

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука
Тюменского муниципального округа

Утверждена

Приказом № 38-ОД от 2 марта 2026 г.

Руководитель образовательной организации

Филоненко А.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Технической направленности

Седьмая горизонталь

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок освоения программы: 2026-27 уч.г.

Объем программы: 34 часа

Автор-составитель: Борисенко Л.С.
Педагог дополнительного образования ЦОЦП «Точка роста»
МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука

п. Винзили
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Седьмая горизонталь» имеет базовый уровень сложности, составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указ Президента России от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмо Министерства просвещения России от 07.04.2021 №06-433 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- распоряжение Правительства Тюменской области от 01.07.2022 №656-рп «О разработке и реализации региональной модели приема (зачисления) детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- локальные акты МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука.

Актуальность программы. По данным Министерства спорта Российской Федерации, в 2024 году в России шахматами занимались 1 101 642 человека, при этом игра заняла девятое место среди самых массовых видов спорта. Также согласно данным ВЦИОМ, опубликованным в 2022 году, за последние 30 лет число россиян, которые любят играть в шахматы, выросло примерно на 10% (с 20% в 1992 году до более чем 30% к 2022 году). В 2024 году пресс-служба маркетплейса Wildberries сообщила, что спрос на шахматы за январь — июнь 2024 года вырос на 65% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Приведённые данные однозначно подтверждают увеличение спроса на занятие шахматами. В рамках предлагаемой программы стартового уровня сложности, обучающиеся познакомятся с шахматной доской и фигурами, изучат правила игры и освоят основные комбинации, а также примут участие в шахматном турнире.

Новизна программы заключается в формировании практических навыков обучающихся посредством использования электронных образовательных ресурсов, а именно - шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Использование компьютерных программ на занятиях по шахматам позволяет разнообразить задания, сделать процесс динамичным и наглядным. Использование компьютерных программ на занятиях по шахматам позволяет разнообразить задания, сделать процесс динамичным и наглядным. Отличительная особенность программы заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания ситуации успеха для каждого обучающегося, что повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Отличительная особенность программы заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания ситуации успеха

для каждого обучающегося, что повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Уровень освоения программы базовый.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 11-17 лет.

Наполняемость группы –10-16 человек (по количеству оборудования).

Объём и сроки освоения программы: нормативный срок освоения программы – 1 учебный год (36 учебных недель), объем программы – 36 часов.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) целесообразны в следующих ситуациях:

- при возникновении угрозы здоровью участников образовательного процесса (эпидемия, режим повышенной готовности, карантин, активированные дни и т.д.);
- при отсутствии необходимой материально-технической базы (ремонт кабинета учреждения, внештатные ситуации – отключение водоснабжения, электричества, и т.д.);
- при болезни ребенка – для удовлетворения особых образовательных потребностей;
- для детей использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования.

При обучении в дистанционном формате педагогическое сопровождение образовательного процесса, в том числе в виде консультаций (при выполнении заданий), происходит через беседу в социальной сети ВКонтакте/мессенджер МАХ. Контроль осуществляется через выполнение заданий. При использовании ДОТ необходима организация родителями рабочего места для обучающегося (компьютер/ноутбук, доступ к интернету, колонки и т.д.).

Режим занятий: 1 академический час в неделю (45 минут).

Язык реализации: русский.

Формы организации занятий:

- групповые занятия;
- индивидуальные консультации;
- турниры и соревнования;
- разбор партий и задач.

2. Целеполагание программы

Цель: формирование устойчивого интереса к игре в шахматы и развитие интеллектуально-логических навыков у обучающихся. Формирование у обучающихся научного подхода к решению задач посредством использования электронных образовательных ресурсов для игры в шахматы.

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с основными шахматными понятиями (доска, поле, фигура, ход фигуры, начальная позиция, взятие, рокировка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль и т.д.);
- сформировать у обучающихся правила поведения партнёров во время шахматной игры; научить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- научить детей приёмам атаки и защиты в шахматной партии, основным тактическим приёмам;
- научить детей правильно оценивать позицию и вырабатывать план игры, рассчитывать варианты решения задачи в 4-5 ходов;
- познакомить обучающихся с правилами записи шахматной партии.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся образное, техническое, логическое мышление;
- научить детей излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развить коммуникативную компетентность обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).

