МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области Управление образования Администрации Тюменского муниципального района

Филиал МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей предметников

________ Е.С. Шлык Протокол № 1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Лия Т.Ф. Шарыпова

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Інректор МАСУ Винзилинской

ОНГим. Ковальчука

Филоненко

13 140-ОД от \$1» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3137441)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6 – 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения

6 класс

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 класс

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданскоправовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 класс

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 класс

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по обществознанию

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте:

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

открытость себе и другим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд,

служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения

недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив
- в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- 15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- 16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности люлей:
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей,
- способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с OB3; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовнонравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни,
- основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты

Социальные ценности и нормы:

по отдельным темам программы по обществознанию:

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)
- сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (B TOM числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи,
- обучающегося, члена ученической общественной организации);
- осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного

- материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- иметь представлении о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;
- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс

Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты

по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов

- государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций
- предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,
- из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения
- производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты

по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственнотерриториального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений
- и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно- территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;

- деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско- правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его вилов:
- осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Разде.	л 1. Человек и его (социал	ьное окружение (20 ча	,	
1	Социальное становление человека	1	Социальное становление человека	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/7112/star t/296138/
2	Биологическое и социальное в человеке	1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	https://interneturok.ru/ lesson/obshestvoznani e/6- klass/chelovek/chelov echeskie-chuvstva
3	Потребности и способности человека	1	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/7115/consp ect/255872/
4	Индивид, индивидуальност ь, личность	1	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/7113/ main/297847/

	1		I		1
			человека и	таблицах.	
			формирование	Сравнивать понятия «индивид»,	
			личности.	«индивидуальность», «личность»:	
				различать	
				основные смыслы понятий и отражаемые	
				ИМИ	
				черты природы человека. Определять и аргументировать с опорой	
				на обществоведческие знания и личный	
				социальный опыт своё отношение к	
				различным	
				способам выражения личной	
				индивидуальности: формулировать	
				суждения на основе информации,	
				предложенной учителем; выражать своё	
				отношение к поступкам людей в	
				конкретных ситуациях. Основы	
				функциональной грамотности: глобальные	
				компетенции.	
5	Отношения	1	Отношения между	Искать и извлекать из разных источников	https://interneturok.ru/
	между		поколениями.	информацию о связи поколений в нашем	lesson/obshestvoznani
	поколениями.		Особенности	обществе, об особенностях подросткового	e/6-
	Особенности		подросткового	возраста: выявлять соответствующие	klass/chelovek/chelov
	подросткового		возраста.	факты в разных адаптированных	ek-lichnost
	возраста			источниках (в том числе учебных	
				материалах) и публикациях	
				СМИ с соблюдением правил	
				информационной безопасности при работе	
				в Интернете.	
				Приобретать опыт использования	
				полученных знаний в практической	
				деятельности,	
				в повседневной жизни для выстраивания	
				отношений с представителями старших	
				поколений, со сверстниками и младшими	
				по возрасту: выполнять проблемные	
				задания,	
				индивидуальные и групповые проекты.	
				Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.	
				Формировать внутреннюю позицию	
				личности	
				как особого ценностного отношения к	
				себе, окружающим людям и жизни в	
				целом.	
				Выбирать, анализировать,	
				систематизировать и	
				интерпретировать информацию	
				различных видов и форм представления	
6	Люди с	1	Люди с	Характеризовать особенности	https://interneturok.ru/
	ограниченными		ограниченными	личностного	lesson/obshestvoznani
	возможностями		возможностями	становления и социальной позиции людей	e/6-
	здоровья, их		здоровья, их особые	с ограниченными возможностями	klass/rodina/obschenie
	особые		потребности и	здоровья:	-s-lyudmi-raznyh-
	потребности и		социальная	описывать проявления воли,	vozrastov
	социальная		позиция.	настойчивости,	
	позиция			целеустремлённости и других личностных	
				качеств этих людей.	
				Определять и аргументировать с опорой	
				на обществоведческие знания и личный	
				социальный опыт своё отношение к	
				людям	
				с ограниченными возможностями	
				здоровья:	
				формулировать суждения на основе	
				информации, предложенной учителем;	

				выражать своё отношение к поступкам	
				людей в конкретных ситуациях.	
				Оценивать собственные поступки и	
				поведение	
				других людей в ситуациях взаимодействия	
				с людьми с ограниченными	
				возможностями	
				здоровья: выражать свою точку зрения,	
				участвовать в дискуссии.	
				Основы функциональной грамотности:	
				глобальные компетенции.	
				Формировать ценностное отношение	
				к окружающим людям.	
				Выявлять причинно-следственные связи	
				при изучении факторов формирования	
				личности.	
				Выбирать и интерпретировать	
				информацию	
				различных видов и форм представления	
7	Цели, мотивы и	1	Цели и мотивы	Осваивать и применять знания о	https://resh.edu.ru/sub
	виды		деятельности. Виды	деятельности	ject/lesson/984/
	деятельности		деятельности (игра,	человека и её видах: распознавать	
			труд, учение).	в предлагаемых ситуациях цели и	
				результаты	
				деятельности.	
				Приводить примеры деятельности людей,	
				eë	
				различных мотивов и особенностей	
				в современных условиях: находить	
				соответствующие факты в	
				предоставленных	
				учителем текстах и иллюстрациях,	
				привлекать	
				собственный опыт.	
				Классифицировать по разным признакам	
				виды	
				деятельности человека: выделять	
				основание	
				для классификации и заполнять	
				сравнительную	
				таблицу.	
				Сравнивать виды деятельности (игру,	
				труд,	
				учение): составлять таблицу, выделяя	
				общие	
				черты и различия.	
				Устанавливать и объяснять взаимосвязь	
				целей, способов и результатов	
				деятельности: описывать	
				результаты деятельности в зависимости от	
				цели и способа её осуществления.	
				Осваивать и применять знания о праве	
				на образование, об образовании и его	
				уровнях в	
				РФ: находить данные в учебных	
				материалах и	
				предоставленных учителем источниках.	
				Овладевать смысловым чтением текстов	
				обществоведческой тематики,	
				предложенных	
				учителем, в том числе извлечений из	
				Закона	
				«Об образовании в Российской	
				Федерации»:	
				составлять на их основе план,	
		1	1	преобразовывать	

				текстовую информацию в таблицу, схему.	
8	Познание как вид деятельности	1	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/7116/ma in/255846/
9	Право человека на образование	1	Право человека на образование.	Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.	https://interneturok.ru/ lesson/obshestvoznani e/6- klass/chelovek/chelov ek-i-ego-deyatelnost
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.	Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/7121/star t/255439/
11	Общение и его роль в жизни человека	1	Общение. Цели и средства общения.	возможности его развития Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных	https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/7120/start/ 255751/

12 Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	Особенности	Over a variant vi an vi i a vi a vi i a vi i a vi a vi i a	
		общения подростков. Общение в современных условиях.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения	https://uchebnik.mos. ru/material_view/ato mic_objects/6925485 ?menuReferrer=catal ogue https://interneturok.ru/ lesson/obshestvoznani e/6- klass/rodina/obschenie
Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/7114/s tart/255532/ https://interneturok. ru/lesson/obshestvo znanie/6- klass/rodina/obsche nie-s-lyudmi- raznyh-vozrastov https://resh.edu.ru/su bject/lesson/7126/star t/255563/
14 Межличностные отношения (деловые,	1	Межличностные отношения (деловые, личные).	проявлениями лидерства. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о	https://resh.edu.ru/su bject/lesson/7125/star t/255687/

		1	T	· ·	<u></u>
				адаптированных источников (в том числе	
				учебных материалов)	
				и публикаций в СМИ: выполнять задания	
				к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования	
				полученных	
				знаний в практической деятельности,	
				в повседневной жизни для активного	
				участия	
				в жизни школы и класса: выполнять	
				проблемные задания, индивидуальные и	
				групповые проекты.	
				Приобретать опыт совместной	
				деятельности,	
				включая взаимодействие с людьми другой	
				культуры, национальной и религиозной	
				принадлежности, на основе	
				гуманистических	
				ценностей, взаимопонимания между	
				людьми	
				разных культур: выполнять учебные	
				задания	
1.5	Omr	1	Omv.ovv.c	в парах и группах.	httma.//imtauraterial-
15	Отношения в семье. Роль семьи	1	Отношения в семье. Роль семьи в жизни	Решать в рамках изученного материала	https://interneturok.r u/lesson/obshestvozn
	в жизни человека		человека и	познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в	anie/6-
	и общества		общества.	семье,	klass/rodina/ty-v-
	и оощества		оощества.	со сверстниками, старшими и младшими:	gruppe
				анализировать позиции участников,	Stuppe
				определять	
				конструктивные модели поведения.	
				Основы функциональной грамотности:	
				глобальные компетенции.	
16	Семейные	1	Семейные	Характеризовать традиционные	https://interneturok.r
	традиции.		традиции.	российские	u/lesson/obshestvozn
	Семейный досуг		Семейный досуг.	духовно-нравственные ценности на	anie/6-
				примерах	klass/rodina/mezhlic
				семьи, семейных традиций: описывать	hnostnye-
				ситуации проявления, сохранения,	otnosheniya
1.7	C C	1	0. 6	развития семейных традиций.	1 // 1
17	Свободное время	1	Свободное время	Решать в рамках изученного материала	https://interneturok.r
	подростка.		подростка.	познавательные и практические задачи,	u/lesson/obshestvozn
	Отношения с		Отношения с	отражающие особенности отношений	anie/6- klass/rodina/ty-i-
	друзьями и сверстниками		друзьями и	со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников,	okruzhayuschie
	сверстниками		сверстниками.	определять	OKI uzna yuscine
				конструктивные модели поведения.	
				Основы функциональной грамотности:	
				глобальные компетенции.	
18	Конфликты в	1	Конфликты в	Приводить примеры конфликтных	https://resh.edu.ru/su
	межличностных		межличностных	ситуаций	bject/lesson/7122/star
	отношениях		отношениях.	в малых группах: описывать возможные	t/255625
				варианты поведения в конфликтных	
				ситуациях,	
				находить конструктивное разрешение	
				конфликта.	
				Анализировать, обобщать,	
				систематизировать,	
				оценивать социальную информацию о	
				человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе	
				учебных материалов) и публикаций в	
				учеоных материалов) и пуоликации в СМИ: выполнять задания к	
				предложенным учителем фрагментам.	
				Приобретать опыт использования	
				полученных	

				DITOTILLY D. HOOVERS WAS TO SEE THE SEE	1
				знаний в практической деятельности,	
				в повседневной жизни для активного	
				участия	
				в жизни школы и класса: выполнять	
				проблемные задания, индивидуальные и	
				групповые проекты.	
				Приобретать опыт совместной	
				деятельности,	
				включая взаимодействие с людьми другой	
				культуры, национальной и религиозной	
				принадлежности, на основе	
				гуманистических	
				ценностей, взаимопонимания между людьми	
				разных культур: выполнять учебные	
				задания	
				в парах и группах.	
				Основы функциональной грамотности:	
				глобальные компетенции.	
1				Формировать ценностное отношение	
1				к окружающим людям и обществу в	
1				целом.	
				Распознавать невербальные средства общения,	
1				знать и распознавать предпосылки	
1				конфликтных	
1				ситуаций и смягчать конфликты, вести	
				переговоры	
19	Повторение по	1	Основные темы и	Приобретать опыт использования	https://interneturok.r
1	теме "Человек и		понятия раздела	полученных	u/lesson/obshestvozn
1	его социальное		«Человек и его	знаний в практической деятельности,	anie/6-
1	окружение"		социальное	в повседневной жизни для активного	klass/rodina/obscheni
1			окружение»	участия	e-s-lyudmi-raznyh-
1			= -	в жизни школы и класса: выполнять	vozrastov
				проблемные задания, тестовые задания	
20	Контрольно-	1	Основные темы и	Приобретать опыт использования	https://resh.edu.ru/su
1	оценочный урок		понятия раздела	полученных	bject/lesson/7127/star
1	по теме		«Человек и его	знаний в практической деятельности,	t/255656/
1	«Человек и его		социальное	в повседневной жизни для активного	https://interneturok.r
1	социальное		окружение»	участия	u/lesson/obshestvozn
1	окружение»			в жизни школы и класса: выполнять	anie/6-
1				проблемные задания, тестовые задания	klass/rodina/kak-
1					voznikaet-
1					mezhlichnostnyy-
1					konflikt
1					https://interneturok.r
1					u/lesson/obshestvozn
1					anie/6-
1					klass/rodina/konflikt-
					i-kak-iz-nego-vyyti
Раздел	п 2. Общество, в і	которо	м мы живём (11 часо	(B)	
21	Что такое	1	Что такое	Осваивать и применять знания об	[[Библиотека ЦОК
	общество. Связь	*	общество. Связь	обществе и природе, устройстве	https://m.edsoo.ru/f5e
	общества и		общества и	обществе и природе, устроистве общественной жизни: определять на	b8ed8]]
	природы		природы.	основе текстовой и аудиовизуальной	55640]]
1	прпроды		прпродаг.	информации объекты природы и объекты	
1				информации объекты природы и объекты общества.	
1				Приводить примеры взаимосвязи между	
1				природой и обществом: иллюстрировать	
1				природои и ооществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества	
1				на природу фактами из курса истории.	
1				на природу фактами из курса истории. Использовать полученные знания для	
1				использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество	
	·			оо валонения влияния природы на оощество	
1					
				и общества на природу: описывать	

		1	T		T
				Определять и аргументировать с опорой	
				на обществоведческие знания, факты	
				общественной жизни и личный	
				социальный опыт своё отношение к	
				проблемам взаимодействия человека и	
				природы: формулировать суждения и	
				аргументы, на основе информации,	
				предложенной учителем.	
				Основы функциональной грамотности:	
				глобальные компетенции.	
				Овладевать смысловым чтением текстов	
				об устройстве общественной жизни:	
				составлять	
				на основе учебных текстов план.	
				Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной	
				на охрану природы: выполнять проектные	
				задания.	
				Формировать ценностное отношение	
				к окружающим людям и обществу в	
				целом.	
				Прогнозировать возможное дальнейшее	
				развитие общества и человека в обществе	
22	Устройство	1	Устройство	Характеризовать устройство общества и	[[Библиотека ЦОК
	общественной		общественной	сферы	https://m.edsoo.ru/f5e
	жизни. Основные		жизни. Основные	его жизни: опираясь на учебные	b9054]]
	сферы жизни		сферы жизни	материалы и	
	общества и их взаимодействие		общества и их	предоставленные учителем источники,	
	взаимодеиствие		взаимодействие.	описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической,	
				политической,	
				социальной и духовной жизни.	
				Выявлять причинно-следственные связи	
				при изучении сфер общества и их	
				взаимообусловленности.	
				Основы функциональной грамотности:	
				читательская грамотность.	
23	Социальные	1	Социальные	Осваивать и применять знания о	[[Библиотека ЦОК
	общности и		общности и группы.	положении человека в обществе: читать и	https://m.edsoo.ru/f5e
	группы.		Положение	интерпретировать информацию,	b91c6]]
	Положение		человека в	представленную в разных формах.	
	человека в обществе		обществе.	Приводить примеры разного положения людей	
	ооществе			в обществе: моделировать ситуации,	
				отражающие различное положение в	
				обществе	
				различных людей.	
				Классифицировать социальные общности	
				И	
				группы: составлять классификационную	
				таблицу (схему).	
				Сравнивать социальные общности и	
				группы,	
				положение в обществе различных людей:	
				заполнять сравнительную таблицу,	
				устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в	
				практической деятельности: выполнять	
				проектные задания (индивидуально и в	
				группе) по поиску и изучению примеров	
				реализованных возможностей изменения	
				людьми своего социального положения.	
				Формировать ценностное отношение	
				к окружающим людям и обществу в	
1				целом.	

				Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения	
				человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать	
				информацию	
				различных видов и форм представления	
24	Что такое	1	Что такое	Осваивать и применять знания о	[[Библиотека ЦОК
	экономика?		экономика. Взаимосвязь жизни	процессах и явлениях в экономической жизни	https://m.edsoo.ru/f5e b932ell
			общества и его	общества:	09326]]
			экономического	читать и интерпретировать информацию,	
			развития. Виды	представленную в разных источниках.	
			экономической	Сравнивать различные формы	
			деятельности.	хозяйствования:	
			Ресурсы и возможности	преобразовывать текстовую информацию в таблицу.	
			экономики нашей	Приводить примеры видов экономической	
			страны.	деятельности: отбирать соответствующие	
				ситуации на основе иллюстраций и	
				описаний.	
				Устанавливать взаимосвязи деятельности	
				основных участников экономики: описывать их	
				взаимодействие на основе	
				предоставленных учителем источников.	
				Анализировать, обобщать,	
				систематизировать,	
				оценивать социальную информацию, включая	
				экономико-статистическую, из	
				адаптированных	
				источников (в том числе учебных	
				материалов) и публикаций в СМИ:	
				выполнять задание к предложенному учителем фрагменту.	
				Использовать основы финансовой	
				грамотности	
				в практической деятельности, в повседневной	
				жизни для защиты прав потребителя	
				финансовых	
				услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.	
				Основы	
				функциональной грамотности:	
				финансовая	
				грамотность. Формировать мотивацию к	
				целенаправленной	
				социально значимой деятельности.	
				Выявлять и характеризовать	
				существенные	
				признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения	
25	Политическая	1	Политическая	Осваивать и применять знания о явлениях	[[Библиотека ЦОК
	жизнь общества.		жизнь общества.	в политической жизни общества, о	https://m.edsoo.ru/f5e
	Российская		Россия -	народах	b966c]]
	Федерация как		многонациональное	России, о государственной власти в	
	государство		государство. Государственная	Российской Федерации: описывать политические	
			власть в нашей	события,	
			стране.	государственные символы России.	
			Государственный	Характеризовать государство: называть	
			Герб,	основные признаки и задачи государства.	
			Государственный Флаг,	Извлекать из разных источников информацию	
		1	члаі,	ипформацию	<u> </u>

			Государственный Гимн Российской Федерации.	о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы функциональной грамотности:	
26	Наша страна в начале XXI века	1	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	читательская грамотность. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовнонравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e b97de]]
	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e b9964]]

			включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе	
28	Развитие 1 общества	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e b9aea]]
29	Развитие 1 общества	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e b9aea]]
30	Глобальные 1 проблемы современности и возможности их решения	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e b9c7a]]

	1	1			1
				Основы функциональной грамотности:	
				читательская грамотность.	
				Быть мотивированным на	
				целенаправленную	
				социально значимую деятельность	
				(участие	
				в экологических акциях).	
				Выявлять причинно-следственные связи	
				при изучении глобальных проблем; делать	
				выводы о важности бережного отношения	
				человека к природе	
31	Контрольно-	1	Основные темы и	Приобретать опыт использования	Библиотека ЦОК
	оценочный урок		понятия раздела	полученных	https://m.edsoo.ru/f5e
	по теме		«Общество, в	знаний в практической деятельности,	ba17a
	«Общество, в		котором мы живём»	в повседневной жизни для активного	04174
	котором мы		котором мы живем»	участия	
	живём»			в жизни школы и класса: выполнять	
	живсми				
11		2		проблемные задания, тестовые задания	
Итого	овое повторение (3	часа)			
32	Итоговый опрос	1	Основные темы и	Приобретать општ использования	Библиотека ЦОК
32	иттоговый опрос	1		Приобретать опыт использования	
			понятия курса	полученных	https://m.edsoo.ru/f5e
			обществознания за	знаний в практической деятельности,	<u>bab52</u>
			6 класс	в повседневной жизни для активного	
				участия	
				в жизни школы и класса: оперировать	
				основными понятиями и темами курса	
				обществознания за 6 класс	
33	Защита проектов	1	Духовные ценности	Приобретать опыт использования	Библиотека ЦОК
	по теме		российского народа	полученных	https://m.edsoo.ru/f5e
	"Духовные			знаний в практической деятельности,	ba300
	"Духовные ценности			знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного	<u>ba300</u>
	ценности			в повседневной жизни для активного	<u>ba300</u>
	ценности российского			в повседневной жизни для активного участия	<u>ba300</u>
	ценности			в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять	<u>ba300</u>
	ценности российского			в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты.	<u>ba300</u>
	ценности российского			в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме	<u>ba300</u>
	ценности российского			в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического	<u>ba300</u>
	ценности российского			в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания.	<u>ba300</u>
	ценности российского			в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной	<u>ba300</u>
2.4	ценности российского народа"	1	Free Source vo	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	
34	ценности российского народа" Защита проектов	1	Глобальные	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования	Библиотека ЦОК
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные	1		в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,	Библиотека ЦОК
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"		проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
34	ценности российского народа" Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"		проблемы	в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e

7 класс (34 часа)

١.	№ п/п	Наименование	Кол-во	Программное	Основные виды деятельности	Электронные		
		разделов и тем	часов	содержание	обучающихся	(цифровые)		
		учебного				образовательные		
		предмета				ресурсы		
	Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)							
1		Социальные	1	Общественные	Осваивать и применять знания о	[[Библиотека ЦОК		
		ценности		ценности. Свобода	социальных	https://m.edsoo.ru/f5e		

			и ответственность	ценностях: находить информацию в	bad0a]]
			гражданина.	учебном	
2	Гражданственн	1	Гражданственность	тексте, дополнять учебный текст	[[Библиотека ЦОК
	ость и		и патриотизм.	известными	https://m.edsoo.ru/f5e
	патриотизм		Гуманизм.	фактами.	bae7c]]
				Характеризовать традиционные российские	
				<u> </u>	
				духовно-нравственные ценности (в том числе	
				защиту человеческой жизни, прав и свобод	
				человека, гуманизм, милосердие):	
				описывать	
				ситуации конкретного содержания.	
				Приводить примеры гражданственности и	
				патриотизма: находить соответствующие	
				факты	
				в предоставленных учителем текстах и	
				видеофрагментах, привлекать собственный	
				опыт.	
				Определять и аргументировать с точки	
				зрения	
				социальных ценностей своё отношение	
				к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам	
				людей	
				в конкретных ситуациях.	
				Осуществлять совместную деятельность,	
				включая взаимодействие с людьми другой	
				культуры, национальной и религиозной	
				принадлежности, на основе	
				гуманистических	
				ценностей, взаимопонимания между	
				людьми разных культур: выполнять	
				учебные задания	
				в парах и группах. Основы	
				функциональной	
				грамотности: глобальные компетенции.	
				Содействовать формированию традиционных	
				российских социокультурных и	
				духовнонравственных ценностей;	
				готовности	
				руководствоваться системой позитивных	
				ценностных ориентаций.	
				Выбирать и интерпретировать	
				информацию	
				различных видов и форм представления	
3	Социальные	1	Социальные нормы	Осваивать и применять знания о	[[Библиотека ЦОК
	нормы		как регуляторы	содержании и	https://m.edsoo.ru/f5e
			общественной	значении социальных норм,	bafee]]
			жизни и поведения человека в	регулирующих общественные отношения: различать в	
			обществе.	описании жизненных ситуаций отдельные	
4	Социальные	1	Виды социальных	виды социальных норм (в том числе	[[Библиотека ЦОК
[нормы	•	норм. Традиции и	традиции и обычаи, нормы этикета,	https://m.edsoo.ru/f5e
	1		обычаи.	религиозные нормы).	bb160]]
5	Нормы и	1	Принципы и нормы	Приводить примеры ситуаций,	[[Библиотека ЦОК
	принципы		морали. Добро и	регулируемых	https://m.edsoo.ru/f5e
	морали		зло.	различными видами социальных норм:	bb3f4]]
6	Нормы и	1	Принципы и нормы	отбирать соответствующие ситуации на	[[Библиотека ЦОК
	принципы		морали. Добро и	основе	https://m.edsoo.ru/f5e
	морали		3ЛО.	иллюстраций и описаний.	bb57a]]
7	Нравственные	1	Нравственные	Использовать полученные знания для	[[Библиотека ЦОК
	чувства		чувства человека.	объяснения (устного и письменного)	https://m.edsoo.ru/f5e
1	человека.		Совесть и стыд.	сущности социальных норм:	bb70a]]
	Совесть и стыд			формулировать суждения и приводить	

				аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов.	
				Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты своё отношение к социальным нормам как	
				регуляторам общественной жизни и поведения	
				человека в обществе: формулировать суждения	
				на основе информации, предложенной учителем. Решать познавательные и практические	
				задачи, отражающие действие социальных норм	
				как регуляторов общественной жизни и поведения	
				человека: анализировать жизненные ситуации	
				и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе	
				социальных норм. Способствовать осознанию принятых в	
				обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной	
				жизни. Выбирать, анализировать,	
				интерпретировать информацию различных видов и форм представления общественной жизни и	
8	Моральный	1	Моральный выбор.	личный социальный опыт Осваивать и применять знания о морали и	[[Библиотека ЦОК
O	выбор и моральная оценка	1	Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках. Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества:	https://m.edsoo.ru/f5e bb886]]
9	Влияние моральных норм на	1	. Влияние моральных норм на общество и	называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e bbd40]]
	общество и человека		человека.	показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль	
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	морали. Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения в	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e bbee4]]
				разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	
				Анализировать, обобщать, систематизировать,	
				оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе	
				учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями	
				о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту.	
				к предложенному учителем фрагменту. Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия	

			1	T	
				нормам	
				морали: выражать свою точку зрения,	
				участвовать в дискуссии.	
				Овладевать смысловым чтением текстов	
				обществоведческой тематики: отбирать	
				информацию, касающуюся гуманизма,	
				гражданственности, патриотизма,	
				из предложенных учителем источников.	
				Основы функциональной грамотности:	
				читательская грамотность.	
				Приводить примеры ситуаций морального	
				выбора: находить соответствующие факты	
				в предоставленных учителем текстах и	
				контекстных задачах.	
				Классифицировать социальные нормы,	
				их существенные признаки и элементы:	
				составлять таблицу (схему).	
				Сравнивать право и мораль: устанавливать	
				общее и различия, заполнять	
				сравнительную таблицу.	
				Устанавливать и объяснять влияние	
				социальных норм на общество и человека:	
				описывать взаимосвязь морали и права с	
				социальным порядком и благополучием.	
				Используя обществоведческие знания,	
				формулировать выводы о роли права в	
				обществе, подкрепляя их аргументами:	
				аргументированно объяснять значение	
				права в жизни человека, общества и	
				государства.	
				Использовать полученные знания о	
				социальных нормах в повседневной	
				жизни: выполнять проблемные задания,	
				индивидуальные и групповые проекты.	
				Самостоятельно заполнять форму (в том	
				числе	
				электронную): составлять простейший	
				документ (заявление).	
				Содействовать формированию внутренней	
				позиции личности.	
				Сопоставлять свои суждения с	
				суждениями	
				других участников диалога, обнаруживать	
				различие и сходство позиций	
11	Повторение по	1	Основные темы и	Приобретать опыт использования	[[Библиотека ЦОК
	теме		понятия раздела	полученных	https://m.edsoo.ru/f5e
	"Социальные		«Социальные	знаний в практической деятельности,	bc060]]
	ценности и		ценности и нормы»	в повседневной жизни для активного	
	нормы"		цеппости и пормы//	участия	
	пормы			в жизни школы и класса: выполнять	
				проблемные задания, тестовые задания	
12	Контрольно-	1	Основные темы и	Приобретать опыт использования	[[Библиотека ЦОК
12	оценочный урок	1		полученных	https://m.edsoo.ru/f5e
	по теме		понятия раздела «Социальные		bc1e6]]
	по теме "Социальные			знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного	00100]]
	'		ценности и нормы»		
	ценности и			участия	
	нормы"			в жизни школы и класса: выполнять	
Раздел	<u> </u>	частни	 к правовых отношени	проблемные задания, тестовые задания й	1
13	Пропости	1	Пропостистисти	Opposition in Havingovian average	[[Englishman HOR
13	Правоотношени	1	Правоотношения и их особенности.	Осваивать и применять знания о сущности	[[Библиотека ЦОК
	я и их			права, правовых нормах: анализировать	https://m.edsoo.ru/f5e
	особенности.		Правовая норма.	текстовую и аудиовизуальную	bc358]]
	Правовые		Участники	информацию, содержащуюся в учебном	
	нормы		правоотношений.	тексте и предоставленных учителем	
			Правоспособность и	источниках.	

		ı		Laz	
			дееспособность.	Характеризовать право как регулятор	
			Правовая оценка	социальных отношений: описывать	
			поступков и	особенности правовых норм.	
			деятельности	Приводить примеры и моделировать	
1.4	П	1	человека.	ситуации, в которых возникают правоотношения, и	III6 HOK
14	Правомерное поведение	1	Правомерное поведение.	ситуации, связанные с	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e
	поведение		поведение.	правонарушениями:	bc5b0]]
15	Правовая	1	Правовая культура	описывать поступки (поведение) человека	[[Библиотека ЦОК
13	культура	1	личности.	(группы).	https://m.edsoo.ru/f5e
	личности			Сравнивать правоспособность и	bc970]]
				дееспособность: устанавливать основания	
				для сравнения, отбирать приведённые в	
				тексте описания.	
				Устанавливать и объяснять взаимосвязи,	
				включая взаимодействия гражданина и	
				государства, между правовым поведением	
				и культурой личности: описывать	
				правовое поведение как показатель	
				культуры личности.	
				Использовать полученные знания для	
				объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на	
				ооществе: формулировать суждения на основе социальных фактов.	
				Определять и аргументировать с опорой	
				на обществоведческие знания, факты	
				общественной жизни и личный	
				социальный опыт, своё отношение к роли	
				правовых норм как регуляторов	
				общественной жизни и поведения	
				человека: выражать своё отношение к	
				поступкам людей в конкретных	
				ситуациях, регулируемых правовыми	
				нормами, аргументированно объяснять	
				роль правовой оценки поведения	
				человека. Основы функциональной грамотности:	
				глобальные компетенции.	
				Искать и извлекать информацию о	
				сущности	
				права и значении правовых норм, о	
				правовой	
				культуре: находить соответствующие	
				факты	
				в разных адаптированных источниках	
				(в том числе учебных материалах) и	
				публикациях СМИ с соблюдением правил	
				информационной безопасности при работе	
				в Интернете. Функциональная грамотность.	
				Оценивать собственные поступки и	
				поведение	
				других людей с точки зрения их	
				соответствия	
				правовым нормам: выражать свою точку	
				зрения на поведение людей в социальных	
				ситуациях, в которых отношения	
				регулируются нормами права.	
				Осуществлять совместную деятельность,	
				включая взаимодействие с людьми другой	
				культуры, национальной и религиозной	
				принадлежности, на основе национальных	
		Ì		ценностей современного российского	
				общества: гуманистических и	

	, ,				1
				людьми разных культур: выполнять	
				учебные задания в парах и группах.	
				Основы функциональной грамотности:	
				глобальные компетенции.	
				Способствовать формированию правовой	
				культуры личности, саморегуляции на	
				основе	
				соблюдения норм права.	
				Самостоятельно выбирать способ решения	
				учебной задачи (при моделировании	
				ситуаций,	
				связанных с возникновением	
				правоотношений)	
16	Правонарушени	1	Правонарушение и	Осваивать и применять знания	[[Библиотека ЦОК
10		1			
	е и		юридическая	о правонарушениях и их опасности для	https://m.edsoo.ru/f5e
	юридическая		ответственность.	личности и общества: анализировать	bcae2]]
	ответственность		Проступок и	текстовую и аудиовизуальную	
			преступление.	информацию, содержащуюся в учебном	
			Опасность	тексте и предоставленных учителем	
			правонарушений	источниках.	
			для личности и	Приводить примеры, связанные	
			общества.	с правонарушениями и наступлением	
17	Правонарушени	1	Правонарушение и	юридической ответственности:	[[Библиотека ЦОК
	еи		юридическая	моделировать	https://m.edsoo.ru/f5e
	юридическая		ответственность.	ситуации, раскрывающие опасность	bcc54]]
	ответственность		Проступок и	правонарушений для личности и	
			преступление.	общества.	
			Опасность	Сравнивать проступок и преступление:	
			правонарушений	отбирать приведённые в тексте описания,	
			для личности и	называть особенности, устанавливать	
			общества.	основания сравнения.	
			оощества.	Использовать полученные знания для	
				объяснения необходимости правомерного	
				поведения, включая налоговое поведение;	
				различий между правомерным и	
				противоправным поведением:	
				формулировать суждения на основе	
				социальных фактов.	
				Решать в рамках изученного материала	
				познавательные и практические задачи,	
				связанные с социальной опасностью	
				правонарушений: анализировать	
				жизненные	
				ситуации и принимать решения	
				относительно	
				осуществления конкретных действий.	
				Формировать готовность	
				руководствоваться	
				нормами права.	
				Самостоятельно формулировать	
				обобщения и	
				выводы при решении познавательных и	
				практических задач	
18	Права, свободы,	1	Права и свободы	Осваивать и применять знания о правовом	[[Библиотека ЦОК
10	права, своооды, обязанности	1	человека и	статусе гражданина Российской	https://m.edsoo.ru/f5e
					bcdbc]]
	гражданина Возмичения		гражданина Розсийской	Федерации (в том числе	ocabejj
	Российской		Российской	несовершеннолетнего):	
	Федерации		Федерации.	анализировать содержание учебных	
			Гарантия и защита	текстов и	
			прав и свобод	предоставленных учителем источников.	
			человека и	Характеризовать конституционные права	
			гражданина в	И	
			Российской	обязанности гражданина Российской	
			Федерации.	Федерации, права ребёнка в Российской	
			Конституционные	Федерации на основе учебных текстов:	
			обязанности	описывать ситуации проявления.	
	l.			•	

