

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области  
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района  
Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука  
«Пышминская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей предметников  
 Шлык Е.С.  
Протокол № 1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
 Шарыпова Т.Ф.  
от «30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской  
СОШ им. Ковальчука  
  
Филоненко А.Н.  
Приказ № 40-ОД от «31»08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1635106)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 классов

**Пышминка 2023**

## 1. Планируемые Результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение

к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

16) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

17) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

18) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

19) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

20) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

21) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

22) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

и нравственных ценностей;

23) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства;

24) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:*

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского

и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной

проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны

отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого

языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной

формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как

средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в

образовательных и самообразовательных целях.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы

- решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

- достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

- познавательной деятельности;

- осваивать приемы логического запоминания информации.

#### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

- ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### **Предметные результаты: коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Обучающийся научится:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
  - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

##### Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

##### Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Обучающийся научится:**

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование.**

#### **Обучающийся научится:**

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

### **Чтение.**

#### **Обучающийся научится:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

### **Письменная речь.**

#### **Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе,

своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал

и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 90—110 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц;

общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Обучающийся научится:**

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman —

business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair,

use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого

этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;

- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);

- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
- сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
- использовать *сложное дополнение* после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; глаголов let и make (в значении «заставлять»).
- Глагольные структуры в пассивном залоге:*  
to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета ( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

#### **В области говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**В области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

**В области чтения научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

**В области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2. Содержание учебного предмета**

Наука, техника, известные ученые и их открытия, события исторической важности, радио, телевидение, печатные издания, книги, журналы, пресса, журналистика, знаменитые библиотеки мира, наука и технология, проблемы подростков, их жизнь. Целенаправленная подготовка учащихся к ГИА во всех видах речевой деятельности; Повторение лексико-грамматического материала предыдущих лет. Продолжение работы над фразовыми глаголами, речевыми оборотами. Системная работа над словообразованием. Начало системной работы над идиомами. Работа над личным письмом в формате ГИА согласно следующим темам.

**1. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (31 ч.)** Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. Словообразование при помощи префикса –en.

**2. Человек и общество (31 ч.)** Грибоедов - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

**3. Подросток и его мир (20 ч.)** Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.

**4. Семейные ценности (20 ч.)** Семья. Взаимоотношения в семье. Королевская семья. Проблемы семьи. Семья Наташи Ростовой. Семейные ценности Викторианской эпохи. Семейное древо. Пассивный залог. Свадьбы. Письмо родственникам. Использование предлогов с глаголами. Инфинитивы в пассивных структурах. Фразовые глаголы.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по английскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>1</b>	<b>Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.</b>	<b>31</b>
1	Вводный урок	1
2	Три древние цивилизации (чтение)	1
3	Три древние цивилизации (аудирование)	1
4	Коренные британцы	1
5	Хитрые кельты	1
6	Контроль чтения	1
7	Культура, построенная на острове	1
8	Культура, построенная на острове (аудирование)	1
9	Контроль аудирования	1
10	Джеймс I и заговорщики (из истории Дня Гая Фокса).	1
11	Поговорим о Томасе Эдисоне	1
12	Творения рук человеческих	1
13	Творения рук человеческих (чтение, аудирование)	1
14	Уроки истории: мир и войны	1
15	Вооружение и техника разных эпох	1
16	Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах	1
17	Стоит ли создавать ядерное оружие?	1
18	Мирное население во время войн и конфликтов	1
19	Р. К. Почему важно знать историю своего края? (развитие монологической речи)	1
20	Яркие страницы истории	1
21	Яркие страницы истории	1
22	Р. К. В какой музей пойдем? Музеи Тюмени.	1
23	Полезные советы для изучающих английский	1
24	Готовимся к ГИА: личное письмо	1
25	Контроль письменной речи	1
26	Заполняем миграционную карту, таможенную декларацию (письмо)	1
27	Откровения Джорджа Микеша: юмористические зарисовки из жизни британцев	1
28	Поэтическое наследие Перси Шелли	1
29	Событие огромной исторической важности (проектная работа)	1
30	Подготовка к ГИА: чтение текста "Английская экспансия в 16 – 17 веках".	1
31	Подготовка к ГИА: словообразование. Текст "Людовиг XIV".	1
<b>2</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>31</b>
32	Вводный урок	1
33	Великие философы прошлого (аудирование)	1
34	Мартин Лютер Кинг (аудирование)	1
35	Лауреаты Нобелевской премии мира (чтение)	1
36	Лауреаты Нобелевской премии мира (монолог)	1
37	Готовимся к ГИА: личное письмо	1

