	Звуковой анализ слов замок, зебра. Развивать умения выполнять разборы моделей. Учить определять в словах первый гласный, третий твердый и мягкий согласные звуки. Учить подбирать слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильное произношение звуков, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь	Игра «Цепочка слов» Игра «Живые модели»

							слова, - описыват ь предмет,	словесного творчества			ь № 1) С.73- 74	
34.	Гласный звук [а]. Буквы А,а. «Заглавная» и «строчная» буква А, а. Ее употребление	1		Урок-игра	Дать понятие заглавная и строчная буквы, для чего они нужны. Учитывать замены в моделях фишки на букву А, ставить на место фишки и буквы по номерам звуков в слове и в разбивку	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, или взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; и простейшими инструментами. использовать фантазию, словесного творчества.	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.4-5	Игра «Живые модели». Печатаем большой буквой А
35.	Письмо строчной и	1		Наблюдение	Учить определять место звука в	Устойчивый	Правильно	Удерживать внимание, слушая	Контролировать	Текущий	Журова Л.Е.	Печатаем

	заглавной буквы А. анализ слов: шар, лампа				начале, середине и в конце слова. Учить писать заглавную и строчную буквы А,а.	интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	контроль	Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С. 6-7	строчной и заглавной а, А
36.	Буквы Я,я. Обозначение мягкости предшествующего согласного. Моделирование слова мяч	1	Урок-игра	Учить заменять в моделях фишки на букву Я; ставить на место фишки и буквы по номерам звуков в слове и в разбивку	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить	Индивидуальный контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками	Разгадавание кроссворда. Звуковой анализ слов	

						речи, тенденции и к её саморазвитию	звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ить их результаты с эталонами		и и словам и рабочая тетрадь № 2 С.8-9	
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Подбор схем к словам. Моделирование слов	1		Беседа	Учить писать заглавную и строчную буквы Я,я. Развивать умения подбирать схемы к словам, определять какую букву (А или Я) нужно поставить в клетке	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.10-	Звуковой анализ и моделирование слов

							ь предмет,				11	
38.	Закрепление букв А. Я. Работа со словами. Моделирование слов при помощи фишек	1		Беседа	Формировать умения разгадывать кроссворд, подробно разбирая каждое слово. Соединять каждую схему с соответствующим рисунком. Развивать умение подбирать картинки к моделям	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и соотносить их результаты с эталонами	Индивидуальный опрос	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.12-13	Разгадывание кроссворда
39.	Звуковой анализ слова	1		Беседа	Звуковой анализ слов рой, клякса, яхта. Развивать умение выполнять разборы моделей	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация	Правильно произносить все звуки, - различать	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая	Контролировать и оценивать свою деятельность	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников	Игра «Живые модели».

					данных слов. Учить подбирать слова ,начинающиеся на последнюю букву предыдущего слова	я к на слух творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	- ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми		в: играем со звукам и и словам и рабоча я тетрад ь № 2 С.14-15	
40.	Гласный звук [о]. Буквы О,о. Звуковой анализ слов	1		Беседа	Учить заменять в моделях фишки на букву О, ставить на место фишки и буквы по номерам звуков в слове и в разбивку. Звуковой анализ слов мост, Оля. Учить называть слова по моделям,	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона	Текущ ий контро ль	Журов а Л.Е. Азбука для дошко льнико в: играем со звукам и и словам и рабоча	Игра «Назо ви слово по модел и»

						итию	произнос ить слова, - описыват ь предмет,	фантазию, воображение для словесного творчества	ми		я тетрад ь № 2 С.16- 17	
41.	Письмо букв О, о. Звуковой анализ слов.	1		Беседа	Учить писать заглавную и строчную буквы О,о. звуковой анализ слов кот, пес, свёкла. Развивать умения выполнять разборы моделей данных слов. Учить ставить на схемы фишки и буквы Ё, А по гласным, мягким, твердым согласным звукам.	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Текущ ий контро ль	Журов а Л.Е. Азбука для дошко льников: играем со звукам и и словам и рабоча я тетрад ь № 2 С.18- 19	Игра «Жив ые модел и».
42.	Буквы Ё, ё. моделирован	1		Беседа печатан	Учить разгадывать	Устойчив ый	Правильн о	Удерживать внимание, слушая	Контрол ировать	Текущ ий	Журов а Л.Е.	Разгад ывани