Права робенка и возможности их защиты. Права робенка и возможности их защиты. Права робенка и возможности их защиты. Права робенка и предоставленных учителем источняках и предоставленных учителем источняках обществожерческой темитики отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источняков о правах и обязащистях граждан, тараптнах и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, оправах ребенка и способах их защиты; преобразовавать текстовую информацию о правах ребенка и способах их защиты; преобразовавать текстовую информацию о правах ребенка и способах их защиты; преобразовавать текстовую информацию о правах ребенка и ситем об тарантнях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: пахопить соответствующие факты в учебных митериалах, предложенных учителем. Системативировать информацию о правах ребенка: оставлять план (схему), заполнать таблицу. Непользовить полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в поверпленные запания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоютельные из применные и трупповые проекты. Самостоютельные запания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоютельные запания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоютельно заполнять форму (в том числе электропитую): составлять простейший документ при получени наспорта граждании получени наспорта граждании получени наспорта граждании ресейской Федерации. Фермировать внутреннюю позицию динчости как особого пенностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоютельно формулировать обобщения и наводы при решении поливавательных и практических задач				гражданина Российской Фелерапии.	Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Фелерапии:	
обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач 20 Контрольно- 1 Основные темы и приобретать опыт использования библиотека ЦОК понятия раздела полученных https://m.edsoo.ru/f5 по теме «Человек как участник правовых участник правовых участник правовых отношений» в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Раздел 3. Основы российского права (11 часов)	19	возможности их	1	Федерации. Права ребёнка и возможности их	ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: находить соответствующие факты в учебных материалах, предложенных учителем. Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	https://m.edsoo.ru/f5e
оценочный урок понятия раздела полученных https://m.edsoo.ru/f5 по теме «Человек как участник правовых участник правовых правовых правовых отношений» в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Раздел 3. Основы российского права (11 часов)					обобщения и выводы при решении познавательных и	
правовых отношений» в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Раздел 3. Основы российского права (11 часов)	20	оценочный урок по теме	1	понятия раздела «Человек как	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,	https://m.edsoo.ru/f5e
		правовых отношений»			в жизни школы и класса: выполнять	
	Раздел 3	3. Основы россиі	йского і	права (11 часов)		
		Конституция Российской	1	Конституция Российской	Конституции	https://m.edsoo.ru/f5e

Основной	основной закон. Законы и	нормативных	
закон. Система права	подзаконные акты.	правовых актах; об отраслях права; о правовых	
права	Отрасли права.	нормах, регулирующих типичные для	
	отрасли права.	несовершеннолетнего и членов его семьи	
		общественные отношения (в гражданском,	
		трудовом, семейном, административном,	
		уголовном праве): находить информацию	
		в учебном тексте, дополнять учебный	
		текст	
		известными фактами.	
		Характеризовать особую роль	
		Конституции	
		Российской Федерации в системе	
		российского	
		права: отбирать значимые признаки	
		для характеристики.	
		Приводить примеры законов и	
		подзаконных актов: находить	
		соответствующие сведения	
		в предоставленных учителем источниках. Сравнивать (в том числе устанавливать	
		основания для сравнения) сферы	
		регулирования различных отраслей права	
		(гражданского, трудового, семейного,	
		административного и уголовного):	
		отбирать описания, называть особенности.	
		Классифицировать по разным основаниям	
		нормы права, выделяя их существенные	
		признаки: устанавливать основания	
		классификации, составлять таблицу	
		(схему).	
		Решать познавательные и практические	
		задачи,	
		отражающие типичные взаимодействия,	
		регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного	
		и уголовного права: анализировать	
		жизненные ситуации и принимать	
		решения относительно осуществления	
		конкретных действий.	
		Искать и извлекать информацию по	
		правовой	
		тематике в сфере гражданского,	
		трудового,	
		семейного, административного и	
		уголовного	
		права: находить соответствующие факты	
		в разных адаптированных источниках	
		(в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил	
		информационной безопасности при работе	
		в Интернете.	
		Анализировать социальную информацию	
		и соотносить её с собственными знаниями	
		о правовом регулировании поведения	
		человека:	
		анализировать социальные ситуации с	
		точки	
		зрения применения правовых норм	
		гражданского, трудового, семейного,	
		административного и уголовного права.	
		Формировать внутреннюю позицию	
		личности	
		как особого ценностного отношения к	
<u> </u>		себе,	

				<u>_</u>	<u> </u>
				окружающим людям и жизни в целом.	
				Выявлять и характеризовать	
				существенные	
				признаки объектов (явлений);	
				устанавливать	
				существенный признак классификации,	
				основания для обобщения и сравнения,	
				критерии проводимого анализа	FFT 6 TYOYA
22	Основы	1	Основы	Осваивать и применять знания о правовых	[[Библиотека ЦОК
	гражданского		гражданского права.	нормах, регулирующих типичные	https://m.edsoo.ru/f5e
	права		Физические и	для несовершеннолетнего и членов его	bd1f4]]
			юридические лица в	семьи	
			гражданском праве.	общественные отношения в гражданском	
			Право собственности,	праве: находить информацию в учебном	
			-	тексте,	
			защита прав собственности.	дополнять учебный текст известными фактами.	
23	Основы	1	Основные виды	Характеризовать гражданское право:	[[Библиотека ЦОК
23		1		называть	https://m.edsoo.ru/f5e
	гражданского		гражданско- правовых	субъектов гражданских правоотношений;	bd5be]]
	права		договоров. Договор	различать имущественные права и личные	busbejj
			купли-продажи.	неимущественные права; называть	
			Права потребителей	обязанности, вытекающие из права	
			и возможности их	собственности.	
			защиты.	Приводить примеры реализации права	
			Несовершеннолетни	собственности: моделировать социальные	
			е как участники	ситуации, связанные с договором купли-	
			гражданско-	продажи и правами потребителей.	
			правовых	Сравнивать имущественные и личные	
			отношений.	неимущественные отношения,	
				дееспособность	
				малолетних в возрасте 6–14 лет и	
				несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет:	
				составлять таблицу.	
				Использовать полученные знания для	
				объяснения взаимосвязи гражданской	
				правоспособности и дееспособности:	
				формулировать суждения	
				на основе социальных фактов.	
				Решать в рамках изученного материала	
				познавательные и практические задачи,	
				отражающие типичные взаимодействия,	
				регулируемые гражданским правом:	
				анализировать социальные ситуации, в	
				которых требуется привлечь знания о	
				правах	
				потребителей и договорах купли-продажи,	
				в том числе с участием несовершеннолетних,	
				определять правомерные модели	
				поведения.	
				Овладевать смысловым чтением: отбирать	
				информацию из фрагментов Гражданского	
				кодекса о дееспособности	
				несовершеннолетних и малолетних.	
				Основы функциональной	
				грамотности: читательская грамотность.	
				Извлекать из учебных текстов	
				информацию	
				о правах потребителя и способах их	
				защиты:	
				проводить поиск и отбор социальной	
				информации из адаптированных	
				источников, предоставленных учителем.	
				Оценивать собственные поступки и	
				поведение	

	1	1	T	T	1
				других людей с точки зрения их	
				соответствия	
				нормам гражданского права: выражать	
				СВОЮ	
				точку зрения, отвечать на вопросы,	
				участвовать	
				в обсуждении, организованном учителем.	
				Формировать мотивацию к	
				целенаправленной	
				социально значимой деятельности.	
				С учётом предложенной задачи выявлять	
				закономерности и противоречия	
				в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии	
				для выявления закономерностей и	
				противоречий	
24	Основы	1	Основы семейного	Осваивать и применять знания о правовых	[[Библиотека ЦОК
27	семейного	1	права. Важность	нормах, регулирующих типичные	https://m.edsoo.ru/f5e
1	права		семьи в жизни	для несовершеннолетнего и членов его	bd74e]]
1	uhana		человека, общества	семьи	ou/TCJJ
1			и государства.	общественные отношения в семейном	
			Условия	праве:	
1			заключения брака в	называть условия заключения брака в	
1			Российской	Российской Федерации, права и	
			Федерации. Права и	обязанности детей и родителей, способы	
1			обязанности детей и	защиты прав детей,	
			родителей. Защита	оставшихся без попечения родителей.	
			прав и интересов	Характеризовать семейные	
			детей, оставшихся	правоотношения:	
			без попечения	определять участников, описывать их	
			родителей.	права.	
25	Основы	1	Основы семейного	Устанавливать и объяснять взаимосвязи	[[Библиотека ЦОК
	семейного		права. Важность	прав и	https://m.edsoo.ru/f5e
	права		семьи в жизни	обязанностей членов семьи,	bd8c0]]
			человека, общества	традиционных	
			и государства.	российских ценностей и личных	
			Условия	неимущественных отношений в семье:	
			заключения брака в	исследовать практические ситуации.	
			Российской	Использовать полученные знания для	
			Федерации. Права и	объяснения значения семьи в жизни	
			обязанности детей и	человека, общества и государства, для	
			родителей. Защита	осмысления личного социального опыта	
			прав и интересов	исполнения социальных	
			детей, оставшихся	ролей в семье: формулировать суждения	
			без попечения	на основе социальных фактов.	
			родителей.	С опорой на обществоведческие знания,	
				факты	
1				общественной жизни и личный	
1				социальный опыт определять и	
1				аргументировать с точки зрения семейных	
1				ценностей и правовых норм своё	
1				отношение к семейным обязанностям,	
1				к отношениям в семье: выражать своё	
1				отношение к поступкам людей в	
1				конкретных ситуациях. Извлекать и анализировать правовую	
1				информацию об условиях заключения	
1				брака	
1				в Российской Федерации, о личных	
1				неимущественных и имущественных	
1				отношениях в семье: находить	
1				соответствующие сведения в фрагментах	
1				Семейного кодекса РФ.	
1				Оценивать социальную информацию с	
1				опорой	
1				на знания о семейных правоотношениях,	
	1	1	1		1

трудового права права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудового договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении х при осуществлении трудовой деятельности. Трудового Основы пова. Стороны трудовых отношений, их повав и общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК		T				1
сопцальный опактороги семы в жизии попакть выполые в жизии попакть выполые в какии попакть выполые в какии попакть выполые в кредложенным учителем франментам. Опенивать обственных в поструки и поведение других лючой с тими зрении их соответствия поромым семейного права выражать свою точку зрении, отвечать ва вопросы, участвовать в ибруждении. Использовать поступенные пышка о нервых семейного права в повесерненой жизии для осозваниютельный сощавльой роли члена семые выполнения сощавльой приму приму приму предысать в потоднение защиния (индивируально и в группе). Осуществыеть сомыет приму						
опыт, формулировать артументированные накольно в важиент есмени в жили и челокска, общества и государства: выполнять зацания к предложенным учителем фрагментам. Оценивать собственные поступки и поведение другия подей с тогил зрения ях сытителетия инрима семейнито прави: наражеть сного точку зрении, опечать на копросы, участивнать и обуждении. Использовать полученные знания о июрумах семейного права в повеедневной жизни для оссотавлиюто выполнения социальной рози члени семы: выполнять проектыме задавия (пидивидуально и в группе). Осуществлять сомместирую деятельность, включая взаимодействие с впольми другой культуруы, национальной преми описы и предулженной учителем проблеме. Остовы функциональной розиновными жежду пародами, глодами в парах и группах, исследовательной и деятельности, по предулженной учителем проблеме. Основы функциональной грумоном примам. Сторомы придовать мотивицию к исслением обучающием между пародами, глодами в парах и группах и и предулженной учителем проблеме. Основы функциональной грумонимом обучающием между пародами, глодами в парах и группах, исследовательной и синишльной примение симонные обучающием между пародами, глодами в парах и группах, исследовательной и синишльной практиме комосиные обучающием между пародами, глодами в парах и группах, исследовательной и синишльной практиме комосиные обучающием между пародами, глодами предулженной учителем проблеме. Основы функциональной промятности, тобамывые комостицей. Формаровать мотивидном к исслением обучающием между пародами. Правас, с оздержания запасностные от часное его смыти и предъщенностнего и часное его смыти и предъщенностния и трудовком отношения и предъщенностних и предъщенностних и предъщенностних и предъщенностних работником: 26 Основа трудовам от отношения и трудовам отношения и предъщенностние от часное его сметь, предътненностние от часное его сметь, предътненностние от часное его сметь, предътненностние от ча						
выподы о важдости семыя в жаззан челювеная, общества и государства: выполнять задниям к предложенным учителем фрагментам. К предложение участво в пореждение задния и померать получения и померать получения задниям семейного права: соответствия пормам семейного права: соответствия пормам семейного права: соответствия пормам семейного права в пореждении. Непользовать получениям занамия о мермах семейного права в повесеменной жогин чесные соеменным для семейного права в повесеменной жогин чесные соеменным для семенным полученным сограмы, для семенным совместную деятельность, выключая выполнять проектные задниям (ипприцидуально и а группо). Осуществлять совместную деятельность, выключая выполнять проектные задниям в парах культур; выполнять учебные задниям в парах негонающей учасным семень состовенным образывного права. Сторов функциональной гранизать и сощавляют права, сторов должные компетенции. Орумпировать могивально и предышению трудовых отношений, их права и образывности. Трудовых отношений, их права и образывного татука не прекращение трудового договорь. Рабочее время и время отдътах. Особенности задниям деятельности правового статука несовершеннолетнего и членов его семень не прекращения в прекращенным стинку в применты задние оправанности правового статука несовершеннолетнето и членов его семень не прекращения в применты задние о права сторов договор. Рабочее время и прекращенностнего и членов его семень не прекращения прекращенностнего и членов его семень не прекращения прекращенным стинку прекращенным						
общества и посущарства: милоизить защиня к предражения унителем фрагментам. Опенвия учителем фрагментам. Опенвия то собственняе поступки и поведение других дюзей с точки зрения их соответствия пормам семейного права: выражать саю точку зрения, ответать на вопросы, участвовать в обужуждении. Непольовать полутенные знания о пормах семейного права и поведенненой жизин дета семый: выпользыть полутенные знания о пормах семейного права и поведененной жизин семейного права и поведененной жизин дета семый: выпользывай проситы доста день и предусменняе семейного права и поведененной жизин дета семый: выпользывай проситы доста день и предусменной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобывамые компетенцию. Формаровать мотивацию к цетемной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобывамые компетенцию. Формаровать мотивацию к цетемной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобывамые компетенцию. Формаровать мотивацию к цетемной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобывамые компетенцию. Формаровать мотивацию к цетемной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобывамые компетенцию. Формаровать мотивацию к цетемной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобывамые компетенцию. Формаровать мотивацию к цетемной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобывамые компетенцию. Формаровать запаше понятия предовательной и прекращенностите о и членое ого семый праве, с ослерживи, заключении и прекращения праве, с ослерживи, заключения и прекращения праве, о содерживии, заключения и прекращения праве, о содерживии, заключения права семерыщенностих работными. Заключения работными. Заключения работности участвя в трудовых отношениях несовершенностики работными. Заключения работными. Заключения работными дражотности участвя в трудовых отношениях несовершенностики работными. Заключения правого с остаржа от даключенными доста дос						
адапия в предложенным учителем фрагментам. Опенивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрешви их соответствия виромые всейных оправа: нуражать свою точку дения, опечать на вопросы, участвовать и обкуждении Непольжають полученные знания о нормах сочейного права и посущенной жили для осезнанного выполнения социальной роли индивируально и а группо. Осуществиять совместную деятельность, включая вканходействот органа в помесущенной жили для осезнанного каком (ипривидуальной и решитовной принциренности с докумни другой культуры, ващовальной и решитовной принциренности с докумни другой культуры, выполнять учебные задавия и нарам и груманистических и демократических ценностей, идей мира и неаимопонимация между народами, людьми разных культуры, выполнять учебные задавия и нарам и груманистических и демократических ценностей, идей мира и неаимопонимация между народами, людьми разных культуры, выполнять учебные предоставные определяетнеем проблеме. Основы функциональной грамописсти: глобальные компетенции. Формаровать могивацию учителем проблеме. Основы функциональной грамописсти: глобальные компетенции. Формаровать могивацию учителем проблеме. Основы функциональной грамописсти: глобальные компетенции. Формаровать обучающимия междурамательной и сощивльно значивают деятельности в ченов его семым права, с освержащии, заключении и праковко статуса нескоерненнолетитьх достинения и трудовых отношения и трудовых отношения и трудовых отношения и трудовых отношения и трудовых отношениях примака и примакать и применять занание функциональной грамописти праконо статуса нескоернаться положения и праконо статуса нескоернаться потку достинений прака учестное его семым права, с осарежащим заключении и праконо отатуса и нескоернаться положения и трудовых отношениях примака пределенностить учестнов его семым прака, с осарежащим прака, с осарежащим прака, с осарежащим прака учестное и ченов его семым прака учестное в трудовых отношения и трудовых отношениях прака учестное в тем семенные отношения и трудовых о					The state of the s	
В предпоженным унтелем франментам. Оненвать собственные поступки и помедение других людей с точки эрения их соответствия пормам семейного права: выражеть свюю точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать но окуждении. Использовать полученные знания о пормах семейного права в повседиенной жизны для осознанного выполнять проектные ицание (индивируально и в группе). Осуществлять совместную дежтельность, включая взивмовействие с подыми другой кузатуры, национальной уренитионной принцальскосты, на основе гуманистических и демократических ценностей, даей мира и изманолять пределенность; любымые комистенции. Фуманровать мотивацию к ценевпаравленной испубляемые комистенции фуманровать мотивацию к ценевпаравленной и социальной диагизамые к ценевпаравленной и социальной диагизамые к ценевпаравленной и социальной учителем пробовые предоставленной практике освоенные опрошения в трудового отношений в трудового договора, озащите прав несовершенностных работныков: прекращенной и прекращения и прекращения в трудового договора, озащите прав несовершенностных работныков: прекращенной и прекращенной и прекращения в трудового договора, озащите прав несовершенностных описывать особенныем и прекращной и прекращения в трудового договора, озащите прав несовершенностных работныков: прекращения и прекращения в трудового договора, озащите прав несовершенностных отношения и прекращения в трудового договора, озащите прав несовершенностных от обгащающей и прекращения трудового и обгащающей и прекращения трудового дого						
Овенвать собственные поступки и поведение других людей с точки эрения их соответствия нормам семейного права: выражить свою точку эрения, отвечать на вопросы, участвовать в обуждении. Использовать полученные знания о продых семейного права в повесаненной жизни для соознанного выполнения социальной роли члена семы: выполнять проектые задания (индивизуально и в группе). Осуществлять симистично деятельность, включая взимосійствие с людями другой культуры, пациопальной и редитиолной припадлежности, па сопов гумвинентеских и демократических пенностей, идей мира и взяимополнямания между народами, людьки разных културы выполнять учебные задания в парах и гуушпах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной гражнотности: слобавывые компетенции. Формировать мотивацию к предвенаривленной социальной практике совоенные обучающимися межпредметные поняти обучающимися межпредметные поняти обучающимися межпредметные поняти обучающимися межпредметные поняти и предвагаемной деятельности семыми обучающимися межпредметные поняти и предвагаемного договорь. Заключение и прекращении трудового договорь достоворь постоящими в межности и права и обезанности права. Стороны трудового договорь достоворь посоврененностием в трудового тот туся песовершенностием в трудового договорь достоворь достоворь договор договор статуся песовершенностием и трудового договор договор договор статуся песовершенностиков и прака, и согрежавния дактоми. Даматеризовать досбенности и прака договор договор договор договор договор статуся песовершенностиков и прака, и согрежавния и прекращения прудового тот туся песовершенностики работивков на обязыности прака договор договор договор договор договор договор договор прака трудового и обенности заключения трудовых отношений сосвенности заключения трудовых отношений сосвенности заключения трудовых отношений досовности заключения трудовых отношений сосвенности заключения трудовых отношений сосвенности заключения трудовых отношений досовности заключения трудовых отношений сосвен						
ружи людей с точки эрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку эрения, отъсчать на вопросы, участвовать и обсуждении. Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осозванного выполнения социальной роли плена семы: выполнять учебные задавия (индивидуально и в грудие). Осуществлять совместную деятельность, включая кванмодействие с людьми другой кухтуры, национальной грампанию не правиление предвежение и правиление свети и предвоженной учителем пробыеме. Основы функциональной грамотности: добальные компетенции. Формировать мотивацию к песетаправаещной социальной осщальной останува прехращении трудовой ороже, о защите прав несовершенноления в трудовом праве, о содержавании трудовом праве, о содержавании трудовом ороже, о защите прав несовершенноления в трудовом праве, о осреженные и правовых межение праве, о осреженные и правовых отношения и пределаети осовершенноствики работными особенности умасти в какточения трудовом праве, о осреженными работовать, особенности умасти в трудовом о догоморы, о защите прав несовершенноствих рабочения трудовом праве, о осреженные трудовом о догоморы, о защите прав несовершенном нестях участи в трудовом о догоморы, о защите прав несовершенность прави обсетными пределае						
рутих людей с точки эрения их соответствия ображать свою точку эрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. Использовать полученые знания о нермах семейного права в повеседневной жизни для осознанного выполнения социальной учасна семы: выполнять проектые задания (индавидуально и в группе). Осуществять совместную деятельность, включая втавимобетиче с людьми другов кузьтуры, национальной и решитозной принадъежности, на основе гумавистических и демосратических пенностей, изей мира и взямопонимания между мародями, людьми развых кузьтур; выполнять учебыме задания в парах и группах, неследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компестенции. Формировать мотивацию к целеваравленной социально индеистепции и формировать мотивацию к целеваравленной социально индеистепции. Формировать мотивацию к целеваравленной социально индеистепции. Формировать мотивацию к целеваравленной социально индеистепции. Формировать мотивацию к целеваравленной социально и практовы к целеваравленной социально и практовы к целеваравленной госпиально и практовы к целевара практовы и социальной практиве освенные обучающимих мажпременты по предостепции. Формировать и социальной практиве освенные обучающимих мажпременты по правовых отношений, их правост отворя, развитие практовной и социальной практиве образовать потучающимих мажпременты практовной и социальной практиве освенные отношения в трудовом развитие практовным праксумнения прудовом отношения в трудовом отношения и прекрашенно ститих онисывать особенности макпочения прудовых отношения сосбенности макпочения прудовых отношений с сесовершенностепиях. Описывать особенности макпочения прудовых отношений с сесовершенногетних с описывать особенности макпочения прудовых отношений с спосаващенности работника и работовать продовых отношений с сесовершенностепих: описывать особенности макпочения прудовых отношени					•	
Соответствия нормам семейного права: паражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать нобуждения и источные знания о прорых семейного права в повседченной жизни для осознанного выполненной социальной роли члена семы: выполненной кизни для осознанного выполненной социальной роли члена семы: выполнять проектые задания (индивидуально и в группе). Осупествлять совместную деятельность, включая взаимосействие с людьми другой кухьтуры, национальной и рештиозов пришальсятости, па основе гумывлениеских пенностей, идей мира и взаимопонимания между народами, подыми разлим кухьтур; выполнять учебные задания в парам и группем, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенция. Формировать мотивацию к чдененагравленной и социальной практиве освоенные обучающимися межпредментные поятия обучающимися межпредментные поятия права в образанности права. Стороны трудовой договор. Заключение и прехращение грудового договора. В прехращение грудовой договор. Заключение и прехращение грудового договора. В прехращение грудового договора, заключения и прехращение грудового договора договора, заключения и прехращение грудового договора, заключения и трудовой техете, депоняють учебный техет известными фактами. Харатериполать права и обказанности участия и работодателя, есобенности участия и работодателя десобенности участия и рабо						
выражать свою точку зрения, отвечать ва вопросы, участвовать в обсуждении. Метолизовать полученные знания о нормах семейного права в повесеневной жизни для осолиалного выполнения сопрадытой роли члена семы: выполнять проектные задатия (индивидуально и в группе). Осуществлять совмествую деятельность, включая вашмодёйствие с людьми другой культуры, национальной и редитиолной правильскогих и демократических и демократически						
рости инспользовать полученные знания о нормах семейного прява в повседневной жизни для оссольанного выполнения социальной роги члена семы: выполнять проектные задания (ицинизидально и в группе). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, выщивальной и реализовной принадлежности, на основе гуманицических ценностей, идей мира и взяимонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в нарки и группак, исследовятельские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать могивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной деятельности в семье. Использовать в трямотности: глобальные компетенции. Формировать могивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в трямотности значимо правовых прудового права 26 Основы 1 Основы трудового права. Стороны трудовко опрова, озащите прав прекрапиение трудового договора, заключение и трудового договора, озащите прав прекрапиения трудового договора, озащите прав прекрапиенностних действикост правового статусы практненные отношения трудового практненные отношения трудового договерать практностниками трудового договора, озащите прав прекрапиенностних действиков, писка практненные отношения трудового практненные отношения трудов					•	
в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседиевной жизии для осознанного выполнения социальной роли члена семы: выполнять проектные задания (индивизуально и в труппе). Осуществлять совместную деятельность, включая взявмодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной привадижности, на основе гуманистических и немоскати демократических и народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и труппах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы фуквановальной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию и деленаправлений социально и деленаправлений социально права и прудового права прудового права и прудового права прудового права и прудового права и прудового договора, Распение и прекращение трудового договора, Распения и прекращение трудового договора, Распености праволого статуса несовершеннолетних работников: находить учебный текст и въестым фактыми. Особенности праволого статуса несовершеннолетних работников: находить учебный текст и въестым фактыми. Особенности праволого статуса несовершеннолетних работников: находить учебный текст и въестым фактыми. Особенности праволого статуса несовершеннолетних работников: находить учебный текст и въестым фактыми. Удажетировам стителем и прекращения и прекрашения и прекращения и прек					÷	
Использовать подученные знания о пормах семейного права в повседиевной жизин для осознанного выполнения социальной роли члена семы: выполнен проектые задания (индивидуально и в труппе). Осуществлять совместную деятельность, включав взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и разпизовлей принадлежности, на основе гумависических и демократических пенностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разпых хультур: выполнять учебные задания в нарах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамогности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенагравленной социально значимой деятельности и социальной практике освоенные предоставлений социально значимой деятельности права. Стороны трудовко обучающимием жежпредметные понятия (Спользовать в учебной, познавательной и социально значимой деятельности и прамогности. Трудовой договор. Заключение и прехращений прамогности. Трудовой договор. Заключение и прехращению трудового договора, защите прав несовершенностих работников: прак обучающимием прав обучающими прав						
пормах семейного права в повседневной жизни для оссонашного выполнения социальной роли члена семы: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе груманистических и деможратических и денностей, идей мира и взяимополнявния между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предпоженной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к делетальности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социально практисе оспенить обучающимися междредметные понятия отношений, их права и обязанности. Трудового отношений, их права и обязанности. Трудового отношений, их права и обязанности. Трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: паходить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Особенности участия в трудовых отношения и прекращение трудовой договора, очастия в трудовых отношениях и правовых паходить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Трудового одговора, озащите прав несовершеннолетних работников: паходить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Чарактерать гража в обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношений сособенностных: описывать особенностных одговора, особенностну частня в трудовых отношений сособенностну особенностну сособенностную остностностных описывать особенностну особенностных одговора, особенностных одговора особенностных одговора обязанностно договора, особенностну особенност						
семейного права в повеседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семы: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой кудьтуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гумалистических и деяностий, наей мира и взаимопопимания между пародами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, неследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамогности: глобальных компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально и применты занания о правовых потношений, их права и обтавляют трудового права Стороны трудового права. Стороны трудового права с содержании, заключение и прекращение трудового договора, разлите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст и звестными фактами. Особенности участия в трудовых отношений и трудовой договор договора, регулировых отношений с существлении трудового договора, регулировых отношений с существлении трудовок отношениях предового договора, регулировых отношений с существлении трудовок отношениях сособенности заключения трудового договора, регулировых отношений с существлении трудового договора, регулировых отношений с существлении трудовкот отношений с существления трудовкот отношений с существлении трудовкот отношений с существлении трудовкот отношений с существлении трудовкот отношений с существлении трудовкот отношений с существления трудовкот отношений с существления трудовкот отношений с существления трудовкот отношений с существленностних: описывать сособенности заключения трудовкот отношений с существленностностних: описывать сособенности заключения трудовкот отношений с существление трудовкот отношений с существленностних: описывать сособенности заключения трудовкот отношений с существленностних: описыв						
Дия сосознанного выполнения социальной роли члена семы: выполнять проектные задания (индивидуально и в групше). Осуществлять совместную деятельность, включав вызымонимавиловёствие с лодьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических и де						
роди члена семы: выполнять проектные задыния (индивидуально и в группе). Осупцествлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой кудьтуры, выполнять и редитионой принадлежности, на оенове гуманистических и демократических и						
Подварать проектные задания (индивидуально и в группе). Осуществлять совместную деятельность, включая ваямодействие с людьми другой культуры, ващиональной и религиочной привадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимононимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формаровать мотивацию к целенаправленной сощиально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социально практике освоенные обучающимися междрельстные понятия (придовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договора даключение и прекращение трудового договора. Рабочсе время и время отдъха. Особенности трямового статуса несовершеннолетнию работника и работодателя, сосбенности участия в трудовото договора. Особенности трямовой деятельности. Характерныю трядовото договора, о защите прав несовершеннолетним фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, сосбенности участия в трудовото договора. Особенности заключения трудового договора, о договора, о защите прав несовершеннолетники работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст и звестными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, сосбенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетник: описывать сосбенности заключения трудового договора, ретулирование трудового отношений семественности участия в трудовых отношений сосбенности заключения трудового договора, ретулирование трудового отношений сосбенности заключения трудового договора, о защите прав несовершеннолетники пработников: 27 Основы 1 Основы трудового						
Задания (индивидуально и в группе). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенщии. Формировать мотивацию к целенаправленной сощально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и сощальной практике освоенные обучающимися междрејметные понятия обучающимися междрејметные понятия обучающимися междрејметные понятия образаванности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный гискет и звестными фактами. Харакгеризовать права и обязанности правового статуса несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный гискет и звестными фактами. Харакгеризовать права и обязанности правового статуса несовершеннолетник и праконности и трудовой деятельности. Участия в грудовко отношений участия в грудовко отношений сосбенности заключения трудового договора, о запите прав несовершеннолетник: описывать сосбенности заключения трудового договора, ретулирование трудовко отношений сосбенности заключения трудового договора, ретулирование трудовко отношений е несовершеннолетник. Описывать сосбенности заключения трудового договора, ретулирование трудовко отношений е несовершеннолетник. Описывать сосбенности заключения трудового договора, ретулирование трудового отношений е несовершеннолетник. Описывать сосбенности заключения трудового договора. Ретулирование трудового отношений е несовершеннолетник. Описывать					<u> </u>	
Основы 1 Основы трудового права и обязанности. Трудовой договор. Трудового права и обязанности. Трудовой договор. Трудового права и обязанности. Трудовой договор. Трудового договор. Рабочее время и время огдыха. Особенности правового отговора. Рабочее время и время огдыха. Особенности правового трудовой договор. Трудовой договор. Рабочее время и время огдыха. Особенности правового трудовой договор. Трудовой договор. Трудовой договор. Трудовой договор. Трудовой договор. Трудовой договор. Трудовой договора. Рабочее время и время огдыха. Особенности правового отговора. Рабочее премя и время огдыха. Особенности и прехращений х прав и обязанности. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудового договора, о защите прав несовершеннолетных и работодателя, особенности участия в трудового договора, отговора. Особенности заключения трудового договора, отговора, отговора, отговора, отговора, отговора, отговора, отговора отговора отговора отговора, отговора, отговора, отговора, отговора отговора отговора отговора отговора, отговора, отговора отговора отговора, отговора, отговора отговора, отговора, отговора отговора, отговора, отговора, отговора отговора, отговора, отговора, отговора, отговора, отговора, отговора, отговора, отговора отговора, отговора отговора, отговора отговора, отговора отговора, отговора отговора отговора отговора от						
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, лодьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамопности: глобальные комитестици. Формировать мотивацию к целенаправленной и социально значные понятия значные побучающимиея межпредметные понятия трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности и пработника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних сосбенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних прав и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношенийх есовершеннолетники. [[Библиотека ЦОК]]						
включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и релитиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамогности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к пеленаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимием межпредметные понятия обучающимием межпредметные понятия и права в побазанности. Трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение пурдового договора, Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетных работников: ниформацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности правового статуса несовершеннолетных работников: ниформацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности участия в трудовых отношениях несовершеннолетных и работнака и работников: ниформацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних и работнака и работников и семенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетники. [[Библиотека ЦОК]						
культуры, национальной и релитиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических и дельными разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамогности: глобальные компетепции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социально значимой деятельной правовной ражноми деятельности. Трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса правовного татучений деровацию в учебном тексте, дополнять учебный гекст известными фактами. Характеризовать права и обязанности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности участия в трудовых отношений трудового договора, регулирование трудовых отношений сесовершеннолетники: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений сесовершеннолетники. [[Библиотека ЦОК]						
Принадлежности, на основе гуманистических и прави и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблемс. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социально практике освоенные обучающимися межпредметные понятия Осванвать и применять знания о правовых отношений, их права и обязанности. Трудовох отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение прекращение прекращение прекращении трудовото договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности и правовот отатуса несовершеннолетних и при правовот отатуса несовершеннолетних учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности и правовот отатуса несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности участия в трудовот одговора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности участия в трудовот одговора, регулирование трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности трудовой деятельности.					± *	
разых культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамогности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально обучающимися межтредметные понятия Основы трудового права трудового права стороны трудового права и прекращение трудового обязанности. Трудового договорь, Заключение и прекращение трудового оброжающимися в трудовом оброжающимися в трудовом обязанности правового статуса несовершеннолетних х при осуществлении х при осуществлении трудовой деятельности. Томально права и обязанности правового статуса несовершеннолетних работника и рабогодателя, особенности рабогника и рабогодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений собенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений трудового договора, регулирование трудовых отношений сесовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия обучающимися межпредметные понятия обучающимися межпредметные понятия обучающимися межпредметные понятия права. Стороны права Стороны права, Осемершеннолетнот и членов его семы прекращении прекращен					_	
Взаимопонимания между народами, подъми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия Основы трудового права Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудового договора. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности и правового статуса несовершеннолетных работников: находить учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности правового статуса несовершеннолетных работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетных описывать особенности заключения трудового договора, ретулирование трудовых отношений семесовершеннолетниих. (Приблиотека ЦОК) Трудового права обязанности правового статуса несовершеннолетных описывать особенности заключения трудового договора, ретулирование трудовых отношений семесовершеннолетниями. (Приблиотека ЦОК)						
разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия рудового отпошений, их права и обязанности. Трудовой дотовора Заключение и прекращение трудового отоговора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних работников: насовершеннолетних работников: насовершеннолетиих работников: насовершеннолетиих работников: насовершеннолетиих работников: насовершеннолетиих работников: насовершеннолетиих работников: насовершеннолетиих работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетиих: описывать особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетиих работников: насовершеннолетиих работников: насовершеннолетиих работновать особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетиих работновать особенности участия в трудового договора, ретеговной същесовершеннолетиих: описывать особенности участия в трудовох отношений с несовершеннолетиих описывать особенности участия в трудовох отношений с несовершеннолетиих.					=	
разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социально права. Стороны трудового права. Стороны трудового права и обозанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетных и при осуществлении х при осуществлении трудовой договора, рагузирование трудовых отношениях несовершеннолетных и правового статуса несовершеннолетных и правового статуса несовершеннолетных и пработника и работника и работ						
задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия Осванвать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних х при осуществлении трудовой деятельности. 1 Основы 1 Основы трудового облености правового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетных и пробрамацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетных трудового договора, регулирование трудовых отношений семьного правовых прав и общественные отношения в трудовых отношениях несовершеннолетных обязанности участия в трудовых отношениях несовершеннолетных присывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений семьного практике освоенные обучающимися межпредметные понятия правовог права. Стороны правовог правовых правовых правовог правовых пописывать обществление прекращени правового договора, регулирующих типичные правовог правового права. Стороны правового права. Неменье правовых пописывать пописывать посовенности заключения трудового договора, регулированне трудовых отношений семьн					· ·	
В парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и сопиальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия 26 Основы трудового права трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности правового статуса несовершеннолетних з при осуществлении трудовой договора, резтельности. 27 Основы 1 Основы трудового отоворанов договора, о защите прав несовершеннолетних учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
ректы по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия Основы трудового права Стороны трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договорь. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и в время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении х при осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового Основы трудового права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних описывать особенности заключения трудового договора, деятельности.						
По предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия Осваивать и применять знания о правовых права и обязанности. Трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовото договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнии х при осуществлении х при осуществлении трудовой договора. Рабочее премы и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних и права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетиих: описывать особенности заключения трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетиих: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений се несовершеннолетиими. [[Библиотека ЦОК]						
Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, поэзнавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия 26 Основы трудового права. Стороны трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правовго статуса несовершеннолетнии х при осуществлении х при осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправненой социальной практико свемье. Использовать и праменять знания о правовых правовых отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работника и работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
рава и обязанности. Трудового права и обязанности. Трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних и при осуществлении х при осуществлении трудовой деятельности. Трудовой деятельности. Правовго статуса несовершеннолетних: описывать особенности участия в трудового договора. Насовершеннолетних: описывать особенности утрудовой деятельности. Правовго статуса несовершеннолетних: описывать особенности трудовой деятельности. Трудовой деятельности. Правового статуса несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора. Насовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора. Преятельности.						
Мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия обучающимися межпредметные понятия обучающимися межпредметные понятия обучающимися межпредметные понятия нормах, регулирующих типичные трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить находить находить находить несовершеннолетних учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудового договора, о защите прав несовершеннолетних: описывать особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнии х при осуществлении х при осуществлении трудовой деятельности. Трудовой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные трудовой трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнии х при осуществлении трудовой деятельности. Основы 1 Основы трудового от снесовершеннолетних отношениях особенности заключения трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работоников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работоников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работоцателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, о защите прав несовершеннолетних обязанности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, о защите прав несовершеннолетних обязанности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, о защите прав несовершеннолетних обязанности участия в трудовых отношений собенности заключения трудового собенности заклю						
Значимой деятельности в семье. Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия Основы трудового права 1 Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее в ремя и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении трудовой договой деятельности. Правового статуса несовершенноле правового статуса несовершенноле правового статуса несовершенноле правового статуса несовершенноле прекращение трудовой деятельности. 1 Основы трудового основорах отношений с несовершеннолетними. 1 Основы трудового с несовершеннолетними 1 Основы трудового с несовершеннолетними 1 Основы трудового с несовершеннолетност на началение общения трудового нестот нестот общение общения трудового нестот общения трудового нестот общения трудового нестот общения трудовог						
Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия					· ·	
Социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия						
обучающимися межпредметные понятия Основы трудового права. Трудового права. Трудового права. Трудового права и права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнии х при осуществлении трудовой дояти деятельности. Трудовой деятельности. Основы 1 Основы трудового обобра, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. Трудовой деятельности. Основы трудового обора, о защите прав несовершеннолетних работников: Находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. Трудового договора, о защите прав несовершеннолетных информацию в учебном тексте, дополнять участия в трудовых отношения особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. Трудовой договора договор					• •	
Основы трудового права Посновы трудового права Посновна трудовы Посновна трудового права Посновна тр						
права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового отношений права и права и права и права и обязанности и права и обязанности особенности участия в трудовых отношениях особенности и трудовой деятельности.	26	Основы	1	Основы трудового		[[Библиотека НОК
трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнии х при осуществлении трудовой договора, раятельности. Трудовой договора особенности заключения и трудовых отношениях несовершеннолетних работников: находить права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с с несовершеннолетними. [Библиотека ЦОК]			=			https://m.edsoo.ru/f5e
отношений, их права и общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правоого статуса несовершеннолетнии х при осуществлении х при осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового Обиветвенные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и праве, о содержании, заключении в трудовом праве, о содержании, заключении в трудовом праве, о содержании общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении в трудовом праве, о содержании, заключении в трудовом праве, о содержании, заключении и праве, о содержании и праве и обязанности		15,,		• •		_
права и общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнии х при осуществлении х при осуществлении трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. 1 Основы 1 Основы трудового общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК					_	
обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении х при осуществлении трудовой договора, даятельности. 27 Основы 1 Основы трудового Трудовой договор. Заключение и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
Заключение и прекращение трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности правового статуса несовершеннолетни х при несовершеннолетних и при осуществлении осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового одоговора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетнии х при осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового				1		
трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового отдыха. Находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК						
Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового и при правочее время и информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы Время отдыха. Особенности наработности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении осуществлении трудовой деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового Статуса несовершеннолетних харахтеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]				±		
правового статуса несовершеннолетни х при несовершеннолетних и при осуществлении осуществлении трудовой договора, деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового с несовершеннолетними. работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]						
несовершеннолетни х при несовершеннолетних: описывать осуществлении осуществлении трудовой договора, деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового с несовершеннолетними. участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]				правового статуса		
х при осуществлении трудовой трудовой деятельности. несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]				_	-	
осуществлении особенности заключения трудового договора, деятельности. 27 Основы 1 Основы трудового с несовершеннолетними. Основы трудового с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]				_		
трудовой договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК				_		
деятельности. регулирование трудовых отношений 27 Основы 1 Основы трудового с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК]				_		
27 Основы 1 Основы трудового с несовершеннолетними. [[Библиотека ЦОК						
	27	Основы	1			[[Библиотека ЦОК
112",		трудового права		права. Стороны	Устанавливать и объяснять взаимосвязи	https://m.edsoo.ru/f5e

трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетни х при осуществлении трудовой деятельности.

трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых

отношений

с опорой на знания в области трудового

формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы

трудового права, аргументированно объяснять,

как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.

Решать познавательные задачи, отражающие

правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового

договора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать

позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса

о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.

Искать и извлекать информацию по правовой

тематике в сфере трудового права: находить

соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Основы

функциональной грамотности:

читательская

грамотность.

Приобретать опыт составления

простейших

документов: составлять заявление о приёме

на работу, резюме.

Формировать внутреннюю позицию личности

как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений

по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях

bdbb811

28	Виды	1	Виды юридической	Осваивать и применять знания о	[[Библиотека ЦОК
	юридической		ответственно	юридической	https://m.edsoo.ru/f5e
	ответственност		сти. Гражданско-	ответственности (гражданско-правовой,	bdd16]]
	И		правовые	дисциплинарной, административной,	
			проступки и	уголовной), об обеспечении безопасности	
			гражданско-	личности, общества и государства, в том	
			правовая ответственно	числе защиты от терроризма и экстремизма; о защите прав	
			сть.	несовершеннолетних.	
			Административные	Характеризовать виды правонарушений и	
			проступки и	виды	
			административная	наказаний.	
			ответственно	Классифицировать виды юридической	
			сть.	ответственности по отраслям права и виды	
			Дисциплинарные	наказаний.	
			проступки и дисциплинарная	Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний	
			ответственность.	для объяснения социальной опасности и	
			Преступления и	неприемлемости уголовных и	
			уголовная	административных правонарушений,	
			ответственность.	экстремизма, терроризма и коррупции и	
29	Особенности	1	Особенности	необходимости противостоять им.	[[Библиотека ЦОК
	юридической		юридической	Определять и аргументировать своё	https://m.edsoo.ru/f5e
	ответственност		ответственности	отношение	bdfd2]]
	и несовершеннол		несовершеннолетни х.	к правонарушениям, формулировать выводы	
	етних		A.	о недопустимости нарушения правовых	
				норм.	
				Овладевать смысловым чтением текстов	
				обществоведческой тематики: отбирать	
				информацию из фрагментов Кодекса об	
				административных правонарушениях и	
				Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и	
				видах	
				наказаний, об особенностях юридической	
				ответственности несовершеннолетних.	
				Основы функциональной грамотности:	
				читательская грамотность.	
				Анализировать информацию из	
				адаптированных источников о применении наказаний за совершённые	
				правонарушения;	
				систематизировать информацию о	
				юридической ответственности (в том	
				числе	
				несовершеннолетних) в форме плана.	
				Оценивать собственные поступки и	
				поведение других людей с точки зрения их	
				соответствия	
				нормам административного и уголовного	
				права: выражать свою точку зрения,	
				участвовать в обсуждении.	
				Использовать полученные знания о	
				нормах административного и уголовного права	
				в практической деятельности, в	
				повседневной	
				жизни для осознанного правомерного	
				поведения: выполнять проблемные	
				задания, индивидуальные и групповые	
				проекты.	
				Формировать правовую культуру, готовность	
				руководствоваться нормами права.	
	1		ı	1 1 7 Indiana makatanini mpana	1

			T	Τ	
				Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых	
				нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды	
				правонарушений и наказания	
30	Правоохранител ьные органы в Российской Федерации	1	Правоохранительны е органы в Российской Федерации. Структура правоохранительны х органов Российской Федерации. Функции правоохранительны х органов.	Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e be144]]
31	Контрольно- оценочный урок по теме "Основы российского права"	1	Основные темы и понятия раздела "Основы российского права"	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e be2ac]]
Итогов	вое повторение (3	часа)			
32	Итоговый опрос	1	Основные темы и понятия курса обществознания за 7 класс	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: оперировать основными понятиями и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5 ebe414
				оперировать основными понятиями и темами курса обществознания за 7 класс	

33	Защита проектов «Гражданин	1	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для	Библиотека https://m.edsoc ebe590	ЦОК o.ru/f5
	Российской		активного участия в жизни школы и класса:		
	Федерации"»		выполнять индивидуальные и групповые		
			проекты		
			Представлять информацию в форме		
			развёрнутого монологического		
			высказывания.		
			Представлять опыт проектной деятельности		
34	Защита	1	Приобретать опыт использования	Библиотека	ЦОК
	проектов по		полученных знаний в практической	https://m.edsoc	o.ru/f5
	теме «Права и		деятельности, в повседневной жизни для	ebf7b0	
	обязанности		активного участия в жизни школы и класса:		
	несовершеннол		выполнять индивидуальные и групповые		
	етних»		проекты		
			Представлять информацию в форме		
			развёрнутого монологического		
			высказывания.		
			Представлять опыт проектной деятельности		
	ОБЩЕЕ	34			
	количеств				
	О				
	ЧАСОВ ПО				
	ПРОГРАММЕ				

8 класс (34 часа)

№	Наименование	Кол-	Программное	Основные виды деятельности	Электронные
п/п	разделов и тем	во	содержание	обучающихся	(цифровые)
	учебного	часо			образовательн
	предмета	В			ые ресурсы
Раздел	і 1. Человек в эконом	ически	х отношениях (20 часов		
1	Экономическая	1	Экономическая жизнь	Осваивать и применять знания об	[[Библиотека ЦОК
	жизнь общества		общества.	основных	https://m.edsoo.ru/f
			Потребности и	проявлениях экономической жизни	5ebfda0]]
			ресурсы,	общества:	
			ограниченность	извлекать и интерпретировать	
			ресурсов.	информацию	
			Экономический	из разных источников.	
			выбор.	Характеризовать способы	
2	Экономическая	1	Экономическая	координации	[[Библиотека ЦОК
	система и её		система и её	хозяйственной жизни в различных	https://m.edsoo.ru/f
	функции.		функции.	экономических системах: описывать	5ebff6c]]
	Собственность		Собственность	различные	
3	Производство —	1	Производство -	способы хозяйствования и	[[Библиотека ЦОК
	источник		источник	формулировать	https://m.edsoo.ru/f
	экономических		экономических благ.	основания для сравнения.	5ec0124]]
	благ		Факторы	Определять и аргументировать с	
			производства.	точки зрения	
			Трудовая	социальных ценностей и с опорой	
			деятельность.	на обществоведческие знания, факты	
			Производительность	общественной жизни, своё	
			труда. Разделение	отношение	
			труда.	к предпринимательству и развитию	
4	Предприниматель	1	Предпринимательств	собственного бизнеса:	[[Библиотека ЦОК
	ство.		о. Виды и формы	формулировать суждения на основе	https://m.edsoo.ru/f
	Производительнос		предпринимательской	информации, предложенной	5ec06f6]]
	ть труда.		деятельности.	учителем; выражать своё отношение	
	Разделение труда			к решениям людей в конкретных	
5	Деньги, обмен,	1	Обмен. Деньги и их	ситуациях. Основы функциональной	[[Библиотека ЦОК
	торговля		функции. Торговля и	грамотности: финансовая	https://m.edsoo.ru/f
			её формы.	грамотность.	5ec091c]]
				Решать познавательные и	
				практические задачи:	
				анализировать реальные социальные	

	T	ı	T		
				ситуации	
				для осуществления экономических	
				действий на основе рационального	
				выбора в условиях	
				ограниченных ресурсов; исследовать	
				несложные	
				практические ситуации, связанные	
				с использованием различных способов	
				повышения эффективности	
				производства.	
				Основы функциональной	
				грамотности:	
				финансовая грамотность.	
				Овладевать смысловым чтением:	
				преобразовывать текстовую	
				экономическую	
				информацию в модели (таблицу,	
				схему).	
				Приводить примеры организации	
				эффективного	
				производства на основе жизненных	
				ситуаций:	
				иллюстрировать действие факторов, влияющих	
				на повышение производительности	
				труда.	
				Оценивать значение экономически	
				рационального поведения основных	
				участников обмена: анализировать	
				сложившиеся практики и модели	
				поведения.	
				Основы функциональной	
				грамотности:	
				финансовая грамотность.	
				Использовать полученные знания	
				для объяснения социально-	
				экономической роли	
				предпринимательства: описывать и	
				раскрывать	
				на примерах функции	
				предпринимательства.	
				Вносить коррективы в	
				моделируемую	
				экономическую деятельность на	
				основе	
6	Dr.waree -	1	Dr	изменившихся ситуаций	[[Fv6 HOI
6	Рыночная экономика.	1	Рыночная экономика. Конкуренция	Осваивать и применять знания о рыночном	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f
	Конкуренция.			хозяйстве как одном из способов	5ec0ae8]]
	Многообразие			организации	
<u></u>	рынков	<u> </u>		экономической жизни:	
7	Спрос и	1	Спрос и	формулировать	[[Библиотека ЦОК
	предложение.		предложение.	собственное мнение о роли	https://m.edsoo.ru/f
	Рыночное		Рыночное равновесие.	рыночного	5ec0cb4]]
	равновесие		Невидимая рука	механизма и необходимости	
			рынка. Многообразие	развития	
	П	1	рынков.	конкуренции для регулирования	LLE C TIOTS
8	Предприятие в	1	Предприятие в	ЭКОНОМИКИ.	[[Библиотека ЦОК
	экономике		экономике.	Использовать полученные знания	https://m.edsoo.ru/f
			Издержки, выручка и	для объяснения взаимосвязей рынка	5ec0e62]]
			прибыль. Как	и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии	
			повысить	конкуренции на функционирование	
			эффективность производства.	рынка.	
9	Запаботная плата	1	Заработная плата и	Приводить примеры использования	[[Библиотека ЦОК
7	Заработная плата	1	Бараоотная плата и	L-matters whimselve nemonagement	Приолиотека ПОК

	l	I			1-44/6
	и стимулирование		стимулирование	способов	https://m.edsoo.ru/f
	труда. Занятость и		труда. Занятость и	повышения эффективности	5ec1132]]
10	безработица		безработица.	производства:	III 6 HOLD
10	Финансовый	1	Финансовый рынок и	иллюстрировать на основе	[[Библиотека ЦОК
	рынок и		посредники (банки,	социальных фактов различные способы повышения его	https://m.edsoo.ru/f
	финансовые		страховые компании,	1 *	5ec12ea]]
	посредники		кредитные союзы,	эффективности.	
			участники фондового	Оценивать поведение людей с точки	
			рынка). Услуги	зрения его экономической рациональности:	
			финансовых	анализировать и оценивать с	
			посредников.	позиций экономических знаний	
			Основные типы	,	
			финансовых	сложившиеся практики и модели	
			инструментов: акции	поведения	
			и облигации.	производителя.	
				Приобретать опыт использования знаний	
				для выбора профессий и оценки	
				собственных	
				перспектив в профессиональной	
				сфере:	
				устанавливать преимущества	
				профессионализма	
				и его взаимосвязь с жизненным	
				успехом.	
				Извлекать социальную информацию	
				из адаптированных источников и	
				СМИ	
				о тенденциях развития современной	
				рыночной экономики: выявлять	
				соответствующие факты.	
				Готовность к саморазвитию и	
				личностному	
				самоопределению.	
				Искать и отбирать социальную	
				информацию	
				из различных источников в	
				соответствии	
				с познавательной задачей,	
				систематизировать,	
				интерпретировать и оценивать	
				достоверность	
				социальной информации, в том	
				числе	
				о тенденциях развития современной	
				рыночной	
				экономики.	
				Приводить примеры деятельности и	
				проявления	
				основных функций различных	
				финансовых	
				посредников: описывать ситуации	
				деятельности	
				финансовых посредников и их	
				функции	
				на основе предложенных учителем	
				источников	
11	.Банковские	1	Банковские услуги,	Оценивать собственные поступки и	[[Библиотека ЦОК
	услуги		предоставляемые	поступки	https://m.edsoo.ru/f
			гражданам (депозит,	других участников финансового	5ec14b6]]
			кредит, платёжная	рынка с точки	
			карта, денежные	зрения их экономической	
			переводы, обмен	рациональности	
			валюты).	(включая вопросы, связанные с	
Ī			1	1	l
			Дистанционное банковское	личными	

			обслуживание.	деятельностью, для оценки рисков	
12	Страховые услуги	1	Страховые услуги.	осуществления финансовых	[[Библиотека ЦОК
				мошенничеств,	https://m.edsoo.ru/f
10	 n	1	n	применения недобросовестных	5ec175e]]
13	Защита прав	1	Защита прав	практик): формулировать и представлять	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f
	потребителя финансовых услуг		потребителя финансовых услуг.	краткие выводы	5ec1920]]
14	Экономические	1	Экономические	о способах эффективного	[[Библиотека ЦОК
1.	функции	1	функции	использования	https://m.edsoo.ru/f
	домохозяйств		домохозяйств.	денежных средств. Основы	5ec1ae2]]
15	Потребление	1	Потребление	функциональной	[[Библиотека ЦОК
	домашних		домашних хозяйств.	грамотности: финансовая грамотность.	https://m.edsoo.ru/f
	хозяйств.		Потребительские	Анализировать, обобщать,	5ec1e70]]
	Потребительские товары		товары и товары длительного	систематизировать, критически	
	длительного		пользования.	оценивать социальную информацию,	
	пользования			включая экономико-статистическую,	
				из адаптированных источников (в	
				том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с	
				личным социальным опытом;	
				формулировать выводы, подкрепляя	
				их	
				аргументами; выполнять задания	
				к предложенным учителем	
				фрагментам.	
				Приобретать опыт использования знаний	
				основ финансовой грамотности для	
				реализации	
				защиты прав потребителя	
				финансовых услуг:	
				выражать собственное отношение к	
				нарушению прав и недобросовестному	
				поведению	
				участников финансового рынка.	
				Основы	
				функциональной грамотности:	
				финансовая	
				грамотность. Осуществлять совместную	
				деятельность,	
				включая взаимодействие с людьми	
				другой	
				культуры, национальной и	
				религиозной	
				принадлежности, на основе гуманистических	
				ценностей, взаимопонимания между	
				людьми	
				разных культур: выполнять учебные	
				задания	
				в парах и группах. Выявлять проблемы и выбирать	
				различные	
				подходы (способы) для принятия	
				решений	
				в жизненных и учебных ситуациях в	
				целях	
1.0	14	1	II	защиты экономических интересов	
16	Источники	1	Источники доходов и	Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f
	доходов и расходов семьи		расходов семьи. Семейный бюджет.	явлений: объяснять причины	5ec2046]]
	расподов семы		Личный финансовый	достижения (недостижения)	20020 1011
			план. Способы и	результатов экономической	

			формы сбережений.	педтелі пости	!
			формы соережении.	деятельности. Приобретать опыт использования	
				полученных	
				знаний в практической	
				повседневной жизни:	
				анализировать потребление	
				домашнего	
				хозяйства, структуру семейного	
				бюджета,	
				выполнение гражданских	
				обязанностей	
				(в том числе по уплате налогов),	
				собственные	
				перспективы в профессиональной	
				сфере в целях	
				осознанного выбора профессии;	
				сопоставлять	
				свои потребности и возможности. Основы функциональной	
				грамотности:	
				финансовая грамотность.	
				Оценивать собственные поступки и	
				поведение	
				других людей с точки зрения их	
				экономической	
				рациональности: давать оценку	
				рациональному	
				распределению семейных ресурсов.	
				Основы	
				функциональной грамотности:	
				финансовая	
				грамотность.	
				Решать познавательные и	
				практические задачи, отражающие процессы	
				формирования,	
				накопления и инвестирования	
				сбережений:	
				формулировать и представлять	
				краткие выводы	
				о способах эффективного	
				использования	
				денежных средств и различных	
				форм	
				сбережений. Основы	
				функциональной рамотности: финансовая грамотность.	
				финансовая грамотность. Приобретать опыт составления	
				простейших	
				документов: составлять семейный	
				бюджет,	
				личный финансовый план,	
				заявление, резюме.	
				Основы функциональной	
				грамотности:	
				финансовая грамотность.	
				Анализировать практические	
				ситуации,	
				связанные с реализацией	
				гражданами своих	
17	Экономические	1	Экономические цели	Экономических интересов	[[Библиотека ЦОК
1/	цели и функции	1	и функции	Осваивать и применять знания о роли	https://m.edsoo.ru/f
	государства		государства.	государства в экономике, об основах	5ec21ea]]
18	Налоги.	1	Налоги. Доходы и	государства в экономике, об основах государственной бюджетной и	[[Библиотека ЦОК
	Государственный		расходы государства.	денежно-кредитной политики	https://m.edsoo.ru/f
		•		· -	

	бюджет. Государственная политика по развитию		Государственный бюджет. Государственная бюджетная и	Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства.	5ec23a2]]
	конкуренции		денежно- кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного	
			развитию конкуренции.	регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.	
				Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-	
				экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.	
				Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного	
				регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции:	
				высказывать обоснованные суждения о различных направлениях	
				экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии	
				государственных решений на развитие конкуренции.	
				Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и	
19	Повторение по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Основные темы и понятия раздела «Человек в экономических	процессов Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec255a]]
			отношениях»	жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания	
20	Контрольно- оценочный урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Основные темы и понятия раздела «Человек в экономических отношениях»	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec27f8]]
				в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания	
	2. Человек в мире і	сультурі			
21	Культура, её многообразие и формы.	1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec29ce

культуры, выявлять их описания в тексте, молодёжная культура. составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения,

личности.

Современная

22	Наука. Роль науки в развитии общества Образование в	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование.	выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec2b86
	современном обществе	1	Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.	описания. Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах. Решать познавательные и	https://m.edsoo.ru/f 5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	Образование в Российской Федерации. Самообразование	практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации		Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec31da

				инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
26	Роль религии в жизни человека и общества	1	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.	Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	религии как социального института. Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1	Что такое искусство. Виды искусств.	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	Роль искусства в жизни человека и общества.	объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec38c4

и информационных технологий в современном мире (информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасность. Правила безопасность и поведения в интернете. Информационная безопасность поведения в интернете. Информационной безопасность: паходить в тексте признаки информационной безопасность: паходить в тексте признаки информационной безопасности. Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: информационной безопасности: информационной безопасности: информационной безопасности: информационной безопасности: определять и артументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни свое отполнение к информационной культуре и информационной безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять понск информации о видах мощенничества в Интернете, сопоставляя и обобщая информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять понученные знания информацион, представленную в разных формах (описательную, графическую, вудновизуальную). Использовать полученные знания					Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационных	
Подполните в по					числе	
сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию,	30	и информационных технологий в	1	информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в	числе цифровых Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: находить в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности. Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания и факты обществоведческие знания и факты обществоведческие знания и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec3a5e

31	Контрольно- оценочный урок по теме "Человек в мире культуры" вое повторение (3 ча	1	Основные темы и понятия раздела «Человек в мире культуры»	информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec3bd0
32	Итоговый опрос	1	Основные темы и	Приобретать опыт использования	Библиотека ЦОК
32	ттоговый опрос		понятия курса обществознания за 8 класс	полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: оперировать основными понятиями и темами курса обществознания за 8 класс	https://m.edsoo.ru/f 5ec40e4
33	Защита проектов по теме по теме по теме "Финансовая грамотность"	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec3d60
34	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f 5ec3f72
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

9 класс (34 часа)

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
Раз	дел 1. Человек в по	олитичесь	сом измерении (6 часов)		
1	Политика и политическая власть	1	Политика и политическая власть.	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней	
2	Государство — политическая организация общества	1	Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и	и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. Характеризовать государство как	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec4652]]

	1				T
			республика - основные	социальный	
			формы правления.	институт, роль государства в	
			Унитарное и	обществе на основе его функций,	
			федеративное	правовое государство, принципы и	
			государственно-	признаки демократии,	
			территориальное	демократические ценности:	
			устройство.	приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных	
3	Политические	1	Политический режим и	связей.	[[[]ve_avvamava
3	режимы	1	его виды. Демократия,	Приводить примеры государств с	[[Библиотека ЦОК
	режимы		демократические	различными	https://m.edsoo.ru
			ценности. Правовое	формами правления,	/f5ec47ec]]
			государство и	государственно-территориальным	/15cc+/cc]]
			гражданское общество.	устройством и политическим	
			триндиненее сеществе.	режимом; реализации функций	
				государства	
				на примере внутренней и внешней	
				политики	
				России: отбирать соответствующие	
				факты,	
				используя учебные тексты,	
				межпредметные связи и	
				информацию СМИ (по указанию	
				учителя).	
				Классифицировать современные	
				государства	
				по форме правления,	
				государственно-территориальному	
				устройству и политическому режиму: составлять схему или	
				таблицу,	
				самостоятельно выделяя признаки	
				классификации.	
				Сравнивать политическую власть с	
				другими	
				видами власти в обществе;	
				демократические и	
				недемократические политические	
				режимы,	
				унитарное и федеративное	
				территориально-государственное	
				устройство, монархию и	
				республику: указывать общее и	
				особенное. Устанавливать и объяснять	
				у станавливать и ооъяснять взаимосвязи	
				в отношениях между человеком,	
				обществом и	
				государством; связи политических	
				потрясений	
				и социально-экономических	
				кризисов	
				в государстве: исследовать	
				ситуации,	
				предложенные учителем.	
				Использовать полученные знания о	
				государстве	
				для объяснения взаимосвязи	
				правового	
				государства и гражданского	
				общества:	
				формулировать суждения на основе	
				социальных	
				фактов. Овладевать смысловым чтением	
				фрагментов	
Ц	<u> </u>		1	фринистион	1

	1	1		T ==	
				Конституции Российской	
				Федерации, других	
				нормативных правовых актов,	
				учебных и иных	
				текстов обществоведческой	
				тематики, связанных с	
				деятельностью субъектов политики:	
				преобразовывать текстовую	
				информацию в таблицу или схему.	
				Основы функциональной	
				грамотности: читательская	
				грамотности. Искать и извлекать	
				информацию о сущности	
				политики, о государстве и его роли в	
				обществе:	
				находить соответствующие факты в	
				разных	
				адаптированных источниках (в том	
				числе	
				учебных материалах) и публикациях СМИ	
				с соблюдением правил	
				информационной	
				информационнои безопасности при работе в	
				Интернете.	
				Анализировать и конкретизировать	
				социальную	
				информацию, содержащуюся в	
				Конституции	
				Российской Федерации, о России как	
				правовом	
				государстве, о принципах	
				демократии:	
				формулировать выводы о	
				народовластии	
				в России, подкрепляя их	
				_	
				аргументами.	
				Способствовать осознанию	
				российской	
				гражданской идентичности.	
				Выявлять и характеризовать	
				существенные	
				признаки объектов (явлений),	
				выявлять	
				причинно-следственные связи при	
				изучении	
				явлений и процессов	
4	Формы	1	Участие граждан в	Осваивать и применять знания	[[Библиотека
	политического		политике. Выборы,	о конституционном статусе	ЦОК
	участия.		референдум.	гражданина, формах	https://m.edsoo.ru
	Выборы,		1 - T -F	участия граждан в политике,	/f5ec4aee]]
	референдум			выборах и	, 1000 (400)]
5	Политические	1	Политические партии, их	референдуме, о политических	[[Библиотека
)		1	_	партиях: отбирать	
	партии, их роль		роль в демократическом		ЦОК
	В		обществе. Общественно-	с заданных позиций приведённые в	https://m.edsoo.ru
	демократическо		политические	учебном	/f5ec4c9c]]
	м обществе.		организации.	тексте описания.	
	Общественно-			Приводить примеры политических	
	политические			партий и	
	организации			иных общественных объединений	
				граждан,	
				законного участия граждан в	
				политике: отбирать социальные	
				факты из различных источников	
				(СМИ, учебных текстов) и	
				определять организации и виды	
	l		<u> </u>	определить организации и виды	

деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государств. Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации. Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественнополитического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике.

