

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Винзилинской средней общеобразовательной школы
имени Г.С. Ковальчука
Тюменского муниципального округа
Тюменской области
(реализующий АООП на уровне основного общего образования)
на 2026-2027 учебный год

р.п. Винзили, 2026

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования,
реализующему АООП для обучающихся с ОВЗ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Винзилинской средней общеобразовательной школы имени Г.С. Ковальчука
Тюменского муниципального округа
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Винзилинской средней общеобразовательной школы имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района для обучающихся 5-9 классов является частью адаптированной основной образовательной программы МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковалчука и обеспечивает реализацию требований Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) основного общего образования; фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов, модулей и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам; определяет формы промежуточной аттестации и направления внеурочной деятельности в соответствии со следующими нормативным документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 26.04.2026г.)
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего и основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.03.2026 № 203 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования",

направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрирован 18.12.2024 № 80619);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. от 24.12.2025)
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»)
- Письмо Минпросвещения России от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026г. №03-320 «Об изменениях в ФООП»

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685- 21.

Учебный план является документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2025 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов. Учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план для 5-9 классов на пять или шесть лет обучения в зависимости от варианта АООП.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный год в 5-9 классах делится на четыре четверти.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по пятибалльной шкале.

Курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, оцениваются по итогам каждой четверти «зачет»/«незачет».

В МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука обучение ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет. Установлен для 5-9 классов режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня не превышает в 5-6 классах – шести уроков, в 7-9 классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.

Учебный план реализуется через использование учебников, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

Занятия организованы в две смены. Начало занятий первой смены не ранее 8.00; второй смены – не позднее 14.00. Заканчиваются учебные занятия не позднее 19 часов.

Во внеурочное время возможно проведение дополнительных занятий, консультаций, исходя из общей нагрузки обучающихся и должностных обязанностей педагогических работников.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса в I - II четверти.

Согласно СанПиН обучение в 5-х, 9-х классах организовано в первую смену, в 6-7 классах во 2 смену.

Суммарный объем домашнего задания соответствует санитарным нормам и не превышает установленных нормативов:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий (в астрономических часах), не более
5 классы	2 часа
6–8 классы	2,5 часа
9 классы	3,5 часа

В соответствии с п.169.6 Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, дублировать задание в электронном дневнике не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка докладов, рефератов, оформление презентации, заучивание стихотворений) рекомендуется предоставлять достаточное количество времени; указывать в электронном дневнике срок его выполнения.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами:

Классы	На уроке, мин, не более	Суммарно в день в школе, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
5-9 классы	30	60	120

В соответствии с п.1 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах проводится по каждому учебному предмету в конце учебного года (русский язык и математика – итоговая контрольная работа) с учетом накопленных текущих оценок и результатов выполнения практических, лабораторных, тематических проверочных и контрольных работ по журналу (годовая отметка).

В целях упорядочивания системы оценочных процедур в школе на учебный год формируется график оценочных процедур. В него включаются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые проводятся с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов; выполняются всеми обучающимися класса одновременно. Длительность оценочных процедур составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета.

Практические, лабораторные, интерактивные и иные работы, направленные на выработку у обучающихся практических умений, не являются оценочной процедурой. Их длительность составляет один урок (не более чем 40 минут).

По данному учебному плану могут обучаться дети, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Общие особенности организации обучения на уровне основного общего образования:

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С 1 сентября 2026 года в 5 - 9 классах реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», утвержденная приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 с учетом Приказа N729 и Приказа N 808:

- в 5 классе «Всеобщая история» - 68 часов; «История нашего края с древности (до образования российского государства)» - 34 часа;
- в 6 классе «Всеобщая история» - 28 часов, «История России» - 57 часов; «История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX века)» - 17 часов;
- в 7 классе «Всеобщая история» - 28 часов, «История России» - 57 часов; «История нашего края в Новейшее время (начало XX – настоящее время)» - 17 часов;
- в 8 классе «История России» - 68 часов; «Всеобщая история» - 34 часа.
- в 9 классе «История России» - 45 часов, «Всеобщая история» – 23 часа.

Учебный предмет «Обществознание» изучается только в 9 классах как самостоятельный предмет.

В 8-9 классе изучается учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в объеме 1 час в неделю.

В 2026-27 учебном году учебный предмет «Иностранный язык» в 5 классах изучается в объеме 2 часа в неделю, в 6-9 классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» (7-9 классы) изучаются без деления классов на группы.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-8-х классах осуществляется с делением классов на группы, в 9-х классах - без деления классов на группы.

