

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Филиала муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Винзилинской средней общеобразовательной школы
имени Г.С. Ковальчука
«Пышминская основная общеобразовательная школа»
Тюменского муниципального района
Тюменской области
(реализующий АООП на уровне основного общего образования)
на 2025-2026 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования,
реализующему АООП для обучающихся с ОВЗ
филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Винзилинской средней общеобразовательной школы имени Г.С. Ковальчука
«Пышминская основная общеобразовательная школа»
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения Винзилинской средней общеобразовательной школы имени Г.С. Ковальчука «Пышминская основная общеобразовательная школа» Тюменского муниципального района для обучающихся 5-9 классов является частью адаптированной основной образовательной программы МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука и обеспечивает реализацию требований Федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) основного общего образования; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов, модулей и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам; определяет формы промежуточной аттестации и направления внеурочной деятельности в соответствии со следующими нормативным документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.04.2025 № 258 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Письмо Минпросвещения России от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685- 21.

Учебный план является документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2025 года.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех классов, в которых реализуется образовательная программа, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей как предусмотренных ФАОП, так и по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

Учебный план для 5-9 классов на пять или шесть лет обучения в зависимости от варианта АООП.

Учебный год начинается 01 сентября 2025 года и заканчивается 28 мая 2026 года. Для обучающихся 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года, включая дистанционные уроки и уроки в рамках экскурсионно-образовательных мероприятий, в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Учебный год в 5-9 классах делится на четыре четверти.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по пятибалльной шкале.

Курсы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, оцениваются по итогам каждой четверти «зачет»/«незачет».

В МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука обучение ведется на русском языке. Установлен для 5-9 классов режим пятидневной учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня не превышает в 5-6 классах – шести уроков, в 7-9 классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа.

Учебный план реализуется через использование учебников, входящих в действующий федеральный перечень учебников.

Занятия организованы в одну смену. Начало занятий 9.30 ч., заканчиваются учебные занятия не позднее 15.00 часов.

Во внеурочное время возможно проведение дополнительных занятий, консультаций, исходя из общей нагрузки обучающихся и должностных обязанностей педагогических работников.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Согласно СанПиН обучение в 5-х, 9-х классах организовано в первую смену.

Суммарный объем домашнего задания соответствует санитарным нормам и не превышает установленных нормативов:

Классы	Затраты времени на выполнение домашних заданий (в астрономических часах), не более
4-5 классы	2 часа
6–8 классы	2,5 часа
9 классы	3,5 часа

В соответствии с п.169.6 Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, дублировать задание в электронном дневнике не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка докладов, рефератов, оформление презентации, заучивание стихотворений) рекомендуется предоставлять достаточное количество времени; указывать в электронном дневнике срок его выполнения.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами:

Классы	На уроке, мин, не более	Суммарно в день в школе, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
5-9 классы	30	60	120

В соответствии с п.1 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах проводится по каждому учебному предмету в конце учебного года с учетом накопленных текущих оценок и результатов выполнения практических, лабораторных, тематических проверочных и контрольных работ по журналу (годовая отметка).

В целях упорядочивания системы оценочных процедур в школе на учебный год формируется график оценочных процедур. В него включаются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые проводятся с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов; выполняются всеми обучающимися класса одновременно. Длительность оценочных процедур составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета.

Практические, лабораторные, интерактивные и иные работы, направленные на выработку у обучающихся практических умений, не являются оценочной процедурой. Их длительность составляет один урок (не более чем 40 минут).

По данному учебному плану могут обучаться дети, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Общие особенности организации обучения на уровне основного общего образования:

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен курсами «Алгебра»,

«Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах представлен курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» представлен учебными курсами:

- в 5 классе «Всеобщая история» - 68 часов; «История нашего края с древности (до образования российского государства)» - 34 часа;

- в 6 классе «Всеобщая история» - 28 часов, «История России» - 57 часов; «История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX века)» - 17 часов;

- в 7 классе «Всеобщая история» - 28 часов, «История России» - 57 часов; «История нашего края в Новейшее время (начало XX – настоящее время)» - 17 часов;

- в 8 классе «История России» - 68 часов;

- в 9 классе «История России» - 68 часов. В рамках учебного предмета «История» в конце учебного года предусмотрено изучение модуля «Введение в новейшую историю России» (17 часов). Данный модуль оценивается и введен за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Учебный предмет «Обществознание» изучается в 8–9 классах как самостоятельный предмет. В 8-9 классе изучается учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Учебные предметы «Иностранный язык» (5-9 классы), «Информатика» (7-9 классы) изучаются без деления классов на группы. Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-8-х классах осуществляется с делением классов на группы, в 9-х классах - без деления классов на группы.

