

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

625530 Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили ул. Комсомольская д.1,
приемная тел/факс 8(3452)727-018, бухгалтерия 8(3452)727-758
сайт <http://www.atmr.ru/shkoly/vinzilinskaya-shkola/>, электронная почта vin@obraz-tmr.ru

Рассмотрена:
на педсовете
27.06.2023 г.
Протокол № 10

Утверждена:
Директор школы
А. Н. Филоненко
«28» «июня» 2023 год
Приказ № 95/1-ОД от 28.06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Авторы- составители:
творческая группа педагогов,
обучающихся
МАОУ Винзилинская СОШ
им. Ковальчука

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального закона от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», особенностей ФГОС третьего поколения.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана с участием обучающихся, педагогов, родителей, рассмотрена на педагогическом совете школы, утверждена директором школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1

ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Федеральном законе от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

общего образования	
Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Эстетическое воспитание	
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Трудовое воспитание	
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Экологическое воспитание	

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука – самая крупная образовательная организация в Винзилинском МО.

Контингент обучающихся разнообразен по национальному составу и по социальному статусу.

На территории Винзилинского МО находятся: МАУ ТМР «ЦКиД «Вернисаж», МАУ ДО Винзилинская ДШИ «Мечта», МАУК «Централизованная библиотечная система ТМР», МАУ ЦФСР «Юность», ДЮСШ Тюменского муниципального района, с которыми образовательная организация много лет плодотворно сотрудничает. Также школа взаимодействует с учреждениями системы профилактики: ОДН МО МВД РФ «Тюменский», ОГИБДД Тюменского муниципального района, ГБУЗ ТО «Областная больница № 19».

Педагогический коллектив образовательной организации освоил и активно применяет на практике методику КТД (И.П. Иванова), игровые методики Н.Е. Щурковой, образовательные технологии Г.К. Селевко, методику коллективной творческой деятельности В.А. Караковского.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Опираясь на основные воспитательные задачи образовательной организации, система воспитательной работы реализуется через воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, систему дополнительного образования, через социум и воспитание в процессе обучения. Традиционно ежегодно реализуется крупный детско-родительский общешкольный проект, проводятся клубы выходного дня, клубы родителей по интересам, Школа для родителей, общешкольный конкурс родительских комитетов класса. На ряду с устоявшимися традициями и ритуалами: посвящение в пешеходы, проведение Вахты Памяти, участие в социально-значимых акциях и проектах, традиционным ритуалом стало проведение в школе еженедельной организационной линейки с поднятием Государственного флага РФ по понедельникам и спуском флага по пятницам.

Обучающиеся принимают участие во Всероссийских проектах и программах: РДДМ «Движение первых», Школьный театр, Всероссийский проект «Экокласс», проекты, организованные Российским обществом «Знание», Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Федеральный проект «Орлята России».

В школе с 2020 года создано и развивается детское общественное объединение «Юнармия», функционирует «Школьный спортивный клуб» и другие. С 2019 года в школе работает Центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» и школьный музей «Память».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможны отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

-за время ограничений, в связи с пандемией, сотрудничество с родителями стало угасать, что присело к недостаточно активному отклику родительской общественности, особенно на уровне основного и среднего общего образования, на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;

- проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем;
 - установления единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- Пути решения вышеуказанных проблем:
- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
 - внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
 - выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Детские общественные объединения».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения перед началом уроков и на уроках в реализации проекта «Читающая школа-успешная школа», подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- на уроках окружающего мира, истории проводятся экскурсии в «Исторический парк» Россия – моя история;
- в рамках ФГОС НОО изучается курс «Основы религиозной культуры и светской этики», В обязательную часть учебного плана ООО введен предмет «ОДНКНР» в 5-6 классах по 1 ч. в неделю. В учебный план 6-ых классов добавлен дополнительный час на освоение ОДНКНР в течение одного учебного года в рамках внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03-327).
- Изучение обучающимися тематики национально-регионального содержания осуществляется модульно (интегрированные модули) в соответствующих учебных предметах в количестве 10% учебного времени. При формировании рабочих программ учитываются темы краеведческой направленности по учебным предметам: история, литература; экологической направленности – биология, география, вопросы формирования принципов здорового образа жизни – в предмете «Физическая культура», вопросы олимпийского движения – в предмете «Физическая культура» в объеме 10% от общего количества часов, отведенных на предмет.
- При реализации учебного плана количество часов на «Физическую культуру» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.
- На уровне СОО организовано профильное обучение для обучающихся 10 классов: универсальный, гуманитарный с психолого-педагогической направленностью, естественнонаучный, технологический (инженерный). В школе открыты: 11А класс – универсальный профиль с психолого-педагогической направленностью, универсальный профиль; 11Б класс- технологический профиль, универсальный профиль; 11В класс- универсальный профиль. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами, элективными курсами: «Мой профессиональный выбор», «Основы психологии», «Основы педагогики», «Педагогическая практика», «Биохимия», «Методы решения физических задач».
- В качестве обязательного компонента в 10-11 классах введен курс – индивидуальный проект (1ч. в неделю). Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в ОУ или за его пределами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, а также способом достижения единства образовательного пространства Российской Федерации, обеспечением преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможностью формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и

способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует созданию условий для развития воспитательной среды.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Кружок «Тропинка в профессию» 5 класс, занятия по профориентации «Россия - мои горизонты» (6-11 класс, четверг). Письмо Минпросвещения РФ от 03.04.2023 г. № ДГ- 617/05 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательных программы основного общего и среднего общего образования, утв. Фондом Гуманитарных проектов), Письмо от 01.06.2023 г. №АБ – 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

- 1 час в неделю образовательный историко-просветительский курс «Россия-мои горизонты» 10-11 класс

С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся сформирована вариативная часть внеурочной деятельности, на основании выбранных обучающимися и родителями курсов, занятий:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Учимся говорить по-немецки», «В мире культуры народов России», «Предметные недели, декады».