38	Контроль письменной речи	1
39	«Утопия» Томаса Мора (чтение)	1
40	Мечты человечества об идеальном обществе	1
41	Политические партии США (аудирование)	1
42	Холодная война в истории (чтение, аудирование)	1
43	Современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию	1
44	Современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию	1
45	Люди и общество в борьбе за мир, права и свободы человека	1
46	Международные организации и международное право	1
47	Организация Объединенных Наций в борьбе за права и свободы человека (чтение)	1
48	Готовимся к ГИА: диалог	1
49	Контроль диалогической речи	1
50	Организация Объединенных Наций в борьбе за права и свободы человека (чтение)	1
51	Организация Объединенных Наций в борьбе за права и свободы человека (дискуссия)	1
52	Организация Объединенных Наций в борьбе за права и свободы человека (монолог)	1
53	Дорога к миру (чтение)	1
54	Как сохранить мир на земле? (обсуждаем проблему)	1
55	Контроль аудирования	1
56	Отношение молодежи к терроризму	1
57	"Выдающийся русский дипломат А.С. Грибоедов" Текст 2 (чтение)	1
58	"Выдающийся русский дипломат А.С. Грибоедов" (монолог)	1
59	Контроль монологической речи	1
60	Важнейшие проблемы современности: локальные войны, террористические атаки, борьба за мир (монолог)	1
61	Выдающиеся политики и государственные деятели прошлого и современности (диалог)	1
62	Полезные советы для изучающих английский	1
<b>3</b>	<b>Подросток и его мир</b>	<b>20</b>
63	Вводный урок в тему	1
64	Жизнь и интересы современных подростков	1
65	Контроль чтения	1
66	Так много тестов, так много стрессов (аудирование)	1
67	Интервью с Бенджамином Вилкинсоном	1
68	Проблемы подростков в США и Великобритании (чтение)	1
69	Популярные виды спорта и развлечения (чтение)	1
70	Популярные виды спорта и развлечения (монолог)	1
71	Роль друзей в жизни подростков из твоей школы (чтение)	1
72	Контроль диалогической речи	1
73	Роль друзей в жизни подростков (монолог)	1
74	Что значит быть настоящим другом? (обсуждаем проблему)	1
75	Пишем рассказ (развитие навыков письма)	1
76	Молодежные движения прошлого и настоящего в России и за рубежом. (чтение, аудирование)	1
77	Контроль письменной речи	1
78	Поэзия Уильяма Шекспира	1

79	Школьная форма: за и против (аудирование)	1
90	Готовимся к ГИА: чтение. Текст «Молодежные организации в Великобритании»	1
81	Стили в музыке. Обсуждаем рэпкультуру.	1
82	Контрольная работа	1
<b>4</b>	<b>Семейные ценности</b>	<b>20</b>
83	Пассивный залог. Завершенное и длительное время в пассивном залоге.	1
84	Употребление артиклей в географических названиях.	1
85	Употребление предлогов с глаголами	1
86	Р. К. Домашнее чтение. Творчество писателей Тюменской обл.	1
87	Пишем личное письмо	1
88	Фразовые глаголы	1
89	Лексико-грамматические упражнения	1
90	Употребление синонимов.	1
91	Различия английских и американских слов	1
92	Обсуждаем семейные ценности	1
93	Семейное древо	1
94	Свадьбы	1
95	Обсуждаем проблемы в семье.	1
96	Пишем личное письмо родственнику	1
97	Записки Джорджа Микеша «Как быть грубым»	1
98	Наследие Перси Шелли «Философия любви»	1
99	Пизанская башня.	1
100	Пишем личное письмо другу.	1
101	Обобщающее повторение	1
102	Административное контрольное тестирование	1
	Всего	102

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева "English" Английский язык. 9 класс.  
 Учебник с аудиоприложением, которое размещено на сайте издательства «Просвещение»,  
 Рабочая тетрадь,  
 Диагностические работы,  
 Лексико-грамматический практикум  
 Книга для чтения

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева "English". Английский язык 9 класс  
 Учебник с аудиоприложением, которое размещено на сайте издательства «Просвещение»,  
 Рабочая тетрадь,  
 Диагностические работы,  
 Лексико-грамматический практикум  
 Контрольные работы,  
 Книга для чтения  
 Книга для учителя,

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 9 КЛАСС**

### **Библиотеки**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

ЦОК <https://educont.ru/>

МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>

### **Библиотеки с дидактическими разработками**

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library>

Урок РФ <https://урок.рф/>

Секреты английского языка <https://englsecrets.ru/grammatika>

English early <https://englishearly.ru/>

Puzzle English <https://inlnk.ru/YAgva7>

Учим английский <https://my-en.ru/posters/351.php>

ESOL Courses <https://www.esol-courses.com/>

МЭО <https://mob-edu.ru/>

Grammar-tei <http://grammar-tei.com>

Мультиурок <https://multiurok.ru/>

LearnENG <https://learneng.ru>

<https://eng-topic.ru>

ИНФОУРОК <https://infourok.ru>

Lingualeo <https://lingualeo.com/>

Конспектека <https://konspektka.ru>

Interactive-english <https://www.interactive-english.ru/>

Kenglish <http://kenglish.ru/>

Tooday <http://tooday.ru>

Учитесь com <https://uchitelya.com/>

EnglishInn <https://englishinn.ru/>

Знайка <https://znaika.ru/catalog/>

Yandex учебник <https://education.yandex.ru/home/>

### **Цифровые инструменты для создания дидактических игр**

Образовательная платформа Joyteka <https://joyteka.com/ru>

УДОБА конструктор учебных ресурсов <https://udoba.org/>

### **Библиотека интерактивных материалов**

1С, VR-Labs <https://vr-labs.ru/>

### **Цифровые инструменты для экспресс-диагностики и опроса учащихся прямо на уроке**

Я-класс <https://www.yaclass.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

rosuchebnik

Onlinetestpad <https://onlinetestpad.com>

Образовательные тесты <https://testedu.ru>

Skysmart <https://skysmart.ru/>

### **Цифровые инструменты для организации виртуальных экскурсий на уроке**

<https://www.culture.ru/themes/252991/virtualnyi-tur-po-muzeyam-rossii>

<https://www.youtube>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Компьютер

Аудиоколонки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Нет