Воспитательные задачи:

- развивать у обучающихся аккуратность, силу воли, самостоятельность, внимательность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- формировать у обучающихся навык сохранения порядка на рабочем месте.

Планируемые предметные результаты:

- дети владеют основными шахматными понятиями, применяют их на практике;
- дети соблюдают правила поведения партнёров во время шахматной партии;

- в процессе игры, обучающиеся применяют используют приёмы атаки и защиты;
- обучающиеся могут самостоятельно разработать план игры, рассчитать

всевозможные варианты решения задачи.

Метапредметные:

- обучающиеся на занятиях применяют образное, техническое, логическое мышление;
- дети излагают мысли в четкой, логической последовательности, отстаивают свою точку зрения;
- обучающиеся работают в команде, самостоятельно распределяют роли.

Личностные:

- на занятиях обучающиеся аккуратны, усидчивы, внимательны, самостоятельно выполняют поставленные задачи;
- обучающиеся сохраняют рабочее место в порядке во время и после занятия.

3. Учебный план

№	Раздел программы	Трудоемкость			Форма контроля/аттестация
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2	Основные правила игры в шахматы.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
3	Стоимость фигур	3	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
4	Понятие «комбинации», виды комбинаций.	5	2	3	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
5	Основные тактические приемы. Двойной удар. Вилка	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
6	Основные тактические приемы. Связка.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
7	Основные правила дебюта	3	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
8	Основные правила игры в миттельшпиле.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
9	Основные правила игры в эндшпиле.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
10	Дебют	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
11	Итоговое занятие	1	0	1	Шахматный турнир
	Итого:	36	16	20	

4. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: техника безопасности. Знакомство с шахматами.

История шахмат. Великие русские чемпионы мира по шахматам. Дурацкий мат. Детский мат.

Форма контроля: опрос.

2. Основные правила игры в шахматы

Теоретическая часть: Шахматная доска: понятие «алгебраическая нотация», линии и буквы на доске. Шахматные фигуры и их функции в игре. Начальное положение шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Матование двумя ладьями.

Практическая часть: Дидактические игры. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

3. Стоимость фигур

Теоретическая часть: Стоимость каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур. Слон и конь. Как меняется цена пешки. Понятие «качество». Цель игры в шахматы: «шах», «мат», «пат». Матование одинокого короля ферзем, ладьей.

Практическая часть: дидактические игры. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

4. Понятие «комбинации», виды комбинаций

Теоретическая часть: Понятие «комбинация». Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защитника и др. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

5. Основные тактические приемы. Двойной удар. Вилка

Теоретическая часть: Понятие «двойной удар», понятие «вилка». Пешечные видки, коневые, ферзевые двойные удары, слоновые, ладейные, королевские. Уход из-под вилки, вилочные позиции.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

6. Основные тактические приемы. Связка

Теоретическая часть: Понятие «связка». Полная и неполная связка. Как воспользоваться связкой, чем связанные фигуры опасны. Как уйти из-под связки, методы высвобождения от связки.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

7. Основные правила дебюта

Теоретическая часть: Основные правила дебюта. Борьба за центр. Развитие (мобилизация) фигур. Рокировка короля. Дебютные ловушки. Слабые поля ф7 и ф2.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

8. Основные правила игры в миттельшпиле

Теоретическая часть: Понятие «план игры». Долгосрочные и краткосрочные планы. Вплетение комбинаций в план игры. Взаимодействие коней и слонов в миттельшпиле. Взаимодействие ладей и ферзя. Открытые линии, форпост. Пешечная структура (сдвоенные, изолированные, висячие, отсталые, проходные и т.д.). Цугцванг.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

9. Основные правила игры в эндшпиле

Теоретическая часть: пешечный, легкофигурный, ладейный, ферзевый эндшпили.

Роль короля. Роль проходной. Правило квадрата. Матование двумя слонами. Цейтнот.

Практическая часть: решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

10. Дебют

Теоретическая часть: Понятие об открытых (полуоткрытых) и закрытых (полузакрытых) дебютах. Гамбит, контргамбит. Классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, русская партия, шотландская партия, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита, королевский и ферзевый гамбиты и другие дебюты.