филиал МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ»
Формы промежуточной аттестации в 5-8 классах на 2025-2026 учебный год

Учебные предметы (курсы)	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5-8	учёт результатов (отметок) за тематический (текущий диагностический) контроль; среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Математика	5-6	
Литература	5-8	
Родной (русский) язык	8	
Родная (русская) литература	7	
Иностранный (английский) язык	5-8	
Алгебра	7-8	
Геометрия	7-8	
Вероятность и статистика	7-8	
Информатика	7-8	
История	5-8	
Обществознание	6-8	
География	5-8	
Физика	7-8	
Химия	8	
Биология	5-8	
Изобразительное искусство	5-7	
Музыка	5-8	
Труд (технология)	5-8	
Физическая культура	5-8	
Основы безопасности и защиты Родины	8	

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и в сроки, установленные приказами Министерства просвещения России и Рособрнадзора.

Промежуточная аттестация обучающихся при организации обучения на дому осуществляется по месту жительства ребенка в следующих формах: устной-ученик самостоятельно или в диалоге с учителем отвечает по заданной теме, читает наизусть, пересказывает текст с элементами анализа, готовит сообщение; письменной - пишет диктант, контрольную работу, тест; готовит под руководством учителя защиту проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) проводится:

- 2-8 классы-по всем предметам учебного плана оценка за промежуточную аттестацию выставляется в соответствии с годовыми оценками.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (Вариант 2) проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

- для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Участие в экспертной оценке принимают специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка, законные представители обучающегося. Задача экспертов - выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамика развития его личности.

- по итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

- промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

- выявление результативности обучения проходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции, задания по подражанию, совместно распределенным действия и др.

- при оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и образовательных областей.

- оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «освоил», «не освоил».

Для обучающихся по АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классов в следующих формах:

Учебные предметы	5	6	7	8
Русский язык	Годовая оценка			
Чтение (литературное чтение)	Годовая оценка			
Математика	Годовая оценка			
Информатика	Годовая оценка			
Природоведение	Годовая оценка			
Биология	Годовая оценка			
География	Годовая оценка			
Основы социальной жизни	Годовая оценка			
Мир истории	Годовая оценка			
История Отечества	Годовая оценка			
Музыка	Годовая оценка			
Рисование (изобразительное искусство)	Годовая оценка			
Адаптивная физическая культура	Годовая оценка			
Профильный труд	Годовая оценка			

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Основным принципом организации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение комфортного режима. Обучение на дому осуществляется при наличии заключения врачебной комиссии по индивидуальным учебным планам. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающихся, выполняемая под руководством педагога, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Учебные планы, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ:

1. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, сформированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучение данной категории обучающихся осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Обучение по АООП ООО в школе организуется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) обучающегося и осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме филиала МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука «Пышминская ООШ».

Учебный план ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, кроме этого соблюдены требования о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

(Приложение 1)

2. Учебные планы, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья обучающихся на дому

Образовательное учреждение организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на дому по индивидуальным учебным планам, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с задержкой психического здоровья. Формирование таких учебных планов основано на решении родителей, рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума школы при наличии медицинских показаний к организации обучения на дому. Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды и закрепляется приказом директора школы.

Индивидуальный учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы (при наличии медицинских показаний и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации).

Учебный план обучения на дому направлен на достижение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранение их здоровья.

Количество часов индивидуального учебного плана обучения детей с ОВЗ, расписание занятий по каждому обучающемуся согласуется с родителями обучающихся, утверждается приказом директора школы. При этом занятия по решению родителей могут проводиться дома или в образовательном учреждении в отдельном кабинете (посогласованию с администрацией школы). В течение года в учебный план можно вносить изменения в зависимости от особенностей развития ученика и характера протекания заболевания.

Все обучение с детьми имеет коррекционно-развивающий характер. В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического и физического развития, привития навыков к здоровому образу жизни в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума школы вводятся индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом его развития и состояния здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребенка.

3. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих обучающихся обеспечивает возможность учащимся с ОВЗ получение основного общего образования.