F	T			0 1 "	
				Основы функциональной грамотности,	
				трамотности, читательская грамотность.	
				Искать и извлекать информацию о	
				целях и	
				функциях политических партий:	
				проводить	
				поиск и отбор информации из	
				различных	
				адаптированных источников,	
				предложенных	
				учителем. Оценивать политическую	
				деятельность	
				различных субъектов политики с	
				точки зрения её соответствия	
				гуманистическим и	
				демократическим ценностям:	
				выражать свою	
				точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать	
				в дискуссии. Формировать	
1				внутреннюю позицию личности как	
				особого ценностного отношения к	
				себе, окружающим людям и жизни в	
				целом.	
				Выбирать, анализировать, систематизировать и	
				интерпретировать информацию	
				различных видов и форм	
				представления; находить сходные	
				аргументы (подтверждающие или	
				опровергающие одну и ту же идею,	
				версию)	
				в различных информационных	
6	Контрольно-	1	Основные темы и	источниках Приобретать опыт использования	[[Библиотека
0	оценочный урок	1	понятия раздела	полученных	ЦОК
	по теме "Человек		«Человек в	знаний в практической	https://m.edsoo.ru
	в политическом		политическом	деятельности, в повседневной	/f5ec4e68]]
	измерении"		измерении»	жизни для активного участия	
			110111011	в жизни школы и класса:	
				выполнять	
				проблемные задания, тестовые	
				задания	
Pa3	вдел 2. Гражданин 1	и государо	ство (8 часов)		
7	Основы	1	Основы	Осваивать и применять знания об	Библиотека ЦОК
	конституционног		конституционного строя	основах	https://m.edsoo.ru
	о строя		Российской Федерации.	конституционного строя Российской	/f5ec53c2
	Российской Федерации		Россия -	Федерации; основных направлениях внугренней	
	— Фодорации		демократическое федеративное правовое	политики Российской Федерации,	
			государство с	приоритетах социальной политики:	
			республиканской формой	находить информацию в учебном	
			правления. Россия -	тексте, дополнять учебный текст	
			социальное государство.	известными фактами.	
			Основные направления и	Характеризовать Россию как	
			приоритеты социальной	демократическое	
			политики российского государства. Россия -	федеративное правовое государство с республиканской формой	
			светское государство.	правления, как	
8	Основы	1	Основы	социальное государство, как	Библиотека ЦОК
	конституционног		конституционного строя	светское	https://m.edsoo.ru
	о строя		Российской Федерации.	государство: приводить описания на	/f5ec53c2
1	Российской		Россия -	основе	

Федерации Конституции Российской демократическое федеративное правовое Федерации. государство с Приводить примеры и моделировать республиканской формой ситуации правления. Россия в политической сфере жизни социальное государство. общества, Основные направления и связанные с осуществлением приоритеты социальной социальной политики российского политики в Российской Федерации, государства. Россия политики в сфере культуры и светское государство. образования. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности действий. Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также

				учебную информацию,	
				предложенную учителем, об основах	
				конституционного строя Российской	
				Федерации, соотносить её с	
				собственными знаниями о политике,	
				формулировать выводы, заполнять	
				таблицу и составлять план.	
				Способствовать осознанию	
				российской	
				гражданской идентичности.	
				Использовать освоенные	
				межпредметные	
				понятия в учебной и познавательной	
				<u> </u>	
				практике.	
				Выполнять работу с информацией:	
				выбирать,	
				анализировать, систематизировать и	
				интерпретировать информацию	
				различных видов и форм	
				представления	
9	Высшие органы	1	Законодательные,	Осваивать и применять знания об	[[Библиотека
	публичной		исполнительные и	организации	ЦОК
	власти в		судебные органы	государственной власти в	https://m.edsoo.ru
	Российской		государственной власти	Российской	/f5ec575a]]
	Федерации		в Российской Федерации.	Федерации, основных направлениях	
			Президент - Глава	внутренней	
			государства Российская	политики Российской Федерации,	
			Федерация. Федеральное	включая	
			Собрание Российской	основы политики Российской	
			Федерации:	Федерации в сфере противодействия	
			Государственная Дума	коррупции, в обеспечении	
			Российской Федерации и	безопасности личности, общества и	
			Совет Федерации.	государства, в том числе защита от	
			Правительство	терроризма и экстремизма:	
			Российской Федерации.	извлекать и использовать	
			Судебная система в	информацию из фрагментов	
			Российской Федерации.	Конституции Российской	
			Конституционный Суд	Федерации, нормативных актов и	
			Российской Федерации.	учебных текстов.	
			Верховный Суд	Характеризовать статус и	
			Российской Федерации.	полномочия	
1	Высшие органы	1	Законодательные,	Президента Российской Федерации,	[[Библиотека
0	публичной	1	исполнительные и	особенности формирования и	ЦОК
	власти в		судебные органы	функции Государственной Думы и	https://m.edsoo.ru
	Российской		государственной власти	Совета Федерации, Правительства	/f5ec591c]]
	Федерации		в Российской Федерации.	Российской Федерации: переводить	/13003/10]]
	2 одорации		Президент - Глава	текстовую информацию в	
			государства Российская	схематическую, составлять таблицу	
			Федерация. Федеральное	на основе учебного текста или	
			Собрание Российской	фрагментов Конституции	
			Федерации:	Российской Федерации.	
				Приводить примеры и моделировать	
			Государственная Дума		
			Российской Федерации и	ситуации	
			Совет Федерации.	в политической сфере жизни	
			Правительство	общества,	
			Российской Федерации.	связанные с осуществлением	
			Судебная система в	правомочий	
			Российской Федерации.	высших органов государственной	
			Конституционный Суд	Власти	
			Российской Федерации.	Российской Федерации: привлекать	
			Верховный Суд	информацию СМИ и учебные	
			Российской Федерации.	материалы	
			Государственное	по указанию учителя.	
			управление.	Классифицировать полномочия	
			Противодействие	высших органов	
			коррупции в Российской	государственной власти Российской	

Федерации. Федер				Фанаранич	Фадарании	<u> </u>
в схему (теблицу). Использовать полученные знания для объемения необходимости противодействия коррупции: принимать участие но обреждения проблемы, приводить аргументы, довагывающие пеобходимость этого противодействия. Функциональная граммичесть. Онадевать смысловым чтепием текстов обществоводческой темятики: преобразовлявать текстомую пиформацию о системе вывениях органов тосударственной янаети Российской Федерации и системе судов Российской Федерации и системе судов Российской прамотность читательская граммитическую пиформацию о системе высших органов государственной влаети Российской Федерации и бистеме высших органов государственной влаети Российской Федерации и бистеме высших органов государственной влаети Российской Федерации и бистеме высших органов государственной влаети Российской Федерации и форму таблицы прамотность читательская граммитическую прамотность читательская граммитической прамотность интелеменные знания о государственной влаети Российской бедерации в притической устройных притиченные и притиченные и прогименные вадения, и истачиваей общения, особещноствая судиторыя и ростаментом выполнять просиваные вадения, и истачиваей общения, особещноствая судиторыя и ростаменность публично просивами вадения и групновые просимы общения, особещноствая судиторыя и ростаменность притиченные и произвольного и сигуацией общения, особещноствая судиторыя и ростаменность произвенного отношения к себе, окружающим вюдения и групновоме просимы общения, особещноствая судиторыя и ростаменные вадения, и интелеменные приченного отношения к себе, окружающим вюдения и групновом произвенные причами общения, особещноствая судиторы и ростаменные вадения, и интелеменные причами общения, особещностами суденного отношения к себе, окружающим вырами и изранией общения, особещностами суденные причами общения, особещностами суденные причами общения, особещностами общения, особещностами общения, особещностами общения, особещностами общения причами общения правильностами общения причами общения причами общения праменные общения				Федерации.	=	
(таблицу). Непольскаять полученные знания для объяснения необходимости протполействия коррупции: привимать участие и обсуждении проблемы, привых коррупции: привимать участие и обсуждении проблемы, привых коруктицы. доказывающие неибходимость этого протполействия. Функциональная грамотность. Овладевать сымыловым чтением текстов обществоведтеской тематики: преобразовывать песстомую информацию о системе высших органов Российской Федерации и системе судов Российской обедерации и системе судов Российской обедерации и системе судов Российской обедерации и форму таблицы. Овладевать сымыловым чтением текстом обществоведтеской тематики: преобразовывать пестомую информацию о системе высших органов государственной власти Российской обедерации и форму таблицы. Основы функциональной грамотность. Непользовать полученные знания о государственной власти Российской обедерации и практической учебной деятельности, в повединенной жилии адак осоливанного выполнения гражданских обязанностей, публично прастеватьсем (в рамках изученного материала, включая проектиро деятельносты и проблемые задания, индивичующим обязанностей, публично представлять реголявать средненного материала, включая проектиро деятельносты и причимущимымых и туритновые проекты. Тосударственного произвольного устройство рустройство рустройст						
Использовать получениие знания для объяснения всобходимости производсийствия коррупции: принимать учестве в обсуждении проблемы, приводить аргументы, довежнывающие песобходимость этого противодействия. Функциональная грамотность. Овладавать смысловым чтением гесегов обществоведеческой темативи: преобразовавать техеговую информацию о системе нысших ортанов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской обществоведеческой темативи: преобразовавать техеговую информацию о системе нысших ортанов государственной власти Российской обезерации и системе судов Российской обезерации и системе судов ниформацию о системе нысших ортанов государственной власти Российской обезерации и форму таблицы. Основы функциовальной грамогисти: читательская грамогисти: нитательская грамогисти. нитательская гра						
ринимать участие в обсуждения противущействия корружиция принимать участие в обсуждения проблемы, приводить артументы, доказывающие необходимость этого противущействия. Функцимость этого обществоведческой тематики: преобразовавать техестов обществоведческой тематики: преобразовавать техестовую информацию о системе высилих органов Российской Федерации и форму схемы, схематическую информацию о системе высилих органов государственной власти Российской Федерации в форму тейлицы. Основы функциональной грамотность: притеритеритеритеритеритеритеритеритерите						
прилимать участие в обсуждении пробосмы, примуть аргументы, доказывающие пеобходимость этого протинодействии, Функциональная грамочность. Овяздевять сымыловым чтеным гестову обществоведческой тематики: преобразовывать техстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Оседорации в средующий в форму схемы, схематическую информацию о системе изыспих органов государственной власти Российской Оседорации в форму схемы, схематическую информацию о системе изыспих органов государственной власти Российской Оседорации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамот						
проблемы, приводить аргументы, доказывающе необходимость того противодействия. Функциональная грамопность того противодействия. Функциональная грамопность стектов обществов, ческой тематики: преобразовывать техстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму схемы, схуматическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблины. Основы функциональной государственной власти Российской обедерации в форму таблины. Основы функциональной государственной власти Российской обедерации в форму таблины. Основы функциональной государственной власти Российской обедерации в практической учебной власти Российской деятельности, в помесаневной жизны для осознанного выполнения государственной выполнения государственной выполнения в предуставляють выполнять проблемые задания, индивизуальные и гумповые просеты. Формунровать внутренново позицию личности как сосбого ценностного отношения к себе, окружающим дюдям и жизни в ценом. Выявляють и характерым распеченной иншности как сосбого ценностного отношения к себе, окружающим дюдям и жизни в ценом. Выявляють и характерыновов позицию личности как сосбого ценностного отношения к себе, окружающим дюдять внутренною позицию личности как сосбого ценностного отношения к себе, окружающим дюдять и характерыной подам и жизни в ценом. Выявляють и характеры проблемые с составляющей с со					противодействия коррупции:	
протводействая. Функциональная грамотность. Овладенть ммасловым чтением тектого обществовествая. Функциональная грамотность. Овладенть смысловым чтением тектого обществовествеской тематики: преобразовывать тектоговую информацию о системе насших ороганов государственной власти Российской Фелерации и системе выспих ороганов государственной власти Российской фелерации в форму схемы, схематическую информацию о системе выспих органов государственной власти Российской фелерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: потременные завания о государстве Российская Фелерации в пражитической учебной деятельности, в поведивенной жизни для оосузаванного выполнения граждалских обязавностей; публично представъять результаты своей деятельности (в рамка музученно материаль, высточая проектную деятельность (в рамка музученного материаль, в соответствий с темой и ситуацией общения, особенностями ауштории и регламотности: чемой и ситуацией общения, особенностями ауштории и регламотности: чемой и ситуацией общения, особенностями ауштории и регламотности: чемой и ситуацией общения, особенностями ауштории и регламотности. 1 Государственно- территориальное устройство Российской общения общения, особенностями ауштории и регламотно общения, особенностями ауштории и регламотности. 2 Государственно- территориальное устройство Российской фелерации. Субъекты реговать общения общения общения общения особенноственные призивам объектов (явления) о тосударственные применять знавия о тосударственные применять знавия о тосударственные призивам объектов (явления) о тосударственные проекты. 2 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации: выпольные причения запами. В применять знавия о тосударственные представленные представленные представленные представленные						
противосийствия. Функциональная грамописсть. Оваладевать омысловым чтением текстов обществовелческой темвтики: преобразовнаять, текстовую инфермацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму схемы, схематическую инфермацию о системе выспих органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамописсть и прамописсть и прамописсть и прамописсть. Использовать выдученные знаним о государствене Российской учебной деятельности, в поведленной жизни для осолавилого выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты свеей деятельности, в поведленной жизни для осолавилого выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты свеей деятельность в сотпектовие и стемой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регаментом автолиять проблемые задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию инчости как особото ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Вывлять и характеризовать существенные устройство Российской федерации гражающий объектом (ваденации осударственные групповать нероговать инфермацию из развых источников. Троссийской федерации: нападевать и примемрать знания о госудирственные групповать информацию из развых источников. Троссийской федерации: нападевать и примемрать знания отсоудирственные групповать информацию из развых источников. Треебаев]]						
Прамотность. Одладелять смысловым чтением текстов обществоверноской тематики: прообразовывать текстовую информацию о системе выших органов государственной власти Российской Федерации и системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотность: интательская грамотность: читательская грамотность: читательская грамотность: интательская грамотность: интательская грамотность: инстательская грамотность: инстательности (и рамка изученного материаль, включая простать соебществляють ресульного материаль, включая простать вностичность и стемой и ситуацией общения, соебенностями аудитории и регамментом выполнять примовки простать. Обранновный простать. Обранновный простать в примовки простать в примовки простать. Обранновный простать в примовки простать в примовки объектов (вклений) и как особот ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Вывивить и зарактернию позицию устройство Российской Федерации: росульской Федерации: простать и информацию из развых источников. ПОК https://m.edso.ru/fsec5as8]] 1 Государственностностночников. ПОК https://m.edso.ru/fsec5as8]]						
Овліддевать омысловым чтением текстов обществовсятськой тематики: приобразовывить тематики: приобразовывить тематики: приобразовывить тематики: приобразовывить тематики: приобразовывить тематики: приобразовывить тематики: приобразовы прострации и системе высших органов Государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотность: чтабленьская грамотность: промесящевной жизни для осознанного выполнении гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамака изученного матерыала, включая проектную деятельность (в рамака изученного матерыала, включая проектную деятельность выполнять проблемые задания, индивизуальные и групповые проектым задания, индивизуальные и групповые проектым. Осровные задания, индивизуальные и групповые проектым задания, индивизуальные и групповые проектым. Осровные задания, индивизуальные и групповые проектым собенногом задания, индивизуальные и групповые проектым объектов (ввлений) о территориальное устройство Российской федерации: включаять интерпетирориальном устройство Российской федерации: республика, край, ти интерпетироровать инфермацию из развых источников. ПОК https://m.edsoo.ru/Psec5aes[]					= -	
текстов обществоведической тематики: преобразовавить текстовую информацию о системе высшких органов Российской Федерации и системе судов Российской Федерации и системе судов Российской Федерации и системе высшких органов государственной власти Российской Федерации в форму тейлицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: потрученные знания о государствее Российскам Федерации в праждатавить результаты своей деятельности, в поледиленной жилии для осоланного выполняты праждателя результаты своей представиять результаты и приметили и представиять результать своей представиять проблемые задания, ипуницуальные и групповыем устройстве быского (възсение) приметами объектов (възсение) привыем себеностного отношения к себе, окружающим людям и жилии в песом представия и примежа и досиденностного отношения к себе, окружающим людям и жилии в песом представия и примежа и досиденностного отношения к себе, окружающим подям и жилии в песом представия и примежа и досиденностного отношения к себе, окружающим подям и жилии в песом представия и представия п трупповать, существенные представания и представленного полицию. В представленного представленного представления п техновов представления п техновов представления п техновов п технов представления п технов п т						
обществоведческой темятики: преобразовывать тежстокую информацию о системе выеших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму ехемы, схематическую информацию о системе выеших органов государственной власти Российской Федерации в форму темнымы остеме выеших органов государственной власти Российской Федерации в форму темнымы остеме выеших органов государственной власти Российской Федерации в форму темнымы остеме выеших органов государственной власти Российской органов государстве. Российская Федерации в практической учебной деятельности; и в поведневной жилии для осознанного выполнения граждалских обязанностей; публично представлять, результаты своей деятельности (в рамках илученного материала, включая просктитую деятельности (в рамках илученного материала включая проскенного объектов (в рамках илученного материала включая пределающих объектов (в рамках илученного отношения к себе, окружающим людям и жизни в проскенного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пестом. 1 Государственно- 1 Государственно- 1 Государственно- 2 Государственно- 3 Государственно- 3 Государственно- 4 Государственно- 4 Государственно- 5 Государствен						
преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Росейской Федерации и форму ехемы, схематическую информацию о системе выещих органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотность: читательская грамотность: Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельносты, и поведневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязинистей; публично предстальять результаты споей деятельность) в соответствии с темой и сптуацией общения, особенностями аудигории и регламентоги выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пелом. Выявлять и характеризовать формацию из разных истоиников. Российской Федерации: формацию из разных истоиников. Прибалить примерам поделировать информацию из разных истоиников. Промание из разных истоиников. Промание из разных истоиников. Прибалить примерам поделировать информацию из разных истоиников. Прибалить примерам поделировать						
текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской обедерации и форму ехемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской обедерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читагельская грамотность. Использовать полученные заяния о государстве Российская Федерации в представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая просктиную деятельности (в рамках изученного материала включая просктиную деятельности (в рамках изученного материала включая просктиную деятельности (в рамках изученного материала включая просктиную деятельности на кособенноством позицию просктым в просктым объектов (в рамках изученного материала включая просктым объектов (в рамках изученного включая включая просктым объектов (в рамках изученного						
мысних органов государственной власти Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская прамотности: читательская прамотности: читательская прамотности: читательская грамотности: читательская прамотности: читательская рамотности: читательская прамотности: выпольсти						
органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации и форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повоедневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично предтавлять ренультаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектирно деятельности (в рамках изученного материала, включая проектирнов проедкам, проблемые задания, инцивидуальные и групповые проекты. Формировать путрениною позицию личности ка себеого пенностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в негом. Выявиять и дарактеризовать существенные территориальное устройство устройство федерации: приченяять завния о государственно- территориальное устройство федерации: извлекать и интепретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать Илбо						
Российской Федерации в системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму табонцы. Основы функциональной грамотносты: читательская грамотносты: просиванного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного мастеривла, вканочая проекты) деятельносты (в рамках изученного мастеривла, вканочая проекты) деятельносты (в рамках изученного мастеривла, вканочая проекты) деятельносты в соответствии с темой и ситуапией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять пробивные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особенностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в надом. Приводить и привания от посударственнотерриториальном устройство осударственнотерриториальном устройство осударственностинихов. Поможная пременую объема пременую объема пременую объема пременую объема прем						
Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о истеме выспих органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотность: Чепользовать полученные знания о государстве. Российской Федерации в форму таблицы основы функциональной грамотность. Использовать полученные знания о государстве. Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повесдненной жизни для осознанностей; публично представциять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектиую деятельносты (в ответствии с темой и ситуацией общения, особенностями адхитории и регламентом: выполнять проблемые задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в ценом. Выявлять и характеризовать сучественные признаки объектов (валений) сосударственног сустройство устройство остройство бедерации: республика, край; особенностногорять знания о государственногоряториальном устройство российской федерации: республика, край; особенностногорять знания о государственногоряториальном устройство федерации: республика, край; особенностногорять и интерпретировать неформацию из разных источников. Приводуть примеры и моделировать.						
Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамогность. Использовать полученные знания о государстве Российския Федерации в практической учебной деятельности, в поведиевной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, выслочая проектную деятельность) в соответствии с темой и сигуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемые задания, нидивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как сосбого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признази объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации: Субъккты Российской Федерации: республика, край. Примодить примерать зананя о государственногерриториальном устройство Российской Федерации: валекать и интерпретировать. (ПОК) https://m.edso.ru/15ec5ae8]]						
Федеращии в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения граждалских обязанного федерации и для осознанного выполнения граждалских обязанного выполнения граждалских обязанности реставлять результаты своей деятельность ја соответствии с темой и ситуашней общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемые задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внугреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пелом. Выявать и характеризовать существенные гриности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пелом. Выявать и характеризовать существенные группориальное устройство Российской обредерации: республика, край в применять знания о государственногерриториальном устройство Российской обредерации: применять знания о государственногерриториальном устройство Российской обредерации: извлекать и интерпретировать (ПОК https://m.edsoc.ru/f5cc5ae8]]						
скематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотность: Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельности выполнять проблемые задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Вымывить и характеризовать существенные гризнаки объектов (явлений) 1 Государственнот территориальное устройство Российской Федерации: республика, край , Приводить применять знания о государственногерриториальном устройство Российской Федерации: устройство Российской Федерации: республика, край , Приводить применять знания о государственногерриториальном устройство Российской федерации: ниформацию из разных источников. Применять знания о государственногерриториальном устройство Российской федерации: ниформацию из разных источников. Применять знания о государственногерриториальном устройство Российской федерации: ниформацию из разных источников. Применять знания о государственногерриториальном устройство Российской федерации: ниформацию из разных источников. Применять знания о государственногерриториальном устройство Российской федерации: ниформацию из разных источников. Применять знания о государственногерриториальном устройство Российской федерации: ниформацию из разных источников. Применять информацию из разных источников.						
ниформацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности. Негользовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повеседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности, в рамках изученного материаль включая проектную деятельности, в рамках изученного материаль, включая проектную деятельности, в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию дичности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации: Осваивать и ирименять знания о государственногероиториальном устройство Российской Федерации: республика, карай, развлежа и интерпретировать информацию из разных источников. Просийской Федерации: республика, карай, пиформацию из разных источников.						
органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российскай Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанностей; публично представлять результаты своей деятельность в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями адилории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации республика, квай, пиформацию из разных источников. Приводить примеры и моделеровать информацию из разных источников.					_	
Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамогности: читательская грамогность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материаль, включая проектную деятельности (в рамках изученного материаль, включая проектную деятельность выполнять проблемые задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в щелом. Выявлять и характеризовать существенные произаки объектов (явлений) Осваивать и применять знания о государственно- территориальное устройство Российской Федерации Российской Федерации: извлекать и интерпретировать (Приблиотека ЦОК путь//m.edso.ru //Sec.5ae8]					органов	
в форму таблицы. Основы функциональной грамогности: читательская грамогности: читательская грамогности: Читательская грамогности: Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с тесмой и ситрацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные существенные территориальное устройство Российской федерации. Субъекты Российской федерации: республика, край, (Приводить привмеры и моделировать (Приводить привмеры и имеромацию из разных источников. Приводить привмеры и моделировать (Приводить прамень праводень праводень прамень прамень праводень прамень п						
функциональной грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственното территориальное устройство Российской федерации. Субъекты Российской федерации: ниформацию из разных источников. Приводить приводых интерпретировать (ПОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8]]						
грамогности: читательская грамогности: индательская грамогности. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельносты) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями зудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, Приводить примеры и моделировать (75ee5ae8]]						
трамогность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повеедневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамка изученного материала, включая проектную деятельности (в рамка изученного материала, включая проекты, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство устройство Российской Федерации: особранные информацию из разных источников. https://m.edsoo.ru/5ee5ae8]]						
Пспользовать полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации: особенностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальном устройство Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать						
государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения граждалиских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации: республика, край, приводить примеры и моделировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать						
Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, в ключая проектную деятельности) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальном устройство Российской Федерации: Субъекты Российской Федерации: республика, край, приводить примеры и моделировать					=	
практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации: Субъекты Российской Федерации: Субъекты Российской Федерации: приводить примеры и моделировать (бесбае8)]						
Деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации: осращенногерриториальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интегриретировать (ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec5ae8]]						
Для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно территориальное устройство Российской Федерации: обредерации: республика, край, Приводить примеры и модслировать (15ес5ае8]]					· ·	
Гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации: осударственнотерриториальном устройство Российской Федерации: российской Федерации: российской Федерации: российской Федерации: российской Федерации: примеры и моделировать (лубъекты ниформацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать (лубъесъае8]]					*	
обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации Российской Федерации: республика, край, 1 Государственно- территориальное устройство Российской и формацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать						
представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнот территориальное устройство Российской Федерации: республика, край, приводить применять знания о государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации: информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать						
Деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признакци объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации: Федерации: Осваивать и применять знания о государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать (ДОК https://m.edsoo.ru //5ec5ae8]]						
Деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Федерации. Субъекты информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать						
темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации: республика, край, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблеми аудитории и регламентом: выполнять проблеми аудитории и променять зания о государственнотерриториальном устройство Российской Федерации: извлекать и интерпретировать и интерпретировать примеры и моделировать примеры и моделировать примеры и моделировать					материала, включая проектную	
особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации. Субъекты Федерации Федерации: республика, край, особенностями аудитории и регламентом: выполнять приоблеми адания, индивидуальные и групповые проекты. Оформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской устройстве Российской Федерации: нитерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать						
регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации: республика, край, регомодить примеры и моделировать						
проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственнотерриториальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, приводить примеры и моделировать						
индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать					=	
проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Осваивать и применять знания о государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать					-	
Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, Приводить примеры и моделировать					= = =	
личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации Российской Федерации Российской Федерации: республика, край, личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Осваивать и применять знания о государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать						
как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Российской Федерации: республика, край, приводить примеры и моделировать						
к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации Российской Федерации Российской Федерации: республика, край, К себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Осваивать и применять знания о государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать						
окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- 1 Государственно- территориальное устройство устройство Российской Федерации. Субъекты Федерации Российской Федерации: республика, край, Приводить примеры и моделировать						
Целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) Тосударственно- 1						
Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Федерации Российской Федерации: республика, край, Приводить примеры и моделировать						
существенные признаки объектов (явлений) 1 Государственно- 1 Государственно- Осваивать и применять знания о территориальное устройство устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации Российской Федерации: республика, край, Приводить примеры и моделировать					,	
Признаки объектов (явлений) При						
1 Государственно- территориальное устройство Российской 1 Государственно- территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Федерации Осваивать и применять знания о государственнотерриториальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать оне федерации: республика, край, ЦОК устройстве Российской Федерации: информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать https://m.edsoo.ru /f5ec5ae8]]						
1 территориальное устройство территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Федерации тосударственнотерриториальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. республика, край, ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec5ae8]]	1	Государственно-	1	Государственно-		[[Библиотека
устройство российской устройстве Российской Федерации: медерации устройстве Российской Федерации: медерации:	1	* *				
Федерации Российской Федерации: информацию из разных источников. республика, край, Приводить примеры и моделировать		устройство		устройство Российской	устройстве Российской Федерации:	
республика, край, Приводить примеры и моделировать		Российской				/f5ec5ae8]]
		Федерации				
область, город ситуации						
				область, город	ситуации	

		1	фонованичего	р нашинамай адага	<u> </u>
			федерального значения, автономная область,	в политической сфере жизни общества,	
			автономный округ.	связанные с осуществлением	
			Конституционный статус	правомочий	
			субъектов Российской	субъектов Федерации: находить	
			Федерации.	соответствующие факты в	
1	Местное	1	Местное	предоставленных	Библиотека ЦОК
2	самоуправление		самоуправление.	учителем текстах и контекстных	https://m.edsoo.ru
				задачах. Сравнивать с опорой на	/f5ec5dcc]]
				Конституцию	
				Российской Федерации полномочия	
				центральных органов	
				государственной власти и субъектов.	
				Российской Федерации: составлять	
				сравнительную таблицу.	
				Устанавливать и объяснять	
				взаимосвязи федерального центра и субъектов	
				Российской	
				Федерации: выявлять взаимосвязи	
				на основе	
				фрагментов Конституции	
				Российской Федерации и учебных	
				материалов, предложенных	
				учителем.	
				Овладевать смысловым чтением Конституции	
				Российской Федерации: используя	
				фрагменты	
				Конституции Российской	
				Федерации, показывать в виде	
				тезисов (плана) целостность	
				Российской Федерации и разграничение полномочий между	
				центром и субъектами Федерации,	
				сущность и функции местного	
				самоуправления. Основы	
				функциональной грамотности:	
				читательская грамотность.	
				Искать и извлекать информацию о статусе	
				субъекта Федерации, в котором	
				проживают	
				обучающиеся: находить	
				соответствующие факты в	
				публикациях СМИ с соблюдением	
				правил информационной безопасности при работе в	
				Интернете.	
				Систематизировать и	
				конкретизировать	
				информацию о субъектах	
				Российской Федерации и их	
				правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике,	
				формулировать выводы, подкрепляя	
				их	
				аргументами: называть виды	
				субъектов	
				Федерации и приводить их примеры,	
				указывать особенности правового статуса на	
				примере	
				субъекта Федерации, в котором	
L		<u>L</u>		проживают	
		•	•	· -	

				обучающиеся.	
				Способствовать осознанию	
				российской	
				гражданской идентичности, освоению	
				традиционных российских	
				социокультурных и	
				духовно-нравственных ценностей.	
				Применять различные методы,	
				инструменты и	
				запросы при поиске и отборе	
				информации или	
				данных из источников с учётом	
				предложенной	
				учебной задачи и заданных	
				критериев	
1	Конституционны	1	Конституция Российской	Осваивать и применять знания	[[Библиотека
3	й статус		Федерации о правовом	о конституционном статусе	ЦОК
	гражданина		статусе человека и	гражданина	https://m.edsoo.ru
	Российской		гражданина.	Российской Федерации, об основах	/f5ec5f7a]]
	Федерации.		Гражданство Российской	политики в сфере обеспечения	
	Гражданство		Федерации. Взаимосвязь	безопасности личности,	
	Российской		конституционных прав,	общества и государства: называть	
	Федерации		свобод и обязанностей	элементы	
			гражданина Российской Федерации.	конституционного статуса человека и	
			Федерации.	гражданина Российской Федерации.	
				Классифицировать виды прав и	
				свобод:	
				составлять таблицу под	
				руководством учителя.	
				Устанавливать и объяснять	
				взаимосвязи между	
				правами человека и гражданина и	
				обязанностями граждан: участвовать	
				в обсуждении проблемы, делать	
				выводы и иллюстрировать их	
				социальными фактами.	
				Использовать полученные знания	
				о конституционном статусе человека	
				И	
				гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли	
				гражданина:	
				формулировать суждения в устной	
				или	
				письменной форме.	
				Овладевать смысловым чтением:	
				используя	
				фрагменты Конституции Российской	
				Федерации	
				о гражданстве Российской	
				Федерации и	
				конституционном статусе человека и	
				гражданина, составлять план	
				(схему). Основы функциональной грамотности:	
				читательская	
				грамотность.	
				Публично представлять результаты	
				своей	
				проектной деятельности по	
				проблемам	
				конституционного статуса человека	
				И	
				гражданина, гарантий и способов	