	ие слов. Печатание строчной и заглавной букв Ё, ё			ие слов	кресворд, подробно разбирая каждое слово. Соединять каждую схему с соответствующим ей рисунком. Учить писать заглавную и строчную буквы Ё,ё	интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	контро ль	Азбука для дошко льников: играем со звукам и и словам и рабоча я тетрад ь № 2 С.20- 21	е крессв орда
43.	Сравнительн ый анализ букв О, Ё. работа со словами. Составление схем	1		Беседа	Учить определять гласные звуки в словах. Развивать умения подбирать слова, начинающиеся с твёрдого или мягкого согласного звука	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос	Текущ ий контро ль	Журов а Л.Е. Азбука для дошко льников: играем со звукам	Игра с мячом

						речи, тенденции и к её саморазвитию	звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ить их результаты с эталонами		и и словам и рабочая тетрадь № 2 С.22-23	
44.	Обозначение звуков [а] [о], буквами Я, Ё после мягких согласных	1		Беседа	Звуковой анализ слова вёсла. Развивать умения выполнять разборы моделей слова. Развивать умения разгадывать кроссворд, подбирать к нему картинки	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.24-	Игра «Живые модели». Игра «День-ночь»

							ь предмет,				25	
45.	Обозначение буквой Ё двух знаков в начале слова. Звуковой анализ слов. Стих «Ёлка»	1		Беседа	Звуковой анализ слов ёлка, ёжик. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Учить подбирать к словам-признакам слова-предметы	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.26-27	Игра «Живые модели». Игра с мячом Заучивание стихотворения
46.	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Стих «Устала утка». Звуковой	1		Беседа	Звуковой анализ слов жук, гусь. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных,	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация	Правильно произносить все звуки, - различать	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая	Контролировать и оценивать свою деятельность	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников	Игра с мячом Заучивание стихотворения

	анализ слов				согласных звуков. Учить определять гласные звуки в словах. Развивать умения подбирать слова, начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука	я к на слух творческ выделенн ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	репродукцию; - ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми		в: играем со звукам и и словам и рабоча я тетрад ь № 2 С.28-29	ия	
47.	Печатание строчной и заглавной букв У, у. моделирован ие слов	1		Беседа Печатан ие слов	Учить печатать заглавную и строчную буквы У,у. Звуковой анализ слова утка. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставит фишки и буквы по номерам звуков	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; - ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Текущ ий контро ль	Журов а Л.Е. Азбука для дошко льнико в: играем со звукам и и словам и рабоча	Игра «Назо ви слово по модел и» Игра «Жив ые модел и».

					по порядку	итию	произнос ить слова, - описыват ь предмет,	фантазию, воображение для словесного творчества	ми		я тетрад ь № 2 С. 30- 32	
48.	Знакомство с буквами Ю,ю. Звуковой анализ слов	1		Беседа	Учить детей подбирать и писать гласные буквы (У или Ю) в схемах. Развивать умения разгадывать кроссворд. Способствовать развитию внимания, логического мышления	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталоном	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.33-35	Разгадывание кроссворда. Игра «Кто внимательный?»
49.	Печатание букв Ю,ю.	1		Беседа	Звуковой анализ слов юла, юнга.	Устойчивый	Правильно	Удерживать внимание, слушая	Контролировать	Текущий	Журова Л.Е.	Игра «Найд

	Звуковой анализ слов				Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставит фишки и буквы по номерам звуков по порядку. Учить писать заглавную и строчную буквы Ю,ю	интерес к русскому языку, мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	произносить все звуки, различать на слух выделенные из слов звуки речи, отчётливо и ясно произносить слова, описывать предмет,	короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; пользоваться книгой и простейшими инструментами. использовать фантазию, воображение для словесного творчества	и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	контроль	Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.36-37.	и свой домик» Игра «Живые модели».
50.	Самостоятельная работа «Нахождение слов по модели»	1		Индивидуальная работа	Развивать умения находить слова по моделям. Способствовать развитию самостоятельности	Устойчивый интерес к русскому языку, мотивация к творческому характеру	Правильно произносить все звуки, различать на слух выделенные из слов	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить	Самостоятельная работа	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками	Игра «Найди слово»