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Подвижные игры», «Волейбол», «Активисты школьного музея», «Школьные праздники и традиции», Школьный театр, Школьный хор, организация занятий в школьном спортивном клубе «Здоровье», а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: организация дежурства по школе, в классе, экологические акции, цикл занятий «Часы общения», занятия в рамках Российского движения детей и молодежи», Юнармии, ЮИД, ДЮП.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, праздники связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», День матери, «8 Марта», «День защитника Отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Новогодние праздники

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: торжественные линейки

«Прощай, начальная школа!», «Последний звонок», церемония вручения аттестатов

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся, педагогов и родителей за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: еженедельные линейки с чествованием победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований, школьные конкурсы «Ученик года», «Самый здоровый класс», фестиваль достижений «Наши успехи!», награждение участников и призеров конкурса «Родительский комитет класса».
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: экологическая акция «Живи, лес!» (сбор макулатуры), проект «Связь поколений», «Мы вместе», социальная акция «Добрые уроки», «Откройте сердце для добра», благотворительный марафон «Помоги пойти учиться»;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: марафон «Осенний калейдоскоп», митинги, День пожилого человека, акции «Георгиевская ленточка», «Российская ленточка», «Открытие ветерану»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, часов общения, в том числе из цикла «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ЮИД, ЮНАРМИИ и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (МАУ ТМР «ЦКиД «Вернисаж», МАУ ДО Винзилинская ДШИ «Мечта», МАУК «Централизованная библиотечная система ТМР», МАУ ЦФСР «Юность», ДЮСШ Тюменского муниципального района)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: праздник «Прощание с Азбукой», праздник «Первой оценки»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: проект «Нескучные

каникулы», «Полезные выходные»;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: новогодние праздники, окончание учебного года.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — аудиосообщения в общеобразовательной организации (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» стенд, посвященный участникам СВО в школьном музее «Память», информация на стенде «Юнармии» в помещениях школы, на фасаде здания памятные доски Шемякину В.А., Мохиреву А.А., баннер Ковальчуку Г.С.;
- «места новостей» — стенды в помещениях школы (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об

интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится максимально доступной для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и для детей с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука Общешкольного родительского комитета, Совета отцов. В классах представительных органов родительского сообщества - Родительского комитета класса, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, Штабе воспитания;
- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольные родительские собрания, в том числе и по инициативе родителей, по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания, получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу Клуба по интересам, Клуба выходного дня «Папа может...», предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы «Безопасное лето», «Трудовое лето» и т.д. с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), консультаций, «Школы для родителей», «Горячей линии» на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, в школьной группе в ВКонтакте, в группах социальных сетей с участием педагогов, на

которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в заседании Совета профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на ж/д путях, патрулирование в вечернее время мест скопления молодежи), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся, Совет командиров), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (Управляющий совет школы, Штаб воспитательной работы);
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские месячники, недели и акции безопасности, Декада безопасности дорожного движения, социально-психологическое тестирование, школьная служба медиации);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.), мониторинг страниц обучающихся в

социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров МАУ ТМР «ЦКиД «Вернисаж», МАУ ДО Винзилинская ДШИ «Мечта», МАУК «Централизованная библиотечная система ТМР», МАУ ЦФСР «Юность», ДЮСШ Тюменского муниципального района, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- еженедельные(четверг) занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» 6-11 класс
- введение Единой профориентационной модели и организации мероприятий по направлению «Реализация проекта «Билет в будущее» среди обучающихся 6-11 классов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, областного проекта «Мы выбираем АПК», декад профориентации «Выбери будущее сегодня», уроки финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, встречи с носителями профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на общеобразовательной организации летнего трудоустройства несовершеннолетних, проведение осенней ярмарки, организация профессиональных проб (День самоуправления), организация социально-значимой деятельности, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии («Профессии, которые выбирают наши дети»);

Школьный музей

Школьный музей является структурным подразделением МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука, действующего на основании Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", а в части учета и хранения фондов - Федерального закона "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации". Музейная деятельность в образовательной организации осуществляется через:

- взаимодействие с администрацией Тюменского муниципального района, администрацией Винзилинского МО, советами ветеранов;
- создание необходимых организационно-методических условия для эффективной реализации основных направлений деятельности школьного музея: поиск, сбор и систематизация

материала, исследовательская и проектная деятельность обучающихся, экскурсионная и выставочная работа, сотрудничество с общественными организациями патриотической направленности и учреждениями культуры, в том числе при проведении массовых мероприятий;

- экскурсии в музеи города Тюмени и Тюменского района, участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
- трансформацию образовательного пространства для проведения учебных, внеклассных занятий и внешкольных мероприятий в иной социокультурной среде.
- Совет музея, который разрабатывает программу образовательно-воспитательной деятельности музея и планы работы на учебный год, определяет содержание и форму проведения мероприятий, координирует деятельность по их реализации, анализирует уровень выполнения запланированных дел;
- вовлечение обучающихся 1-11 классов совместно с родителями в самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность, поисково-собирательную и экскурсионную работу для развития коммуникативных компетенций, творческого и интеллектуального потенциала каждого участника социально-значимой деятельности;
- элементы музейной педагогики, которые включены в образовательно-воспитательный процесс для содействия образовательной деятельности и формирования гражданско-патриотического мировоззрения;
- тематические выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, уроки памяти, уроки мужества;
- создание классных и индивидуальных проектов, экспозиций и презентаций, связанных с изучением истории своей малой Родины;
- освоение навыков поисково-собирательной работы, инвентаризации и оцифровки экспонатов, составление школьниками сценариев экскурсий и их проведение;

Детские общественные объединения

На базе школы созданы: отряд ЮИД «Зебра», дружина юных пожарных, Юнармия, Малая школьная академия, школьный спортивный клуб «Здоровье», первичное отделение РДДМ, волонтерские отряды, школьный хор, школьный театр. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию социально-значимой деятельности, дающей обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение с опереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Организация тимуровских отрядов; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство территории, создание клумб, уход за деревьями на территории школы);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерских объединений, Родительского совета и Совета отцов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и

	безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку Индивидуальных программ социализации/психолого-педагогического сопровождения (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Осуществляет информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательной деятельности (образовательная функция), проведение мероприятий по воспитанию у учащихся информационной культуры, организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у школьников интереса к чтению.