В 2026-27 учебном году учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» вводится в 5 классе в объеме 0,5 ч. и является оценочным.

Для всех обучающихся с ОВЗ исключен учебный предмет «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования. Содержание и планируемые результаты образовательной программы по физической культуре не ниже тех, которые предусмотрены федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, что находит отражение в программах воспитания общеобразовательных организаций и рабочих программах по учебному предмету «Физическая культура». Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами модулями: третий час физической культуры представлен учебным модулем в 5-8 классах «Спортивные игры» - 1ч., в 9 классе - 0,5ч. в неделю.

МАОУ Винзилинская СОШ им.Ковальчука

Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы (курсы)	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-8	Итоговая контрольная работа
Математика	5-6	Итоговая контрольная работа
Алгебра	7-8	Комплексная контрольная работа
Вероятность и статистика	7-8	
Геометрия	7-8	Собеседование
История	7-8	
Литература	5-8	Учёт образовательных результатов посредством определения среднего арифметического накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный (английский) язык	5-8	
Информатика	7-8	
История	5-6	
Духовно-нравственная культура России	5	
География	5-8	
Физика	7-8	
Химия	8	
Биология	5-8	
Изобразительное искусство	5-7	
Музыка	5-8	
Труд (технология)	5-8	
Физическая культура	5-8	
Основы безопасности и защиты Родины	8	
Учебные курсы	5-8	зачет

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования проводится в соответствии с Порядком проведения

государственной итоговой аттестации и в сроки, установленные приказами Министерства просвещения России и Росособнадзора.

Промежуточная аттестация обучающихся при организации обучения на дому осуществляется по месту жительства ребенка в следующих формах: устной-ученик самостоятельно или в диалоге с учителем отвечает по заданной теме, читает наизусть, пересказывает текст с элементами анализа, готовит сообщение; письменной - пишет диктант, контрольную работу, тест; готовит под руководством учителя защиту проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) проводится:

- 5-8 классы-по всем предметам учебного плана оценка за промежуточную аттестацию выставляется в соответствии с годовыми оценками.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

- для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Участие в экспертной оценке принимают специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, законные представители обучающегося. Задача экспертов - выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

- по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

- промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

- выявление результативности обучения проходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

- при оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и образовательных областей.

- оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «освоил», «не освоил».

Для обучающихся по АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классов в следующих формах:

Учебные предметы	5	6	7	8
Русский язык	Годовая оценка			
Чтение (литературное чтение)	Годовая оценка			
Математика	Годовая оценка			
Информатика	Годовая оценка			
Природоведение	Годовая оценка			
Биология	Годовая оценка			
География	Годовая оценка			
Основы социальной жизни	Годовая оценка			
Мир истории	Годовая оценка			
История Отечества	Годовая оценка			
Музыка	Годовая оценка			
Рисование (изобразительное искусство)	Годовая оценка			
Адаптивная физическая культура	Годовая оценка			
Профильный труд	Годовая оценка			

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Основным принципом организации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение комфортного режима. Обучение на дому осуществляется при наличии заключения врачебной комиссии по индивидуальным учебным планам. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающихся, выполняемая под руководством педагога, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Учебные планы, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ:

1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучение данной категории обучающихся осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Обучение по АООП ООО в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука.

Учебный план ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, кроме этого соблюдены требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы. (Приложение 1-2)

2. Учебные планы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья обучающихся на дому

Образовательное учреждение организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на дому по индивидуальным учебным планам, реализующим адаптированную

основную общеобразовательную программу для учащихся с задержкой психического здоровья. Формирование таких учебных планов основано на решении родителей, рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума школы при наличии медицинских показаний к организации обучения на дому. Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды и закрепляется приказом директора школы.

Индивидуальный учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы (при наличии медицинских показаний и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации).

Учебный план обучения на дому направлен на достижение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранение их здоровья.

Количество часов индивидуального учебного плана обучения детей с ОВЗ, расписание занятий по каждому обучающемуся согласуется с родителями обучающихся, утверждается приказом директора школы. При этом занятия по решению родителей могут проводиться дома или в образовательном учреждении в отдельном кабинете (по согласованию с администрацией школы). В течение года в учебный план можно вносить изменения в зависимости от особенностей развития ученика и характера протекания заболевания.

Все обучение с детьми имеет коррекционно-развивающий характер. В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического и физического развития, привития навыков к здоровому образу жизни в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума школы вводятся индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом его развития и состояния здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребенка.