запитим его прав и свобо; и соответствии с техоб и испуацией общения, особенностями аудитории в регламествую деятельность. В капольная взяямосействие с подыми другой в удатуры, нашкопальной и реши менямой принадаменность в капольная взяямосействое с подыми другой в удатуры, нашкопальной и реши менямой принадаменность, на освове и предоставать румение предоставать пробесмам водституциональной предоставать предо						
осущения в доли проветные здации. Осущентым проветные здации. Загот общенты общенты в доли и предпитновой принцираемнети, на основе национальных нешностей. Опровененного общенты загот общенты. В доли и предпитновой принцираемнети, на основе национальных нешностей. Опровененного общенты загот общенты. В доли и группах по указанию учителя, населероваты, культур: выполнять учебные задация в парах и группах по указанию учителя, неслеровательной грамотилети: глобовышить его прав не обобут. Основы функциональной грамотилети: глобовышье общень загот общенты загот общень загот об загот и представления и предусменным пламицию далимет. В дали и предусменным пламицию далимет. В дали и предусменным променты и предусменным променты и предусменным променты в предусменным предусменным проментых включ и предусменным проментых включ учеттых включ общень за включ и предусменным проментых загот общень загот общень за включ и предусменным проментых загот общень, тестовые загот в петоть общень за включ и предусменным проментых загот общень, социальным общенным проментых в общень за включ общень за общенным общень за общенным общень за общенным общенным общень за общенным общенным общень за общенным общень за обще					защиты его прав и свобод в	
вудитории и регламентом: минименные довместные задания. Осуществляеть совместную деятельность. В конторы, национальной и регитнововой принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманиетических и демноратических демноратических и демноратических и демноратических демноратических и демноратических демноратических демноратических и демноратических демноратических демноратических и демноратических демноратических демноратических и де					соответствии с темой и	
мынисты простные адалия. Осуществать совместную деятельность, меночая кашмодействие с людьми другой культуры, капримальной и решитислиой принадлежности, на основе вашновальных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, надей мира и взаимопонимания между народами, людьми реших культур, выполнять учебные задавия в парах и трупнах по указанию учителя, послем реших культур; выполнять учебные задавия в парах и трупнах по указанию учителя, послем реших культур; выполнять учебные задавия в парах и трупнах по указанию учителя, послемовательных к себе, окружающих людям и жилии в целим. Вываканть притению пезицию двиничности. Основойствущи и кумений и присесом. Выбарать, апализировать, сътегомательности послемовать и питерарствровать и интерарствровать и интерарствровать и присесом. Выбарать, апализировать, сътегомательности, к помесцемной драждения подуменных подах и жилии в целим. Вываканть притенностного отношения к себе, окружающих людям и жагани в целим. Вываканть притенностного отношения к себе оставления представления присесом. Выбарать, апализировать, сътегомательности, к помесцемной драждения и присесом по теме «Граждавии и тосударство» по теме «Граждавии и тосударство» драждения и приобрежающе задания, тестовые задания и тосударство» драждения и классе: выписьных общества, социальных					ситуацией общения, особенностями	
мынисты простные адалия. Осуществать совместную деятельность, меночая кашмодействие с людьми другой культуры, капримальной и решитислиой принадлежности, на основе вашновальных ценностей современного российского общества: гуманистических ценностей, надей мира и взаимопонимания между народами, людьми реших культур, выполнять учебные задавия в парах и трупнах по указанию учителя, послем реших культур; выполнять учебные задавия в парах и трупнах по указанию учителя, послем реших культур; выполнять учебные задавия в парах и трупнах по указанию учителя, послемовательных к себе, окружающих людям и жилии в целим. Вываканть притению пезицию двиничности. Основойствущи и кумений и присесом. Выбарать, апализировать, сътегомательности послемовать и питерарствровать и интерарствровать и интерарствровать и присесом. Выбарать, апализировать, сътегомательности, к помесцемной драждения подуменных подах и жилии в целим. Вываканть притенностного отношения к себе, окружающих людям и жагани в целим. Вываканть притенностного отношения к себе оставления представления присесом. Выбарать, апализировать, сътегомательности, к помесцемной драждения и присесом по теме «Граждавии и тосударство» по теме «Граждавии и тосударство» драждения и приобрежающе задания, тестовые задания и тосударство» драждения и классе: выписьных общества, социальных					аудитории и регламентом:	
Осуществлять совместную деятельность, на совмению и другой культуры, национальной и решиниемой принцидежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманиелических и демократических пенностей, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманиелических и демократических пенностей, на основе национальных ценностей, на основе национальных ценностей, на основе национальных ценностей, на основе национальных ценностей, на основе на принцовальной принцовальной и принцовальной принцовальной культуры выполнять ужебнае задания в парка и группах по укванию учителя, иследовательские просегы по проблемы конструивонного статуса человека и гражданина, гарантий и способов зациона сто прав и собор. Основы функциональной грамописсти: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской и дентичности. Формировать и мутренновно поинциоличности каке особого ценностного отношения к себе, окружающим людим и жизни в целом. Важарать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Вабирать, анализировать, систематизировать и формацию распочных индеи и форм представления полученых и интерреторовать информацию деятельного общества и поинтия раздела в жизни циковы и класси: выполняе и государствою и тосударствою задания и поинтия раздела в жизни циковы и класси: выполняе и полученых и класси: выполняе и полученых и класси на применять знания общества. Визницать проблемные задания, тестовые задания в жизни циковы и класси: выполняе и полученых и класси: выполняе и полученых и класси в полученых и класси. Выяблиотека ЦОК растельного общества многообразие социальной учитых задания, тестовые задания, тестовые задания, тестовые задания проблемные задания, тестовые задания, тестовые задания проблемные задания, тестовые задания проблемные задания, тестовые задания проблемные задания, тестовые задания проблемные дошества. ЦОК растельного и трукить задания и поправления и проблемные дошества многом предетавления и поправления поправания предетавления предетавл						
Деятельность, выслочая развимосействие с людьми другой культуры, национальной и религнозной принадлежности, на основе национальных пенностей, пада мира и взаимопонимания между парадам, людоми развим культуры, напровенного российского общества: 1 уманисителеских демократических ценностей, пада мира и взаимопонимания между парадам, людоми развим культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, несе, советственно речета по проблемам конституционного статуса человека и граждании к дарах и группах по указанию учителя, несе, советственности, траждания, гарантий и способев защиты сто права и свобод. Основы функциональной граждания и граждания и деятельного позицию личности. Осрожденном по деятельного по томе челове в своте в права и свобод деятельного по томе человека и получения явлений и процессов. Выблувать анализировать, систематизировать и формацию разленых пристемых пристемыми и жизни и процессов. Выблувать на пристемых и пасса: выполняем полученых и впасса: выполняем полученых и впасса: выполняем пристемых пристемых и пристемых пристемых и применять знания о сощивальной пруки. Виблиотека ПОК пружименных проблеманае задания, тестовые задания тестовые задания проблеманае задания, тестовые задания проблеманае задания, тестовые задания проблеманае задания, тестовые задания проблеманае задания, тестовые задания променять знания о сощивальных общисствам общества, социальных общисства многом пристем проблеманае задания, тестовые задания проблеманае задания, тестовые задания, тестовые задания,						
включая вразмосействие с людьми другой культуры, навщенальной и рештиолой принадлежности, на основе национальных и ещеностей совремещного российского общества: гуманистических и демжратических надемжратических						
Другой культуры, национальной и релин нозвой принадлежности, на основе национальных и принадлежности, на основе национальных и пенностей; важном региненских и демомратических и демомратических пенностей; важном разменальных и пенностей; важном разменальных между народами, задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемым конституциюнного статуем человска и труклем по демомратических пенностей и по проблемым конституциюнного статуем человска и труклем по теме образмент принимости. Образменных общества и по проблемым по теме об раждания и понятия раздела при изучения явлений и процессов. Выбарать, запалнаровать, систематизировать по процесовы. Выбарать, запалнаровать, систематизировать и по по теме об раждании и понятия раздела по теме об раждании и государство» 1						
Видентирования в произволять в приминости и потеменный в предественный в протессов. В дабрать в предественный в предественны						
редитиолной принадлежности, на основе национальных принадлежности, на основе национальных принадлежности, на основе национальных принадлежности, на основе национальных общества. Гумминетических и демократических демократических и демократических демократических и проблемам конситутуционного статуса человека и граждавния и проблемам конситутуционного статуса человека и граждавния и гособетвовать осознанию статуса человека и граждавния и гособетвовать осознанию статуса человека и граждавния и гособетвовать осознанию статуса человека и граждавний и способетвовать осознанию статуса человека и граждавний и процессов даниты его прав и себе, окружающим людям и жизни в целом. Выкларать днутеционного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выкларать и днутециино-спесетенные связи при изучении вязлений и процессов. Выбърать, систематизировать и представления и процессов. Выбърать, систематизировать и представления и процессов. Выбърать, систематизировать и представления и представления и представления и представления и получениях знаний в практической жизни для активного участия в жизни школа и класел: выполнять и прижетивной жизни для активного участия в жизни школа и класел: выполнять и прижетивностах и применять знания о соществления и тосударство общества. Многообразие осщеньных общностях и применять знания общества, социальных общностях и применять знания о сощеньных общностях и применять знания о сощеньных общностях и применять знания общностях и применять знания общноства, социальных общностях и применять знания общноства, социальных общностях и применять знания общностях и приме						
принадлежности, на основе национальных пенностей современного российского общества: туманистических и демократических пенностей, педіб мира и взавмополимания между народами, польми разшаж культур: выполнять учебыме задания и парах и группах по укезанию учителя, неследовательские проекты по проблемым колституционного статуса человека и гружицени, неследовательские проекты по проблемым колституционного статуса человека и граждания и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотиссти: глобольмае компетенции. Способствовать осолнанию ороссийской граждания и неслом. Выбирать, анализировать и формициональной идентичности. Формировать внутренного познанию даличности как сосбот центичности. Формировать внутренного познанию даличных видений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать и представления и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать и представления и предста						
национальных исиностей: повременного российского общества: гуманистических и демократических демократического деятим для демократической демократической демократических демократических демократического демократической демократических демократических демократического демократической					*	
пенностей современного российского общества: гуманистических и демократических пенностей, идей мира и взаимопонимания между тародами, подъми разпам кузатур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанню учителя, подъми разпаж кузатур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанню учителя, подъм разпаж кузатур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанню учителя, подъм разпаж кузатур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанню учителя, подъя по проблемам конституционного статуса человека и груждання, гарантий и способов защиты его прав и велобод. Основы функциональной грамописти: глобальные компетенции. Способствовальные компетенции. Способствовать внутренною позицию личности как особого пенностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пелом. Выявлять причиню-следственные связи при имучении явлений и процессов. Выбирать, аналицировать, и титерпретировать информацию различных видов и форм представления и помутия разделя «Гражданни и понятия разделя «Гражданни и государство» помученных задания помученных задания помученных задания помученных задания помученных задания в применять задания общества, социальных общностей и гружтуре общества, социальных общностях и грумткуре общества, социальных общностя					_	
российского общества:						
гумалистических и демократических пенностей, идей мира и пзаимополималия межалу народами, людьми разных культур: выполнять, учебные задания в парах и группах по указанию учителя, неследоватьские проекты по проблемам конституционного статуса человека и группах нестодовать по проблемам конституционного статуса человека и группах нестодовать не группах нестодовать не компетенции. Способот Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способотновать состившию российской гражданию деленостил обрамировать и правитичести нак особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пелом. Выявлять причинно-еледственные связи при изучении явлений и пропессов. Выблуать, вывлений и пропессов. Выблиотека ПОК https://m.edsoo.ru//F5ec6150]] 1 Контрольно- и стеменных выдов и форм представления полученных иллений и практической деятельности, в поведпевной жатии для активного участия в активи практической деятельности, в поведпевной жатии для активного участия в активи писком и класса: выполнять опроблемные задания, тестовые задания общества. Мотообразие общества вополнять и практической структура общества вополнять и применять знания о сщивльных общества и группа. Вывления в осциальной отруктуре общества, социальных обществах и группах вывления в осциальной отруктуре общества, социальных обществах и группах вывления в осциальной отруктуре общества, социальных обществах и группах вывления в осциальной группах вывления в осциальной группах высления в осциальном обществах и группах высления на практической группах высления на практической группах высления практической группах практ						
пенностей, ядей мира и взаимопонимания между народями, людьми разных кузьтур: выполнять учебные задания учителя, исследовательскае проекты по проблемы конституционного ституса человека и граждания, тарантий и способов защиты его пров и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способетоплать сосинанию российской грамотности: глобальные компетенции. Способетоплать сосинанию российской гражоданской идентичности. Формировать внутреннюю познащно при праждения внутреннюю познащно при плучении явлений и пропессов. Выбарать, внализировать, спетематизировать и интерпретировать, и					российского общества:	
Видей мира и взаимопонимания между народами, дюдьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исстедолательские проекты по проблемам копетитуционного статуса человека и граждавнив, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциовальной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской граждавской идентичности. Оормировать пнутрепнюю позицию дичности как особого потеме. Выявлять причинно-следственные связи при изучения явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления поднужных видов и форм представления и понятия раздела «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» дательности, в повеседневной жизни для активного участия в жизни для активного участия в жизни для активного участия в жизни пколы и власса: выполнять проблемые задания, тестовые задания общества. Многообразие справленых общностях и группа: выделять в социальных общностах и группа: выделять в социальный общностах и группа: выделять в социальной					гуманистических и демократических	
между народами, людыми рязных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, неследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамонности: добальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как сосбого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пелом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать, интерристировать информацию различных видов и форм представленым представленым полученым защий в практической деятельности, в повесдненной жизни для актиного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемые задания, тестовые задания трупти. Тесоб-150]] Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /fSec6150]] Сенцальная Сопцальная Сопцальная общества. Многообразие сопцальный структура общества, сопцальных общиостях и группа: выделять в социальных общиостях и группа: выделять в социальных общиостях в социальный структуре общества, социальной структуре общества, социальной структуре общества, социальной структуре общества, социальной пурктуре общества, социальной структуре общества, социал					ценностей,	
людьми разник культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанно учителя, исследовательсие проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: Глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Оормировать пнутреннюю позицию дичности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людим и жизии в целом. Выявлять причино-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, апализировать, систематизировать информацию различных видов и форм по теме «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» деятельность, в поведневной жизии для активного участия в жизии для активного участия в жизии для активного участия в жизии и класса: выполнять проблемые задания, тестовые задания общества. Многообразие спикальных общностах и группах выделять в социальных общностах и группах выделять в социальный общностах и группах выделять в социальной птруктуре общества, социальный спракты в социальным общностах и группах выделять в социальный спракты в социальной спракты в социальный спракты в социальный спракты в социальной спракты в социальным общностах и группах выделять в социальным общностах и группах выделять в социальной спракты в социальной сп					идей мира и взаимопонимания	
людьми разник культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанно учителя, исследовательсие проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: Глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Оормировать пнутреннюю позицию дичности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людим и жизии в целом. Выявлять причино-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, апализировать, систематизировать информацию различных видов и форм по теме «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» деятельность, в поведневной жизии для активного участия в жизии для активного участия в жизии для активного участия в жизии и класса: выполнять проблемые задания, тестовые задания общества. Многообразие спикальных общностах и группах выделять в социальных общностах и группах выделять в социальный общностах и группах выделять в социальной птруктуре общества, социальный спракты в социальным общностах и группах выделять в социальный спракты в социальной спракты в социальный спракты в социальный спракты в социальной спракты в социальным общностах и группах выделять в социальным общностах и группах выделять в социальной спракты в социальной сп					между народами,	
учебные задания в парах и группах по указанию учителя, неспедовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной граждноствозть сознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутрениною позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в пелом. Выявлять причипно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интеристировать информацию различных видов и форм предтавления Приобретать опыт непользования полученых знаний в практической деятельности, в новесдневной жизни дило участия в жизни школы и класса: выполять проблемые задания, тестовые задания 1 Социальная 1 Социальнам отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальнам общества и общества м общества м общества и общества и груктура общества 1 Социальная 1 Социальнам общностей и груктура общества в многобразие социальных общностах и группа: выделять в социальной груктуре общества, социальной груктуре общества, социальной группа: выделять в социальной группа: выделять в социальных общностах и группа: выделять в социальной						
задания в тарах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, тарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамогности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской вдентичности. Формировать внутреннюю позицию личности. Формировать внутреннюю позицию личности. Формировать внутреннюю позицию личности. Важарать причино-следственные спязи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать и получаеми различных видов и форм представления внавий в практической деятельности, в поведневной жизии для активного участив в жизии школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания государство» государство» в жизии школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания в жизии школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания социальных отношений (11 часов) Раздел З. Человек в системе социальных отношений (11 часов) общества, многообразие социальных общноствх и грунитах: выделальных общноствх и грунитах: выделальной						
указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, тарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамогности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннейо позицию дичности как особого ценностиности как особого ценностиности как особого ценностиности как особого ценности обружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления понятия раздела полученных знати и потеме «Граждании и государство» и потеме «Граждании и государство» и потеме «Граждании и государство» деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания общества. Могообразие социальных общностей и грунпах: выделять в социальных общностях и грунтирах и применять знания о общества. Могообразие социальных общностях и грунтирах в применять знания общностях и грунтирах в применять знания общностьх и грунтирах в применять знания общностях и грунтирах в применять знания общноства. ПОК https://m.edsoo.ru//Sec64deJI						
исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию дичности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать систематизировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и полятия раздела полученных видов и форм представления при изучения и по теме «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» деятельности, в поведневной жизни для активного участия в жизни иколы и класса: выполнять проблемые задания, тестовые задания тосударство» деятельности, в поведневной жизни для активного участия в жизни иколы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания тосударство» сощества, многоборазие сощальных отношений (11 часов) Раздел З. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Социальная 1 Социальная структура общества, и пруктура общества, социальных общностях и грунинах: выделять в социальных общноство и грунинах: выделять в социальной					= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобол. Основы функциональной грамогности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутренняюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, спстематизировать и интерпретировать информацию различных видлов и форм представления 1 Контрольно- 1 Основные темы и понятия раздела по теме «Граждании и государство» понятия раздела по теме «Граждании и государство» понятия раздела выполнять проблемные задания, тестовые задания и государство общества. Многообразие социальных общностей и груктура общества. Выполнять проблемные задания, тестовые задания Раздел З. Человек в системе сопиальных отношений (11 часов) Социальная 1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностях и груктуре общества, социальной общества, общества, общества, общества,						
конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной гражонности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причиню-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и нетрепретировать и интерпретировать и интерпретировать и поятия раздела полученых видов и форм представления полученых полученых полученых полученых полученых знаний в практической жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемые задания, тестовые задания государство» общества. Могообразие социальных общностей и грукпра общества. Могообразие социальных общностей и грукпах: выделять в социальных общностей и грукпах: выделять в социальных общностей и грукпах: выделять в социальной						
Н гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамогности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причипно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и получения в личных видов и форм представления 1 Контрольно- 1 Основные темы и понятия раздела «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» деятельности, в тосударство» деятельности, в тосударство общества. Могообразиве социальных общностях и груктура общества. Могообразиве социальных общностях и груктуре общества, социальной структуре обще					-	
гражданина, гарантий и способов защить его прав и свобод. Осповы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особото ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и понятия раздела «Граждании и понятия раздела «Граждании и государство» государство» государство» государство деятельности, в повесдневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания, тестовые задания тосударства общества и труктура общества и применять знания о социальных отношений (11 часов) Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Социальная 1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и группах: выделять в социальных общностей и группах: выделять в социальных общностех и группах: выделять в социальной грустуре общества. Нособщностях и группах: выделять в социальной грустуре общества. Нособщностях и группах: выделять в социальной					конституционного статуса человека	
Защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Вывизять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и представления полученых видов и форм представления полученых видов и форм представления полученых пробремые сограждании и государство» («Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» («Граждании и государство» деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемые задания, тестовые задания рабнето участия в жизни школы и класса: выполнять проблемые задания, тестовые задания притивных общества. Могообразие социальных общества и применять знания о социальных общества. Осванивать и применять знания о социальных общества. Многообразие социальных общества и пруппах: выделять в социальных общества и груктуре общества, социальных и груктуре общества социальной и груктуре общества, социальной и груктуре общества и применять знания осциальной и груктуре общества социальной и груктуре общества социа						
прав и свобод. Основы функциональной гражданьное компетенции. Способствовать осознанию российской пражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать и понятия раздела полученных видов и форм представления полученных знаний в практической ибременных общеночный урок по теме «Граждании и государство» и поточнений (11 часов) по теме «Граждании и государство» и поточнения полученных видов и форм представления полученных знаний в практической ибременных знаний в практической ибременных изнаний и полученных в жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания общества. И полученых и полученных и полученных общества выполнять проблемные задания, тестовые задания общества и полученых и полученных и полученных общества выполнять проблемные задания, тестовые задания общества и пруктура общества. Многообразие социальных общностей и груктуре общества, социальных общностях и груктуре общества, социальной и груктуре общества и груктуре общества, социальной и груктуре общества, социальной и груктуре общества, социальной и груктуре общества и груктуре общества, социальной и груктуре общества и груктуре общества и груктуре общества социальной и груктуре общества и груктуре общества и груктуре общества и груктуре общества социальной и груктуре общества социальной и груктуре общества и груктуре общества и груктуре общества о					гражданина, гарантий и способов	
функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Вывизить причинио-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- по теме «Граждании и государство» «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» по теме «Граждании и государство» по теме «Граждания по теме «Граждания и государство» по теме «Граждания и гособого по теме «Граждания					защиты его	
Грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внугреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и цитерпретировать и форм представления 1 Контрольно- понятия раздела «Граждании и государство» потеме «Граждании и государство» 1 Социальная груктура общества. Многообразие социальных общностей и груктура общества. Многообразие социальных общностей и груктуре общества, социальных и груктуре общества, социальных общностей и груктура общества, социальных общностей и груктуре общества, социальных общностей и груктуре общества, социальных общностей и груктуре общества, социальной (ТSec64de]]					прав и свобод. Основы	
компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внугреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать вниформацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- 1 Основные темы и понятия раздела по теме «Гражданин и государство» «Гражданин и государство» Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальная 1 Социальная общества. Многообразие социальных общностей и груктура общества Компетенции. Способствовать осознанию ражданской идентичности. Формировать опрочесов. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления полученных получе					функциональной	
компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внугреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать вниформацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- 1 Основные темы и понятия раздела по теме «Гражданин и государство» «Гражданин и государство» Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальная 1 Социальная общества. Многообразие социальных общностей и груктура общества Компетенции. Способствовать осознанию ражданской идентичности. Формировать опрочесов. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления полученных получе						
Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутрениюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и понятия раздела полученных видов и форм представления 1 Контрольно- 1 понятия раздела полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания 1 Социальная 1 Социальнах отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальнах структура общества. Многообразие социальных общностей и груктуре общества, социальных общностех и груктизх выделять в социальных общностех и груктизх выделять в социальной					_	
российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- ипонятия раздела полученных видов и форм представления полученных полученных по теме «Граждании и понятия раздела по теме «Граждании и посударство» посударство» деятельности, в повесдневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания пороблемные задания, тестовые задания и прупп. 1 Социальная 1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностях и группах: выделять в социальных общностях и группах: выделять в социальных илессаний. Проблемные задания общностях и группах: выделять в социальных илессаний. Проблемные задания общностях и группах: выделять в социальных илессаний. Проблемные задания общностях и группах: выделять в социальной илессаний. Проблемные задания общностях и группах: выделять в социальной илессаний.					,	
Тражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления понятия раздела полученных полученных полученных полученных знаний в практической деятельности, в повеедневной жизни для актичного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания разделя общества. Многообразие социальных отношений (11 часов) Темаратической деятельности, в повседневной жизни для актической деятельности, в повседневной жизни для актической и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Темаратической деятельности и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Темаратической деятельности и класса: выполнять проблемные задания (Тбесб150)] Темаратической деятельности, в повседневной жизни для актической деятельности, в повседневной жизни для актической задания в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Темаратической деятельности, в повседневной жизни для актической деятельности, в повседневной жизни для актической деятельности, в повседневной жизни для актической деятельности, в повседневной жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Темаратической деятельности, в повседневной жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания и променять знания о социальных общностях и пруппах: выделять в социальных общностях и группах: выделять в социальной (Тбесб4de]]						
Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- 1 Основные темы и понятия раздела по теме «Гражданин и государство» (Гражданин и государство» деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания тосударства. Многообразие социальных общноства и груктура общества Многообразие социальных общностей и группя: выделять в социальных общностях и группях: выделять в социальной (Гбес64de]]						
личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и при интерпретировать и полученых интерпретировать и применять за применять за применять за применять за применять и применять за применять и применять за применять за применять и применять за применять и применять за применять за применять и применять за применять и применать и при						
как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- 1 Основные темы и понятия раздела полученных отношений и понятия раздела по теме «Гражданин и государство» по теме «Гражданин и государство» в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания. 1 Социальная 1 Социальнах отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальных отношений (11 часов) общества Многообразие социальных общностей и групп. 1 Социальная 1 Социальных отношений (11 часов) ([Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec64de]]						
К себе, окружающим людям и жизни в пелом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления Приобретать опыт использования понятия раздела по теме «Гражданин и государство» (По теме по теме по теме по теме (По теме по теме п						
окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать и форм представления 1 Контрольно- оценочный урок понятия раздела понятия раздела потеме «Гражданин и государство» (Гражданин и государство» (Граждания и						
Пелом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления понятия раздела по теме «Гражданин и государство» (Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания разделия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания разделия (Приобретать опыт использования полученных полученных полученных полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания раздела (Приобрамные задания раздела в структура общества. Многообразие социальных общноства и груктуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной (Пруппах: выделять в социальной (Пробрабна))						
Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- оценочный урок по теме «Гражданин и государство» 1 Гриобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания 1 Социальная 1 Социальных отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальных отношений (11 часов) Осваивать и применять знания о социальных общностви и групп. 1 Социальная 1 Социальных отношений (1 часов) Пруктура общества. Многообразие социальных общностях и груктуре общества, социальных и группах: выделять в социальной (15 себ4de]]					окружающим людям и жизни в	
Связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления					целом.	
Связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления					Выявлять причинно-следственные	
при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- оценочный урок понятия раздела «Гражданин и государство» (Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повесдневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания 1 Социальная 1 Социальных отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальных отношений (11 часов) Осваивать и применять знания о социальных общества общества. Многообразие социальных общностях и грукпуре общества, социальных и грукпуре общества, социальных пруппах: выделять в социальной (15 сс64de]]						
Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- 1 Основные темы и понятия раздела понятия раздела полученных по теме «Гражданин и государство» деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) 1 Социальная структура общества Многообразие социальных общностях и групп. Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать, систематизировать и применять знания о на применять знания о социальных общностях и группах: выделять в социальных и /f5ec64de]]						
Систематизировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Контрольно- оценочный урок по теме «Гражданин и государство» (Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания 1 Социальная 1 Социальная структура общества Многообразие социальных общностей и групп. 1 Социальная 1 Социальных отношений (11 часов) (Приобретать и применять знания о социальной структура общества, социальных общностей и групп. (Приобретав, социальных общностях и группах: выделять в социальной (Приобретав, социальной (Приобретав, социальной (Приобретав, социальной (Приобретав, социальной (Приобретав, социальных общностях и группах: выделять в социальной (Приобретав, социальной (Приобретать и применять знания о социальной (Приобретав, социальных общностях и группах: выделять в социальной (Приобретав, социальной (Приобретав, социальной (Приобретать и применять знания о социальной (Приобретав, социальных общностях и группах: выделять в социальной (Приобретать и применять знания о социальной (Приобретать и приобретать и приобрета						
Интерпретировать информацию различных видов и форм представления						
различных видов и форм представления 1 Контрольно- оценочный урок по теме «Гражданин и государство» (Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания 1 Социальная 1 Социальная структура общества (Спруктура общества Многообразие социальных общностей и групп. 1 Социальная общества (Приобретать опыт использования полученных полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания проблемные задания (Приобретать опыт использования полученных общества и проблемные задания (Приобретать опыт использования (Приобретать опыт использования полученных общества и практической деятельности (Приобретать опыт использования полученных общества опыт использования полученных общества опыт использования полученных общества (Приобретать опыт использования полученных опыт использования полученных общества и практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания тестовые задания осоциальная общества. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной (Приобретать опыт использования (Приобретать опыт и полученных опыт использования (Приобретать опыт использования (Приобретать опыт использования (Приобретать опыт использования) (Приобретать опыт использования (Приобретать опыт использования (Приобретать опыт и приобретать опыт использования (Приобретать					_	
Представления Приобретать опыт использования Библиотека ЦОК						
1 Контрольно- оценочный урок по теме «Гражданин и государство» 1 Основные темы и понятия раздела «Гражданин и государство» Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания /f5ec6150]] Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Социальная общества 1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec64de]]						
4 оценочный урок по теме «Гражданин и государство» поляченных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания /f5ec6150]] Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Осваивать и применять знания о социальных отношений (10 структура общества Осваивать и применять знания о социальных отношений (10 структуре общества, социальных общностей и групп. [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de]]	1	I/	1	0		F6 11016
по теме «Гражданин и государство» Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Социальная 1 Социальная общества общества общества и групп. Социальных общностей и групп. Социальнах общностей и группах: выделять в социальной Знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Осваивать и применять знания о социальной (Пок отруктура общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной (Тбес64de]]			1			
«Гражданин и государство» Деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Социальная 1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Осваивать и применять знания о социальной цОК структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной /f5ec64de]]	4					
государство» жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Социальная 1 Социальная структура общества общества. Многообразие социальных общностей и групп. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной				=		/t5ec6150]]
В жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальная структура общества общества. Многообразие социальных общностей и групп. В жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной		-		государство»		
выполнять проблемные задания, тестовые задания Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec64de]]		государство»			жизни для активного участия	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Осваивать и применять знания о социальных отношений (прупп. Проблемные задания 1 Социальная 1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec64de]]					в жизни школы и класса:	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Осваивать и применять знания о социальной структура общества. Многообразие общества Осваивать и применять знания о социальной социальной структуре общества, социальных общностей и групп. [[Библиотека ЦОК общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной					выполнять	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) Осваивать и применять знания о социальной структура общества. Многообразие общества Осваивать и применять знания о социальной социальной структуре общества, социальных общностей и групп. [[Библиотека ЦОК общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной					проблемные задания, тестовые	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов) 1 Социальная 1 Социальная структура общества. Многообразие общества. Многообразие социальных общностей и групп. Осваивать и применять знания о социальной цОК структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec64de]]					_	
1 Социальная 1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Осваивать и применять знания о социальных и применять знания о социальных общностей и группах: выделять в социальных пруппах: выделять в социальной [[Библиотека ЦОК структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной	Pas	дел 3. Человек в си	стеме соп	иальных отношений (11 ч		
5 структура общества. Многообразие социальной структуре общества, социальных общностей и групп. общества общества и групп. общностях и группах: выделять в социальной группах: выделять в социальной						[[Библиотека
общества социальных общностей и групп. структуре общества, социальных общностях и общностях и группах: выделять в социальной https://m.edsoo.ru /f5ec64de]]		·	1			
групп. общностях и группах: выделять в социальной)					
группах: выделять в социальной		оощества				
				труші.	· ·	/ioeco4de]]
1 Социальная 1 Социальная структуре [[Библиотека	<u> </u>					FFD . 4
	1	Социальная	1	Социальная	структуре	[[Библиотека