						речи, тенденции и к её саморазвитию	звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ить их результаты с эталонами		и и словам и рабочая тетрадь № 2 С.38-39	
51.	Знакомство с буквами Э, э. стих «Эхо»	1		Беседа	Звуковой анализ слова эхо. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставит фишки и буквы по номерам звуков по порядку	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С. 40-	Игра «Найди свой домик» Игра «Живые модели».

							ь предмет,				41	
52.	Печатание букв Э,э. Звуковой анализ слов	1		Беседа	Звуковой анализ слов Эмма. Развивать умения выполнять разборы моделей. Учить писать заглавную и строчную буквы Э,э. упражнять в подборе слов по моделям	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильный произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.42-43	Игра «Назови слово по модели».
53.	Знакомство с буквами Е, е. Звуковой анализ слов	1		Беседа	Звуковой анализ слов лента, зебра, белка. Развивать умения выполнять разборы моделей:	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация	Правильный произносить все звуки, - различать	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая	Контролировать и оценивать свою деятельность	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников	Игра «Живые модели».

					сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку	я к на слух творческ выделенн ому ые из характеру слов звуки речи, - тенденци и к её саморазв итию	на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	- ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми		в: играем со звукам и и словам и рабоча я тетрад ь № 2 С. 44-45	«Кто внима тельн ый?»
54.	Обозначение буквой Е двух звуков в начале слова. Звуковой анализ слов	1		Печатан ие	Звуковой анализ слова ели. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку. Упражнять в нахождении слов	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, - тенденци и к её саморазв	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона	Самос тоятел ьная работа	Журов а Л.Е. Азбука для дошко льнико в: играем со звукам и и словам и рабоча	Самос тоятел ьная работа по подбо ру слов к модел ям. Игра «Найд и свой домик

					по моделям	итию	произнос ить слова, - описыват ь предмет,	фантазию, воображение для словесного творчества	ми		я тетрад ь № 2 С. 46- 47	»
55.	Печатание букв Е,е. Звуковой анализ слов	1		Беседа	Учить писать заглавную и строчную буквы Е,е. развивать умение менять в модели твердые и мягкие звуки. Соединять каждую схему с соответствующем ей рисунком	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Текущ ий контро ль	Журов Л.Е. Азбука для дошко льников: играем со звукам и словам и рабоча я тетрад ь № 2 С. 48- 49	Игра «Назо ви слово по модел и».
56.	Звук [ы] и буква Ы.	1		Беседа	Звуковой анализ слов дым, крыша.	Устойчив ый	Правильн о	Удерживать внимание, слушая	Контрол ировать	Текущ ий	Журов Л.Е.	Игра «Жив

	Стих «Вышел дым...». Звуковой анализ слов				Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку. Учить определять одинаковые звуки в словах	интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	контроль	Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.50-51	ые модели».
57.	Печатание буквы Ы. Анализ и моделирование слов.	1		Беседа	Учить писать строчную букву Ы. упражнять в подборе слов к схеме. Развивать умения определять отмеченные стрелками буквы. Учить подбирать	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками	Игра «Цепочка слов»

					слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова	речи, тенденции и к её саморазвитию	звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ить их результаты с эталонами		и и словам и рабочая тетрадь № 2 С. 52-53	
58.	Звук [и]. Буквы И.и. Звуковой анализ слов. Стих С. Маршака	1		Беседа	Звуковой анализ слов игла, гуси. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Учить определять одинаковые звуки в словах. Знакомить с буквой И,и	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.54-	Игра «Живые модели».