3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся обеспечивает возможность учащимся с ОВЗ получение основного общего образования.

Учебным планом обеспечивается непрерывность начального и основного общего образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы более высокого уровня.

Учебным планом обеспечивается непрерывность начального и основного общего образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы более высокого уровня. Учебным планом определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой

подготовки, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору обучающихся (школьный компонент), факультативных занятий. Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности их обучения, в базисный учебный план общего среднего образования включены коррекционные курсы: охрана и развитие слабого зрения, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально-бытовая и пространственная ориентировка, ЛФК, ритмика. Включение в учебный план коррекционных курсов наряду с обязательными занятиями по выбору школьников и предметных курсов обеспечивает индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательном учреждении получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Инвариантная часть обеспечивает получение слабовидящими обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы и склонности и др.). Обязательные индивидуальные занятия – по коррекции недостатков, психофизического развития (мимики, пантомимики и др.), по развитию осязания, мелкой моторики рук, социально-бытовой и пространственной ориентировке. Индивидуальные занятия – по охране и развитию слабого зрения, зрительного восприятия, исправлению речевых и физических недостатков. Выбор вида занятия обуславливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими).

На уровне основного общего образования получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных предметов. В 7 классе блок «Природа» представлен предметами «биология» и «география». Продление срока обучения на ступени основного общего образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении IV вида на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся, а также продолжением коррекционно-компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются также дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных личностных качеств слабовидящих обучающихся. Предпрофессиональное обучение – уроки «трудового обучения» с 5 класса осуществляется на рамках уроков труда (технологии) в условиях обучения в общеобразовательном классе.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), в учебный план включены индивидуальные коррекционные курсы: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Ориентирование и мобильность».

Включение в учебный план коррекционных курсов наряду с обязательными предметами обеспечивает индивидуальный подход с учетом состояния здоровья обучающегося, зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционная подготовка проводится в индивидуальном режиме.

Учебный план обеспечивает получение слабовидящими обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы, которая сформирована с учетом рекомендаций медицинских учреждений и ПМПК.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. (Приложение 3)

4. Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха

Учебный план соответствует ФАООП ООО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания, в том числе в части введения специальных учебных предметов («Развитие речи») и коррекционных курсов («Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности»). Предметные результаты по дисциплине «Русский язык» и специальному предмету «Развитие речи» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

Из перечня предметов ООП ООО исключен учебный предмет «Музыка», исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. (Приложение 4)

5. Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, в том числе часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется самостоятельно в зависимости от запроса и индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого соблюдены требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в целом соответствуют требованиям, отраженным в ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания, в том числе в части введения специальных учебных предметов («Развитие речи»).

Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5-9 классы) либо 6 лет (5-10 классы).

Пролонгированные сроки обучения предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа 10 класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе.

Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строятся с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций, и может быть как персонифицированной, так и рассчитанной на группу обучающихся (на класс) с выделением и систематизацией особо значимых тем за весь период обучения.

Решение о пролонгации обучения принимается ПМПК на основе заключения ППК образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

Предмет «Музыка» изучается с 5 по 7 класс. На изучение предмета «Труд (Технология)» отводится по 2 часа в неделю с 5 по 6 класс, по 1 часу в неделю с 7 по 8 класс. (Приложение 5-6)

7. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного класса

Учебный план по АООП с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательного класса включает следующие блоки: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план составлен с учетом создания единого образовательного пространства. Обучение организуется в условиях общеобразовательного класса (инклюзивное обучение) учебный план обучающегося с НОДА приближен к учебному плану общеобразовательного класса, в котором организовано обучение. Недостающие часы восполняются за счет перераспределения часов.

Коррекционная подготовка предусматривает занятия с педагогом-психологом, логопедом, педагогом и социальным педагогом.

Данный курс введен с учетом рекомендаций ПМПК. Психокоррекционные занятия направлены на развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Занятия проводятся в индивидуальном режиме или в малых группах (до 5 человек). Продолжительность групповых и индивидуальных занятий 20 минут.