Педагогические работники, задействованные в сфере воспитания проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, форумах по темам воспитания.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с детьми ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьютер.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о родительском собрании
- Положение о наблюдательном совете
- Положение о школьной службе медиации
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся и правила её ношения
- Положение о профильном обучении
- Положение о проведении школьных зимних олимпийских игр
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о совете отцов
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- Положение о портфолио обучающихся школы в условиях ФГОС НОО и ООО

- Положение о Малой Школьной Академии
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
- Положение о дружине юных пожарных
- Положение об организации и работе логопедического пункта
- Положение о профильной подготовке учащихся и организации предметных (элективных курсов) 9-11 классов
- Положение об управляющем совете
- Положение о семейном образовании
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о комиссии по рассмотрению вопроса об отнесении детей к категории детей из семей, относящихся к трудной жизненной ситуации
- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся
- Положение о порядке постановки на внутришкольный учёт обучающихся и семей
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Положение о школьном совете профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Положение об опорном (базовом) кабинете профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ)
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о проведении общешкольной родительской конференции
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об организации социально-значимой деятельности
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение об организации дежурства
- Положение о проведении конкурса «Ученик года»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о ШМО учителей
- Положение об оказании платных услуг
- Положение об ученическом самоуправлении старшеклассников
- Положение о классном руководстве
- Положение конкурса «Родительский комитет года»
- Положение конкурса «Самый здоровый класс»
- Положение о конкурсе чтецов
- Положение о школьном театре
- Положение о школьном хоре
- Положение о творческом конкурсе

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для *обучающихся* с инвалидностью, детей с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская

и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, информация размещается на сайте школы, на странице школьного

сообщества в ВКонтакте);

- прозрачности правил поощрения, согласно Положения о поощрении, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), учителей, статусных представителей сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)
- формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:
- индивидуальные и групповые портфолио (Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.);

- похвальные листы «За отличные успехи в учении»;
награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение и поощрение педагогов благодарственными письмами за успехи в воспитании подрастающего поколения и реализацию программы воспитания;
- кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- анализ сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение количественных и качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 - какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного музея;
- деятельность детских общественных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

625530 Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили ул. Комсомольская д.1,
приемная тел/факс 8(3452)727-018, бухгалтерия 8(3452)727-758

сайт <http://www.atmr.ru/shkoly/vinzilinskaya-shkola/>, электронная почта vin@obraz-tmr.ru

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
МАОУ Винзилинская СОШ
им. Ковальчука

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

п.Винзили

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Основные школьные дела</i>				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
	Школьная спартакиада	В течение учебного года	Обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора школы, ШСК, учителя ФЗК, классные руководители, ФОЦ п. Винзили» «Юность»
	Участие в создании и наполнения информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях	в течение года	Обучающиеся 1-11 классов	Классные руководители, Советник по воспитанию, руководители ДОО, СПС.
СЕНТЯБРЬ				
<i>Девиз месяца: «Здравствуй, школа!»</i>				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
	<i>День Знаний (Уроки Знаний 1 сентября)</i>	1 сентября	<i>Обучающиеся 1-11 классов, учителя, родители</i>	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию
	События, посвященные Дню окончания второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Заместитель директора, классные руководители
	Просветительская акция «Чистое слово», посвященная Международному дню распространения грамотности	8 сентября	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь.
	Шоу талантов «Найди себе занятие по душе!» (презентация кружков и секций школьных и соцпартнеров)	сентябрь	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Заместитель директора, руководители секций и кружков.
	Детско-родительские туристические походы, посвященные Всемирному Дню туризма	до 27 сентября	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители.</i>	Классные руководители, родительские комитеты
	Турслёт «Один день из жизни туриста»	08.09.	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители.</i>	Классные руководители, родительские комитеты, учителя ФЗК
	<i>Операция «Чистый двор» (благоустройство территории школы, улиц посёлка)</i>	В течение месяца	<i>1-4 классы, родители</i>	Классные руководители, родительские

				комитеты
ОКТАБРЬ				
Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»				
	Осенний кросс «Кросс наций» в рамках областного проекта «Здоровье в движении»	октябрь	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Учителя ФЗК, классные руководители
	Проект «Связь поколений»: акция «Открытие ветерану педагогического труда», акция «Пусть осень жизни будет золотой» ко Дню пожилого человека	октябрь	Обучающиеся 1-11 классов, ветераны пед.труда, пожилые люди поселка	советник по воспитанию, классные руководители
	Экологическая акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященная Всемирному дню защиты животных	4 октября	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
	КТД «С любовью к вам, учителя!» посвященное Дню Учителя	5 октября	Обучающиеся 1-11 классов, учителя, ветераны пед.труда	Заместитель директора, советник по воспитанию
	День отца в России	16 октября	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
	Экологическая акция «Живи, лес!» (сбор макулатуры)	сентябрь-октябрь	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
	Предметная неделя по окружающему миру	октябрь	Обучающиеся 1-4 классов, родители	Педагог-организатор, классные руководители
	Декада истории и обществознания	октябрь	Обучающиеся 5-11 классов	МША, учителя-предметники, классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	октябрь	Обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
	Марафон «Осенний калейдоскоп»	октябрь	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Советник по воспитанию, классные руководители
	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек	25 октября	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Педагог-библиотекарь
	Запуск краткосрочного проекта	26 октября	Обучающиеся	Заместитель