							ь предмет,				55	
59.	Самостоятельная работа по подбору слов к схемам с буквой И	1		Соотнесение слов с их схемами	Звуковой анализ слов грибы, мишка. Звуковой анализ слов игла, гуси. Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку. Учить определять одинаковые звуки в словах	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции к её саморазвитию	Правильно произносить все звуки, - различать выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	Самостоятельная работа	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.56-57	Игра «Живые модели». Игра «Найди свой домик»
60.	Печатание строчной и заглавной букв И, и. самостоятельная работа	1		Печатание букв	Учить писать заглавную и строчную буквы И, и. упражнять в подборе слов к схемам. Развивать	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация	Правильно произносить все звуки, - различать	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая	Контролировать и оценивать свою деятельность	Самостоятельная работа	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников	Игра «Найди свой домик»

	«Впиши нужную букву в слово»				умения определять отмеченные стрелками буквы	я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	- ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми		в: играем со звукам и и словам и рабоча я тетрад ь № 2 С.58- 59	
61.	Моделирован ие слов с гласными буквами А, О, И, Ы	1		Модели рование слов	Развивать умение находить к каждому слову модель. Упражнять в разгадывании кроссворда, в подборе слова, начинающегося на последний звук предыдущего слова	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать	Контрол ировать и оценива ть свою деятель ность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона	Практи ческая работа	Журов а Л.Е. Азбука для дошко льников: в: играем со звукам и и словам и рабоча	Игра «кто внима тельн ый?» «Цепоч ка слов»

						итию	произнос ить слова, - описыват ь предмет,	фантазию, воображение для словесного творчества	ми		я тетрад ь № 2 С. 60- 61	
62.	Звуковой анализ слов с буквами а о у э ы я ё ю е и	1		Звуково й анализ слов с буквами	Звуковой анализ слова лук, кот. Развивать умения выполнять разборы моделей (согласные обозначаются желтым цветом). Учить изменять твердые звуки в модели на мягкие	Устойчив ый интерес к русскому языку, - мотиваци я к творческ ому характеру речи, тенденци и к её саморазв итию	Правильн о произнос ить все звуки, - различать на слух выделенн ые из слов звуки речи, - отчётлив о и ясно произнос ить слова, - описыват ь предмет,	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который взрослый, рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для	Контрол ировать и оценива ть свою деятельность и поведен ие, соотнос ить их результ аты с эталона ми	Индив идуаль ные задани я	Журов а Л.Е. Азбука для дошко льнико в: играем со звукам и и словам и рабоча я тетрад ь № 2 С.62-63	Игра «Назо ви слово по модел и
63.	Буквы для обозначения	1		Беседа	Звуковой анализ слов дом,	Устойчив ый	Правильн о	Удерживать внимание, слушая	Контрол ировать	Текущ ий	Журов а Л.Е.	Игра «Жив

	гласных звуков А О У Э Ы Я Ё Ю Е И				Катюшка, василек Развивать умения выполнять разборы моделей: сколько гласных, согласных звуков. Развивать умения ставить фишки и буквы по номерам звуков по порядку.	интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру речи, тенденции и к её саморазвитию	произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами	контроль	Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами рабочая тетрадь № 2 С.64-65	ые модели».
64.	Звуковой анализ слов. Ударные гласные звуки	1		Беседа	Звуковой анализ слов: мел, замок. Развивать умения выполнять разборы моделей. Учить заменять в слове гласные буквы и читать слова. Развивать	Устойчивый интерес к русскому языку, - мотивация к творческому характеру	Правильно произносить все звуки, - различать на слух выделенные из слов	Удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает или рассматривая репродукцию; выполнять инструкции взрослого; - уметь	Контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить	Текущий контроль	Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: играем со звуками	Игра с мячом Разгадывание кроссворда

					умения ставить фишки и буквы по номерам по звуков по порядку.	речи, тенденции к её саморазвитию	звуки речи, - отчётливо и ясно произносить слова, - описывать предмет,	пользоваться книгой и простейшими инструментами. - использовать фантазию, воображение для словесного творчества	ить их результаты с эталонами		и и словам и рабочая тетрадь № 2 С.66-67	
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	---	-------------------------------	--	--	--

Раздел X «Играем и фантазируем»

Раздел «Играем и фантазируем» представлен интегрированным игровым часом «Играем и фантазируем».