Часы коррекционных и факультативных занятий находятся за пределами максимальной недельной учебной нагрузки обучающихся и входят в максимальное допустимое количество часов. Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Обязательная часть учебного плана ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, в том числе, часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется самостоятельно в зависимости от запроса и индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого соблюдены требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Обязательная часть учебного плана ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, в том числе часть формируемая участниками образовательных отношений. Кроме этого соблюдены требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы). Предмет «Музыка» изучается с 5 по 7 класс. (Приложение 7)

5. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях *общеобразовательных классов* направлен на получение основного общего образования и профессиональной трудовой подготовки, как наиболее оптимальный для получения обучающимися основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с УО, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебным планом предусматриваются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия с психологом, учителями-предметниками. На них отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 30-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также образовательные компоненты варьируются. Количество часов зависит от специфических особенностей детей, связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию. (Приложение 8)

6. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) в условиях обучения на дому

Образовательное учреждение организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на дому по индивидуальным учебным планам, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью. Формирование таких учебных планов основано на решении родителей, рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума школы при наличии медицинских показаний к организации обучения на дому. Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды и закрепляется приказом директора школы.

Индивидуальный учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы (при наличии медицинских показаний и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации).

Учебный план обучения на дому направлен на достижение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранение их здоровья.

Количество часов индивидуального учебного плана обучения детей с ОВЗ, расписание занятий по каждому обучающемуся согласуется с родителями обучающихся, утверждается приказом директора школы. При этом занятия по решению родителей могут проводиться дома или в образовательном учреждении в отдельном кабинете (по согласованию с администрацией школы). В течение года в учебный план можно вносить изменения в зависимости от особенностей развития ученика и характера протекания заболевания.

Все обучение с детьми имеет коррекционно-развивающий характер. В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического и физического развития, привития навыков к здоровому образу жизни в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума школы вводятся индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом его развития и состояния здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребенка.

7. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Индивидуальный учебный план обучения на дому по ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), разработана на основе адаптированной основной образовательной программы образования, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Проведение занятий для обучающихся с УО организовано индивидуально на дому путем проведения уроков учителями-предметниками. Определение формы проведения занятий осуществляется по желанию и заявлению родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской

организации, отсутствия противопоказаний, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, в соответствии с ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, и представлена следующими коррекционными курсами: сенсорное развитие; предметно-практические действия; двигательное развитие; альтернативная коммуникация. (Приложение 9)

10. Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с РАС

Обязательная часть Учебного плана ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, в том числе часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется в зависимости от запроса и индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого соблюдены требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Обязательная часть Учебного плана ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, в том числе часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется в зависимости от запроса и индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме этого соблюдены требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает увеличение сроков освоения ФАОП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).

На изучение иностранного языка выделяется 2 часа в неделю. Курс «Вероятность и статистика» изучается за счет части формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 час в неделю с 7 по 9 класс. На изучение предмета «Труд (технология)» выделяется 2 часа в неделю с 5 по 7 класс, по 1 часу в неделю с 8-10 класс. Предмет «Музыка» изучается с 5 по 7 класс.

11. Особенности обучения детей, находящиеся на лечении в ГБУЗ ТО «Тюменская областная клиническая психиатрическая больница»

Учебные занятия для учащихся, находящихся на длительном лечении в ГБУЗ ТО «Тюменская областная клиническая психиатрическая больница» проводятся по очной форме в соответствии с учебным планом, разработанным с учётом психического здоровья учащихся и требований государственного стандарта.

Обучающиеся, находящиеся на лечении в больнице имеют ограниченное учебное время. В связи с этим максимальный объём учебной нагрузки для детей уменьшен. (Приложение 10-12)

Пояснительная записка к Плану внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Занятия по профориентации «Россия - мои горизонты» (6-11 класс). Письмо Минпросвещения РФ от 03.04.2023 г. № ДГ- 617/05 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательных программы основного общего и среднего общего образования, утв. Фондом Гуманитарных проектов), Письмо от 01.06.2023 г. №АБ – 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся сформирована вариативная часть внеурочной деятельности, в которую входят в том числе нерегулярные занятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы школы:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, 0,25 часа в неделю: в рамках Программы воспитания.

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, 0,25 часа в неделю: в рамках Программы воспитания.