	«Круговорот добрых дел»		<i>1-11 классов, родители</i>	директора, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
	Проект «Нескучные каникулы»	октябрь	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя ФЗК.
	Библиотечный урок « 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938- 2020), русского писателя»	14 октября	<i>Обучающиеся 1-11 класс</i>	<i>Школьная библиотека</i>
НОЯБРЬ Девиз месяца: «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила»				
	Проведение тематических праздников, акций, уроков: Дню народного единства Дню толерантности	4 ноября 16 ноября	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Зам.директора, советник по воспитанию, классные руководители, поселковая библиотека, школьный музей, МАУ ТМР ЦКиД «Вернисаж»
	Правовая акция «Имею право на права» в рамках Дня правовой помощи детям	19 ноября (20 ноября)	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, инспектор по охране детства, МАУ ТМР ЦКиД «Вернисаж»
	Просветительская акция «День словаря»	22 ноября	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Учителя- предметники, педагог- библиотекарь
	<i>День Матери (праздничные мероприятия)</i>	27ноябрь	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Зам.директора, советник по воспитанию, классные руководители
	<i>День Государственного герба РФ</i>	30 ноября	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Зам.директора, советник по воспитанию, классные руководители
	<i>Предметная неделя иностранных</i>	ноябрь	<i>Обучающиеся</i>	МША, учителя-

	<i>языков</i>		<i>2-11 классов</i>	предметники, классные руководители
ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новый год у ворот!»				
	<i>Защита социального проекта «Круговорот добрых дел»</i>	декабрь	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Декада патриотических мероприятий «Мы – потомки Героев», посвященная Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	1-12 декабря 3 декабря 9 декабря	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители, отделение общественной организации «Боевое братство», «Воины - пограничники»</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель школьного музея
3.1.27	Социальная акция «Откройте сердце для добра», посвященный Международному дню инвалидов	3 декабря	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители, дети-инвалиды</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Социальная акция «Добрые уроки» в рамках Дня добровольцев	5 декабря	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Декада правовых знаний. День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	12-25 декабря 12 декабря 25 января	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Детско-родительский проект «Новый год у ворот!»: - операция «Украсим класс и школу к Новому году!» (оформление классов и школы к Новому году) - операция «Новогодний двор» (оформление школьной территории) - мастерская деда Мороза (мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек, украшений и открыток) -новогодние спектакли, праздники - конкурс семейного творчества «Талисман года -2023»	декабрь	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Открытие зимнего сезона. Новогодние лыжные гонки, в рамках проекта «Здоровье в	декабрь	<i>Обучающиеся 3-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, ШСК, учителя

	движении»			ФЗК, классные руководители
	Запуск творческого проекта «Фабрика звёзд» (подготовительный тур в классах)	декабрь	Обучающиеся 1-4, 5-8 классов	Классные руководители, родители
ЯНВАРЬ				
Девиз месяца: «Будущее в наших руках!»				
	Проект «Нескучные каникулы»	январь	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя ФЗК.
	Предметная неделя по математике	январь	Обучающиеся 1-4 классов	Педагог-организатор, классные руководители
	Предметная декада «МИФ» (математики, информатики, физики)	январь	Обучающиеся 5-11 классов	Зам.директора, МША, учителя-предметники, классные руководители
	«Уроки Победы» посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Международному дню памяти жертв Холокоста	27 января	Обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководитель школьного музея
	Библиотечный урок «120 лет дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя»	22 января	Обучающиеся 1-11 классов со	Школьная библиотека
Февраль				
Девиз месяца: «Отчизны верные сыны»				
	Предметная декада по русскому языку и литературе	февраль	Обучающиеся 5-11 классов	Зам.директора, МША, учителя-предметники, классные руководители
	Проект «Связь поколений» акция «Посылка солдату»	февраль	Обучающиеся 1-11 классов	Советник по воспитанию, классные руководители
	Патриотический проект «Отчизны верные сыны»	февраль	Обучающиеся 1-11 классов	Советник по воспитанию, классные руководители
	День российской науки	8 февраля	Обучающиеся 1-11 классов	Советник по воспитанию, классные руководители
	Международный день родного языка	21 февраля	Обучающиеся 1-11 классов	Советник по воспитанию,

				классные руководители
	Научно-исследовательская конференция индивидуальных проектов	февраль	Обучающиеся 1-11 классов	Руководитель МША, классные руководители
	Конкурс чтения прозы «130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя»	11 февраля	3-4 классы	Школьный библиотекарь, классные руководители.
	Детско-родительский творческий проект «Фабрика звёзд» (отборочный тур в классах)			
Март Девиз месяца: «Красота спасет мир»				
	Декада искусства «Красота спасет мир»	март	Обучающиеся 5-11 классов	Зам.директора, МША, учителя- предметники, классные руководители
	Предметная неделя по ФЗК и ОБЖ	март	Обучающиеся 1-4 классов	
	КТД «Международный женский день»	март	Обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора, Советник по воспитанию, классные руководители
	Детско-родительский творческий проект «Фабрика звёзд» (конкурс)	март	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Патриотическая акция «Вместе навсегда!», посвященная Дню 10-летия воссоединения Крыма с Россией	март	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	3 марта	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Неделя детской и юношеской книги «Книга - сокровищница нашей души»	март	Обучающиеся 1-11 классов	Педагог- библиотекарь, классные руководители
	Всемирный день театра	27 марта	Обучающиеся 1-11 классов, родители	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Проект «Нескучные каникулы»	март	Обучающиеся	Заместитель

