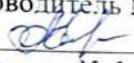
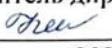


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Винзиллинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Руководитель МО:  
 А.В. Клаус  
Протокол № 1 «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 М.В. Неупокоева  
«30» августа 2023 г.



А.Н. Филоненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Русский язык
Учебный год	2023 - 2024
Класс	9
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учителя: Есенбаева Г.С., Клаус А.В., Хамидуллина Ю.А.

п. Винзили, 2023 г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 9 класса учащиеся должны уметь определять смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Различать виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые). Знать строение сложносочинённого предложения, средства связи простых предложений в составе сложносочинённого, уметь определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знать строение сложноподчинённого предложения, его строение. Уметь определять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Уметь определять виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знать классификацию сложноподчинённых предложений, виды сложноподчинённых предложений. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах. Уметь находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Уметь определять соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Знать бессоюзные сложные предложения. Уметь определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные и пунктуационные выражения этих отношений. Уметь определять типы сложных предложений с разными видами связи. Правильно строить сложные предложения разных видов. Применять синонимию простого и сложного предложений. Знать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Использовать разные способы цитирования в собственных речевых высказываниях. Адекватно воспринимать и создавать тексты различных стилей на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные и публицистические тексты. Писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения - рассуждения, грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### *Речь и речевое общение*

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

### *Аудирование*

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.

### ***Чтение***

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### ***Говорение***

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### ***Письмо***

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы,);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рефераты;
- составлять тезисы выступления, конспекты;

### ***Текст***

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе,) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### ***Функциональные разновидности языка***

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), разговорной речи (рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

### ***Общие сведения о языке***

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Морфология**

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы,
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### ***Синтаксис***

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Содержание основной образовательной программы по русскому языку в 9 классе**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Словосочетание. Простое осложненное предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Устное сообщение.

К.Р. Входной тест по повторению изученного в 5-8 классах.

#### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

#### **Союзные сложные предложения**

### **Сложносочинённые предложения**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольная работа.

### **Сложноподчинённые предложения**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения и придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Сжатое изложение. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными»

К.Р. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Р.Р. Сжатое изложение.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатый пересказ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговое тестирование.

**ТЕМТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(с учётом рабочей программы воспитания)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Международное значение русского языка (1ч.)</b>		
1	Международное значение русского языка.	1
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах (11ч. + К.Р. 1 ч.)</b>		
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
3	Лексика. Фразеология.	1
4	Морфемика. Словообразование.	1
5	Морфология. Орфография.	1
6	Словосочетание.	1
7	Простое осложненное предложение.	1
8,9	Предложения с обособленными членами.	2
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
11	<b><i>К.Р. Контрольный тест (входной контроль)</i></b>	1
12	Анализ контрольной работы	1
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи (3 ч.)</b>		
13	Понятие о сложном предложении. Интонация сложного предложения. Основные виды сложных предложений	1
14	<b><i>Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект</i></b>	1

15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
<b>Сложносочинённые предложения (8 ч. + К.Р. 1 ч. + Р.Р. 1 ч.)</b>		
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
19	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
20	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
21	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
22	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».</i>	1
23	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1
24	<i>К.Р. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»</i>	1
25	Анализ контрольной работы	1
<b>Сложноподчиненные предложения (21 ч. + К.Р. 3 ч. + Р.Р. 5 ч.)</b>		
26	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
28,29	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2
30,31	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	2
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>		
32,33	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
34,35	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста</i>	2
36,37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2

38,39	Сжатое изложение	1
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки	1
46	<b>К.Р. Контрольное тестирование за 1 полугодие.</b>	1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
51	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1
52	<b>К.Р. Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</b>	1
53	Анализ контрольного теста.	1
54	<b>Р.Р. Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина».</b>	1
55,56	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2
57	<b>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова»</b>	1
58	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1
59	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
60	<b>К.Р. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»</b>	1
61	Анализ контрольных работ.	1

62	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».</i>	1
<b>Бессоюзные сложные предложения (9 ч. + К.Р. 1 ч. + Р.Р. 1 ч.)</b>		
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
65,66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
67,68	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
69	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
70	<i>Р.Р. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».</i>	1
71	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
72	<i>К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».</i>	1
73	Анализ контрольных работ.	1
<b>Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + К.Р. 1 ч. + Р.Р. 4 ч.)</b>		
74,75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
76	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость»</i>	1
77,78	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
79,80	<i>Р.Р. Сжатое изложение.</i>	2
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
82	<i>Р.Р. Сочинение о выборе профессии.</i>	1
83	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
84	Повторение по теме «Сложное предложения»	1
85	<i>К.Р. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».</i>	1

86	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Общие сведения о языке (2 ч. + Р.Р. 2 ч.)</b>		
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
88	Русский литературный язык и его стили	1
89,90	<i><b>Р.Р. Сжатое изложение</b></i>	2
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (9 ч. + К.Р. 1 ч. + Р.Р. 2 ч.)</b>		
91	Фонетика. Графика. Орфография.	1
92	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
93	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
94	<i><b>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?»</b></i>	1
95,96	Морфология. Орфография. Орфографический анализ текста.	2
97	Синтаксис. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1
98	<i><b>Р.Р. Сжатое изложение</b></i>	1
99	Пунктуация. Пунктуационный анализ текста.	1
100	Комплексный анализ текста	1
101	<i><b>К.Р. Итоговый контрольный тест.</b></i>	1
102	Анализ контрольного теста. Комплексный анализ текста.	1