Игра – ведущая деятельность дошкольников. Игрой пронизано все обучение ребенка, так как она обеспечивает всестороннее развитие личности, является эмоциональной основой детского коллектива, раскрепощает детей, развивает их коммуникативные, творческие способности, инициативу, снимает физическую усталость мышц; через игру осуществляется психотерапевтическая коррекция личности ребенка.

Цель: развитие творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности.

Игровой час включает в себя: тематические прогулки на свежем воздухе, проведение экскурсий, посещение библиотеки, организация и проведение детских досугов.

В процессе обучения **дошкольники должны:**

- Участвовать в разных видах дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные), выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.
- Участвовать в имитационных играх ("превращение предмета", "подражание кому-то", "изображение профессии или действия" и др.).
- Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор животных и др. Быть внимательным при повторении движений за другими ("Тень", "Повтори движение", "Эхо").
- Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например, "Гости", "Путешественники", "Космонавты" и др.)*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.
- Принимать участие в театрализованных играх: выбирать роль, передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры: подготовка декораций, элементов костюма, музыкальном сопровождении.
- Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

Ожидаемый результат:

- развитие творческих способностей;
- развитие духовно-богатой личности ребенка;
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
- развитие игровой, трудовой, познавательной деятельности;
- развитие умений вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развитие умений анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие словотворчества детей, ребенок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

Календарное планирование курса «Играем и фантазируем»

Количество часов в неделю — 1 ч.

Количество часов в год — 32 ч.

	Тема занятия	Дата проведения урока		Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			Форма и вид контроля	Материально-техническая база	Элементы содержания урока
		Количество часов				Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
		По плану	По факту								
	Дидактическая игра с правилами «Один лишний»	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять правила игры; развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил игры и необходимости	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельно выбирать средства для достижения результата,	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Умение устанавливать смысловые связи между предметами и на этой основе строить сюжетную линию рассказа.
	Настольно-печатная игра «Побери узоры»	1		Настольно-печатная игра	Научатся выполнять правила игры	взаимодействие участников, нормативных требований социального взаимодействия	-готовность к коллективным формам деятельности	- самостоятельное выбирать средства для достижения результата,	Наблюдение за соблюдением правил и условий	Раздаточный материал, описание	Умение соотносить узоры эталонами

						ия		точное выполнять инструкции (правила) игры и др	игры	е игры	
	Игра-забава «Узнай по звуку. Русская народная игра «Ключи»	1		Игра- забава	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимост ь соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договаривать ся; способность устанавливат	Самостоятельн о, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских	Наблюден ие за соблюден ием правил и условий игры	Раздаточ ный материа л, описани е игры	1. Умение имитировать звуки диких животных. 2. Освоение способов взаимодействий в игре «Ключи»
	Сюжетно -ролевая игра «Что здесь случилось?»	1		Сюжетн о - ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	правил игры и необходимост и взаимодейств ия участников, нормативных требований социального взаимодейств ия	ь дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективны м формам деятельности	и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельн о выбирать средства для достижения результата, точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюден ие за соблюден ием правил и условий игры	Раздаточ ный материа л, описани е игры	Развивать умение составлять небольшие сюжетные рассказы, передавая настроение героев
	Сюжетная игра «Смешной котёнок»	1		Сюжетн о - ролевая	Научатся выполнять правила	Понимать необходимост ь соблюдения	Развивать умение развертывать	Самостоятельн о, а также с помощью	Наблюден ие за соблюден	Раздаточ ный материа	Развитие умения составлять

				игра	игры	условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельно выбирать средства для достижения результата, точное выполнять инструкции (правила) игры и др	ием правил и условий игры	л, описани е игры	смешной, трогательный рассказ котёнке
	Ролевая игра «Дятел и червяк»	1		Ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	правил игры и необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия			Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описани е игры	Развитие умения участвовать в имитационной игре («превращение в дятла и червяка»)
	Сюжетно- ролевая игра «Куриная семья»	1		Сюжетно- ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские отношения со	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описани е игры	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	Дидактическая игра «Осенний	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять	правил игры и необходимость	ь дружеские отношения со	и других видах игр. принятие	Наблюдение за	Раздаточный	Развивать умение

	натюрморт»			игра	правила игры	и взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	и удержание учебной задачи, самостоятельное выбирать средства для достижения результата, - точное выполнять инструкции (правила) игры и др	соблюдением правил и условий игры	материал, описание игры	составлять описательный рассказ-этюда
	Сюжетная игра «Прогулка в лес»	1		Сюжетная игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил игры и	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских и других видах	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Развивать умение воспринимать изображение несколькими сюжетными линиями, придумывать продолжение и конец истории.
	Дидактическая игра «Кто что делает?»	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять правила игры	необходимость и взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельное выбирать средства для достижения результата, -	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Развитие умений целесообразно использовать слова, характеризующие различные действия.