			<i>1-11 классов, родители</i>	директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя ФЗК.
Апрель				
Девиз месяца: «Патриотами не рождаются, патриотами становятся!»				
	<i>Защита долгосрочного детско-родительского проекта «Мы вместе»</i>	апрель	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
	Гагаринский урок «Космос-это мы»	12 апреля	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классные руководители
	<i>Операция «Чистый двор» (благоустройство территории школы, улиц посёлка)</i>	апрель	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Классные руководители
	<i>Всемирный день Земли</i>	22 апреля	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Классные руководители
	<i>Предметная неделя по литературному чтению</i>	апрель	<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>	Педагог- организатор. классные руководители
	Декада естественных наук	апрель	<i>Обучающиеся 5-11 классов</i>	Зам.директора, МША, учителя- предметники, классные руководители
Май				
Девиз месяца: «Никто не забыт и ничто не забыто!»				
	Патриотический проект «Никто не забыт и ничто не забыто!», посвященный Дню Победы	май	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Педагог- библиотекарь
	КТД «Семейная пятница», посвященная Международному Дню семьи	15 мая	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Фестиваль достижений «Наши успехи!» (итоги года, итоги проекта «Мы вместе», конкурса «Самый классный класс», «Ученик года», «Самый здоровый класс» и др.)	май	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	<i>Торжественная линейка «Прощай, начальная школа!»</i>	май	<i>Обучающиеся 4 классов, родители</i>	Педагог- организатор, классные руководители
	<i>Торжественная линейка «Последний звонок»</i>	май	<i>Обучающиеся 9, 11 классов</i>	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Июнь-август «Лето- пора находок, а не потерь»				
	<i>Торжественная часть «Выпускного вечера»</i>	июнь	<i>Обучающиеся 9, 11 классов</i>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Образовательный проект «#Винзилинскоелето2023»	Июнь-август	<i>Обучающиеся 1-10 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Организация и проведение мероприятий в рамках областных проектов: «Мы - потомки Героев», «Парта Героя», «Питание и здоровье», «Здоровье в движении»	В течение года	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, соц.педагог, руководитель музея, учителя-предметники
Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
<i>Работа с классным коллективом</i>				
	<i>Составление и корректировка социального паспорта класса</i>	сентябрь, январь, май	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Классный руководитель
	<i>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке</i>	согласно плана школы	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классный руководитель, родители
	<i>Обсуждение и составление плана воспитательной работы с классом</i>	сентябрь	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классный руководитель, учащиеся
	<i>Коррекция плана воспитательной работы класса</i>	в конце четверти	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классный руководитель, учащиеся
	<i>Организация на базе класса мероприятий (праздники, конкурсы, выставки и т.д.)</i>	согласно плана ВР класса	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Классный руководитель, учащиеся, родители
	<i>Организация интересных и полезных дел личностного развития ребёнка, совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)</i>	согласно плана ВР класса	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители</i>	Классный руководитель, родители
	<i>Участие в проекте «Разговоры о важном»</i>	1 раз в неделю согласно расписанию	<i>Обучающиеся 1-11 классов, родители, приглашенные специалисты</i>	Классный руководитель, учащиеся

	<i>Организация и контроль дежурства в классе и в школе</i>	согласно графику	<i>Обучающиеся 2-11 классов</i>	Классный руководитель, учащиеся
	<i>Организация и контроль за проведением перемен в классе</i>	согласно расписанию	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классный руководитель, учащиеся, Советник по воспитанию
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>				
	<i>Работа с учащимися по заполнению портфолио, в котором дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале года планируют их, а в конце- анализируют свои успехи и неудачи</i>	Сентябрь, май	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классный руководитель, учащиеся, родители
	<i>Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению одарённости (анкетирование, диагностика)</i>	в течение года	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классный руководитель, учителя-предметники, руководитель Малой школьной академии
	<i>Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении</i>	в течение года	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классный руководитель, учителя-предметники
	<i>Профилактическая работа по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий</i>	в течение года	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	Классный руководитель
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
	<i>Помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</i>	в течение года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классов</i>	Классный руководитель
	<i>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</i>	в течение года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классов</i>	Классный руководитель
	<i>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей</i>	в течение года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классов</i>	Классный руководитель
	<i>Организация родителей класса для участия в общешкольных акциях, проектах, клубах выходного дня, клуба родителей по интересам, школы для родителей, привлечение членов семей к организации и проведению дел класса</i>	в течение года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классов</i>	Классный руководитель

Внеурочная деятельность				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
	Спортивно-оздоровительная программа «Будь здоров», участие в спортивных мероприятиях	по расписанию	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительная деятельность «Волейбол»	по расписанию	Обучающиеся 5-7 классов	Классные руководители
	Спортивно-оздоровительная деятельность «Подвижные игры»	по расписанию	Обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители
	Проектно-исследовательская «Шахматы»	по расписанию	Обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители
	Проектно-исследовательская. Участие в олимпиадном движении	по расписанию	Обучающиеся 5-7 классов	Классные руководители
	Интеллектуальные марафоны «Умники и умницы»	по расписанию	Обучающиеся 1-7 классов	Классные руководители
	Общеинтеллектуальное направление программа «Эрудит»	по расписанию	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители
	Коммуникативная деятельность. «Этика: азбука добра»	по расписанию	Обучающиеся 1-4 классов	Классные руководители
	Коммуникативная деятельность. «Я гражданин своей страны», «Основы профессионального самоопределения»	по расписанию	Обучающиеся 5-7 классов	Классные руководители
	Социальное направление. Программа «Основы профессионального самоопределения», участие в общественно- полезных практиках	по расписанию	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители
	Общекультурное направление. Участие в общешкольных мероприятиях, посещение музеев, театров.	по расписанию	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители
	Художественно-эстетическая творческая деятельность. Участие в общешкольных мероприятиях, посещение музеев, театров.	по расписанию	Обучающиеся 1-7 классов	Классные руководители
	Информационная культура. Цикл бесед «Разговоры о важном»	по расписанию	Обучающиеся 1-7 классов	Классные руководители
	Часы общения. Цикл бесед «Разговоры о важном»	по расписанию	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители
	«Учение с увлечением». Экспедиция «Путешествие вокруг света»	по расписанию	Обучающиеся 1-2 классов	Классные руководители
	«Учение с увлечением». IQ-лаборатория «О! Эврика!»	по расписанию	Обучающиеся 3-4 классов	Классные руководители
	«Учение с увлечением». Клубок «Занимательный немецкий язык»	по расписанию	Обучающиеся 5-7 классов	Классные руководители
	Программа духовно-нравственного направления «Я гражданин своей страны»	по расписанию	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители
Школьный урок				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
	Школьный урок	согласно индивидуаль	Обучающиеся 1-11 классов	Учителя-предметники

