

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзлинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено
На заседании МО классных
руководителей протокол №1
 Е.А. Чернова
«29» августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
 Е.А. Батурина
«30» августа 2023 г.



Программа внеурочной деятельности
«Учимся говорить по-немецки»

Направление: общинтеллектуальное
Для обучающихся 6 класса

Составлена на основе
Программы внеурочной деятельности
«Внеурочная деятельность школьников». Методический
конструктор: пособие для учителя
Авторов Д.В. Григорьев, И.В. Степанов.
УМК «Немецкий язык: «Hörizonte» Авторы М.М. Аверина,
Ф.Джин, Л.Рорман

Учитель: И.А. Андреева
МАОУ Винзлинская СОШ им. Ковальчука

И. Винзлин 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Мир искусства. Театр. Кино.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Известные люди мира. Роль личности в истории государства. Вклад людей в развитие общества.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных этических норм, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- введение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные.

Обучающиеся должны знать:

- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности культурной жизни стран изучаемого языка (литература и кинематограф) системы школьного и высшего образования;
- государственного символика;
- географические особенности и государственным устройством США

познакомятся:

- с известными людьми и историческими личностями;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дни святого Валентина, Дни благодарения и т. т. в Великобритании и США;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями, всемирно известные, достопримечательности и любимые места посещения британцев, вылазились людей и их вклад в мировую культуру);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости перестраивая, уточняя; (представлять себя, интересоваться делами собеседника, уметь поддержать беседу о важных событиях в жизни страны, о флоре и фауне и экологических проблемах, об известных людях и достопримечательностях Великобритании и США, о здоровых привычках,)
- расширять собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

Изговорение:

- рассказывать о себе, сообщать критические сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, о своих привычках и отношении к проблемам окружающей среды;
- летать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; Обьем диалога – от 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания –9-11 фраз.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, отыскать второстепенные;
- использовать переписку, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты научно-публицистического жанра преимущественно с пониманием основного содержания (определить тему, выделить основную мысль, выделить главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты научно-публицистического жанра с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблении формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. (Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (Новый год)	4	Библиотеки РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОК https://cdscom.ru/ МЭШ https://mesh.mos.ru/catalogue Издательство «Просвещение» https://prosv.ru
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	Цифровые инструменты для создания дидактических игр Образовательная платформа Ютсека https://yutseka.com/ru
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	4	Цифровые инструменты для создания дидактических игр Образовательная платформа Ютсека https://yutseka.com/ru
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	4	УДОБА конструктор учебных ресурсов https://udoba.org/
5.	Покупки: продукты питания	2	
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, школьные принадлежности. Переписка с зарубежными сверстниками	4	Библиотека интерактивных материалов IC, VR-Labs https://vr-labs.ru/ Цифровые инструменты для экспрес-

7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	3	диагностики и опроса учащихся прямо на уроке
8.	Природа: дикие и домашние животные	3	Я-класс Учи.ру rosuchebnik
9.	Родной город/село. Транспорт	2	Цифровые инструменты для организации виртуальных экскурсий на уроке https://www.culture.ru/lessons/252991/virtualny-i-4u-ro-muzeyan-rossii https://www.youtube.com/watch?v=...
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	3	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34
			Цифровые инструменты для сетевого взаимодействия Сферум Видеозвонки mail.ru Yandex R7 Sboard Miro YouGile Zoom Padlet

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, контроли	формы
		Всего				
1.	Здравствуйте! До свиданий!. Как тебя зовут? (УМК)	1				
2.	Внешность человека, литературного персонажа(УМК)	1				
3.	Характер человека, литературного персонажа(УМК)	1			Диктант	
4.	Школьная жизнь. Изучаемые школьные предметы. (УМК)	1				
5.	Школьные принадлежности (УМК)	1			Устный опрос	
6.	Мои друзья и моя школа. Персика(УМК).	1				
7.	Контрольная работа по теме «Мой класс. моя школа» (УМК)	1			Тестирование	
8.	Домашние питомцы (УМК)	1				
9.	Животные и цвета (УМК)	1				
10.	Животные в Иерусалиме. Сочинение "Мое домашнее животное" (УМК)	1			Письменный контроль	

11.	Свободное время (УМК)	1		
12.	Что ты любишь делать? (УМК)	1		Устный опрос
13.	Кто что умеет делать? (УМК)	1		
14.	Контрольная работа по теме «Хобби» (УМК)	1		Тестирование
15.	Как много видов спорта (РЭШ Урок 23)	1		
16.	Гимнастика для здоровых (РЭШ Урок 24)	1		
17.	Я хочу вести здоровый образ жизни. Мое питание. (РЭШ 5 класс Урок 25)	1		Самооценка использованием «Оценочного листа»
18.	Время футбола (РЭШ 5 класс Урок 26)	1		
19.	Моя семья (УМК)	1		
20.	Семья друга из Германии (УМК)	1		Письменный контроль
21.	Профессии. Профессия моей мечты (УМК)	1		
22.	Семейные традиции (УМК)	1		
23.	Контрольная работа по теме «Моя семья» (УМК)	1		Тестирование
24.	Наша планета. (РЭШ 5 класс Урок 27)	1		
25.	Сколько музеев! (РЭШ 5 класс Урок 32)	1		Самооценка использованием «Оценочного листа»

26.	Здесь говорят по-немецки (РЭШ 5 класс Урок 33)	1		
27.	Место где ты живешь	1		
28.	Выдающиеся писатели и поэты страны изучаемого языка (чтение рассказов на немецком языке)	1		Контроль чтения
29.	Промежуточная аттестация: тестирование	1		Тестирование
30.	Что ты делаешь охотнее? Желания (УМК)	1		
31.	Покупки в киоске (УМК)	1		
32.	Сколько это стоит? (УМК)	1		Тестирование
33.	Время пикника (РЭШ 5 класс Урок 31)	1		
34.	Летний праздник (РЭШ 5 класс Урок 34)	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		