						ия		точное выполнять инструкции (правила) игры и др			
	Ролевая игра «Белка и ёж»	1		Ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимост ь соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договаривать ся; способность устанавливат	Самостоятельн о, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, в ролевых, режиссерских	Наблюден ие за соблюден ием правил и условий игры	Раздаточ ный материа л, описани е игры	Составление рассказа- диалога. Выполнение задания в парах: роль ежа, роль белки.
	Дидактическая игра «Кто такой?»	1		Дидакти ческая игра	Научатся выполнять правила игры	правил игры и необходимост и взаимодейств ия участников, нормативных требований социального взаимодейств ия	ь дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективны м формам деятельности	и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, - самостоятельн о выбирать средства для достижения результата, - точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюден ие за соблюден ием правил и условий игры	Раздаточ ный материа л, описани е игры	Формирование представлений об устойчивых сравнениях, их значении и использовании в речи
	Сюжетная игра «Путешествие на воздушном шаре»	1		Сюжетн ая игра	Научатся выполнять правила	Понимать необходимост ь соблюдения	Развивать умение развертывать	Самостоятельн о, а также с помощью	Наблюден ие за соблюден	Раздаточ ный материа	Составление описательного рассказа,

					игры	условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, - самостоятельн о выбирать средства для достижения результата, - точное выполнять инструкции (правила) игры и др	ием правил и условий игры	л, описани е игры	развитие воображения, внимания, восприятия
	Дидактическая игра «Курица и страусёнок».	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять правила игры	правил игры и необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия			Наблюден ие за соблюден ием правил и условий игры	Раздаточ ный материа л, описани е игры	Составление коллективного рассказа, в котором есть диалог курицы и страусёнка
	Русские народные игры «Снежная баба», «Волк»	1		Русские народн ые игры	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств,	развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность	Самостоятельн о, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых,	Наблюден ие за соблюден ием правил и условий игры	Раздаточ ный материа л, описани е игры	Соревнования с элементами спортивных игр.

	Театрализованная игра «Мы встречаем Новый год»	1		Театрализованная игра	Научатся выполнять правила игры	способов, правил игры и необходимости взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельное выбирать средства для достижения результата, точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Развитие умений передавать особенности образа речевыми средствами, мимикой, жестами.
	Сюжетно-ролевая игра «В мастерской художника. Про игрушки».	1		Сюжетно-ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Формирование умений устанавливать последовательность событий, составлять описание игрушки
	Сюжетно-ролевая игра «Крестьянский дом»	1		Сюжетно-ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	правил игры и необходимости взаимодействия участников, нормативных требований	устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам	и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельное выбирать	Наблюдение за соблюдением правил и условий	Раздаточный материал, описание игры	Формирование представлений о старинном сельском быте крестьян, их обычаях и традициях.

						социального взаимодействия	деятельности	средства для достижения результата, - точное выполнять инструкции (правила) игры и др	игры		Развитие умения описывать людей и животных
Дидактическая игра «Радуга – дуга»	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	Развивать умение разворачивать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описания игры	Развитие воображаемой ситуации: «зелёная» картинка на лугу, «синяя» картинка на море и др.
Сюжетная игра «Зимний натюрморт»	1		Сюжетная игра	Научатся выполнять правила игры	правил игры и необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	правил игры и необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, - самостоятельное выбирать средства для достижения результата, - точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описания игры	Развивать умение составлять описательный рассказ-этюд

	Народная игра «Барыня»	1		Народная игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил игры и необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельно выбирать средства для достижения результата, - точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Игра «Барыня», имеющая много «запретных» правил, учит детей выдержке, умению подчинять чувства рассудку и др
	Дидактическая игра «Кто спрятался в чернильных кляксах?»	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять правила игры				Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Развитие умения представить образ какого-нибудь объекта (предмета) в обыкновенном чернильном пятне.
	Сюжетно-ролевая игра «Кто выиграет соревнование?»	1		Сюжетно-ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств,	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых,	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок (о лисе, зайце, черепахе).