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации, 0,5 часа в неделю: в рамках программы воспитания.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется

модель плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в
условиях общеобразовательного класса для 5 классов, которые начнут обучение на уровне
ООО с 01.09.2026г. на 2026-27 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	3	3	3	9
Геометрия	—	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	—	—	—	—	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	—	—	2	2	3	7
Химия	—	—	—	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
Музыка	1	1	1	1	—	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2,5	2	2	2	1	9,5
Спортивные игры	1	1	1	1	0,5	4,5
Читательская грамотность	1	1	1			3
Математический практикум	0,5					0,5

Коммуникативный языковой практикум				1	0,5	1,5
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционный курсы						
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-дефектологические занятия	2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Итого	5	5	5	5	5	25

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
в условиях общеобразовательного класса для 6-9 классов, продолживших освоение
ООП ООО в 2026 -2027 учебном году**

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть					
Русский язык	6	4	3	3	16
Литература	3	2	2	3	10
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика	5	—	—	—	5
Алгебра	—	3	3	3	9
Геометрия	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	1	1	1	3
Информатика	—	1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание	—	—	-	1	1
География	1	2	2	2	7
Физика	—	2	2	3	7
Химия	—	—	2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	—	—	2
Музыка	1	1	1	—	3
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	28	30	31	32	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	1	7
Спортивные игры	1	1	1	0,5	3,5
Читательская грамотность	1	1			2
Коммуникативный языковой практикум			1	0,5	1,5
Всего в неделю	30	32	33	33	128

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	30	32	33	33	128
Учебные недели	34	34	34	34	136
Всего учебных часов	1020	1088	1122	1122	4352
Коррекционные курсы					
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	5
Коррекционно-дефектологические занятия	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	2	2	2	2	10
Итого	5	5	5	5	25

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для слабовидящих обучающихся в условиях
общеобразовательного класса для 6-9 классов
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть					
Русский язык	6	4	3	3	16
Литература	3	2	2	3	10
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика	5	—	—	—	5
Алгебра	—	3	3	3	9
Геометрия	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	1	1	1	3
Информатика	—	1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание	—	—	-	1	1
География	1	2	2	2	7
Физика	—	2	2	3	7
Химия	—	—	2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	—	—	2
Музыка	1	1	1	—	3
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	28	30	31	32	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	1	7
Спортивные игры	1	1	1	0,5	3,5
Читательская грамотность	1	1			2
Коммуникативный языковой практикум			1	0,5	1,5
Всего в неделю	30	32	33	33	128

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	30	32	33	33	128
Учебные недели	34	34	34	34	136
Всего учебных часов	1020	1088	1122	1122	4352
Коррекционные курсы					
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	5
Коррекционно-дефектологические занятия	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	2	2	2	2	10
Итого	5	5	5	5	25

Приложение 4

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха в условиях
общеобразовательного класса для 6-9 классов
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть					
Русский язык	6	4	3	3	16
Литература	3	2	2	3	10
Развитие речи	1	1	1	1	4
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика	5	—	—	—	5
Алгебра	—	3	3	3	9
Геометрия	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	1	1	1	3
Информатика	—	1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание	—	—	-	1	1
География	1	2	2	2	7
Физика	—	2	2	3	7
Химия	—	—	2	2	4

Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	–	–	2
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	28	30	31	33	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	0	6
Спортивные игры	1	1	1		3
Читательская грамотность	1	1			2
Коммуникативный языковой практикум			1		1
Всего в неделю	30	32	33	33	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	30	32	33	33	128
Учебные недели	34	34	34	34	136
Всего учебных часов	1020	1088	1122	1122	4352
Коррекционные курсы					
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	2	8
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	3	12
Итого	5	5	5	5	20
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	3	3	3	3	12

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного
класса для 5 классов, которые начнут обучение на уровне ООО
с 01.09.2026г. на 2026-27 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык (английский)	2	2	2	3	3	12
Математика	5	5	—	—	—	10
Алгебра	—	—	3	3	3	9
Геометрия	—	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	—	1	1	1	3
Информатика	—	—	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	—	—	—	—	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	1	1	-	-	2,5
Физика	—	—	2	2	3	7
Химия	—	—	—	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	—	—	3
Музыка	1	1	1	1	—	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	—	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2,5	2	2	2	1	9,5
Спортивные игры	1	1	1	1	0,5	4,5
Читательская грамотность	1	1	1			3
Математическая грамотность	0,5					0,5

Коммуникативный языковой практикум				1	0,5	1,5
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционный курсы						
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Итого	5	5	5	5	5	25
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты	–	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	3	3	3	3	14

Приложение 6

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного класса для 6-9 классов на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы,курсы	Количество часов в неделю				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть					
Русский язык	6	4	3	3	16
Литература	3	2	2	3	10
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика	5	—	—	—	5
Алгебра	—	3	3	3	9
Геометрия	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	1	1	1	3
Информатика	—	1	1	1	3

