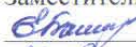
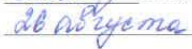


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено
На заседании МО классных
руководителей протокол №1
 Е.А. Чернова
«29» августа 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора
 Е.А. Батурина
 2022 г.

Утверждено:
Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
А.Н. Филоненко
«31» августа 2022г.



Программа курса внеурочной деятельности
«Этика: азбука добра».
Направление: коммуникативная деятельность
Для обучающихся 1-4 классов.

Составлена на основе
программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» автора И.С. Хомяковой
Учитель: Беляева Т.С., Баранчук В.А., Аминова Э.Р., Семиврагова Г.Г., Салмина А.Н.,
Ческидова Г.Н., Кошкарлова Г.А., Васильева Е.А., Колчина Н.А., Морозова А.Ю.,
Баталина О.М., Семизорова И.В., Лубягина А.В., Симонова А.С., Дементьева А.Е.,
Белкина Т.Н., Дик Е.В., Цворн Н.В., Криворучко М.Г., Елгина Л.А., Мищенко С.В.,
Сергеева О.С., Шемякина О.А., Виеру Е.Н., Степанова Е.Г, Ульянова К.А.,
Гусельникова Д.К., Жаскенова М.Т., Шарыпова А.А.

п. Винзили

1. Планируемые результаты.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический

инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Введение I. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) Теория: правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Практика: экскурсия в школьную столовую. Универсальные учебные действия: · воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; · оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). II. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) Теория: правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. Практика: занятие-практикум «Играем дружно» Универсальные учебные действия: · использовать в речи слова вежливости; · участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; · высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); · создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); · описывать сюжетную картинку (серию); · оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; · самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. III. О трудолюбии Теория: значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Практика: анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. Универсальные учебные действия: — проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; — оценивать свои действия во время уроков, дежурств. IV. Культура внешнего вида Теория: культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка

внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Практика: рейд «Внешний вид школьника », операция «Портфель», театрализованное представление в «Гостях у Мойдодыра». Универсальные учебные действия: · воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; · оценивать внешний вид человека. V.Внешкольный этикет Теория: вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Практика: экскурсии в библиотеку и кинотеатр. Универсальные учебные действия: · использовать доброжелательный тон в общении; · оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Теорет ически х	Практ ическ их
	1 класс <u>Культура общения</u>	9		
1.	Этикет разговора.	1	+	
2.	Обращение к разным людям.	1,5	+	
3.	Обращение к разным людям.	2	+	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	2	+	
5.	Этикетные ситуации.	2		+
6.	Этикетные ситуации.	2		+
7.	Афоризмы.	2		+
8.	Разговор по телефону.	2		+
9.	Играем роль воспитанного человека.	2		+
	Итого	16,5		
	2 класс <u>Самовоспитание</u>			
1	Что значит быть вежливым?	2		+
2	Мои достоинства и недостатки.	2		+
3	Мои достоинства и недостатки.	2		+

4	Большое значение маленьких радостей.	2	+	
5	О хороших и дурных привычках.	3		+
6	О хороших и дурных привычках.	3		+
7	Афоризмы о самовоспитании.	3		+
	Итого	17		
	3 класс <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
1	Заповеди: как мы их исполняем.	3	+	
2	О сострадании и жестокосердии.	3	+	
3	Лгать нельзя, но если...?	3	+	
4	Всегда ли богатство счастье?	3		+
5	Спешите делать добро.	3		+
6	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	2		+
	Итого	17		
	4 класс <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>			
1	«Как сердцу высказать себя?»	3		+
2	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	3		+
3	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	3	+	
4	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	3		+
5	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	3		+
6	Афоризмы.	2	+	
	Итого	17		