	Народная игра «Масленица»	1		Народная игра	Научатся выполнять правила игры	способов, правил игры и необходимости взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельное выбирать средства для достижения результата, точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Формировать умение составлять описательный и сюжетный рассказ о русском народном празднике
	Дидактическая игра «Посади дерево».	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Составление плана рассказа; конструирование логики рассказа; решение нравственной проблемы.
	Сюжетно-ролевая игра «Воскресный день»	1		Сюжетно-ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	правил игры и необходимости взаимодействия участников, нормативных требований	устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам	и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельное выбирать	Наблюдение за соблюдением правил и условий	Раздаточный материал, описание игры	Развивать умение последовательно развёртывать сюжет рассказа, передавать действия,

						социального взаимодействия	деятельности	средства для достижения результата, - точное выполнять инструкции (правила) игры и др	игры		настроение героев.
	Ролевая игра «В гостях у подземных жителей»	1		Ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов,	Развивать умение разворачивать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описания игры	Развивать умение составлять небольшие описательные рассказы от имени животного
	Дидактическая игра «Весенний натюрморт»	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять правила игры	правил игры и необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, - самостоятельное выбирать средства для достижения результата, - точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описания игры	Развивать умение составлять описательный рассказ-этюд

	Русская народная игра «Что это за птичка?»	1		Русская народная игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил игры и необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельно выбирать средства для достижения результата, точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Умение имитировать звуки зимующих и перелётных птиц.
	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у водяного»	1		Сюжетно-ролевая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	Развивать умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельно выбирать средства для достижения результата, точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Развивать умение сочинять различные фантастические истории морских обитателей.
	Дидактическая игра «Рыбак и рыжий кот» Составление юмористического рассказа о рыбаке и коте	1		Дидактическая игра	Научатся выполнять правила игры	Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил игры и необходимость взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия	Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности	Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельно выбирать средства для достижения результата, точное выполнять инструкции (правила) игры и др	Наблюдение за соблюдением правил и условий игры	Раздаточный материал, описание игры	Составление юмористического рассказа о рыбаке и коте

	<p>Сюжетно-ролевая игра «На лугу» Развивать умение представить воображаемую ситуацию и передать в рассказе возникшие чувственные образы.</p>	1		Сюжетно-ролевая игра	<p>Научатся выполнять правила игры</p>	<p>способов, правил игры и необходимости взаимодействия участников, нормативных требований социального взаимодействия</p>	<p>устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам деятельности</p>	<p>режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельно выбирать средства для достижения результата, точное выполнять инструкции (правила) игры и др</p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил и условий игры</p>	<p>Раздаточный материал, описание игры</p>	<p>Развивать умение представить воображаемую ситуацию и передать в рассказе возникшие чувственные образы.</p>
	<p>Дидактическая игра «Летний натюрморт»</p>	1		Дидактическая игра	<p>Научатся выполнять правила игры</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения условий (цель, предмет, содержание), средств, способов, правил игры и необходимости взаимодействия участников</p>	<p>Развивать умение развертывать диалог в игре, учиться договариваться; способность устанавливать дружеские отношения со сверстниками в группе -готовность к коллективным формам</p>	<p>Самостоятельно, а также с помощью взрослого участвовать в играх правилами, ролевых, режиссерских и других видах игр. принятие и удержание учебной задачи, самостоятельно выбирать</p>	<p>Наблюдение за соблюдением правил и условий игры</p>	<p>Раздаточный материал, описание игры</p>	<p>Развивать умение составлять описательный рассказ-этюда, передавать цветовую и композиционную связь предметов</p>

							деятельности	средства для достижения результата			
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--