Практическая часть: разбор дебютов мастеров. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, анализ практической работы.

11. Итоговое занятие

Практическая часть: решение задач. Форма контроля: шахматный турнир

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

5. Календарный учебный график

Уровень сложности	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Кол-во ак. ч. в неделю	Всего ак. ч. в год
Базовый	1 год обучения 36 учебных недель (1 сентября – 31 мая)	1 академический час в неделю . (1 ак. час при очном обучении – 40 минут, при ДОТ – 30 минут)	1	36

6. Методические материалы

6.1 Методическое обеспечение программы

Методы: объяснительно-иллюстративный, игровой, практический.

Приёмы: разбор партий, решение задач, турниры.

Технологии: ИКТ (шахматные программы, онлайн-тренажёры).

Дидактические средства: шахматные доски, часы, задачи, видеоуроки.

Формы контроля/аттестации

Текущий: наблюдение, тесты, практические задания.

Промежуточный: мини-турниры.

Итоговый: итоговая игра и викторина.

Оценочные материалы. Тесты по теории. Критерии оценки практических навыков (точность ходов, стратегия). Листы наблюдений за развитием навыков.

7. Рабочая программа воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивным, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

8. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня
сентябрь	Занятие с элементами этнокультурного компонента «Шахматы как универсальный язык: стратегия и культура».	День языков народов России
октябрь	Встреча учащихся с ветеранами. Мастер-класс по основам шахмат.	«Открытка ветерану педагогического труда», акция «Пусть осень жизни будет золотой...» ко Дню пожилого человека
ноябрь	Семейный шахматный турнир	День матери, праздничные мероприятия
декабрь	Беседа «Безопасные каникулы» (профилактическое направление) Марафон новогодних поздравлений (социальное направление)	Детско-родительский проект «Новый год у ворот!»
январь	Турнир по игре «Реверси» (интеллектуальное направление)	День заповедников и национальных парков России
февраль	Турнир по игре «Веселый Альянс» (интеллектуальное направление)	Патриотический проект «Отчизны верные сыны»
март	Игра «Шахматное королевство» (знакомство с выдающимися шахматистами разных стран) (интеллектуальное направление)	Патриотическая акция «Вместе навсегда!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией
апрель	Дискуссия «Безопасный интернет» (профилактическое направление)	Операция «Чистый двор» (благоустройство территории школы, улиц посёлка)
май	Семейный шахматный турнир	«Семейная пятница» посвященная Международному Дню семьи

9. Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

Номер занятия	Количество часов	Раздел, тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	1	Техника безопасности. Знакомство с шахматами. История шахмат. Великие русские чемпионы мира по шахматам. Дурацкий мат. Детский мат.	Беседа	опрос
2	1	Шахматная доска: понятие «алгебраическая нотация», линии и буквы на доске. Матование двумя ладьями.	Беседа, практика, демонстрация	Викторина
3	1	Шахматные фигуры и их функции в игре. Начальное положение шахматных фигур. Правило ферзя.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
4	1	Правила хода и взятия каждой из фигур. Шах, мат, пат. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
5	1	Матование одинокого короля двумя ладьями. Матование ферзем и ладьей.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
6	1	Цель игры в шахматы: «шах», «мат», «пат». Матование одинокого короля ферзем, ладьей.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
7	1	Стоимость фигур. Шкала стоимости. Как меняется цена пешки. Понятие «качество».	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
8	1	Последовательность включения в игру шахматных фигур. Слон и конь. Ранний выход ферзя опасен. Два слона. Батарея.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
9	1	Понятие «комбинация». Комбинации на тему разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
10	1	Комбинации на тему блокировки, освобождения пространства, вскрытия линии, уничтожения защитника.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
11	1	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
12	1	Специфические виды матовых комбинаций: мат Анастасии, арабский мат, эполетный мат, спертый мат, мат Легала.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы

13	1	Понятие «жертва». Матовая атака с применением жертвы фигуры. Партии Морфи, Андерсена и др.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
14	1	Понятие «двойной удар», понятие «вилка».	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
15	1	Пешечные вилки, коневые вилки. Жертва фигуры ради достижения вилки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
16	1	Ферзевые, слоновые, ладейные, королевские двойные удары. Дебютные ловушки связанные с этими ударами.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
17	1	Уход из-под вилки, вилочные позиции.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
18	1	Двойные удары и вилки в дебютах, ловушки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
19	1	Понятие «связка». Полная и неполная связка.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
20	1	Как воспользоваться связкой, чем связанные фигуры опасны.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
21	1	Как уйти из-под связки, методы высвобождения от связки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
22	1	Основные правила дебюта. Борьба за центр. Открытый, фиксированный, закрытый центр.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
23	1	Основные правила дебюта. Развитие (мобилизация) фигур. Дебютные ловушки.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
24	1	Основные правила дебюта. Рокировка короля. Слабые поля ф7 и ф2.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
25	1	Понятие «план игры». Долгосрочные и краткосрочные ¹² планы. Вплетение комбинаций в план игры.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы

26	1	Взаимодействие коней и слонов в миттельшпиле. Взаимодействие ладей и ферзя.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
27	1	Открытые линии, форпост. Пешечная структура (сдвоенные, изолированные, висячие, отсталые, проходные и т.д.). Цугцванг.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
28	1	Пешечный эндшпиль. Роль короля. Роль проходной. Правило квадрата. Правило крайних пешек. Цейтнот.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
29	1	Легкофигурный, ладейный, ферзевый эндшпили.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
30	1	Матование одинокого короля двумя слонами.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
31	1	Классификация дебютов. Открытые дебюты. Испанская, итальянская партии, русская партия.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
32	1	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита, защита Каро-Канн, защита Пирца-Уфимцева.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
33	1	Закрытые и фланговые дебюты. Каталонское начало. Английское начало.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
34	1	Полузакрытые дебюты. Староиндийская защита.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
35	1	Гамбит, контргамбит. Королевский и ферзевый гамбиты.	Беседа, практика, демонстрация	Педагогическое наблюдение, анализ практической работы
36	1	Итоговое занятие. Решение шахматных задач	Практика	Шахматный турнир

10. Информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение

Информационное обеспечение

Интернет-источники:

1. Шахматные онлайн уроки [электронный ресурс]: ChessDeti – режим доступа: <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html><http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>.
2. Шахматно-шашечный веб-клуб [электронный ресурс]: Феникс64 – режим доступа: <http://fenix64.com/>.
3. РОССИЙСКАЯ ШАХМАТНАЯ ФЕДЕРАЦИЯ [электронный ресурс]: РШФ – режим доступа: <http://www.russiachess.org/>.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете.
Основное игровое оборудование

- шахматные доски с фигурами;
- шахматные часы (механические и/или электронные);
- демонстрационная шахматная доска с комплектом магнитных фигур (для объяснения материала всему классу);

Мебель и организация пространства

- столы (стандартные или специализированные шахматные — с разметкой);
- стулья/кресла;
- шкафы/стеллажи для хранения инвентаря и учебных материалов.

Кадровое обеспечение

	Должность	Образование	Специальная подготовка	Квалификация педагога
Фактическое обеспечение	Учитель	Высшее, 2016, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», бакалавр, педагогическое образование. Математика.	2022, ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" г.Абакан "Педагогика и методика преподавания дисциплины "Шахматы" в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО, 36часов	Первая, 2024

Список используемой литературы

1. Подгаец О.А., Прогулки по белым и чёрным полям. Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. – 189 с.
2. Эйве М., Учебник шахматной игры. Москва, Терра-спорт, 2020. – 480 с.
3. Карпов А.Е., Учитесь шахматам. Москва, Эгмонт Россия, 2019. – 120 с.
4. Дворецкий М., Юсупов А., Школа будущих чемпионов. Издательство Фолио Харьков, 2019. – 272 с.
5. Пожарский В. А., Современный шахматный самоучитель Том 1, Москва, Знак, 2020. – 227 с.
6. Пожарский В. А., Современный шахматный самоучитель Том 2, Москва, Знак, 2020. – 191 с.
7. Пожарский В. А., Современный шахматный самоучитель Том 3, Москва, Знак, 2020. – 148 с.