Мобильность Мобильность Общества социальные общности и трунтых, изэльскать данные из разных источников, из их сысные, дваять пинсания и доруживать сопришьные трунтых социальные трунтых социальные трунтых социальный сысноващим и формулировать сосциальную сысноващим и формулировать сосциальную сысноващим кассемракации социальных групт. Характеризовать молодель как социальную трунту, приморить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интерпета. Объясають причины существования различая различая различая предоставленых учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности. Приводать описания признаков и различая выдов социальной мобильности. Извлекать индерорацион о социальной сруктуре российского общества из предоставленых интерпетирорамацию о социальной структуре российского общества и предоставленых моделей в текст- описавить при предоставленых моделей в текст- описавить по предоставленых моделей в текст- описавить по предоставленых общества и предоставленых предоставленых предоставленых предоставленых предоставленых предоставленых предоставленых предоставления и предоставления предоставлени					-6	HOL
изялекать даняты их развых источников на их основе давать описания. Ибсебовой Ибсебоой Ибсебовой Ибсебоой Ибсебовой Ибсебовой Ибсебовой Ибсебов	6	мобильность		мобильность.		•
Источников, па их сенове давать описания. Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным сенования и формулировать, саксефикации социальный гассификации социальный приставления в приставления и приставления и приставления и предотавления с системативровать и выбирать, системативровать и предотавления с системативровать, системативровать, системативровать и предотавления с системативровать и предотавления с системативровать, системативровать, системативровать, системативровать и предотавления с социальный готус человека в обществе. 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Осциальные роли. Осциальные роли. Осциальные роли. Осциальные роли. Осциальные роли. Осциальные роли. Обществе Осциальные роли. Ос						
основе давать описания каспосыванные группы: определять их характеристики по зацинным сенованиям и формулировать сонования каспосификации социальных групп. Характерисвать молодёжь как социальную группу, приводить описания на основе учебных тектель, пубытаций СМИ и Интернета, объексить причиных существования разных социальный существования разных социальный существования разных социальный признаков и интерпретировать информацию от предсетальненных учителем источников. Сравнивать пиры социальной мобильности. Примощть описания признаков и различных информацию от осщиальной мобильности. Инвъекать информацию о социальный структуре россейского общества из предсетаненных источников и преобразовывать сё из текта в модели (таблицу, диаграмму, скему) и из предоскенных мисточников и преобразовывать сё из текта в модели (таблицу, диаграмму, скему) и из предложенных манных, заполнять на основе извлекаемых данных, заполнять тоблицу, сроить диаграмму. Основы функциональной грамотность: читательская грамотность: образовательной организации. Выборать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и представленных выборать правотность. Састематизировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать инфермацию расличных видем и ферм чесноека в обществе. 1 Социальный 1 Социальный статуе чесноека в обществе. Социальных источных видем и ферм представления и представления и представления интеграциальных статусях, ролях и социализации дироженных видем и ферм представления статусях, ролях и социализации дироженных видем и ферм представления обществе. Социальные и ДЕВиблиотека ЦОК видемуленных видем и ферм представления и представления в представления (ПСК видемуления) ПСК видемуления					_	/f5ec66a0]]
Классифицировать социальные группи: опреденять их характеристики по задапивым основаниям и формулировать основаниям и формулировать основаниям и формулировать основаниям и формулировать поснованиям и формулировать основаниям и формулировать поснованиям и формулировать и формулировать основаниям и формулировать и формулировать и притировать и притировать и интерпретировать информацию из представленых учителем всточиннос. Сравнивать виды социальной мобильности. приводить описания правляемся и представленых информацию из представленых информацию основаниям и представленых информацию из представленых и представленых данных, заполнять на основе извлекаемых данных, заполнять наблицу, строить дваграмильной грамотности: читательская грамотность. Остовыя функциональной грамотность формировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать, систематизировать и интерпретировать, систематизировать и интерпретировать, систематизировать и интерпретировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать, систематизировать, систематизировать и интерпретировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать, систематизировать и интерпретировать и представленой представленой представленом представленом представленом представленом представленом представленом предста						
трупны: определить их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания класификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную труппу: приводить описания на основе учебных тектов, публикаций СМИ и интернета. Объяснять причины существования разпых социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной опрожденых учителем источников и профоразовывать её из текта в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предоставленых предоставленых предоставленых предоставленых интернетации о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текта в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предоставленых данных, запосныть таблицу, строить диаграмму, схему) и из предоставленых обществе интеграцировать, системитарровать и предоставленых предост						
определять их харахгеристики по заданным основаниям и формулировать, сеспования классификации социальных групп. Характеризувать молодёжь как социальную группу призодить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объясноть причины существовании разлики социальных групп, упризодить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объясноть причины существовании разлики социальный СМИ и Интернета. Объясноть причины существовании разлики социальный сточников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить информацию о неточников. Сравнивать виды социальной кобильности: приводить обществы из предоставленных источников и преобразовывать се из текста в моусени (таблину, инаграмму, схему) и из предпоженных моделей в текст: описывать на основе индекваемых данных, заполнять. Таблину, строить динаграмму. Основы функциональной грамотность: читательская грамотность. Основы функциональной грамотность. Основы функциональной грамотность. Основы функциональной прамотность. Основы функциональной прамотность. Основы функциональной прамотность. Читати семы, образовательной организации. Выбирать, анализировать, и интерпретировать информацию различных индов и ферм примотность. Основы функциональной готагу человека в обществе. Тестатуе человека в обществе. 1 Социальные 1 Социальные роли. 1 Социальные 1 Социальные роли. 1 Социальные 1 Социальные роли. 2 Социальные 1 Ролевой набор						
Ваданным основания и формулировать основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную труппу; приводить описания на основе учебных текстов, избликаций СМИ и Интернета. Объементь причины существования разных социальных групп; извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем неточников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать сё из текста в модели (таблицу, днаграмму, скему) и и и предоставленных интерпретаровать сё из текста в модели (таблицу, днаграмму, скему) и и и предоставленных данных, заполнять на основе извлекаемых данных, заполнять на селове извлекаемых данных днаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность: чатительская грамотность: чатительская грамотность. В активному участию в жизни семы, образовательной организации. Выбирать, внализировать и интерпрепровать информацию различиных видов и форм представления и интерпрепровать информацию различиных видов и форм представления и интерпрепровать информацию дазличных видов и форм представления и применять и осщавляющие и представления и интерпрепровать информацию дазличных видов и форм представления и представления и представления и применять на применять запамы и образования и представления и представления основнения и представления и п						
оспования и формулировать, основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальнах рупп. Удрактеризовать молодёжь как социальнам группут риводить опнеания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разпых социальных групп; извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивыть виды социальной мобильности: приводить опнеания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать сё из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из и предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять и в модели (таблицу, диаграмму, схему) и и и и и предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять и и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную притиру приводить описания на основе учебных текстов, избликаций СМИ и Интернета. Объемать причины существования разных социальных трупп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставлениях учетелем источников. Сравивыть виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различаты информацию ос социальной структуре рессийского обпестна из предоставлениях источников и пресобразовывать сё из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст описывать на основе извлекаемых данных, запомять и предости читаетьская грамотности читаетьская грамотности. читаетьская грамотности читаетьска грамотности читаетьска грамотности читаеть						
классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернетировать информацию из предоставленных учителем источников. Срапивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекить информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных учителем источников и различных видов социальной мобильности. Извлекить информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и и за предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять. таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательска грам						
Характеризовать молодёжь как социальный тектов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных рупп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной кобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать сё из текста в модели (таблящу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблину, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семыи, образовательной организации. Выбирать, завлизировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления социальных интерпретировать информацию различных видов и форм представления социальных видов и форм представления (Пок выпрактывные в обществе). Осванавать и применять знания о социальные представления (Пок вирьуй-мескости). Применять знания о социальные представления осициальных и применять знания о социальные представления осициальные представления осициальные представления осициальных осициальных осициальных осициальных осициальных осициальных осициальные представления осициальных осициального оциального осициального						
социальную груннуе, приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объженять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретиролать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивить виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной груктуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблину, диаграмму, схему) и из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблину, диаграмму, схему) и из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблину, диаграмму, схему) и из предоставленных источников и преобразовывать ей из текста в модели (таблину, диаграмму, схему) и из предоставленных источников и преобразовывать е из текста паблицу, строчть диаграмму. Основы функциональной грамогность: формировать готовность к активному участию в жизны семы, образовательной организации, Выбирать, анашизировать и питерпретировать и информацию различных видов и форм представления Социальный тетриченнорать информацию различных видов и форм представления представления ([Библиотека] (Пок) Тесеба4с]] Тоциальные 1 Социальные оодинального Теребов социального Теместам семы как базового (Пыблютека) (Пок)						
грушпу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разиных социальных групп: навлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества и предоставленных источников и преобразовывать сё из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать. на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить дивграмму. Основь функциональной грамогности: читательская грамогности: читательская грамогности: читательская грамогность. Образовательной организации. Выборать, апализировать и фиторирегировать и интерпретировать информацию различных видов и ферм представления (Праблючека)						
основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных ниформацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать ниформацию о социальной социальной мобильности. Извлекать ниформацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и пресобразовывать её из текста в модели (таблину, диаграмму, схему) и из предоставленных данных, занопыять таблицу, строить диаграмму. Основь функциональной грамотности: читательская грамотности интательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности интательская грамотности интательская грамотности интательская грамотности интательская грамотности интательская грамотности правленных даленых даленых даленых видов и ферм представления социальных видов и ферм представления социальных видов и ферм представления социальных видов и ферм грамотности, представления социальных видов и ферм грамотности, представления социальных видов и ферм грамотности сидовать применты занания социальности представления социальности представления социальности представления социальности представления социальности представления социальности					T	
текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной обисилности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставлениях источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описавать на остопе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотность. Формировать и постопе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семы, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человска в обществе. систематизировать ниформацию различных видов и форм представления (ПОК https://m.edsoo.ru/15ec6a4e1) 1 Социальные 1 Социальные роли. о важности семы как базового (ПоК https://m.edsoo.ru/15ec6a4e1) 1 Социальные 1 Социальные роли. о важности семы как базового (ПоК						
Интернета. Объяснять причины существования разинах сощиальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотность: читательская грамотность: формировать готовность к активному участню в жизни семы, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Социальных видов и форм представления интерпретировать информацию различных видов и форм представления применять знания о социальных видов и форм представления применять знания о социальных статусях, ролях и социализации дисковальной организации личности, о важности семы как базового (ПОК https://medsoc.ru/15ec6a4c1)] [[Библиотека ПОК важности семы как базового (ПоК вытры://medsoc.ru/15ec6a4c1]] [Библиотека ПОК важности семы как базового (ПоК						
Объженять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравимать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, слему) и из преддоженных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, запошнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семы, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. сигуах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусчех, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусчех, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусчех, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальной статусчеловека в обществе. Социальных статусчех, ролях и социализации интерпретировать информацию различных интерпретировать информацию различных видов и форм представления (Пок выжности семы как базового (Пок выжнос						
разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности. Приводить описания признаков и различных виды социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной его общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описанаять на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотность: Формировать готовность к активному участию в жизии семы, образовательной оргацизации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерп						
осшиальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описьвать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотность: Формировать готовность к активному участию в жизни семы, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и интерпретировать информацию различных видов и форм представления представления о социальный статус человека в обществе. 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Статус человека в обществе. Статус человека в обществе. Статус человека в обществе. Статус привенять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о в жиссти семьи как базового [[Библиотека]] 1 Социальные 1 Социальные роли. о о вжиссти семьи как базового (Приблиотека) (
интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видюв социальной мобильности. Изылскать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и применять знания о социальный статус человека в обществе. 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Сатусах, ролях и социализации дибымости. При представления применять знания о социальных статусах, ролях и социализации дибымости. При при представления при представления при представления при представления о социальных статусах, ролях и социализации дибымости. При при представления при представления при представления при представления о социальных статусах, ролях и социализации дибымости. При при представления при представления при представления о социальных статусах, ролях и социализации дибымости. Пресба (При при представления при представления о социальных статусах, ролях и социализации дибымости семьи как базового (При при представления при представления о социального при представления при представления при представления при представления при представления представления при представления при представления представле					-	
предоставленных учителем источников. Сравивавть виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать винформацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: визиненных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной организации. Выбирать, анализировать прамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: визиненных видов и формировать представления представления представления представления представления представления представления представления представления применять знания о социальных видов и форм представления представления применять знания о социальных статус человека в обществе. 1 Социальные роди. Социальные роди. о важности семы как базового ([[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]]] [[Библиотека]]]]] [[Библиотека]]]]] [[Библиотека]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]]						
источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотность и активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. в обществе статусях, ролях и социальных доля и социальных доля и социальных осциальных пления и применять знания о социальных в обществе статусях, ролях и социальных применять знания о технующей представления (Пок мире) (Пок представления и применять знания о социальных представления (Пок представления) (П						
Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и финтерпретировать и финтерпретировать и представления и представления представления ([[Библиотека ЦОК статус человека в обществе человека в обществе истоимальные роли. о важности семьи как базового цОК представлено по замности семьи как базового социальные о оважности семьи как базового социального с						
мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семы, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и представления осициальных видов и форм представления осициальных статусях, ролях и социалынах цОК https://m.edsoo.ru//Sec6a4c]] 1 Социальные 1 Социальные роли. о важности семы как базового [[Библиотека]]						
приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского обществе из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: обращовать и в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать и представления о социальных видов и форм представления (Пок https://m.edsoo.ru/fsec6a4c] 1 Социальные 1 Социальные роли. о важности семыи как базового [[Библиотека ЦОК]						
различных видов социальной мобильности. Извлежать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семы, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Социальных видов и форм представления (ПоК https://m.edsoo.ru/f.sec.6a-fe] 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор социального социального						
видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Социальных статусах, ролях и социализации личности, ичности, личности, оважности семьи как базового цибков продемать променять за применять за представления представления представления представления представления представления представления представления представления предс					= =	
Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность формировать готовность к активному участию в жизин семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. социальных статусах, ролях и социализации личности, информацию разностием образовательной организации динеровать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус осциальных статусах, ролях и социализации динеровать информацию различных видов и форм представления 1 Социальные 1 Социальный статус осциальных статусах, ролях и социализации личности, информациости, информациости (Лок) от вжности семьи как базового (Поблиотека ЦОК) (Поблиотека ЦОК) (Поблиотека ЦОК) (Поблиотека Социальные осциальные осциальные осциальные осциального от представления образовательного от представления осщильных статусах, ролях и социализации динести, информациости, информац						
социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотность: читательская грамотность: Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. систематизировать и применять знания о социальных статус человека в обществе. осциальных статусах, ролях и социализации дикры//m edsoo.ru //Sec6a4c] 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор социального [[Библиотека [[Библиотека [Приблиотека [Пр						
российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и представления 1 Социальный 1 Социальный статус статус человека в обществе. справления Осваивать и применять знания о социальных статусхах, ролях и социальнации дичности, инчности, инчности инчности инчности инчности инчности инчности инчности						
предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и представления 1 Социальный 1 Социальный статус статус человека в обществе. спатусях, ролях и социализации дичности, пичности, пичности, (Тбесба4с)] 1 Социальные 1 Социальные роли. в жизного социального (Пбиблиотека ЦОК)						
Псточников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления и интерпретировать информацию различных видов и форм представления о социальный статус человека в обществе. Человека в обществе. Тосциальные и социальных статусах, ролях и социализации пличности, пличности, пличности, пличности, пличности, пличности, пличности, [[Библиотека ЦОК]] [[Библиотека [Пстатусам]]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]] [[Библиотека]]]] [[Библиотека]]] [[Би						
текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления Сощиальный 1 Сощиальный статус человека в обществе. Сощиальных статус человека в обществе Сощиальные 1 Социальные роли. Ролевой набор Текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять на основных данных делей и форм представления представления представления на основными делей и форм представления представления представления представления представления представления представления предс						
В модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и форми представления 1 Социальный статус человека в обществе. 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор 1 Социальные 1 Социальные роли. Оважности семьи как базового социального 1 Библиотека ЦОК						
схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность: Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный статус человека в обществе. в обществе 1 Социальные роли. Ролевой набор 1 Социальные роли. Ролевой набор 1 Социального 1 Социальные роли. Ролевой набор						
и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и применять знания о социальных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Социальных социальных цОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c] 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор социального циального ЦОК					1	
описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Ситатус человека в обществе 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор 1 Социального 1 Подиальные на основе извлекаемых данных, заполнять на основе извлекаемых данных, заполнять на основеизвлекаемых данных, заполнять на основе извлекаемых данных, заполнять на основеизвлекаемых данных, заполнять на основеизвлекаемых данных, заполнять на основеизвлекаемых данных, заполнять на основеизвлекаемых данных, заполнять на основе извлекаемых данных, заполнять на основеный ункциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотности: читательская грамотность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации интерпретировать информацию различных видов и форм представления [[Библиотека] ЦОК [Библиотека] [[Библиотека]						
на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Социальных статус человека в обществе. В обществе обществе. Социальных применять знания о социализации личности, о важности семьи как базового социального [[Библиотека ЦОК]] 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор					_	
Заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и интерпретировать и представления о статус человека в обществе. Тощальный статус человека в обществе человека в обществе. Тощальные роли. Ролевой Ролевой набор осоциального Заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотности: читательская грамотность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации интерпретировать и применять знания о социальных статус человека в обществе. Тощальные социальных статусах, ролях и социализации (15 веба4с) [[Библиотека ЦОК]] 1						
таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать и применять знания о социальный статус человека в обществе. Тощиальный 1 Социальный статус человека в обществе. Тощиальные в обществе испормания о социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации интерпретировать и применять знания о социальных статусах, ролях и социальных статусах статусах статусах статусах статусах статусах статусах статусах статусах с						
Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Социальных человека в обществе. В обществе в обществе. Социальные роли. Ролевой набор Социального Применять знания о социализации личности, о важности семьи как базового цебьблиотека ЦОК						
Грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. В обществе человека в обществе. 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой Ролевой набор гоциального прамотности; читательская грамотность. Формировать и образовательной организацию интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный статус человека в обществе. Социальных применять знания о социальных применять знания						
грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус татус человека в обществе в обществе 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор 1 Социального 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор 1 Социального 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой набор						
Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления Социальный статус человека в обществе. в обществе в обществе Социальные роли. В роли. Ролевой Ролевой набор Ролевой набор Формировать информацию различных видов и формировать и применять знания о социальных статус человека в обществе. Социальных статусах, ролях и социализации личности, (Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru //f5ec6a4c] [[Библиотека ЦОК Социальные роли. Ролевой набор социального и ЦОК Социал					*	
активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус тстатус человека в обществе человека в обществе. Социальные 1 Социальные роли. Ролевой Ролевой набор активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового придставления [[Библиотека]						
В жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус осваивать и применять знания о социальных цОК статус человека в обществе. В обществе в обществе обществе, общальные роли. В социальные роли. Ролевой роли. Ролевой набор осщального [[Библиотека цОК]]] В жизни семьи, образовательной организации интерпретировать и форм представления Осваивать и применять знания о социальных цОК осщальных пичности, общальных (татусах, ролях и социализации пичности, общальные общального [[Библиотека]]]						
организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус статус человека в обществе в обществе 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой Ролевой Ролевой Ролевой набор 1 Организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и применять знания о социальных знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового цОК [[Библиотека] [[Библиоте						
Выбирать, анализировать, систематизировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус осваивать и применять знания о социальных цОК новека в обществе. Социальных статусах, ролях и социализации личности, (f5ec6a4c]] 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой Ролевой набор социального цОК						
систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус татус человека в обществе. В обществе в обществе общальных татус татусах, ролях и социализации личности, (f5ec6a4c]] 1 Социальные 1 Социальные роли. В роли. Ролевой ролевой набор социального цОК						
интерпретировать информацию различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. 2 обществе в обществе в обществе. 3 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой Ролевой набор интерпретировать информацию различных иприменять знания о социальных иприменять знания о социальных ицок осциальных ицок осциальных ицок осциальных ицок осциальных ицок обществе. 3 Социальные 1 Социальные роли. о важности семьи как базового ицок общального ицок общального ицок общального						
различных видов и форм представления 1 Социальный 1 Социальный статус осваивать и применять знания о социальных цОК нttps://m.edsoo.ru /f5ec6a4c] 1 Социальные 1 Социальные роли. Ролевой Ролевой набор социального цОК						
1 Социальный 1 Социальный статус человека Осваивать и применять знания о социальных и применять знания о человека в обществе. [[Библиотека ЦОК и ЦОК осциальных осциальных осциальных осциальных осциальных осциальных осциальных осциальных осциальных отатусах, ролях и социализации личности, и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
1 Социальный 1 Социальный статус человека в обществе. Осваивать и применять знания о социальных и применять знания о человека в обществе. [[Библиотека ЦОК и ЦОК осциальных и применять знания о социальных и применять знания о прожем и социальных и применять знания о прожем прожем и применять знания о прожем променять знания о применять знания о применять знания о прожем променять знания о применять знания о прожем променять знания о променять знания о прожем проже						
7 статус человека в обществе. социальных статусах, ролях и социализации личности, ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec6a4c]] 1 Социальные роли. Ролевой роли. Ролевой набор о важности семьи как базового социального [[Библиотека ЦОК]	4	G "	1			III C
в обществе статусах, ролях и социализации личности, https://m.edsoo.ru /f5ec6a4c]] 1 Социальные роли. Ролевой 1 Социальные роли. Ролевой набор 0 важности семьи как базового социального [[Библиотека ЦОК		•	1		_	
Личности, /f5ec6a4c] 1 Социальные роли. Описатьные роли. Описатьного Опис	7			человека в обществе.	· ·	
1 Социальные 1 Социальные роли. о важности семьи как базового [[Библиотека 8 роли. Ролевой Ролевой набор социального ЦОК		в обществе				
8 роли. Ролевой Ролевой набор социального ЦОК						
			1			
	8			-	· ·	
набор подростка подростка. института: выделять в https://m.edsoo.ru		набор подростка		подростка.		
предоставленной /f5ec6c40]]						
1 Социализация 1 Социализация личности. информации сведения, относящиеся [[Библиотека		Социализация	1	Социализация личности.		
9 пичности к социальным статусам, ролям и ЦОК	9	личности			• • •	
социализации, https://m.edsoo.ru						
социальному институту семьи, /f5ec6e0c]]					социальному институту семьи,	/f5ec6e0c]]

	1	1	T		
2	Семья и ее	1	Роль семьи в	раскрывать	[[Библиотека
0	функции		социализации личности.	сущность процесса социализации	ЦОК
			Функции семьи.	личности.	https://m.edsoo.ru
			Семейные ценности.	Приводить примеры различных	/f5ec6fce]]
			Основные роли членов	социальных	
			семьи.	статусов: называть позиции,	
				определяющие	
				статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных	
				ситуаций.	
				Приводить примеры социальных	
				ролей:	
				иллюстрировать ролевой репертуар	
				личности	
				в жизненных практиках.	
				Составлять на основе учебных	
				текстов план:	
				формулировать пункты и подпункты плана,	
				отражающие изученный материал о	
				социальных	
				параметрах и социализации	
				личности. Основы	
				функциональной грамотности:	
				читательская	
				грамотность. Использовать	
				полученные знания	
				для осмысления личного	
				социального опыта	
				при исполнении типичных для несовершеннолетних	
				социальных ролей:	
				описывать основные социальные	
				роли старших	
				подростков с опорой на ситуации	
				личного опыта.	
				Характеризовать основные функции	
				семьи	
				в обществе: называть их, раскрывать	
				их	
				особенности и конкретные	
				проявления. Анализировать и обобщать	
				информацию	
				из адаптированных источников (в	
				том числе	
				учебных материалов) и публикаций	
				СМИ,	
				отражающую выполнение членами	
				семьи своих	
				социальных ролей: выделять	
				сведения,	
				относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на	
				основе	
				соотнесения этой информации с	
				личным	
				социальным опытом, оценивать	
				собственные	
				увлечения в контексте возможностей	
				личностного развития.	
				Решать познавательные и	
				практические задачи,	
				отражающие типичные социальные	
				взаимодействия: выполнять задания	
		I	1	по анализу	

	T	T	1		1
				ситуаций, связанных с семейными	
				ценностями,	
				различным способами разрешения	
				семейных	
				конфликтов. Основы	
				функциональной	
				грамотности: глобальные	
				компетенции. Формировать готовность к	
				активному участию в жизни семьи.	
				Формировать готовность к	
				выполнению	
				социальных ролей в обществе.	
				Применять различные методы,	
				инструменты и	
				запросы при поиске и отборе	
				информации или	
				данных из источников с учётом	
				предложенной	
				учебной задачи и заданных	
				критериев.	
				Выражать себя (свою точку зрения)	
				в устных и	
2	Этисо v	1	Danie 2	письменных текстах	[[[]
$\begin{vmatrix} 2 \\ 1 \end{vmatrix}$	Этнос и нация. Россия-	1	Этнос и нация. Россия -	Осваивать и применять знания об этносе и	[[Библиотека ЦОК
1	многонациональ		многонациональное государство. Этносы и	нациях, этническом многообразии	https://m.edsoo.ru
	ное государство		нации в диалоге культур.	современного	/f5ec7190]]
2	Этнос и нация.	1	Этнос и нация. Россия -	человечества, диалоге культур:	[[Библиотека
2	Россия-	1	многонациональное	описывать	ЦОК
	многонациональ		государство. Этносы и	взаимодействие людей и	https://m.edsoo.ru
	ное государство		нации в диалоге культур.	необходимость	/f5ec746a]]
2	Социальная	1	Социальная политика	гармоничного сочетания	[[Библиотека
3	политика		Российского государства.	общегосударственных и	ЦОК
	Российского		Социальные конфликты	этнонациональных интересов	https://m.edsoo.ru
	государства		и пути их разрешения.	в многонациональном и	/f5ec55a2]]
				многоконфессиональном	
				обществе. Основы функциональной	
				грамотности: глобальные компетенции.	
				Характеризовать основы социальной	
				политики	
				Российского государства: называть	
				направления	
				социальной политики, давать их	
				краткие	
				описания.	
				Приводить примеры социальной	
				политики	
				Российского государства: отбирать	
				соответствующие ситуации из	
				учебных текстов и СМИ.	
				устанавливать и объяснять	
	1			взаимосвязи	
					1
				социальных явлений и процессов:	
				социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных	
				=	
				выявлять причины социальных	
				выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения.	
				выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о	
				выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о межнациональных	
				выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом	
				выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере,	
				выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом	

из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт, своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к ЛЮДЯМ других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека,

				понимать мотивы и намерения	
2 4	Отклоняющееся поведение	1	Отклоняющееся поведение. Опасность	другого Анализировать и обобщать текстовую и	[[Библиотека ЦОК
			наркомании и	статистическую информацию об	https://m.edsoo.ru
			алкоголизма для	отклоняющемся поведении, его	/f5ec765e]]
			человека и общества.	причинах и негативных	
			Профилактика	последствиях из адаптированных	
			негативных отклонений поведения. Социальная и	источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ:	
			личная значимость	представлять информацию в виде	
			здорового образа жизни.	кратких выводов и обобщений.	
				Использовать полученные знания	
				для аргументированного объяснения	
				социальной и личной значимости	
				здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для	
				человека и общества:	
				формулировать суждения о	
				последствиях нарушения здорового	
				образа жизни, об опасных	
				последствиях наркомании и	
				алкоголизма для человека и общества.	
				Решать познавательные и	
				практические задачи,	
				касающиеся негативных отклонений	
				поведения и их профилактики:	
				анализировать жизненные ситуации и принимать решения	
				относительно	
				осуществления конкретных	
				действий.	
				Использовать полученные знания в практической деятельности:	
				выстраивать собственную	
				траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.	
				Осознавать неприемлемость	
				антиобщественного	
				поведения: выражать собственное	
				отношение	
				к антиобщественным поступкам и их последствиям.	
				Публично представлять результаты	
				выполненного проекта.	
				Формировать внутреннюю позицию	
				личности	
				как особого ценностного отношения к себе,	
				окружающим людям: принятие ценностей	
				здорового и безопасного образа	
				жизни,	
	I/	1	0	неприятие вредных привычек	[[[
2 5	Контрольно- оценочный урок	1	Основные темы и понятия раздела	Приобретать опыт использования полученных	[[Библиотека ЦОК
	по теме "Человек		«Человек в системе	знаний в практической	https://m.edsoo.ru
	в системе		социальных отношений»	деятельности, в повседневной	/f5ec7a0a]]
	социальных			жизни для активного участия	
	отношений"			в жизни школы и класса:	
				выполнять	
				проблемные задания, тестовые задания	
Раз	дел 4. Человек в со	временн	ом изменяющемся мире (6		
2	Информационно	1	Информационное	Осваивать и применять знания	[[Библиотека

6	е общество.	1	общество. Сущность	об информационном обществе:	ЦОК
U	Сущность		глобализации. Причины,	выявлять в предлагаемых ситуациях	https://m.edsoo.ru
	глобализации		проявления и	признаки информационного	/f5ec96de]]
			последствия	общества,	
			глобализации, её	современные формы связи и	
			противоречия.	коммуникации,	
			Глобальные проблемы и	особенности общения в виртуальном	
			возможности их	пространстве.	
			решения. Экологическая	Характеризовать сущность	
			ситуация и способы её улучшения.	информационного общества, глобализацию как важный	
2	Сущность	1	Сущность глобализации.	общемировой интеграционный	[[Библиотека
7	глобализации	1	Причины, проявления и	процесс:	ЦОК
,	111004411104441111		последствия	описывать, опираясь на учебные	https://m.edsoo.ru
			глобализации, её	материалы	/f5ec98b4]]
			противоречия.	и предоставленные учителем	
			Глобальные проблемы и	источники,	
			возможности их	проявления глобализации, её	
			решения. Экологическая	положительные	
			ситуация и способы её	и отрицательные последствия.	
	M "	1	улучшения.	Основы	[[FC-
2	Молодёжь —	1	Молодёжь - активный	функциональной грамотности: глобальные	[[Библиотека
8	активный		участник общественной жизни. Волонтёрское	компетенции.	ЦОК https://m.edsoo.ru
	участник общественной		движение.	Характеризовать здоровый образ	/f5ec9a58]]
	жизни		движение.	жизни,	/15007450]]
2	Профессиии	1	Профессии настоящего и	устанавливать связь здоровья и	[[Библиотека
9	настоящего и	1	будущего. Непрерывное	спорта	ЦОК
	будущего.		образование и карьера.	в жизни человека: использовать	https://m.edsoo.ru
	Здоровый образ		Здоровый образ жизни.	полученные	/f5ec9be8]]
	жизни. Мода и		Социальная и личная	знания для объяснения (устного и	
	спорт		значимость здорового	письменного) важности здорового	
			образа жизни. Мода и	образа жизни.	
			спорт.	Приводить примеры глобальных	
3	Современные	1	Современные формы	проблем и возможных путей их решения:	[[Библиотека
0	формы связи и		связи и коммуникации:	отбирать	ЦОК
	коммуникации:		как они изменили мир.	информацию о подходах к решению	https://m.edsoo.ru
	как они		Особенности общения в виртуальном	глобальных	/f5ec9e54]]
	изменили мир		пространстве.	проблем в указанных учителем	
			пространстве.	источниках. Основы	
				функциональной грамотности:	
				глобальные компетенции.	
				Приводить конкретные примеры	
				участия	
				молодёжи в общественной жизни,	
				влияния образования на возможности	
				профессионального выбора и	
				карьерного роста: находить	
				соответствующие факты в	
				предоставленных учителем текстах	
				и иллюстрациях, привлекать	
				собственный опыт.	
				Сравнивать современные	
				профессии: составлять	
				«портрет» современных профессий,	
				устанавливать основания для	
				сравнения,	
				выделять требования к социальным и	
				личностным характеристикам,	
				которые	
					1
				необходимо учитывать при выборе профессии,	

Устанавливать и объяснять причины последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

3 1	Контрольно- оценочный урок по теме «Человек в	1	Основные темы и понятия раздела «Человек в современном изменяющемся мире»	различных видов и форм представления. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f5ec9fc6]]
	современном изменяющемся мире»			жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, тестовые задания	
	оговое повторение	(3 часа)			
3 2	Итоговый опрос	1	Основные темы и понятия курса обществознания за 9 класс	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: оперировать основными понятиями и темами курса обществознания за 9 класс	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f5eca1ec]]
3 3	Защита проектов	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f5eca3d6]]
3 4	Защита проектов	1		Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять индивидуальные и групповые проекты Представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания. Представлять опыт проектной деятельности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f5eca552]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

Поурочное планирование учебного предмета «Обществознание» с учетом Программы воспитания 2023-2024гг

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Личностные результаты включают:

- -осознание российской гражданской идентичности;
- -сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- -готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- -сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6 класс (34 часа)

Духовно-нравственное воспитание:

- -уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- -Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- -Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- -Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- -знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении;
- -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;
- -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

№	Тема урока	Колич		Да	та
урок а		ество часов	функциональной грамотности обучающихся*	План	Факт
Раздо	ел 1. Человек и его	о социал	ьное окружение (20 часов)		
1	Социальное становление человека		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		
2	Биологическое и социальное в человеке		Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных		

			частей текста	
2	П	1		
3	Потребности и	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	способности		вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать полноту,	
	человека		достоверность информации. Определять наличие/отсутствие	
			информации. Находить и извлекать одну или несколько	
			единиц информации, расположенных в одном фрагменте	
	**		текста.	
4	Индивид,	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	
	индивидуальност		по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять	
	ь, личность		наличие/отсутствие информации. Понимать	
			концептуальную информацию (авторскую позицию,	
			коммуникативное намерение). Понимать смысловую	
			структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Понимать чувства, мотивы, характеры	
			героев. Устанавливать скрытые связи между событиями	
			или утверждениями (причинно-следственные отношения,	
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	
			сходство – различие и др.). Формулировать выводы на	
			основе обобщения отдельных частей текста	
5	Отношения	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	между		вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять	
	поколениями.		наличие/отсутствие информации понимать смысловую	
	Особенности		структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	
	подросткового		назначение текста). Соотносить визуальное изображение с	
	возраста		вербальным текстом формулировать выводы на основе	
			обобщения отдельных частей текста.	
6	Люди с	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	ограниченными		вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую	
	возможностями		структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	
	здоровья, их		назначение текста).	
	особые		Устанавливать скрытые связи между событиями или	
	потребности и		утверждениями (причинно-следственные отношения,	
	социальная		отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	
	позиция		сходство – различие и др.). Формулировать выводы на основе	
			обобщения отдельных частей текста	
7	Цели, мотивы и	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	виды		вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую	
	деятельности		структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста).	
			Устанавливать скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-следственные отношения,	
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	
			сходство – различие и др.). Формулировать выводы на основе	
	h.		обобщения отдельных частей текста.	
8	Познание как вид	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	деятельности		вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать	
			одну или несколько единиц информации, расположенных в	
			одном фрагменте текста. Определять наличие/отсутствие	
			информации. Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею, назначение	
			текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным	
			текстом. Формулировать выводы на основе обобщения	
	П	1	отдельных частей текста.	
9	Право человека	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	на образование		вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать	
			несколько единиц информации, расположенных в разных	
			фрагментах текста	
			Определять наличие/отсутствие информации. Понимать	
			фактологическую информацию (сюжет, последовательность	
			событий и т.п.). Формулировать выводы на основе обобщения	
1.0	111	4	отдельных частей текста.	
10	Школьное	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	образование.		вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать	
	Права и		одну или несколько единиц информации, расположенных в	
	обязанности		одном фрагменте текста. Понимать значение неизвестного	
	учащегося		слова или выражения на основе контекста. Понимать	

			T		
			смысловую структуру текста (определять тему, главную		
			мысль/идею, назначение текста). Формулировать выводы		
			на основе обобщения отдельных частей текста.		
11	Общение и его	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по		
	роль в жизни		вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну		
	человека		или несколько единиц информации, расположенных в одном		
			фрагменте текста. Понимать значение неизвестного слова или		
			выражения на основе контекста. Понимать смысловую		
			структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,		
			назначение текста). Формулировать выводы на основе		
			обобщения отдельных частей текста.		
12	Особенности	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по		
	общения		вопросу, обсуждаемому в тексте.		
	подростков.		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или		
	Общение в		нескольких текстах. Понимать смысловую структуру		
	современных		текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение		
	условиях		текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет,		
			последовательность событий и т.п.). Соотносить		
			визуальное изображение с вербальным текстом.		
13	Отношения в	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения]	
	малых группах.		по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
	Групповые		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или		
	нормы и правила.		нескольких текстах. Понимать смысловую структуру		
	Лидерство в		текста (определять тему, главную мысль/идею,		
	группе		назначение текста). Понимать фактологическую		
			информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).		
			Соотносить визуальное изображение с вербальным		
			текстом.		
14	Межличностные	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,		
	отношения		расположенных в разных фрагментах текста. Находить и		
	(деловые,		извлекать одну или несколько единиц информации,		
	личные)		расположенных в одном фрагменте текста. Определять		
			место, где содержится искомая информация (фрагмент		
			текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать		
			значение неизвестного слова или выражения на основе		
			контекста. Понимать концептуальную информацию		
			(авторскую позицию, коммуникативное намерение).		
			Понимать смысловую структуру текста (определять тему,		
			главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать		
			скрытые связи между событиями или утверждениями		
			(причинно-следственные отношения, отношения аргумент		
			- контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и		
			др.).		
15	Отношения в	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по		
	семье. Роль семьи		вопросу, обсуждаемому в тексте		
	в жизни человека		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или		
	и общества		нескольких текстах. Понимать смысловую структуру		
			текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение		
			текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет,		
			последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное		
			изображение с вербальным текстом.		
16	Семейные	1	Определять наличие/отсутствие информации		
	традиции.		Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать		
	Семейный досуг		смысловую структуру текста (определять тему, главную		
			мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую		
			информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).		
			Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.		
			Устанавливать скрытые связи между событиями или		
			утверждениями (причинно-следственные отношения,		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,		
			сходство – различие и др.).		
17	Свободное время	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц		
,	подростка.	1	информации, расположенных в одном фрагменте текста.		
	Отношения с		Определять наличие/отсутствие информации. Понимать		
	друзьями и		смысловую структуру текста (определять тему, главную		
	сверстниками		мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное		
	-Depermination		production in the second series of the second serie	į .	