Учебным планом обеспечивается непрерывность начального и основного общего

образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы более высокого уровня.

Учебным планом обеспечивается непрерывность начального и основного общего образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы более высокого уровня. Учебным планом определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору обучающихся (школьный компонент), факультативных занятий. Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности их обучения, в базисный учебный план общего среднего образования включены коррекционные курсы: охрана и развитие слабого зрения, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально-бытовая и пространственная ориентировка, ЛФК, ритмика. Включение в учебный план коррекционных курсов наряду с обязательными занятиями по выбору школьников и предметных курсов обеспечивает индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

На ступени основного общего образования так же, как в общеобразовательном учреждении получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Инвариантная часть обеспечивает получение слабовидящими обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы. Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы и склонности и др.). Обязательные индивидуальные занятия – по коррекции недостатков, психофизического развития (мимики, пантомимики и др.), по развитию осязания, мелкой моторики рук, социально-бытовой и пространственной ориентировке. Индивидуальные занятия – по охране и развитию слабого зрения, зрительного восприятия, исправлению речевых и физических недостатков. Выбор вида занятия обуславливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими).

На уровне основного общего образования получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных предметов. В 7 классе блок «Природа» представлен предметами «биология» и «география». Продление срока обучения на ступени основного общего образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении IV вида на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся, а также продолжением коррекционно-компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются также дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных личностных качеств слабовидящих обучающихся. Предпрофессиональное обучение – уроки «трудового обучения» с 5 класса осуществляется на рамках уроков труда (технологии) в условиях обучения в общеобразовательном классе.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), в учебный план включены индивидуальные коррекционные курсы: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Ориентирование и мобильность».

Включение в учебный план коррекционных курсов наряду с обязательными предметами

обеспечивает индивидуальный подход с учетом состояния здоровья обучающегося, зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей. Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционная подготовка проводится в индивидуальном режиме.

Учебный план обеспечивает получение слабовидящими обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы, которая сформирована с учетом рекомендаций медицинских учреждений и ПМПК.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. (Приложение 2,3)

4. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях *общеобразовательных классов* направлен на получение основного общего образования и профессиональной трудовой подготовки, как наиболее оптимальный для получения обучающимися основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с УО, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебным планом предусматриваются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия с психологом, учителями-предметниками. На них отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 30-40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также образовательные компоненты варьируются. Количество часов зависит от специфических особенностей детей, связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

(Приложение 4)

5. Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в условиях обучения на дому

Образовательное учреждение организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на дому по индивидуальным учебным планам, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью.

Формирование таких учебных планов основано на решении родителей, рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума школы при наличии медицинских показаний к организации обучения на дому. Обучение организуется как с начала учебного года, так и в определенные периоды и закрепляется приказом директора школы.

Индивидуальный учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы (при наличии медицинских показаний и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации).

Учебный план обучения на дому направлен на достижение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранение их здоровья.

Количество часов индивидуального учебного плана обучения детей с ОВЗ, расписание занятий по каждому обучающемуся согласуется с родителями обучающихся, утверждается приказом директора школы. При этом занятия по решению родителей могут проводиться дома или в образовательном учреждении в отдельном кабинете (посогласованию с администрацией школы). В течение года в учебный план можно вносить изменения в зависимости от особенностей развития ученика и характера протекания заболевания.

Все обучение с детьми имеет коррекционно-развивающий характер. В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического и физического развития, привития навыков к здоровому образу жизни в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума школы вводятся индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальный учебный план для каждого ребенка позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом его развития и состояния здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным возможностям ребенка. (Приложение 5)

Пояснительная записка к Плану внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в филиале МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение

учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные

направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов; на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов; на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

План внеурочной деятельности детей с ОВЗ основного общего образования филиала МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» на 2025-2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	с ЗПР	с интеллектуальными нарушениями
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю)	<i>Разговоры о важном</i>	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)	<i>«Функциональная грамотность: учимся для жизни»</i>	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю)	<i>Кружок «Тропинка в профессию» (для 5-х классов)</i>	1	1
	<i>Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты» (для 6-11 классов)</i>	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>В рамках воспитания</i>	0,25	0
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Волейбол</i>	0,25	0
	<i>В рамках программы воспитания</i>	0,25	0
	<i>«Я-ты-он-она- вместе целая страна» (для 5-х классов)</i>	0,25	0