		ным планам работы учителей- предметнико в		
	Уроки Памяти	согласно плана	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классов	Классный руководитель, руководитель школьного музея
	Уроки Мужества	согласно плана	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классов	Классный руководитель, руководитель школьного музея
	Уроки по календарю знаменательных дат	согласно плана	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классов	Классный руководитель
	Библиотечные уроки	согласно плана	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классов	Школьный библиотекарь
	Музейные уроки	согласно плана	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классов	Руководитель школьного музея
Самоуправление				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
	Общешкольная ученическая конференция «Выборы актива Совета обучающихся школы», выборы органов самоуправления в классах. Утверждение плана работы на учебный год. Оформление классных уголков.	До 15 сентября	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классы	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
	Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел, отчет о проделанной работе	еженедельно	<i>Представите ли от</i> классов	Советник по воспитанию, классные руководители
	Подготовка, организация, проведение ключевых общешкольных, классных дел согласно плану	в течение года	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классы	Советник по воспитанию, классный руководитель
	Контроль за соблюдением обучающимися требований к одежде и внешнему виду. Проведение рейдов «Внешний вид обучающегося» (совместно с родителями, педагогами)	в течение года	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классы, ОРК	Заместитель директора, советник по воспитанию
	Контроль за соблюдением чистоты и порядка в школе (проведение школьных субботников, генеральных уборок в классах, акций по озеленению школы)	в течение года	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классы, ОРК	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители
	Контроль за сохранностью школьного имущества и учебников, проведение рейда «У кого в порядке книжки...»	в течение года	<i>Обучающиеся</i> 1-11 классы, ОРК	Педагог- библиотекарь, советник по воспитанию, классные руководители
	Встречи Совета обучающихся с	1 раз в	Представители	Советник по

	администрацией школы по вопросам совершенствования образовательного процесса в школе	полугодие	органов уч. самоуправления	воспитанию
	Участие в работе службы медиации (решение различных конфликтных ситуаций) по согласованию	В течение года	Представители органов уч. самоуправления	Служба медиации
	Участие в заседаниях Совета профилактики (по согласованию)	В течение года	Представители органов уч. самоуправления	Заместитель директора, социальный педагог
	Слет активистов «Школа лидера» (обмен опытом с обучающимися из других параллелей)	январь	Представители органов уч. самоуправления	Заместитель директора, советник по воспитанию
	Проект сотрудничества старшего и младшего звеньев в школе «Старшие - младшим»	В течение года	Обучающиеся 1-11 классы	Советник по воспитанию, куратор ОДО «Тимуровцы»
	Конкурс «Самый активный класс»	В течение года	Обучающиеся 1-11 классы, родители	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
	Организация деятельности детских общественных объединений, первичного отделения РДШ по отдельному плану	в течение года	Обучающиеся 1-11 классы	Зам. директора по ВР, куратор РДШ, советник по воспитанию, руководители ДОО
	Выборы актива ДОО. Утверждение плана работы.	до 15 сентября	Обучающиеся 1-11 классы	Зам. директора по ВР, куратор РДШ, советник по воспитанию, руководители ДОО
	Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях, в том числе и РДШ	в течение года	Обучающиеся 1-11 классы	Куратор РДШ, руководители ДОО
	Заседание актива первичного отделения РДШ	еженедельно	Актив РДШ	Куратор РДШ
	Торжественное мероприятие по приему в члены ДОО	В течение года (по требованию)	Обучающиеся 1-11 классы	Зам. директора по ВР, куратор РДШ, советник по воспитанию, руководители ДОО
	Организация деятельности детских и юношеских объединений: школьного спортивного клуба (ШСК), Малая школьная академия, ДОО «Тимуровцы», отряд Юнармейцев «Патриот», Школьный хор, Школьный театр, ЮИД, ДЮП	до 15 сентября	Члены ДОО	Заместитель директора, советник по воспитанию, руководители ДОО

	(общий сбор членов клуба/отряда: выборы штаба, распределение обязанностей, оформление уголка и другой документации, согласование плана работы на год)			
	Проведение мероприятий согласно плану работы детского объединения	В течение года	<i>Члены ДОО</i>	<i>Советник по воспитанию, руководитель ДОО</i>
	Участие в проведении ключевых общешкольных дел согласно плану ВР школы	В течение года	<i>Члены ДОО</i>	<i>Советник по воспитанию, руководитель ДОО</i>
	Участие ДОО в конкурсах и мероприятиях различного уровня по направлениям деятельности	В течение года	<i>Члены ДОО</i>	<i>Советник по воспитанию, руководитель ДОО</i>
	Общешкольный фестиваль ДОО «#Мывместе» (презентация деятельности ДОО за год, подведение итогов, награждение)	май	<i>Члены ДОО</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, руководитель ДОО</i>
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
	Реализация программы «Основы профессионального самоопределения»	по расписанию	<i>Обучающиеся 5-11 классов</i>	<i>Классные руководители</i>
	Проведение тематических бесед профориентационной направленности	согласно плану ВР класса	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	<i>Классные руководители, родители</i>
	Участие в реализации проекта «Мы выбираем АПК»	В течение года	<i>Обучающиеся 9 классов</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители</i>
	Экскурсии (в т.ч. виртуальные) по предприятиям посёлка, города	согласно плану ВР класса	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	<i>Классные руководители, родители</i>
	Встреча с носителями профессий	согласно плану ВР класса	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	<i>Классные руководители, родители</i>
	Всероссийские открытые онлайн-уроки на профориентационном портале «ПроеКТОрия»	В течение года	<i>Обучающиеся 5-11 классов</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>
	Участие в школьных, поселковых ярмарках	сентябрь, март	<i>Обучающиеся 1-11 классов</i>	<i>Классные руководители, родители</i>
	Встречи с представителями средних специальных учебных заведений	В соответствии с информационными письмами	<i>Обучающиеся 8-11 классов</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>
	Консультация для родителей (законных представителей) «Профессии, которые выбирают наши дети»	март	<i>Родители обучающихся в 8-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>

	Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по вопросу выбора профессий	В течение года	Обучающиеся 9-11 классы, «группа риска»	Классные руководители, психолог, социальный педагог
	Профнавигатор «Мой выбор!» (Подготовка рекомендаций, буклетов обучающимся и родителям (законным представителям) по вопросам профориентации)	В течение года	Обучающиеся 8-11 классов, «группа риска»	Классные руководители, родители, психолог, социальный педагог
	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	В течение года	Обучающиеся 8-11 классов	Классные руководители, психолог
	Организация профессиональных проб	В течение года	Обучающиеся 7-11 классов	Советник по воспитанию, учителя-предметники
	Декада профориентации «Выбери будущее сегодня»	январь	Обучающиеся 5-11 классов	Советник по воспитанию, классные руководители,
	Уроки финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности	В течение года	Обучающиеся 5-11 классов	Советник по воспитанию, классные руководители
	Организация социально-значимой деятельности	В течение года	Обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Круглый стол «Трудовое лето»	апрель	Обучающиеся 7-11 классов, родители	Заместитель директора по ВР
	Трудоустройство обучающихся в летний период времени и в течение учебного года через ЦЗН	Май, в течение года	Обучающиеся 7-11 классов	Заместитель директора по ВР
	Круглый стол «Безопасное лето-2023»	май	Обучающиеся 1-11 классов, родители, классные руководители, «группа риска»	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Дела, события, мероприятия	сроки	участники	ответственный
	Организация работы Управляющего совета, Общешкольного родительского комитета, Совета отцов, классных родительских комитетов. Выборы состава, утверждение плана работы на год.	В течение года	Родители обучающихся в 1-11 классах	Администрация школы, классные руководители
	Комплексная диагностика детско-родительских отношений, семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия, анализ результатов, выявление социально неблагополучных семей,	сентябрь	Родители обучающихся в 1-11 классах	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители

	составление соцпаспорта школы, разработка плана совместных действий в воспитательной работе семьи и школы.			
	Информирование общественности по вопросам семейного воспитания через СМИ, сайт школы	В течение учебного года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по охране детства, классные руководители</i>
	«Горячая линия» по вопросам внеурочной занятости и досуга обучающихся	сентябрь, январь, май	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители</i>
	Анкетирование родителей по выбору внеурочной деятельности	сентябрь	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители</i>
	Активное систематическое информирование родителей и общественности о школьных и классных мероприятиях через сайт школы (вкладка «Новости»)	В течение учебного года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</i>
	Разработка и распространение памяток по воспитанию детей для родителей, в том числе через сайт школы (вкладка «Родителям»)	В течение учебного года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</i>
	Привлечение родителей к участию в социальном общешкольном проекте «Мы вместе»	Декабрь-апрель	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Классные руководители</i>
	Привлечение родителей к участию в общешкольном творческом проекте «Фабрика звёзд»	Декабрь-март	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Классные руководители</i>
	Вовлечение родителей в систему массовых мероприятий: акций, традиционных праздников, спортивно-досуговую деятельность, реализацию социальных проектов, организацию и проведение каникул	В течение учебного года, каникулярный период	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Администрация школы, ОРК, классные руководители</i>
	Школа для родителей	Октябрь Февраль	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>Администрация школы, ОРК, классные руководители</i>

	Консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение учебного года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН, инспектор по охране детства, классные руководители, общественность</i>
	Клуб родителей по интересам	Ноябрь, март	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, ОРК, МАУ ТМР ЦКиД «Вернисаж», ДДТ «Мечта»</i>
	Клуб выходного дня «Папа может...»	февраль	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, ОРК, МАУ ТМР ЦКиД «Вернисаж», ДДТ «Мечта», ФОЦ «Юность», поселковая библиотека</i>
	Организация и проведение общешкольного конкурса родительских комитетов классов	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, ОРК, классные руководители</i>
	Конкурс видеороликов «Моя семья»	Январь-май	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, ОРК, классные руководители</i>
	Включение родителей, общественности в совместную деятельность по оказанию помощи социально-нуждающимся семьям	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, ОРК, представители КЦСОН, классные руководители</i>
	Работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Служба медиации, классные руководители</i>
	Индивидуальные консультации педагога-психолога	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>СПС, классные руководители</i>
	Индивидуальная работа с семьями	В течение	<i>Семьи СОП</i>	<i>СПС, классные</i>

	СОП	года		руководители
Профилактика и безопасность				
	<i>Вводные беседы и инструктажи по безопасности, в том числе через сайт школы и школьные и классные группы в социальных сетях</i>	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>
	Участие во Всероссийской Неделе безопасности, районном Месячнике безопасности	2-8 сентября сентябрь	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>
	Уроки медиабезопасности в рамках Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет и Дня безопасного интернета	сентябрь	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>
	Акция в рамках Дня трезвости "Мы выбираем ЗОЖ"	сентябрь	<i>Обучающиеся в 9-11 классах</i>	<i>Заведующая кабинетом ПАВ</i>
	Организация досуговой занятости обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей «группы риска»	сентябрь	<i>Обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>
	Консультации для классных руководителей по организации профилактической и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе группы «Особого внимания»	сентябрь	<i>Классные руководители</i>	<i>Заместитель директора по ВР, заведующая кабинетом ПАВ, социальный педагог</i>
	Единый день профилактики	Октябрь апрель	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, заведующая кабинетом ПАВ, социальный педагог, классные руководители</i>
	Социально – психологическое тестирование обучающихся	октябрь	<i>Обучающиеся с 14 лет</i>	<i>Заместитель директора по ВР, психолог</i>
	Рейды в семьи, в том числе детей учетных категорий	2 раза в месяц	<i>Родители обучающиеся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН, инспектор по охране детства, классные руководители</i>
	Профилактическая акция «Время развезть дым!», посвящённая Международному дню отказа от курения табака	ноябрь	<i>Обучающиеся в 8- 11 классах</i>	<i>Заведующая кабинетом ПАВ</i>
	Родительский патруль (вечерние рейды)	Ноябрь, январь, март	<i>Родители обучающиеся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>ОРК, Совет отцов, администрация школы, общественность</i>