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы	
10	TC 1	1	на основе обобщения отдельных частей текста.	
18	Конфликты в	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	межличностных		вопросу, обсуждаемому в тексте. Использовать информацию	
	отношениях		из текста для решения практической задачи с привлечением	
			фоновых знаний. Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
			Понимать фактологическую информацию (сюжет,	
			последовательность событий и т.п.). Формулировать на	
			основе полученной из текста информации собственную	
10	T	1	гипотезу.	
19	Повторение по	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	теме "Человек и		вопросу, обсуждаемому в тексте. Использовать информацию	
	его социальное		из текста для решения практической задачи с привлечением	
	окружение"		фоновых знаний. Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
			Понимать фактологическую информацию (сюжет,	
			последовательность событий и т.п.). Формулировать на	
			основе полученной из текста информации собственную	
20	7.0		гипотезу.	
20	Контрольно-	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,	
	оценочный урок		расположенных в разных фрагментах текста.	
	по теме		Находить и извлекать одну или несколько единиц	
	«Человек и его		информации, расположенных в одном фрагменте	
	социальное		текста. Определять место, где содержится искомая	
	окружение»		информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	
			на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова	
			или выражения на основе контекста. Понимать	
			смысловую структуру текста (определять тему,	
	1 01		главную мысль/идею, назначение текста).	
			ом мы живём (11 часов)	
21	Что такое	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,	
	общество. Связь		расположенных в разных фрагментах текста. Находить и	
	общества и		извлекать одну или несколько единиц информации,	
	природы		расположенных в одном фрагменте текста. Определять место,	
			где содержится искомая информация (фрагмент текста,	
			гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение	
			неизвестного слова или выражения на основе контекста.	
			Понимать смысловую структуру текста (определять тему,	
			главную мысль/идею, назначение текста).	
22	Устройство	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,	
	общественной		расположенных в разных фрагментах текста. Находить и	
	жизни. Основные		извлекать одну или несколько единиц информации,	
	сферы жизни		расположенных в одном фрагменте текста. Определять место,	
1	общества и их		где содержится искомая информация (фрагмент текста,	
	взаимодействие		гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение	
			неизвестного слова или выражения на основе контекста.	
			Понимать смысловую структуру текста (определять тему,	
			главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить	
2.5		-	визуальное изображение с вербальным текстом.	
23	Социальные	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	общности и		вопросу, обсуждаемому в тексте. Использовать информацию	
	группы.		из текста для решения практической задачи с привлечением	
	Положение		фоновых знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся	
	человека в		в одном или нескольких текстах. Оценивать полноту,	
	обществе		достоверность информации. Соотносить визуальное	
<u>_</u>		_	изображение с вербальным текстом.	
24	Что такое	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	
	экономика?		вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между	
			прочитанным и современной реальностью. Обнаруживать	
			противоречия, содержащиеся в одном или нескольких	
			текстах. Определять наличие/отсутствие информации.	
			Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать	
			смысловую структуру текста (определять тему, главную	
			мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую	

			T .	1	
			информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).		
			Устанавливать скрытые связи между событиями или		
			утверждениями (причинно-следственные отношения,		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,		
			сходство – различие и др.).		
25	Политическая	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по		
	жизнь общества.		вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать значение		
	Российская		неизвестного слова или выражения на основе контекста.		
	Федерация как		Понимать смысловую структуру текста (определять тему,		
	государство		главную мысль/идею, назначение текста). Понимать		
			фактологическую информацию (сюжет, последовательность		
			событий и т.п.). Понимать чувства, мотивы, характеры героев.		
26	Наша страна в	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по		
	начале XXI века		вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну		
			или несколько единиц информации, расположенных в одном		
			фрагменте текста. Определять наличие/отсутствие		
			информации. Оценивать полноту, достоверность информации.		
			Понимать смысловую структуру текста (определять тему,		
			главную мысль/идею, назначение текста). Понимать		
			фактологическую информацию (сюжет, последовательность		
			событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с		
			вербальным текстом. Формулировать выводы на основе		
			обобщения отдельных частей текста.		
27	Культурная	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,		
	жизнь. Духовные		расположенных в разных фрагментах текста. Находить и		
	ценности,		извлекать одну или несколько единиц информации,		
	традиционные		расположенных в одном фрагменте текста. Определять место,		
	ценности		где содержится искомая информация (фрагмент текста,		
	российского		гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение		
	народа		неизвестного слова или выражения на основе контекста.		
			Понимать смысловую структуру текста (определять тему,		
			главную мысль/идею, назначение текста).		
28	Развитие	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по		
	общества		вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую		
			структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,		
			назначение текста). Понимать фактологическую информацию		
			(сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать		
			чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное		
			изображение с вербальным текстом.		
29	Развитие	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,		
	общества		расположенных в разных фрагментах текста. Находить и		
			извлекать одну или несколько единиц информации,		
			расположенных в одном фрагменте текста. Определять место,		
			где содержится искомая информация (фрагмент текста,		
			гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение		
			неизвестного слова или выражения на основе контекста.		
			Понимать смысловую структуру текста (определять тему,		
0.0	D =		главную мысль/идею, назначение текста).		
30	Глобальные	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по		
	проблемы		вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую		
	современности и		структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,		
	возможности их		назначение текста). Понимать фактологическую информацию		
	решения		(сюжет, последовательность событий и т.п.). Понимать		
			чувства, мотивы, характеры героев. Соотносить визуальное		
<u></u>			изображение с вербальным текстом.		
31	Контрольно-	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,		
	оценочный урок		расположенных в разных фрагментах текста. Находить и		
	по теме		извлекать одну или несколько единиц информации,		
1	«Общество, в		расположенных в одном фрагменте текста. Определять место,		
	котором мы		где содержится искомая информация (фрагмент текста,		
	живём»		гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение		
			неизвестного слова или выражения на основе контекста.		
1			Понимать смысловую структуру текста (определять тему,		
		(2	главную мысль/идею, назначение текста).		
	оговое повторени	е (Зчас	a)	1	
32	Итоговый опрос	1			
			•		

33	Защита проектов	1	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или	
	по теме		нескольких текстах. Определять место, где содержится	
	"Духовные		искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,	
	ценности		ссылка на сайт и т.д.). Определять наличие/отсутствие	
	российского		информации. Оценивать полноту, достоверность	
	народа"		информации. Оценивать содержание текста или его	
34	Защита проектов	1	элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.)	
	по теме		относительно целей автора. Оценивать форму текста	
	"Глобальные		(структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных	
	проблемы		автором приемов. Понимать значение неизвестного слова	
	современности"		или выражения на основе контекста. Понимать	
			концептуальную информацию (авторскую позицию,	
			коммуникативное намерение). Понимать назначение	
			структурной единицы текста. Понимать смысловую	
			структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Понимать фактологическую	
			информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).	
			Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Предлагать	
			интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же	
			классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе	
			с переносом из одной предметной области в другую).	
			Прогнозировать события, течение процесса, результаты	
			эксперимента на основе информации текста. Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным текстом.	
			Устанавливать скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинноследственные отношения,	
			отношения аргумент – контраргумент, тезис).	
	ОБЩЕЕ	34		
	количество			
	ЧАСОВ ПО			
	ПРОГРАММЕ			

7 класс (34 часа)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- -знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении;
- -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;
- -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Трудовое воспитание:

- -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - -проявляющий интерес к разным профессиям;
 - -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

№ vpok	Тема урока	Количеств о часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	,	Цата
a	урока	Очасов	функциональной грамотности обучающихся	План	Факт
Разде	ел 1. Социал	ьные ценнос	ги и нормы (12 часов)		

	1		1		
1	Социальные	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
	ценности		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать		
			полноту, достоверность информации. Определять		
			наличие/отсутствие информации. Находить и		
			извлекать одну или несколько единиц информации,		
			расположенных в одном фрагменте текста.		
2	Гражданстве	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения		
	нность и	•	по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять		
	патриотизм		наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую		
	патриотизм		структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,		
			назначение текста). Соотносить визуальное изображение		
			с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе		
			обобщения отдельных частей текста.		
2	Correctivities	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения		
3	Социальные	1			
	нормы		по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять		
			наличие/отсутствие информации. Понимать значение		
			неизвестного слова или выражения на основе контекста.		
			Понимать смысловую структуру текста (определять		
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
			Соотносить визуальное изображение с вербальным		
			текстом.		
			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных		
			частей текста.		
4	Социальные	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
	нормы		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
			Использовать информацию из текста для решения		
			практической задачи с привлечением фоновых		
			знаний. Обнаруживать противоречия, содержащиеся		
			в одном или нескольких текстах. Оценивать полноту,		
			достоверность информации. Соотносить визуальное		
			изображение с вербальным текстом.		
5	Нормы и	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,		
	принципы	•	расположенных в разных фрагментах текста. Находить и		
	морали		извлекать одну или несколько единиц информации,		
	op will		расположенных в одном фрагменте текста. Определять		
			место, где содержится искомая информация (фрагмент		
			текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать		
			значение неизвестного слова или выражения на основе		
			контекста. Понимать смысловую структуру текста		
			(определять тему, главную мысль/идею, назначение		
			текста). Соотносить визуальное изображение с		
			вербальным текстом.		
	TT	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения		
6	Нормы и	1	* * 1		
	принципы		по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и		
	морали		извлекать одну или несколько единиц информации,		
			расположенных в одном фрагменте текста. Определять		
			наличие/отсутствие информации. Оценивать полноту,		
			достоверность информации. Понимать смысловую		
			структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,		
			назначение текста). Понимать фактологическую		
			информацию (сюжет,		
			последовательность событий и т.п.). Соотносить		
			визуальное изображение с вербальным текстом.		
			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных		
			частей текста.		
7	Нравственн	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения		
	ые чувства		по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и		
	человека.		извлекать одну или несколько единиц информации,		
	Совесть и		расположенных в одном фрагменте текста. Определять		
	стыд		наличие/отсутствие информации. Оценивать полноту,		
			достоверность информации. Понимать смысловую		
			структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,		
			назначение текста). Понимать фактологическую		
			информацию (сюжет, последовательность событий и		
			т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным		
			текстом.		

Вместанизать и обосновывать собственную точку росина по вопросу, обсуждаемому в тексте. В решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Обваружнать протворечия, острожнением фоновых знаний. Обваружнать протворечия, острожнением образужнать протворечия, острожнением образужнать протворечия, острожнением образужнать острожнением образужнать протворечия, острожнением образужнать по вопросу, обсуждемому и тексте. Определять намодальных нарм на випиченствением профессиям Свематиры на общество и текстов. В применением образу пределять текстом. Образужнением протворечия, острожнением образу пределять текстом. Образужнением общество и месьомеса напамение текстой. Осопносны перамыем съображение с вербазывающей стекстой. Образувающей стекстой определять текстом. Образувающей стекстой определять текстом. Образувающей стекстом. Образувающей на т.п.). Соотносить визуальное изображение серборожение серборожение серборожение серборожением образованиям текстом. Образувающей образувающей стекстом. Образувающей ображением образованиям текстом. Образувающей образувающей стекстом. Образувающей образувающей стекстом. Образувающей образувающей стекстом. Образувающей об				Формулировать выводы на основе обобщения отдельных	
Выссанавать и объеснованить собственную точку расняя по вопросу, обсудасмому в тексте. Непользовать информацию из текста для решения практической задачи с привателнем фоновых маний. Обязруживать противорения, содержащиеся в одном кли и сековымить текста. Осигностть полноту, достоверность информации. Согностть визуальное изображение с вербальным текстом. В Влиние 1 Высказывать и обсеновавать собственную точку хрения по репрестите информации. Попивать смысловую структуру тексти (определять тему, тавирую мысьлифиесь, наличение текста). Согносить визуальное изображение с вербальным текстом. В тексте. Определять на соние обобщения отдельных участите информации. Попивать смысловую структуру тексти (определять тему, тавирую мысьлифиесь, на диней отдельных частей текста.) 10 Право и его роше и по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить обнестепь. 11 Право и определять текста. Оборжащение с вербальным тексти. Ображение с реправным за примо фразиченте текста. Определять по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить обнестепь. 12 Попивать полноту, достоверность информации. Понимать полноту, достоверность информации. Опенивать полноту, достоверность информации. Опенивать полноту, достоверность информации. Опенивать полноту, достоверность информации. Опенивать полноту достоверность информации. Опенивать полноту достоверность информации. Опенивать полноту достоверность информации. Понимать смыслому ображдение с ребольшения ображдение с ребольшения от текста. Определять выводы на основе обобщения учаством и пределять полноту структуру и текста (определять текста.) Понимать смыслому от текста по теме. Точку призирую месста определять текста. Определять текста. Определять текста. Определять и пределять текста. Определять песста. Определять текста. Определять и пределять текста. Определять песста. Определять текста. Определять и инфере					
решия по вопросу, обсуждаемому в тексте. Меронамия интексной андиви принцечением фоновых знаим! Обнаруживань, прогиморечия, сострежициеся в одном или пескольких текстах. Оценивать полноту, достоварность информации, Соотвоерты выхуальное изображение с вербальным тексто. Остростия выхуальное изображение с вербальным тексте. Определять маличиественное обощения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять маличиественное с нербальным тексто. Остростить выуальное изображение с вербальным тексто. Осточности вызраные по вопросу обсуждаемому в тексте. Определять изображение с вербальным текстом. Остростить выуальное изображение с вербальным текстом. Остростить выуальное изображение с вербальным текстом. Определять и вызрание обощества. 10 Право и сто рызь в жини обощества. Высказывать и обосновывать собственную тотку рызь в жини обощества. Высказывать и обосновывать собственную тотку рызь и изображение в предуставления и предуставл	8	Моральный	1		
моравыва оненка Использовать информации из текста для решения практической заавчи с привечением фоновых завиляй. Общружният противоречия, содержащиеся в одном или нескольских текста. Оценивать полноту, асоговерность информации. Соотносить визуальное изображение с вербальных текстом. Ваниле Ваниле 1 Высказывать и обосноващить собственную точку эрения по вопросу, обуждаемому в тексте. Определять изапичение текста). Соотносить визуальное изображение с нербальным текстум, ставирую макси-мером назначение текста). Соотносить визуальное изображение с нербальным текстум обуждаемому в тексте. Накодить и польку торы в жизи обосновния отдельных частей текста. Высказывать ты обосновляють соуждаемому в тексте. Накодить обображение с нербальным текстом. Определять и обосновляють соуждаемому в тексте. Накодить обосновные обображение текста.) Определять и обосновляють с одили информации. Определять наличиействуются и информации. Определять наличиействуются и инжекта обосновляю с одили и формации. Определять паличиействуют устуру текста (поределять пему, таваную максилидею, паличение текста). Поимать смыслюную структуру текста (поределять теку), таваную максилидею, паличение текста). Поимать смыслюную структуру текста (поределять теку), таваную максилидею, паличение текста). Поимать смыслюнать и обосновления обображение с ребельным честом. Формулировать выводы на основе обобления отдельных частей текста. Определять намунаю выстомного обображение с ребельным истей текста. Определять намунаю намунаю порожного обображение с ребельным истей текста. Намуни и информации, постоям обображение с ребельным честов порожного обображение с ребельным истей текста. Намуни и информации, постоям обображение с ребельным истей текста. Определять теку, тавирую текста (поределять тему, тавирую максим, десь на информации, расположенных в разных фрагментих скета. Определять тему, тавирую максим, десь на информации и пекста, информации и формации, расположенных в рачких фрагмент и секта, информации, ображение с вербальным текста. Определять места			-		
рактической задачи с привлечением фотовых знаний. Обигаруанных прогимореных, солержащиеся в одном или нескольких текстах. Опециаать полиоту, достонерность информации. Соотностия имудальное изображение с нербальным текстом. Опецентную точку эрения по выпрасу, обсуждаемому в тексте. Определять выправных пром на палично-ботсутейне информации. Вопымать съмысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/здею, назначение текста). Соотносить выучальное изображение с нербальным текстом. Формунировать выводы на сноме обощество и затиш обощество дот просу, обсуждаемому р тексте. Насодить общество предва по просу, обсуждаемому р тексте. Насодить и изавление обощество дот просу, обсуждаемому р тексте. Насодить и изавление обощество дот просу, обсуждаемому р тексте. Насодить и изавленать обоспеннають собственную точку ределять политиче/отсутствие информации. Опециаать политоту, достоверность информации. Опециаать политоту, достоверность информации. Помимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/здею, палачаетие текста). Попимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность собственную точку эрения по теме "Социальны с ценности и нормы" отдельных частей такт. В сот пределять и обощения отдельных частей такт. В изавления с порожного обощения отдельных частей текста. 11 Новторение по теме "Социальные с пределять изабрая на основе обощения отдельных частей текста. Определять изабрая на основе обощения отдельных частей текста. Определять изабрая на основе обощения отдельным частей текста. Определять измушления помыслую структуру текста (определять тему, главную мыслучного пределять и пределять праводы по помыс обощения отдельным частей текста. Определять тему, гравную мыслучного пределять тему, гравную мыслучного пределять тему, гравную мыслучного пределять тему, гравную мыслучных информации, расположенных в разных фратметт тем ста, информации, расположенных и разных фратметт и места, информации (фратмет темста, пинеросытия искота, определять и обосновлявать осоттейную точку регия нежита		-			
Обларужавать противоречия, содержащиеся в одном вили нескольких текстах. Оценивать полноту, постоверность информации. Соитносить визуальное исображение с вербавляют текстом. Влияние 1 Высказывать и обосновавать собственную точку эрения но общество и человека надменей сетем, ображденемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смыслюдую с труктуру текста (определять тему, главную массый, дево, надменей с е пербавлыми летом, тому дировать выподы на основе обобнения отдельных частей текста. 10 Ираво и его 1 Высказывать и обосновають собственную точку рорения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и расположенных и одном франменте текста. Определять наличие/сутствие информации. Определять полноту, достиверность информации. Определять наличие/сутствие информации. Определять полноту, достиверность информации объекста. Поимать бактоогическую циформации (сокожст, постасывательность событий и т.п.). Соотносить индуальность информации (сокожст, постасывательность событий и т.п.). Соотносить индуальность информации информации, расположенных и одном фрагменти текста. Определять месколько сдиниц информации, расположенных и одном фрагменти текста. Определять месколько сдиниц информации, расположенных в размых фрагменти текста. Определять месколько сдиниц информации, расположенных в размых фрагменти текста. Определять месколько сдиниц информации, расположенных воделяют текста. Определять тему, главную мыслейдею, нединати нескота. Определять мескол допом распольженных выменей собеленную точку рорены по воп		-			
Винвине		,			
Вилияние 1 Высказывать и объенованать собственную товку прения наличение гекста. Осотносить визуальное изображение с вербальным тексто. Определять чаличей гекста. Осотносить визуальное изображение с вербальным тексто. Осотносить и изовекать с осотность и изовекать с осотность и изовекать дои изображение в вербальным тексто. Операциять тему, главирую информации. Операциять тему, главирую информации. Операциять тему, главирую информации (соъкт. постеоловательность собатий и т.п.). Соотносить визуальное изображение в вербальным текстом. Оформулировать выподы и по основе обобщения отленымых мастей текста. Операциять и обесновавать собственную тему эрения по вопросу, обсужаженому в тексте Опрасвять капичестогустотие информации. Понимать систа (инферемации понимать самы вышение и потеме "Социальным текстом. Оформулировать выводы на основе обобщения отлеными частей текста. Осотносить визуальное изображение в вербальным текстом (орумулировать выводы на основе обобщения отлеными частей текста. Осотносить информации, расположенных в одиным фирмульное изображение в вербальным текста (инферемация в текста. Понимать намеривать и потеме и текста. Определять место, где содержится некома информации, расположенных в одиным фирмульное изображение е кекста. Определять и потеме и потеме. В законным и потеменном по					
Визиние Высказывать и объемовыться собственную точку эрения по вопросу, обсужденому в тексте. Определять наличие/отсуствие информации. Понимать сымсловую структуру текста (определять тему, главную мысш-йдею, визине общество и человена наличие от турктуру текста (определять тему, главную объемовать выводы на основе объемства. Право и его розь в жилин общества. Право и объемственных в одном фрагмент с тексть. Потомуть и деятельных загаствет честь по объемственных в одном фрагмент с тексть. Определять паличие/отсуствием и фрагмент с тексть. Определять паличие/отсуствием и фрагмент с тексть. Опечивать полноту, достоверность информации. Опечивать по постове объемствение сербольным текстом. Форма, и предыты по теме "Сощивлым с ценност и и княжей текста. Объемственную точку эрения по теме "Сощивлым с ценност и и на предыты по теме "Сощивлым с ценност и и на предыты по теме "Сощивлым урок по теме "Неката по постове объемствения и по теме "Сощивлым с ценност и и на предыты по теме "Сощивлым с ценност и и на предыты по теме "Сощивлым с ценност и и на предыты по теме "Сощивлым и предыты по теме "Сощивлым по теме "Сощив по теме "Сощив по теме "Сощив по теме "Сотове "Сотове "Сотове "Сотове "Сощив по теме "Сотов					
9 Ввияние моральных порм на общество и неповека 10 Право и его рода в жизии мойщество и неповека 11 Высказывать и обосновывать сообственную точку эрения по мораль мораль жизии мойщество и неповека 12 Марторыно порм на					
моральных норм на общество и неловека и нел	9	Влияние	1		
выдиние/отсутствие информации. Понимать смыссловую структуру текста (определять тему, гавизум мысцей-дыею, назначение темста). Соотносить изуальное изображение с рефальным техстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей темста. Понямать общества. 10 Право и его родь в жилии общества. И высказывать и объесновывать собственную точку регия по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и изъяскать одну или несколько сдиниц информации. Определять тему павичие/отсутствие информации. Понимать бымстовую структуру текста (определять тему, гавизую мыслый и т.п.). Соотносить инторации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, гавизую мыслый и т.п.). Соотносить инторации по семет, посъедовательность событий и т.п.). Соотносить инторациональным честей темста. Понимать фактологическую информации (сножет, посъедовательность событий и т.п.). Соотносить инторациональным честей темста. 11 Повторение 1 высказываты и обсеновывать собственную точку зрения по теме "Сощявльны е ценности и нормы" вызмение текста. В выслачавать и объемовывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять по теме "Сощявльны с темста, структуру текста (определять тему, главную мыслый, идею, вазначение с изображение с пербальным честей темста. 12 Контрольно- опеночный урок по теме "Сощявльным стекста, Сотности визуываем с изображение с пербальным текстом. Формулировать наводы и на сенове обобщения отдельным учестей темста. 12 Контрольно- опеночный урок по теме "Сощявльным стекста, Сотность вызуываем с изображение нежень и пределять тем, главную мыслый, идею, изычаемне и нежень темста, инфермации, расположенных в одном фрагменте темста. Определять темста, транение неибременные пемста. Определять темста, транение неибременные пемста информации, расположенных в одном фрагменте темста. Понимать мысловия объемнения и их сосбенности правовые пределя место, где содержится нежена неибромации (прагмент темста, Понимать значение нежета). 15 Правоовно 1 Находить и изыскать несколько единии информации, р		моральных			
робщество и неловека вазначение техста). Сотопосить визуальное изображение с вербальным техстом. Формунировить выводы на основе обобщения отдельнах частей техста. 10 Ираво и его роба в жития правовать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и изпаскать одлу или несколько сдиниц информации. Опециальны полноту, достоверность информации. Опециальть полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру техста (определять теху), главную мыслыбидею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность собатий и т.п.). Соотносить визуальное взображение с вербальным техстом. Формулировать выводы на основе обобпения отдельных мастей техста. 11 Повторение 1 Ваксказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие отсудение не ворбальным стекста. 21 Контрольно- 1 Находить и изласкать песколько одинии информации, расположенных в развых франменах текста. Определять наличие откуденных поста в заявку франменах текста. Определять наличие откуденных по конформации, по по теме Социальны с пертом обобщения отдельных частей текста. Определять текста. Определять текста. Определять наличие откуденных мастей текста. Определять наличие откуденных частей текста. Определять наличие откуденных в развых франменах текста. Находить и изпаскать одну или несколько единии информации, расположенных в развых франменах текста. Находить и изпаскать одну или несколько единии информации, расположенных в одном франмент текста. Понимать значение неизвестного слова или неровым отношений (Франмент текста, Попределять текста, Попределять текста, Попределять несто, где содержится исколья информации, расположенных в одном франмент текста. Ниформации, расположенных в одном франмент текста. Ниформации, расположенных в одном франмент текста. Неговым ображение с вербальным текстом. 24 Правомерно 1 Высхадивным расположенных по слображение с вербальным текстом. 25 Правомерно 1 Высхадивным расположенных на соновежение текста.		-			
человека назначение текста). Соотвосить визуальное изображение с вербальным текстом. Формундировить выводы на основе обобщения отдельных частей текста.					
роль в жизни право и его роль в жизни право и		человека			
Обобщения отдельных частей текста.					
Право и его роль в жизни общения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Ноколить и изыскать одну дли несколько сдинии информации, расположенных в одном фратменте текста. Определять паличие/отсутствие информации. Понимать сымьловую структуру текста (определять гему, глапную мысль/идею, наличие/отсутствие информации. Понимать сымьловую структуру текста (определять гему, глапную мысль/идею, наличие/отсутствие информации. Понимать сымьловую структуру текста (определять гему, глапную мысль/идею, наличие/отсутствие информации. Понимать фактологическую информации (т.п.). Соотносить вигуальные изобрамым частей текста. Понимать фактологическую информации и т.п.). Соотносить вигуальные изобрамым частей текста. 11 Повторение по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать мыслеовую структуру текста (определять гему, глапную мысль/идео, вазначение текста). Соотносить виздывьее изображение с пербальным участей текста. Определять наводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- оценочный урок по теме "Социальны перепости и наримент и информации предоложенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или песколько единии информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или песколько единии информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять несто, где содрежится некомая информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или песколько единии информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или песколько единии информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или песколько единии информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или песколько единии информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или песколько единии информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится секста. Определять место, где софержение текста. Осотносить позыдаемо					
роль в жизви рения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Наколить и изпаскать олну или пексолько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять полноту, достоверность информации. Опенивать полноту, достоверность информации. Опенивать полноту, достоверность информации. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовятельность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения этдельных частей текста. Понимать мастей пекста. Выксказывать и обосновывать собственную точку эрения но вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать емьсковую структуру текста (определять тему, тавиную мыслы/днео, назначение текста). Соотносить визуальное изображение в пербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения этдельных частей текста. Выкольны опеночный урок по теме "Сопиальны е ценности и нормы" и запаскать и извлекать несколько сдиниц информации, расположенных в разиных фрагментах текста. Наколить и извлекать несколько сдиниц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, гле содержится искомая информации, фрагмент текста, понимать мысловую структуру текста (поределять тему, тавиную мыслы/дею, назначение текста. Понимать мысловую структуру текста (поределять тему, тавиную мыслы/дею, назначение текста, информации, расположенных в разиных фрагментах текста. Наколить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разиных фрагментах текста. Наколить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разиных фрагментах текста. Понимать мысловую структуру текста (определять тему, тавиную мыслы/дею, назначение текста, Понимать енеизестното слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, тавиную мыслы/дею, назначение текста). Устанавлиять скрытиет собственную гочку тренция повопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать мыслы/дею, изаначение текста). Устанавлиять скрытиета собственную гочку тренция повопросу, обсуждаемому	10	Право и его	1		
бинества. и извлекать одну или песколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять наличие/отсутствие информации. Оценивать полнотух, достоверность информации. Поинмать смыслокух оструктуру текста (определять тему, главную мыслы/идею, назначение текста). Поинмать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальные изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Поинмать смысловую структуру текста (определять тему, главную мыслы/идею, назначение текста). Соотностив изуальные изображение с рефбальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Определять частей текста. Определять частей текста. Высовым на основе обобщения отдельных частей текста. Высовы на основе обобщения отдельных частей текста. Высовы на основе обобщения отдельных частей текста. Высовы с единиц информации, расположенных в разных фрагменте текста. Поцимать и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где сосрежится искомая информации (ратмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Поцимать значение неизвестного слова или выражения в основе контекста. Поцимать сымьсловую структуру текста (определять тему, главную мыслы/идею, назначение текста). Пеньмать значение неизвестного слова или выражения в основе контекста. Поцимать нариснования информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится ссюга). Определять место, где содержится сей определять текста. Поцимать сырательного слова или выражении с текста (определять текста.). Осотносить визуальное изображение с вербальными текста. Обестовыми с неизвестного слова или выражения на сонове контекста. Осотносить изуальное изображение		-			
Право и мораль расположенных в одном фрагменте текста. Определять информации. Опенивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять налучие) с тему, главную мысль/идею, назвачаение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность собятий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать мыводы на основе обощения этдельных частей текста. Понимать смысловую структуру текста (определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мыслы-идею, авзаначение текста). Соотпосить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводымы на основе обобщения отдельных частей текста. Понимать смысловую структуру текста (определять пему, главную мыслы-идею, назначение текста.) Размен за правимы фрагмента текста. Находить и извлекать одву или несколько единиц информации, расположенных в размых фрагменте скскта. Определять тему, главную мыслы-идею, назначение текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мыслы-идею, назначение текста, пипересылка, сылка на сайт и т.д.). Поимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать информации, расположенных в размых фрагментах (скста. Находить и извлекать несколько сдиниц информации, расположенных в размых фрагментах (скста. Находить и извлекать несколько сдиниц информации, расположенных в размых фрагментах (скста. Находить и извлекать несколько сдиниц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понимать смысловую структуру текста (определять нескоть, искста. Находить и извлекать одномы информацение текста.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мыслы-идею, назначение текста). Устанавнать тему структуру текста (определыть тему, главную мыслы-идею, назначение текста). Устанавливать с		-			
определять наличие/отсутствие информации. Определять наличие/отсутствие информации. Определять полноту, достоверность информации. Определять тему, главную мысль/идею, назначение текста.). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить игуадыльое изображение с вребальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Высказывать и обсогновывать собственную точку зрения по попросу, обсуждаемому в тексте. Определять ваничне/отсутствие информации. Понимать сывысловую структуру текста (определять тему, главную мыслы/идею, назначение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- определять и завлежать неколько сединии информации, расположенных в разных фратментах текста. Расположенных в разных фратментах текста. Находить и извлежать одну или иссколько сдинии информации, расположенных в одном фратменте текста. Определять место, где содержится искомая информации, расположенных в одном фратменте текста. Определять место, где содержится искомая на сайт и т.д.). Понимать значение пекста (определять тему, главную мыслы/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотноп Находить и извлежать несколько единии информации, расположенных в одном фратментах гекста. Находить и извлежать несколько единии информации, расположенных в одном фратментах гекста. Находить и извлежать несколько единии информации, расположенных в подиом фратментах гекста. Несколько единии информации, расположенных в лачение пекста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотноп Находить и извлежать несколько единии информации, расположенных в лачение пекста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 14 Правомерю Высказывать и обосновывать собственную точку тремета поведение текста). Останавливать скратьном в текста). Устанавливать скратьнее свем между событьми или		'			
Опенивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять гему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информации (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 11 Повторение по теме "Социальны е ценности и по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- 1 Находить и извлекать некста. Информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мыслы/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотношения и их особенности Правовые правовы					
Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста), полимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 11 Повторение по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации, Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- оценочный руюк по теме "Осициальны с пенности и наружение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. Определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации, фактаютть и извлекать одну или несколько единиц информации, фактаютть и извлекать одну или несколько единиц информации, фактаютть и информации (фрагмент текста, типерссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения и а основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош пенв и их особенности правовые средство с праслать место, где содержитея искомая информации, расположенных в одном фрагментах текста. Находить и извлекать несколько сдиниц информации, прасположенных в одном фрагментах текста. Находить и извлекать несколько сдиниц енеиз и их особенности правовые средбальным текстом. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скратьнее свете. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скратьнее свете. Понимать смежу собстивими или		1			
тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 11 Повторение по теме по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смыслювую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- 1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фратментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фратментегя искомая информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник ираковых отношений (8 часов) 13 Правоотнош 1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фратментах секста. Находить и извлекать одну или несколько синиц информации, расположенных в разных фратментах секста. Находить и извлекать одну или несколько синиц информации, расположенных в одном фратменте текста, Сотносить визражения на основе контекста, Сотномнать смысложую структуру текста (определять значение текста, Сотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Выксазывать и босновьнать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с секста). Устанавливать субрытые связу между событиями или					
Полимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 11 Повторение по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять еценности и наличие/отсутствие информации. Полимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ларею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- 1 Находить и извлекать одун или несколькое сдиниц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Упрамация (раформация) расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (раформация (фрагмент текста, инверсывые, а сылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ласю, назлачение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ласю, назлачения текста). 13 Правоотнош ещия и их особенности текста. Находить и извлекать разных фрагментах текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искома информации фрагмент текста, гипересылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ласю, назначение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ласю, назначение текста). Устанавливать скрытые событними или					
последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 11 Повторение по теме по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смыслювую структуру текста (определять тему, главную мыслы/длею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. В разных фратментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фратментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фратментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации (фратмент текста, типерсылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение исивестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мыслы/мдею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош 1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фратментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фратмент текста (определять тему, главную мыслы/мдею, назначение текста (определять собенности текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации прасположенных в одном фратмент текста (определять место, где содержится искомая информации фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать значение поведение и вображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и босоновывать собственную точку эрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/мдею, назначение текста). Устанавливать собственную точку эрения по воп					
11 Повторение 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по теме "Социальны е ценности и нормы" 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. От опеночный урок по теме "Социальны е ценности и нормы" 1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Отверенять место, где содержится исколько единиц информации, информации, расположенных в одном фрагменте текста. Отверенять место, где содержится исколько вы информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош 1 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагментах стекста. Нонимать емысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с текста). Устанавливать смытыть секта. Определять тему, главную мысль/идею, назначение текста. Определять тему, главную мысль/идею, назначение текста. Устанавливать срытиям нежу событиями или					
Повторение по теме					
Повторение Васказывать и обосновывать собственную точку зрения по вомогую, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста.) Соотносомть визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- опеночный урок по теме "Социальны информации, расположеных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположеных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположеных в разных фрагментах текста. Определять место, где содержится искомая информации (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотноп					
по теме "Социальны е ценности и структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста.). Соотносить визуальное изображение е вербальным текстом. Ображения информации, понимать смысловую обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно оценочный урок по теме "Социальны нормы" информации, расположенных в разных фрагментах текста. Чаходить и извлекать одлу или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять место, где содержится искомая информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации (рагмент текста, гиперсылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (3 часов) 13 Правоотнош неизя и их особенности правовые нормы информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение сместа). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи межлу событиями или					
по теме "Социальны е ценности и структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста.). Соотносить визуальное изображение е вербальным текстом. Ображения информации, понимать смысловую обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно оценочный урок по теме "Социальны нормы" информации, расположенных в разных фрагментах текста. Чаходить и извлекать одлу или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять место, где содержится искомая информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации (рагмент текста, гиперсылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (3 часов) 13 Правоотнош неизя и их особенности правовые нормы информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение сместа). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи межлу событиями или	11	Повторение	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения	
"Социальны е ценности и структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- 1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте еценности и текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош 1 Находить и извлекать несколько единиц ения и их особенности . Правовые единиц информации, расположенных в разных фрагментах оссобенности . Правовые единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Спределять место, где содержится искомая информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение свербальным текстом. 14 Правомерю 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		-			
нормы" назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- оценочный урок по теме "Социальны информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гипересылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош особенности и информации, расположенных в разных фрагментах особенности. Правовые нормы фрагменте текста. Паходить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Понуалить и увлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять тесто, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гипересылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение свеста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		"Социальны			
с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- оценочный урок по теме "Социальны информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош 1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации, фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		е ценности и		структуру текста (определять тему, главную мысль/идею,	
с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 12 Контрольно- оценочный урок по теме "Социальны информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош 1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации, фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		нормы"			
Правомерно нормы 1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) Правоотношения и их особенности. Правовые нормы 1 Находить и извлекать несколько единицинформации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единицинформации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно е поведение 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или				с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе	
ощеночный урок по теме "Социальны е ценности и некодить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фагменте е ценности и текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош 1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах особенности текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или				обобщения отдельных частей текста.	
урок по теме "Социальны информации, расположенных в одном фрагменте е ценности и нормы" информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) Правоотнош ения и их особенности . Правовые единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или	12	Контрольно-	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,	
"Социальны е ценности и нормы" информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гипересылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 1 Правоотнош ения и их особенности правовые нормы информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гипересылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно е поведение поведение обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать емысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		оценочный		расположенных в разных фрагментах текста.	
е ценности и нормы" текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош ения и их особенности текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (пределять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		урок по теме		Находить и извлекать одну или несколько единиц	
нормы" информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) Правоотнош ения и их особенности пекста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах особенности пекста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение смысловую структуру текста. Понимать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		"Социальны		информации, расположенных в одном фрагменте	
сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош ения и их информации, расположенных в разных фрагментах особенности текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперсылка, сылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		е ценности и		текста. Определять место, где содержится искомая	
или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) Правоотнош ения и их особенности текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно е поведение 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		нормы"		информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на	
раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) Правоотнош ения и их особенности . Правовые нормы информации, расположенных в разных фрагментах оссобенности . Правовые нормы информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информации (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Правомерно е поведение Текста обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или				сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова	
Главную мысль/идею, назначение текста). Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или				или выражения на основе контекста. Понимать	
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов) 13 Правоотнош ения и их особенности . Правовые нормы 1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно е поведение 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или				смысловую структуру текста (определять тему,	
1 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с вербальным текстом. 14 Правомерно е поведение 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или					
ения и их особенности . Правовые нормы нормация, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с вербальным текстом. Правомерно новедение новедени	Разде	ел 2. Человек н	сак участни	к правовых отношений (8 часов)	
ения и их особенности . Правовые нормы нормация, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение с вербальным текстом. Правомерно новедение новедени	13	Правоотнош	1	Находить и извлекать несколько единиц	
особенности . Правовые нормы текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Правомерно е поведение Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		*			
 Правовые нормы единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Правомерно в поведение поведение обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или 					
фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или				единиц информации, расположенных в одном	
искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно высказывать и обосновывать собственную точку в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		-			
ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку в поведение зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или		1			
неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или					
контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно в Высказывать и обосновывать собственную точку врения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или					
текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку е поведение зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или					
вербальным текстом. 14 Правомерно 1 Высказывать и обосновывать собственную точку е поведение зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или					
1 Высказывать и обосновывать собственную точку в поведение воения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
е поведение зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или	14	Правомерно	1	*	
смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или					
главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или					
Устанавливать скрытые связи между событиями или					
U				утверждениями (причинно-следственные отношения,	