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических о обществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	<i>В рамках программы воспитания</i>	0,25	0
Всего:		4	3

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в
условиях общеобразовательного класса для 8 классов, начавших освоение ООП ООО
в 2025 -2026 учебном году**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка	1	1
Технология	Труд	1	2
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Итого		31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Предметный курс «Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»		1	1
Предметный курс «Спортивные игры»		1	1
Итого		33	33
Коррекционно-развивающие занятия		Количество занятий в неделю	
Психокоррекционные занятия		1	
Логопедические занятия		2	
Педагогическая коррекция: русский язык		1	
Педагогическая коррекция: математика		1	
Итого		5	
Внеурочная деятельность		5	
Итого		10	

Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса для 9 классов, начавших освоение ООП ООО в 2025 -2026 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2,5	2,5
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Изобразительное искусство		
	Музыка		
Технология	Труд	1	2
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
Итого		32,5	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Предметный курс «Работа с текстом»		0,5	0,5
Итого		33	33
Коррекционно-развивающие занятия		Количество занятий в неделю	
Психокоррекционные занятия		1	
Коррекционно-дефектологические занятия		2	
Педагогическая коррекция: русский язык		1	
Педагогическая коррекция: математика		1	
Итого		5	
Внеурочная деятельность		5	
Итого		10	

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
для 5-9 классов на 2025 -2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	8
	История отечества			2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2					2
	Музыка	1					1
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	29	29	29	147
Коррекционные занятия							
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-дефектологические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого:		6	6	6	6	6	30

**Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в
условиях домашнего обучения
для 8 класс на 2025 -2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение (Литературное чтение)	3	3
Математика	Математика	3	3
	Информатика	0,5	0,5
Естествознание	Природоведение		
	Биология	1	1
	География	1	1
Человек и общество	История Отечества	1	1
	Основы социальной жизни	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1
Итого		15,5	15,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные занятия			
Психокоррекционные занятия		1	1
Коррекционно-дефектологические занятия		2	2
Ритмика		1	1
Педагогическая коррекция: русский язык		1	1
Педагогическая коррекция: математика		1	1
Внеурочная деятельность		4	4
Итого:		10	10

филиал МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука «Пышминская ООШ»
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
для реализации основной образовательной программы ООО
на 2025 – 2026 учебный год

Классы	Предмет	Учебник (автор, наименование, год)
5	Русский язык	Т.А., Ладыженская, М.Т. Баранов Русский язык. (базовый уровень) в 2-х частях, «Просвещение», 2023
8	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов Русский язык (базовый уровень), «Просвещение», 2025
9	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов Русский язык (базовый уровень), «Просвещение», 2024, 2025
5	Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература. Ч.1,2. 5 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2023
8	Литература	В.Е. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература. 8 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2020
9	Литература	В.Е. Коровина, В.П. Журавлев, и др. Литература 9 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2025
5	Английский язык	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко и др. Английский язык 5 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2023
8	Английский язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 8 кл. (базовый уровень) «Дрофа», 2018, 2020
9	Английский язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 9 кл. (базовый уровень) «Дрофа», 2020, 2022, 2023, 2024
5	Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. Математика. 5 кл. в 2-х частях(базовый уровень) «Просвещение», 2023
6	Математика	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. Математика. 6 кл. в 2-х частях(базовый уровень) «Просвещение», 2024
8	Алгебра	Ю.Н. Макарычев Алгебра. 8 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2024,2025
9	Алгебра	Ю.Н. Макарычев Алгебра. 9 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2025
8	Геометрия	Л.С. Атанасян и др. Геометрия. 7-9 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2024
9	Геометрия	Л.С. Атанасян и др. Геометрия. 7-9 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2022
8	Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко, под ред И.В. Яценко Математика. Вероятность и статистика: базовый уровень в 2-х ч., «Просвещение» 2023
9	Вероятность и статистика	И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко, под ред И.В. Яценко Математика. Вероятность и статистика: базовый уровень в 2-х ч., «Просвещение» 2023
8	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика учебник для 8 кл. (базовый уровень) «БИНOM», 2025
9	Информатика	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика учебник для 9 кл. (базовый уровень) «БИНOM», 2025
5	История	Мединский В.Р. Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2025