История	3	3	3	2	11
Обществознание	–	–	-	1	1
География	1	2	2	2	7
Физика	–	2	2	3	7
Химия	–	–	2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	–	–	2
Музыка	1	1	1	–	3
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	28	30	31	32	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	1	7
Спортивные игры	1	1	1	0,5	3,5
Читательская грамотность	1	1			2
Коммуникативный языковой практикум			1	0,5	1,5
Всего в неделю	30	32	33	33	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	30	32	33	33	128
Учебные недели	34	34	34	34	136
Всего учебных часов	1020	1088	1122	1122	4352
Коррекционные курсы					
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Итого	5	5	5	5	20
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	3	3	3	3	12

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА в условиях общеобразовательного класса для 6-9 классов, начавших освоение ООП ООО в 2026 -2027 учебном году

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть					
Русский язык	6	4	3	3	16
Литература	3	2	2	3	10
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика	5	—	—	—	5
Алгебра	—	3	3	3	9
Геометрия	—	2	2	2	6
Вероятность и статистика	—	1	1	1	3
Информатика	—	1	1	1	3
История	3	3	3	2	11
Обществознание	—	—	-	1	1
География	1	2	2	2	7
Физика	—	2	2	3	7
Химия	—	—	2	2	4
Биология	1	1	2	2	6
Изобразительное искусство	1	1	—	—	2
Музыка	1	1	1	—	3
Труд (технология)	2	2	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	—	—	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого	28	30	31	32	121
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	1	7
Спортивные игры	1	1	1	0,5	3,5
Читательская грамотность	1	1			2
Коммуникативный языковой практикум			1	0,5	1,5
Всего в неделю	30	32	33	33	128

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	30	32	33	33	128
Учебные недели	34	34	34	34	136
Всего учебных часов	1020	1088	1122	1122	4352
Коррекционные курсы					
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	5
Коррекционно-дефектологические занятия	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	2	2	2	2	10
Итого	5	5	5	5	25
Курсы внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Россия – мои горизонты	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	3	3	3	3	12

Приложение 8

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
для 5-9 классов на 2026 -2027 учебный год**

Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	4	4	4	4	4	20
Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	4	4	3	3	3	17
Информатика			1	1	1	3
Природоведение	2	2				4
Биология			2	2	2	6
География		2	2	2	2	8
Мир истории		2				2
Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	8
История отечества			2	2	2	6

Изобразительное искусство	2					2
Музыка	1					1
Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	28	29	29	29	147
Коррекционные занятия						
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-дефектологические занятия	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого	6	6	6	6	6	30
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Россия – мои горизонты	–	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	3	3	3	3	14

Приложение 9

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 для 5-9 классов на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы	5	6	7	8	9	Всего
Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математические представления	2	2	2	2	2	102
Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
Человек	2	1	1	1	-	5
Домоводство	3	5	5	5	5	23
Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого	23	24	24	24	24	119
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Предметно-практическое действие	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Итого	4	4	4	4	4	20
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Россия – мои горизонты	–	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	2	3	3	3	3	14

Приложение 10

Учебный план, реализующий адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития, для обучающихся 5-9 классов, находящихся на лечении в ГБУЗ ТО «ОКПБ» на 2026- 2027 учебный год

Учебные предметы	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	2
Иностранный язык (английский)	1	1	1	1	1
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			1	1	1
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание					1
География	1	1	1	1	1
Духовно-нравственная культура России	0,5				
Биология	1	1	1	1	1
Физика			1	1	1
Химия				1	1
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	-	
Труд (технология)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Основы безопасности и защиты Родины				0,5	0,5
Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:	18,5	18	20,5	21,5	20,5
Коррекционные курсы					
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1
Коррекционно-дефектологические занятия	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	1	1	1
Итого:	3	3	3	3	3

**Учебный план МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука,
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 1, для 5-9 классов, находящихся на лечении
в ГБУЗ ТО «ОКПБ» на 2026– 2027 учебный год**

Учебные предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	3	3	3	3	3
Чтение (литературное чтение)	3	3	3	3	3
Математика	4	4	3	3	3
Информатика			1	1	1
Природоведение	2	1			
Биология			1	1	1
География		1	1	1	1
Мир истории		2			
Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
История Отечества			2	2	2
Изобразительное искусство	0,5				
Музыка	0,5				
Адаптивная физическая культура	0,5	1	1	1	1
Профильный труд	2	2	2	2	2
Итого	17,5	19	19	19	19
Коррекционные курсы					
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	1	1	1
Коррекционно-дефектологические занятия	1	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4	4