			T T		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,		
			сходство – различие и др.). Формулировать выводы на		
			основе обобщения отдельных частей текста.		
15	Правовая	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
	культура		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
	личности		Определять наличие/отсутствие информации.		
	пичности				
			Понимать смысловую структуру текста (определять		
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
			Соотносить визуальное изображение с вербальным		
			текстом. Формулировать выводы на основе		
			обобщения отдельных частей текста.		
16	Правонаруш	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
	ение и		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать		
	юридическая		смысловую структуру текста (определять тему,		
	ответственн		главную мысль/идею, назначение текста).		
	ость		Устанавливать скрытые связи между событиями или		
			утверждениями (причинно-следственные отношения,		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,		
			сходство – различие и др.). Формулировать выводы на		
			основе обобщения отдельных частей текста.		
17	Правонаруш	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
	ение и		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать		
	юридическая		смысловую структуру текста (определять тему,		
	ответственн		главную мысль/идею, назначение текста).		
			Устанавливать скрытые связи между событиями или		
	ость				
			утверждениями (причинно-следственные отношения,		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,		
			сходство – различие и др.). Формулировать выводы на		
			основе обобщения отдельных частей текста.		
18	Права,	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
	свободы,		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать		
	обязанности		смысловую структуру текста (определять тему,		
	гражданина		главную мысль/идею, назначение текста).		
	Российской Российской (С. 1814)		Устанавливать скрытые связи между событиями или		
			•		
	Федерации		утверждениями (причинно-следственные отношения,		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,		
			сходство – различие и др.). Формулировать выводы на		
			основе обобщения отдельных частей текста.		
19	Права	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
	ребёнка и		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать		
	возможност		смысловую структуру текста (определять тему,		
			главную мысль/идею, назначение текста).		
	и их защиты		1 *		
			Устанавливать скрытые связи между событиями или		
			утверждениями (причинно-следственные отношения,		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,		
			сходство – различие и др.). Формулировать выводы на		
L			основе обобщения отдельных частей текста.		
20	Контрольно-	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,		
	оценочный		расположенных в разных фрагментах текста.		
	урок по теме		Находить и извлекать одну или несколько единиц		
	урок по теме «Человек		информации, расположенных в одном фрагменте		
	как участник		текста. Определять место, где содержится искомая		
	правовых		информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на		
	отношений»		сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова		
			или выражения на основе контекста. Понимать		
			смысловую структуру текста (определять тему,		
			главную мысль/идею, назначение текста).		
Разле	д 3. Основы п	оссийского	права (11 часов)		
21			<u>, </u>	1	
Z1	Конституция	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения		
	Российской		по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять		
	Федерации -		наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую		
	Основной		структуру текста (определять тему, главную		
	закон.		мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное		
	Система		изображение с вербальным текстом Формулировать		
	права		выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		
22	Основы	1			
	COLIODDI	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения		

мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуал изображение с вербальным текстом Формулиро выводы на основе обобщения отдельных частей текс 23 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опреде наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опреде права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по бобщения отдельных частей текста.	овую вную из не в в в в в в в в в в в в в в в в в в
структуру текста. (определять тему, глав мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуал изображение с вербальным текстом Формулиро выводы на основе обобщения отдельных частей текста. 23 Основы гражданског о права 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зражданског о права гражданског о права 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зраждаемому в тексте. Определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобщения отдельных частей текста. 24 Основы гомейного по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определява наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобощения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зраждаемом обобщения отдельных частей текста.	вную пьное овать та. оения елять овую идею, кение снове оения елять
структуру текста. (определять тему, глав мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуал изображение с вербальным текстом Формулиро выводы на основе обобщения отдельных частей тексто опражданског оправа Высказывать и обосновывать собственную точку зражданског оправа наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобщения отдельных частей текста. 24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зраждаемому в тексте. Определява наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобощения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрабобщения отдельных частей текста.	вную пьное овать та. оения елять овую идею, кение снове оения елять
мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуал изображение с вербальным текстом Формулиро выводы на основе обобщения отдельных частей текс 23 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку за гражданског о права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку за по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определава наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку за обобщения отдельных частей текста.	пьное овать та. оения елять овую идею, кение снове оения елять
изображение с вербальным текстом Формулировыводы на основе обобщения отдельных частей текс 23 Основы	овать та. оения елять овую идею, кение снове оения елять
выводы на основе обобщения отдельных частей текс 23 Основы гражданског о права 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредо наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на ос обобщения отдельных частей текста. 24 Основы семейного права 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредо наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на ос обобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	та. оения елять овую идею, кение снове
1	рения елять овую идею, кение снове
гражданског о права по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредо наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредо наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	елять овую идею, кение снове оения елять
о права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобобщения отдельных частей текста. 24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опреде права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	овую идею, кение снове оения елять
о права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобобщения отдельных частей текста. 24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опреде права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	овую идею, кение снове оения елять
структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на ос обобщения отдельных частей текста. 24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредеправа наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на ос обобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	идею, кение снове рения елять
назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на ос обобщения отдельных частей текста. 24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опреде наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на ос обобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	сение снове рения елять
с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобощения отдельных частей текста. 24 Основы	снове рения елять
обобщения отдельных частей текста. 24 Основы	рения
24 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредоправа по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредоправа Опредоправа Наличие/отсутствие информации. Понимать смыслу структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрамена.	елять
семейного по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредоправа наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зранительного праведения отдельных частей текста.	елять
права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрамнения отдельных частей текста.	
права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрамнения отдельных частей текста.	
структуру текста (определять тему, главную мысль/и назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зрамнения отдельных частей текста.	OBVIO
назначение текста). Соотносить визуальное изображ с вербальным текстом. Формулировать выводы на обобобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	
с вербальным текстом. Формулировать выводы на особобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	
обобщения отдельных частей текста. 25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	
25 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зг	нове
	ения
семейного по вопросу, обсуждаемому в тексте. Пони	
права смысловую структуру текста (определять тему, гла	
мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скр	
связи между событиями или утверждениями (причи	
следственные отношения, отношения аргумен	т –
контраргумент, тезис – пример, сходство – различ	ие и
др.). Формулировать выводы на основе обобш	
отдельных частей текста.	`
26 Основы 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зг	ANTHE STATE OF THE
трудового по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опред	
права наличие/отсутствие информации. Понимать смысл	
структуру текста (определять тему, главную мысль/и	ідею,
назначение текста). Соотносить визуальное изображ	сение
с вербальным текстом. Формулировать выводы на ос	
обобщения отдельных частей текста.	
	anna a
трудового по вопросу, обсуждаемому в тексте. Пони	
права смысловую структуру текста (определять тему, гла	
мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скр	ытые
связи между событиями или утверждениями (причи	инно-
следственные отношения, отношения аргумен	
контраргумент, тезис – пример, сходство – различ	
др.). Формулировать выводы на основе обобш	ения
отдельных частей текста.	
28 Виды 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	
юридическо по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредс	елять
й наличие/отсутствие информации. Понимать смысл	
ответственн структуру текста (определять тему, главную мысль/и	
с вербальным текстом. Формулировать выводы на ос	нове
обобщения отдельных частей текста.	
29 Особенности 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	ения
юридическо по вопросу, обсуждаемому в тексте. Опредс	
й наличие/отсутствие информации. Понимать смысл	
ответственн структуру текста (определять тему, главную мысль/и	
ости назначение текста). Соотносить визуальное изображ	
несовершен с вербальным текстом. Формулировать выводь	і на
нолетних основе.	
30 Правоохран 1 Высказывать и обосновывать собственную точку зр	ения
ительные по вопросу, обсуждаемому в тексте. Пони	
органы в смысловую структуру текста (определять тему, гла	
Российской мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скр	
Федерации связи между событиями или утверждениями (причи	
следственные отношения, отношения аргумен	
контраргумент, тезис – пример, сходство – различ	

,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		T
		др.). Формулировать выводы на основе обобщения		
		отдельных частей текста.		
Контрольно-	1	Находить и извлекать несколько единиц информации,		
-				
		<u> </u>		
права"				
		контекста. Понимать смысловую структуру текста		
		(определять тему, главную мысль/идею, назначение		
		текста).		
вое повторен	ие (3 часа)			
	1			
	1	D		
	1			
-				
Федерации"		решения практической задачи (планирование поездки,		
»		выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых		
		тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
Защита	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
проектов по		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять		
и				
обазанности				
-				
нолетних»				
		информации. Понимать концептуальную информацию		
		(авторскую позицию, коммуникативное намерение).		
		Понимать назначение структурной единицы текста.		
OFILIEE	34	22.23, 2.24Diljio mbiombingoto, nasna ionio tokotaj		
1	J-7			
ПРОГРАМ				
ME		I		
	Итоговый опрос Защита проектов «Гражданин Российской Федерации" » Защита проектов по теме «Права и обязанности несовершен нолетних» ОБЩЕЕ КОЛИЧЕС ТВО ЧАСОВ ПО	ощеночный урок по теме "Основы российского права" Вое повторение (3 часа) Итоговый 1 опрос Защита проектов «Гражданин Российской Федерации" » Защита проектов по теме «Права и обязанности несовершен нолетних» ОБЩЕЕ КОЛИЧЕС ТВО ЧАСОВ ПО	Макодить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагмента текста. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагмента текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение проектов «Граждании российской реальностью. Использовать информации из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять несторемится искомая информации. Понимать назначение структуру токста (айт и т.д.). Определять наличие/отсутствие информации. Определять место, где содержится искомая информации. Понимать концептуальную информации. Понимать концептуальную информации (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста.) Защита проектов по теме «Права и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять тему, главную мысль/идею, назначение текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять тему главную мысль/идею, назначение текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информации. Понимать несто, где содержится искомая информации. Понимать полноту, достоверность информации. Определять несто, где содержится искомая информации. Понимать полноту, достоверность информации. Понимать полноту, достоверность информации. Понимать концептуальную информации асторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста.) Понимать назначение структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста.)	отдельных частей текста. Контрольно- опеночный урок по теме "Основы расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагменте текста. Поределять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения ила сснове контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Вое новторение (3 часа) Итоговый проектов «Граждании российской Федерации" """ "" Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для Федерации" """ "" Высказывать и обосновывать собственную точку заений. Определять место, где содержится искомая информации. Определять неаличие/отсутствие информации. Определять неаличие/отсутствие информации. Определять неаличие/отсутствие информации. Определять концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мыслы/дасю, назначение текста. Понимать назначение обруктуру текста (определять тему, главную мыслы/дасю, назначение текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информации. Оценивать полноту, достоверность информации. Определять констольновать наличие/отсутствие информации. Определять место, где содержится искомая информации. Определять место, где содержится искомая информации. Определять констольнование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять констольноту, достоверность информации. Определять концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать смысловую структурной единицы текста. Понимать смысловую стр

8 класс (34 часа)

Экологическое воспитание:

- -понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Трудовое воспитание:

- -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - -проявляющий интерес к разным профессиям;
 - -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание:

- -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

№	Тема урока		7, 7,	Дата	
урок a			формированию функциональной - грамотности обучающихся	План	Факт
Раздел	1 1. Человек в экономически	х отношениях	(20 часов)		
1	Экономическая жизнь общества	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать полноту, достоверность информации. Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.		
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		
3	Производство — источник экономических благ	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.		
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Обнаруживать		

	1			1
			противоречия, содержащиеся в одном	
			или нескольких текстах. Оценивать	
			полноту, достоверность информации.	
			Соотносить визуальное изображение с	
			вербальным текстом.	
5	Деньги, обмен, торговля	1	Находить и извлекать несколько единиц	
3	дены и, оомен, торговля	1		
			информации, расположенных в разных	
			фрагментах текста. Находить и извлекать	
			одну или несколько единиц информации,	
			расположенных в одном фрагменте	
			текста. Определять место, где содержится	
			искомая информация (фрагмент текста,	
			гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
			Понимать значение неизвестного слова	
			или выражения на основе контекста.	
			Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным	
			текстом.	
6	Рыночная экономика.	1	Высказывать и обосновывать	
	Конкуренция. Многообразие	•	собственную точку зрения по вопросу,	
	**		обсуждаемому в тексте. Находить и	
	рынков			
			извлекать одну или несколько единиц	
			информации, расположенных в одном	
			фрагменте текста. Определять	
			наличие/отсутствие информации.	
			Оценивать полноту, достоверность	
			информации. Понимать смысловую	
			структуру текста (определять тему,	
			главную мысль/идею, назначение текста).	
			Понимать фактологическую информацию	
			(сюжет,	
			последовательность событий и т.п.).	
			Соотносить визуальное изображение с	
			вербальным текстом.	
			Формулировать выводы на основе	
			обобщения отдельных частей текста.	
7	Спростипропромонно	1		
/	Спрос и предложение.	1	Высказывать и обосновывать	
	Рыночное равновесие		собственную точку зрения по вопросу,	
			обсуждаемому в тексте. Находить и	
			извлекать одну или несколько единиц	
			информации, расположенных в одном	
			фрагменте текста. Определять	
			наличие/отсутствие информации.	
			Оценивать полноту, достоверность	
			структуру текста (определять тему,	
			главную мысль/идею, назначение текста).	
			Понимать фактологическую информацию	
			(сюжет, последовательность событий и	
			т.п.). Соотносить визуальное изображение	
			с вербальным текстом.	
			Формулировать выводы на основе	
			обобщения отдельных частей текста.	
Q	Пранириятия в эмене	1		
8	Предприятие в экономике	1	Высказывать и обосновывать	
			собственную точку зрения по вопросу,	
			обсуждаемому в тексте. Использовать	
			информацию из текста для решения	
			практической задачи с привлечением	
			фоновых знаний. Обнаруживать	
			противоречия, содержащиеся в одном	
1			или нескольких текстах. Оценивать	
			полноту, достоверность информации.	
			Соотносить визуальное изображение с	
			вербальным текстом.	
				 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

0	b c	1	n	
9	Заработная плата и	1	Высказывать и обосновывать	
	стимулирование труда.		собственную точку зрения по вопросу,	
	Занятость и безработица		обсуждаемому в тексте. Определять	
			наличие/отсутствие информации.	
			Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Соотносить	
			,	
			визуальное изображение с вербальным	
			текстом. Формулировать выводы на	
			основе обобщения отдельных частей	
			текста.	
10	Финансовый рынок и	1	Высказывать и обосновывать	
	финансовые посредники		собственную точку зрения по вопросу,	
	финансовые посредники		обсуждаемому в тексте. Находить и	
			извлекать одну или несколько единиц	
			информации, расположенных в одном	
			фрагменте текста. Определять	
			наличие/отсутствие информации.	
			Оценивать полноту, достоверность	
			информации. Понимать смысловую	
			структуру текста (определять тему,	
			текста). Понимать фактологическую	
			информацию (сюжет,	
			последовательность событий и т.п.).	
			Соотносить визуальное изображение с	
			вербальным текстом.	
			Формулировать выводы на основе	
			обобщения отдельных частей текста.	
1 1	Γ	1		
11	.Банковские услуги	1	Высказывать и обосновывать	
			собственную точку зрения по вопросу,	
			обсуждаемому в тексте. Оценивать	
			полноту, достоверность информации.	
			Определять наличие/отсутствие	
			информации. Находить и извлекать одну	
			или несколько единиц информации,	
			расположенных в одном фрагменте	
			текста.	
12	Страховые услуги	1	Высказывать и обосновывать	
			собственную точку зрения по вопросу,	
			обсуждаемому в тексте. Определять	
			наличие/отсутствие информации.	
			Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным	
			текстом. Формулировать выводы на	
			основе обобщения отдельных частей	
			текста.	
13	Защита прав потребителя	1	Высказывать и обосновывать	
	финансовых услуг		собственную точку зрения по вопросу,	
	j J J		обсуждаемому в тексте. Определять	
			наличие/отсутствие информации.	
			Понимать значение неизвестного слова	
			или выражения на основе контекста.	
			Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным	
			текстом.	
			обобщения отдельных частей текста.	
14	Экономические функции	1	Высказывать и обосновывать	
	домохозяйств		собственную точку зрения по вопросу,	
			обсуждаемому в тексте. Использовать	
			информацию из текста для решения	
	1		1 1-1 10 10 10 Aun Pemenun	

1 1		практической задачи с привлечением	
		фоновых знаний. Обнаруживать	
		противоречия, содержащиеся в одном	
		или нескольких текстах. Оценивать	
		полноту, достоверность информации.	
		Соотносить визуальное изображение с	
		вербальным текстом.	
15 Потребление домаш	них 1	Находить и извлекать несколько единиц	
хозяйств. Потребите		информации, расположенных в разных	
_			
товары и товары дли	пельного	фрагментах текста. Находить и извлекать	
пользования		одну или несколько единиц информации,	
		расположенных в одном фрагменте	
		текста. Определять место, где содержится	
		искомая информация (фрагмент текста,	
		гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	
		Понимать значение неизвестного слова	
		или выражения на основе контекста.	
		Понимать смысловую структуру текста	
		(определять тему, главную мысль/идею,	
		назначение текста). Соотносить	
		визуальное изображение с вербальным	
16 Harraman	и 1	текстом. Высказывать и обосновывать	
16 Источники доходов	и 1		
расходов семьи		собственную точку зрения по вопросу,	
		обсуждаемому в тексте. Находить и	
		извлекать одну или несколько единиц	
		информации, расположенных в одном	
		фрагменте текста. Определять	
		наличие/отсутствие информации.	
		Оценивать полноту, достоверность	
		информации. Понимать смысловую	
		структуру текста (определять тему,	
		главную мысль/идею, назначение текста).	
		Понимать фактологическую информацию	
		(сюжет,	
		последовательность событий и т.п.).	
		Соотносить визуальное изображение с	
		вербальным текстом.	
		<u> </u>	
		Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
17	1		
17 Экономические цели		Высказывать и обосновывать	
функции государств	a	собственную точку зрения по вопросу,	
		обсуждаемому в тексте. Находить и	
		извлекать одну или несколько единиц	
		информации, расположенных в одном	
		фрагменте текста. Определять	
		наличие/отсутствие информации.	
		Оценивать полноту, достоверность	
		информации. Понимать смысловую	
		структуру текста (определять тему,	
		главную мысль/идею, назначение текста).	
		Понимать фактологическую информацию	
		(сюжет, последовательность событий и	
		т.п.). Соотносить визуальное изображение	
		с вербальным текстом.	
		Формулировать выводы на основе	
		обобщения отдельных частей текста.	
18 Налоги. Государстве	енный 1	Высказывать и обосновывать	
бюджет. Государство		собственную точку зрения по вопросу,	
политика по развити	Ю	обсуждаемому в тексте. Использовать	
конкуренции		информацию из текста для решения	
		практической задачи с привлечением	
		фоновых знаний. Обнаруживать	
		противоречия, содержащиеся в одном	
		или нескольких текстах. Оценивать	
i 1	•	полноту, достоверность информации.	

			Соотносить визуальное изображение с	
			вербальным текстом.	
19	Повторение по теме	1	Высказывать и обосновывать	
	"Человек в экономических		собственную точку зрения по вопросу,	
	отношениях"		обсуждаемому в тексте. Определять	
			наличие/отсутствие информации.	
			Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным	
			текстом. Формулировать выводы на	
			основе обобщения отдельных частей	
			текста.	
20	Контрольно-оценочный урок	1	Находить и извлекать несколько единиц	
	по теме "Человек в		информации, расположенных в разных	
	экономических отношениях"		фрагментах текста. Находить и	
			извлекать одну или несколько единиц	
			информации, расположенных в одном	
			фрагменте текста. Определять место,	
			где содержится искомая информация	
			(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	
			на сайт и т.д.). Понимать значение	
			неизвестного слова или выражения на	
			основе контекста. Понимать смысловую	
			структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение	
			главную мысль/идею, назначение текста).	
Разпа		ı (11 цасов)	ickera).	
21		1 (11 часов)	II	
21	Культура, её многообразие и формы.	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	
	формы.		разных фрагментах текста. Находить и	
			извлекать одну или несколько единиц	
			информации, расположенных в одном	
			фрагменте текста. Определять место,	
			где содержится искомая информация	
			(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	
			на сайт и т.д.). Понимать значение	
			неизвестного слова или выражения на	
			основе контекста. Понимать	
			смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную	
			мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с	
			вербальным текстом.	
22	Наука. Роль науки в развитии	1	Высказывать и обосновывать	
	общества	1	собственную точку зрения по вопросу,	
			обсуждаемому в тексте. Понимать	
			смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Устанавливать	
			скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-	
			следственные отношения, отношения	
			аргумент – контраргумент, тезис –	
			пример, сходство – различие и др.).	
			Формулировать выводы на основе	
22	OSmananavira	1	обобщения отдельных частей текста.	
23	Образование в современном	1	Высказывать и обосновывать	
	обществе		собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять	
			наличие/отсутствие информации.	
			Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным	
			текстом. Формулировать выводы на	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

	T			
			основе обобщения отдельных частей текста.	
24	Образование в Российской	1	Высказывать и обосновывать	
	Федерации.		собственную точку зрения по вопросу,	
	Самообразование		обсуждаемому в тексте. Понимать	
			смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Устанавливать	
			скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-	
			следственные отношения, отношения	
			аргумент – контраргумент, тезис –	
			пример, сходство – различие и др.).	
			Формулировать выводы на основе	
			обобщения отдельных частей текста.	
25	Политика в сфере культуры и	1	Высказывать и обосновывать	
	образования в Российской		собственную точку зрения по вопросу,	
	Федерации		обсуждаемому в тексте. Понимать	
			смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Устанавливать	
			скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-	
			следственные отношения, отношения	
			аргумент – контраргумент, тезис –	
			пример, сходство – различие и др.).	
			Формулировать выводы на основе	
			обобщения отдельных частей текста.	
26	Роль религии в жизни	1	Высказывать и обосновывать	
	человека и общества		собственную точку зрения по вопросу,	
			обсуждаемому в тексте. Понимать	
			смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Устанавливать	
			скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-	
			следственные отношения, отношения	
			аргумент – контраргумент, тезис –	
			пример, сходство – различие и др.).	
			Формулировать выводы на основе	
27			обобщения отдельных частей текста.	
27	Национальные и мировые	1	Высказывать и обосновывать	
	религии. Религии и		собственную точку зрения по вопросу,	
	религиозные объединения в		обсуждаемому в тексте. Понимать	
	Российской Федерации		смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Устанавливать	
			скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-	
			следственные отношения, отношения	
			аргумент – контраргумент, тезис –	
			пример, сходство – различие и др.).	
			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
28	UTO TOKOG HOMAGETTO D.	1	-	
20	Что такое искусство. Виды	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,	
	искусств			
			обсуждаемому в тексте. Понимать	
			смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста). Устанавливать	
			скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения	
			аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	
			Пример, сходство – различие и др.). Формулировать выводы на основе	
			жормулировать выводы на основе	

			обобщения отдельных частей текста.	
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинноследственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	
31	Контрольно-оценочный урок по теме "Человек в мире культуры"	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
Итог	овое повторение (3 часа)		renora).	
32	Итоговый опрос	1		
33	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять наличие/отсутствие информации. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	

Защита проектов по теме	1	Высказывать и обосновывать		
	1			
человек в экономике				
		практической задачи (планирование		
		поездки, выбор телефона и т.п.) без		
		привлечения фоновых знаний.		
		_ *		
		-		
		1 /		
		(определять тему, главную мысль/идею,		
		назначение текста)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34			
ПРОГРАММЕ				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 34 ЧАСОВ ПО	"Человек в экономике" собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять наличие/отсутствие информации. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 34 ЧАСОВ ПО	"Человек в экономике" собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять наличие/отсутствие информации. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 34

9 класс (34 часа)

Духовно-нравственное воспитание:

- -уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- -сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- -Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- -Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- -Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- -знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, ее территории, расположении;
- -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства;
- -понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- -бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

№	Тема урока			Дата		
урок а		во часов	функциональной грамотности обучающихся*	План	Факт	
Разлел	 1 1. Человек в поли	 итическом и	ізмерении (6 часов)			
	Политика и		Находить и извлекать несколько единиц			
	политическая власть		информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,			
			ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.).			
2	Государство — политическая организация общества	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.			
3	Политические режимы	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.).			
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.			
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Понимать смысловую структуру текста (определять			

	политинаские		TOMY PHORNING MIJOH /HIGH HIGH HONORING TOKOTO)	
	политические		тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет,	
	организации			
			последовательность событий и т.п.). Формулировать на	
			основе полученной из текста информации собственную	
6	V OUTED HI HO	1	гипотезу. Находить и извлекать несколько единиц	
6	Контрольно- оценочный урок по	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах	
	теме "Человек в		текста. Находить и извлекать одну или несколько	
	политическом		единиц информации, расположенных в одном	
	измерении"		фрагменте текста. Определять место, где	
	измерении		содержится искомая информация (фрагмент текста,	
			гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать	
			значение неизвестного слова или выражения на	
			основе контекста. Понимать смысловую структуру	
			текста (определять тему, главную мысль/идею,	
			назначение текста).	
Разле	л 2. Гражданин и го	сударство	,	
7	Основы	<u>еударетво</u> 1	<u> </u>	
/		1	Высказывать и обосновывать собственную точку	
	конституционного		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
	строя Российской Федерации		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых	
	У СДСРации		знаний. Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею, назначение	
			текста). Понимать фактологическую информацию	
			(сюжет, последовательность событий и т.п.).	
			Формулировать на основе полученной из текста	
			информации собственную гипотезу.	
8	Основы	1	Находить и извлекать несколько единиц	
G	конституционного	1	информации, расположенных в разных фрагментах	
	строя Российской		текста. Находить и извлекать одну или несколько	
	Федерации		единиц информации, расположенных в одном	
	г одориции		фрагменте текста. Определять место, где содержится	
			искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,	
			ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение	
			неизвестного слова или выражения на основе	
			контекста. Понимать концептуальную информацию	
			(авторскую позицию, коммуникативное намерение).	
			Понимать смысловую структуру текста (определять	
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
			Устанавливать скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-следственные отношения,	
			отношения аргумент – контраргумент, тезис –	
			пример, сходство – различие и др.).	
9	Высшие органы	1	Высказывать и обосновывать собственную точку	
	публичной власти в		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	
	Российской		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном	
	Федерации		или нескольких текстах. Понимать смысловую	
			структуру текста (определять тему, главную	
			мысль/идею, назначение текста). Понимать	
			фактологическую информацию (сюжет,	
			последовательность событий и т.п.) Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным текстом.	
10	Высшие органы	1	Определять наличие/отсутствие информации	
	публичной власти в		Оценивать полноту, достоверность информации.	
	Российской		Понимать смысловую структуру текста (определять	
	Федерации		тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
			Понимать фактологическую информацию (сюжет,	
			последовательность событий и т.п.). Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным текстом.	
			Устанавливать скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-следственные отношения,	
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	
1.1	T.		сходство – различие и др.).	
11	Государственно-	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц	
	территориальное		информации, расположенных в одном фрагменте	
	устройство		текста. Определять наличие/отсутствие информации.	

	Российской		Почимоть омировано отружения токото (опродолять		
			Понимать смысловую структуру текста (определять		
	Федерации		тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
			Соотносить визуальное изображение с вербальным		
			текстом. Формулировать выводы на основе обобщения		
			отдельных частей текста.		
12	Местное	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
	самоуправление		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
			Использовать информацию из текста для решения		
			практической задачи с привлечением фоновых знаний.		
			Понимать смысловую структуру текста (определять		
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
			Понимать фактологическую информацию (сюжет,		
			последовательность событий и т.п.). Формулировать на		
			основе полученной из текста информации собственную		
			гипотезу.		
13	Конституционный	1	Определять наличие/отсутствие информации		
	статус гражданина		Оценивать полноту, достоверность информации.		
	Российской		Понимать смысловую структуру текста (определять		
	Федерации.		тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
	Гражданство		Понимать фактологическую информацию (сюжет,		
	Российской		последовательность событий и т.п.). Соотносить		
	Федерации		визуальное изображение с вербальным текстом.		
	' ' '		Устанавливать скрытые связи между событиями или		
			утверждениями (причинно-следственные отношения,		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис –		
			пример, сходство – различие и др.).		
14	L arma a mr vra	1			
14	Контрольно-	1			
	оценочный урок по		информации, расположенных в разных		
	теме «Гражданин и		фрагментах текста. Находить и извлекать одну		
	государство»		или несколько единиц информации,		
			расположенных в одном фрагменте текста.		
			Определять место, где содержится искомая		
			информация (фрагмент текста, гиперссылка,		
			ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение		
			неизвестного слова или выражения на основе		
			контекста. Понимать смысловую структуру текста		
			(определять тему, главную мысль/идею,		
			назначение текста).		
Разле	л 3. Человек в систе	ме сопиал	ьных отношений (11 часов)		
15	Социальная	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
13	,	1			
	структура		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.		
	общества		Использовать информацию из текста для решения		
			практической задачи с привлечением фоновых		
Ì			знаний. Понимать смысловую структуру текста		
			(определять тему, главную мысль/идею, назначение		
			текста). Понимать фактологическую информацию		
			(сюжет, последовательность событий и т.п.).		
			Формулировать на основе полученной из текста		
			информации собственную гипотезу.		
16	Социальная	1	Находить и извлекать несколько единиц		
	мобильность		информации, расположенных в разных фрагментах		
			текста. Находить и извлекать одну или несколько		
			единиц информации, расположенных в одном		
			фрагменте текста. Определять место, где содержится		
			фрагменте текста. Определять место, тде содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,		
			ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение		
			неизвестного слова или выражения на основе		
			контекста. Понимать концептуальную информацию		
			(авторскую позицию, коммуникативное намерение).		
			Понимать смысловую структуру текста (определять		
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
			Устанавливать скрытые связи между событиями или		
			утверждениями (причинно-следственные отношения,		
			отношения аргумент – контраргумент, тезис –		
			пример, сходство – различие и др.).		
17	Социальный статус	1	Высказывать и обосновывать собственную точку		
11 /		-	1	İ	Ī

				1
	человека в		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	
	обществе		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном	
			или нескольких текстах. Понимать смысловую	
			структуру текста (определять тему, главную	
			мысль/идею, назначение текста). Понимать	
			фактологическую информацию (сюжет,	
			последовательность событий и т.п.) Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным текстом.	
18	Социальные роли.	1	Определять наличие/отсутствие информации	
	Ролевой набор		Оценивать полноту, достоверность информации.	
	подростка		Понимать смысловую структуру текста (определять	
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
			Понимать фактологическую информацию (сюжет,	
			последовательность событий и т.п.). Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным текстом.	
			Устанавливать скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-следственные отношения,	
			отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	
			сходство – различие и др.).	
19	Социализация	1	Находить и извлекать одну или несколько единиц	
	личности		информации, расположенных в одном фрагменте	
			текста. Определять наличие/отсутствие информации.	
			Понимать смысловую структуру текста (определять	
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
			Соотносить визуальное изображение с вербальным	
			текстом. Формулировать выводы на основе обобщения	
			отдельных частей текста.	
20	Семья и ее	1	Высказывать и обосновывать собственную точку	
	функции		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
	1,7		Использовать информацию из текста для решения	
			практической задачи с привлечением фоновых знаний.	
			Понимать смысловую структуру текста (определять	
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
			Понимать фактологическую информацию (сюжет,	
			последовательность событий и т.п.). Формулировать на	
			основе полученной из текста информации собственную	
			гипотезу.	
21	Этнос и нация.	1	Определять наличие/отсутствие информации	
	Россия-		Оценивать полноту, достоверность информации.	
	многонационально		Понимать смысловую структуру текста (определять	
	'			
	е государство		тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
			Понимать фактологическую информацию (сюжет,	
1			последовательность событий и т.п.). Соотносить	
			визуальное изображение с вербальным текстом.	
			Устанавливать скрытые связи между событиями или	
			утверждениями (причинно-следственные отношения,	
			отношения аргумент – контраргумент, тезис –	
			пример, сходство – различие и др.).	
22	Этнос и нация.	1	Находить и извлекать несколько единиц	
44	'	1		
1	Россия-		информации, расположенных в разных	
	многонационально		фрагментах текста. Находить и извлекать одну	
	е государство		или несколько единиц информации,	
			расположенных в одном фрагменте текста.	
			Определять место, где содержится искомая	
1			информация (фрагмент текста, гиперссылка,	
			ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение	
			неизвестного слова или выражения на основе	
			контекста. Понимать смысловую структуру текста	
			(определять тему, главную мысль/идею,	
20			назначение текста).	
23	Социальная	1	Высказывать и обосновывать собственную точку	
	политика		зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	
	Российского		Использовать информацию из текста для решения	
	государства		практической задачи с привлечением фоновых знаний.	
			Понимать смысловую структуру текста (определять	
			тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
Ь	1		, , income former tokeruj.	ı

			Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.	
24	Отклоняющееся поведение	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.).	
25	Контрольно- оценочный урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
Разде	л 4. Человек в совре	еменном из	меняющемся мире (6 часов)	
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.).	
27	Сущность глобализации	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).	
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.	
29	Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и	1	Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). Понимать фактологическую информацию (сюжет,	

	1	1		l .	
	спорт		последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент — контраргумент, тезис — пример, сходство — различие и др.).		
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
31	Контрольно- оценочный урок по теме «Человек в современном изменяющемся мире»	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).		
Итог	овое повторение (3 ч	iaca)			
32	Итоговый опрос	1			
33	Защита проектов	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять наличие/отсутствие информации. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
34	Защита проектов	1	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять наличие/отсутствие информации. Оценивать полноту, достоверность информации. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). Понимать назначение структурной единицы текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)		
	ОБЩЕЕ	34	,		
1	КОЛИЧЕСТВО				

HPOI PAMME	часов по		
	ПРОГРАММЕ		