8	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./ под ред. А.В. Торкунова История России. 8 класс. (базовый уровень) в 2-х частях «Просвещение», 2018, 2024
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов Всеобщая история. История нового времени. 8 класс (базовый уровень) «Просвещение», 2024
9	История	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./ под ред. А.В. Торкунова История России. 9 класс. (базовый уровень) в 2-х частях. «Просвещение», 2018, 2019, 2023
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов Всеобщая история. История нового времени. (базовый уровень) «Просвещение», 2017, 2022
8	Обществознание	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Н., Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 6 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2024
9	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 6 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2025
5	География	И.А. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 5-6 класс (базовый уровень) «Просвещение», 2025
8	География	И.А. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 8 класс (базовый уровень, «Просвещение», 2022
9	География	И.А. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 9 класс (базовый уровень, «Просвещение», 2023
5	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапанюк и др. ьпод.ред. В.В. Пасечника Биология. 5 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2023
6	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология. 6 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2023
8	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология. 8 кл. (базовый уровень) «Просвещение», .В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк и др. Биология. 8 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2024,2025
9	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология. 9 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2022 В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г.Швецов и др. Биология. 9 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2024
8	Физика	А.В. Перышкин Физика. 8 кл. (базовый уровень) «Дрофа», 2025
9	Физика	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика 9 кл. (базовый уровень) «Дрофа», 2025
8	Химия	О.С. Габриелян Химия. 8 кл. (базовый уровень) М., «Просвещение», 2024, 2025
9	Химия	О.С. Габриелян Химия. 9 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2021, 2022,2-24
8	Основы безопасности и защиты Родины	Д.П. Рудаков, Е.М. Приорова, О.В. Позднякова и др. под редакцией Ю.С. Шойгу Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 кл. в 2х частях (базовый уровень) «Просвещение», 2024
9	Основы безопасности и защиты Родины	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2024

5	Труд (технология)	Е.С. Глозман. О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудачова, А.Е. Глозман и др. Технология. 5 класс. (базовый уровень) «Просвещение», 2024
8	Труд (технология)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. / Под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 класс. (базовый уровень) «Просвещение», 2021, 2022
9	Труд (технология)	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. / Под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 класс. (базовый уровень) «Просвещение», 2020
5	Физическая культура	А.П. Матвеев Физическая культура 5-7 кл. (базовый уровень) М., «Просвещение», 2024
8	Физическая культура	А.П. Матвеев Физическая культура 8-9 кл. (базовый уровень) М., «Просвещение», 2025
9	Физическая культура	А.П. Матвеев Физическая культура 8-9 кл. (базовый уровень) М., «Просвещение», 2025
5	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, О.В. Островская / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 кл. (базовый уровень) «Просвещение», 2025
5	Музыка	Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. (базовый уровень) «Просвещение», 2025
8	Музыка	Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. (базовый уровень) «Просвещение», 2018, 2020
5-7	Финансовая грамотность	Е.Б. Хоменко, А.Г. Кузнецова Финансовая грамотность (базовый уровень) М., «Просвещение», 2024

Учебники реализующие адаптированные основную общеобразовательную программу для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) на 2025-2026 учебный год

5	Русский язык	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) «Просвещение», 2024
8	Русский язык	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) «Просвещение», 2025
5	Чтение и развитие речи	С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина Чтение. «Просвещение», 2025
8	Чтение	З.Ф. Малышева Чтение . Просвещение, 2025
5	Математика	Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина Математика. «Просвещение», 2024
8	Математика	В.В. Эк Математика «Просвещение», 2025
5	Мир истории	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Мир истории. (учебник для ОО, реализующих АООП), «Просвещение», 2018
8	История Отечества	И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества. 8 класс (для ОО реализующих АООП) «Просвещение», 2018
5	Природоведение	Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение «Просвещение», 2025
8	География	Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина География. «Просвещение», 2018
8	Биология	А.И. Никишев, Биология. Неживая природа. 6 класс. «Просвещение», 2025

5	Технология	Е.А. Ковалева Технология «Просвещение»,2018
8	Технология	Е.А. Ковалева Технология «Просвещение»,2018
5	Основы социальной жизни	С.В. Комарова, Е.А. Александрова Основы социальной жизни, «Просвещение», 2024
9	Профильный труд	Л.С. Мирский Технология. «Просвещение», 2012
9	Профильный труд	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело. «Просвещение»,2016, 2018