	Родительский патруль (контроль за соблюдением родителями и обучающимися правил дорожного движения)	В течение года	<i>Родители обучающихся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, ОРК, общественность</i>
	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	<i>Обучающиеся в 8- 11 классах</i>	<i>Заведующая кабинетом ПАВ</i>
	Неделя безопасности «БезОпасные каникулы!» в преддверии новогодних каникул	декабрь	<i>Обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>
	Мероприятия в рамках правовых знаний	1 раз в четверть	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах, педагоги</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, социальный педагог, классные руководители</i>
	Индивидуальное консультирование, диагностика, социальная и правовая поддержка, патронаж	ежемесячно	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители</i>
	Встречи со специалистами служб системы профилактики	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, Педагоги-психологи, социальный педагог, инспектор ОДН, инспектор по охране детства, классные руководители</i>
	Деятельность службы медиации	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Служба медиации</i>
	Организация деятельности школьного Совета профилактики	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Администрация школы, социальный педагог, классные руководители</i>
	Организация деятельности опорного (базового) кабинета профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ)	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 3-11 классах</i>	<i>Заведующая кабинетом ПАВ</i>
	Декада безопасности «Безопасное лето»	май	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Заместитель директора по ВР, классные руководители</i>
Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление классных уголков	сентябрь	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Педагог-организатор, классные руководители</i>
	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках основных	В течение года	<i>Родители и обучающиеся в 1-11 классах</i>	<i>Педагог-организатор классные</i>

	школьных дел			руководители
	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Педагог-организатор классные руководители
	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Педагог-организатор классные руководители
	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Педагог-организатор классные руководители
	Оформление фото зон к значимым датам	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Педагог-организатор классные руководители
Школьный музей				
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Руководитель школьного музея, классные руководители
	Уроки Мужества	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Руководитель школьного музея, Педагог-организатор классные руководители
	Музейные уроки	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Руководитель школьного музея, П классные руководители
	Экскурсии в школьный музей «Память»	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Руководитель школьного музея, классные руководители
Социальное партнерство				
	Мероприятия в рамках совместного плана работы с социальными партнерами	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Советник директора
Внешкольные мероприятия				
	Походы, экскурсии в музеи, посещение театров, зоопарков. Библиотек, спортивных комплексов.	В течение года	Родители и обучающиеся в 1-11 классах	Советник директора, классные руководители

План внеурочной деятельности начального общего образования

МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю)	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)	<i>«Чтение с увлечением»</i>	1	1	1	1	4
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (2-3 часа в неделю)	<i>В рамках программы воспитания</i>	2	2	2	2	8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа в неделю)	<i>«Подвижные игры»</i>	1	1	1	1	4
	<i>В рамках программы воспитания</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических обществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (1-2 часа в неделю)	<i>В рамках программы воспитания</i>	2	2	2	2	8
Всего:		8	8	8	8	

План внеурочной деятельности основного общего образования

МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю)	<i>Разговори о важном</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю)	<i>Кружок «Тропинка в профессию»</i>	1	0	0	0	0	1
	<i>Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»</i>	0	1	1	1	1	4
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (2-3 часа в неделю)	<i>Кружок «Учимся говорить по-немецки»</i>	0	1	0	0	0	1
	<i>Кружок «В мире культуры народов России»</i>	0	1	0	0	0	1
	<i>В рамках программы воспитания</i>	2	1	2	2	2	9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа в неделю)	<i>Волейбол</i>	1	1	1	1	1	5
	<i>В рамках программы воспитания</i>	1	1	1	1	1	5

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (1-2 часа в неделю)	<i>В рамках программы воспитания</i>	1	1	1	1	1	5
Всего		8	8	8	8	8	

План внеурочной деятельности среднего общего образования

МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	10 кл	11 кл	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю)	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю)	<i>Профорientационные занятия «Россия-мои горизонты»</i>	1	1	2
Образовательный историко-просветительский курс, способствующий формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.	<i>«Россия- моя история»</i>	1	1	2
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (1 часа в неделю)	<i>В рамках программы воспитания</i>	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа в неделю)	<i>Волейбол</i>	1	1	2
	<i>В рамках программы воспитания</i>	1	1	2

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекс мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (1-2 часа в неделю)	<i>В рамках программы воспитания</i>	1	1	2
Всего		8	8	

План внеурочной деятельности детей с ОВЗ начального общего образования

МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	с ЗНР	С нарушением речи	слабослышащих	слабовидящих	с НОДА	с интеллектуальными нарушениями
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю)	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)	<i>«Чтение с увлечением»</i>	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (2-3 часа в неделю)	<i>В рамках программы воспитания</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (2 часа в неделю)	<i>«Подвижные игры»</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	<i>В рамках программы воспитания</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических обществ, детских общественных объединений, органов ученического	<i>В рамках программы воспитания</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (1-2 часа в неделю)							
Всего:		4	4	4	4	4	3

План внеурочной деятельности детей с ОВЗ основного общего образования

МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	с ЗПР	С нарушением речи	слабослышащих	слабовидящих	с НОДА	с интеллектуальными нарушениями
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1 час в неделю)	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)	«»	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю)	<i>Кружок «Тропинка в профессию»</i>	1	0	0	0	0	0
	<i>Профориентационные занятия «Россия-мои горизонты»</i>	0	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>В рамках программы воспитания</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Волейбол</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0
	<i>В рамках программы воспитания</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических обществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	<i>В рамках программы воспитания</i>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0
Всего:		4	4	4	4	4	3