

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации
Тюменского муниципального района
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных классов


О.С. Сергеева
Протокол №1
от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Е.В. Звягина
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Винзилинской СОШ
им. Ковальчука


А.Н. Фитовенко
Приказ №140-ОД
От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 242125)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

п.Винзили, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Рабочая программа по предмету русский язык составлена с учётом рабочей программы воспитания и реализует следующие задачи:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.
- Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих

особенностей ситуации зависит
выбор языковых средств.

- Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	2		
1	Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Фонетика	23	4		
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Письмо	70	5		
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Письмо строчной буквы ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Развитие речи	2	5		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		100	16		
Раздел 2. Систематический курс					
2.1 101	Язык как основное средство человеческого общения.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Фонетика	4	1		
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Согласные звуки: систематизация знаний. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Графика	4	1		
106	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.4	Лексика и морфология	12	1		
110	Слово как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

114	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Наблюдаем за значениями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Слова, близкие по значению. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.5	Синтаксис	5	1		
122	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Слово и предложение: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Составление предложений из набора форм слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Восстановление деформированных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.6	Орфография и пунктуация	14	2		
127	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,	1			Библиотека ЦОК

	ши (в положении под ударением)				https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Правописание сочетаний чк, чн. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.7	Развитие речи	10	1		
141	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

145	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Восстановление деформированного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
151. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		1			
152. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		1			
153. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		1			
154. Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		1			
155. Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении		1			

156. Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			
157. Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			
158. Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			
159. Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			
160. Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
161. Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
162. Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
163. Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			
164. Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
165. Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	16	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	6	0		
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10	1		
8	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Значение слова в словаре. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	14	2		
18	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

19	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Корень слова: обобщение знаний. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Значения суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

30	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	19	2		
32	Имя существительное как часть речи. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Глагол: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Части речи: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	8	2		

51	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5		
59	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

61	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Перенос слов по слогам. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Списывание текста. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Списывание текста. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

82	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

93	Наблюдение за правописанием приставок. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Списывание текста. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1			Библиотека ЦОК

	изученными орфограммами. Словарный диктант.				https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0		
109	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	при проведении парной и групповой работы				
114	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Тема текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

124	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Словарный диктант. Словарный диктант. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Знакомство с жанром поздравления. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		32	5		
139. Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		1			
140. Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		1			
141. Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		1			
142. Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа. Словарный диктант.		1			
143. Резервный урок по разделу лексика		1			
144. Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных		1			
145. Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова		1			

146. Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1			
147. Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			
148. Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных . Словарный диктант.	1			
149. Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
150. Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			
151. Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			
152. Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			
153. Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			
154. Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			
155. Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			
156. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
157. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
158. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
159. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			

160. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1			
161. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
162. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			
163. Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			
164. Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			
165. Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			
166. Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			
167. Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			
168. Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			
169. Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			
170. Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации				
2	Фонетика и графика	2	0		
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	2		
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	3		
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	5		

18	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

29	Падеж имён существительных: творительный падеж. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

40	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

51	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Части речи: обобщение. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		
61	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Подлежащее. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

72	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		
74	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепляем правописание приставок	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Объясняющий диктант: повторение правил правописания . Словарный диктант. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

92	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Словарный диктант. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

102	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Повторение и продолжение работы с текстом,	1			Библиотека ЦОК

	начатой во 2 классе: признаки текста. Словарный диктант.				https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Пишем поздравительную открытку. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

123	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0		
124	Ключевые слова в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Написание текста по заданному плану. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Создание собственных текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Создание собственных текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Правописание слов с двумя безударными	1			Библиотека ЦОК

	гласными в корне слова				https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Написание текста по заданному плану. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Резервное время	17	5		
154. Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			
155. Резервное время	1			
156. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
157. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
158. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			
159. Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			
160. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			
161. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			
162. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант. Словарный диктант.	1			
163. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
164. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
165. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
166. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			

167. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			
168. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			
169. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			
170. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1	Русский язык как язык межнационального общения				
2	Фонетика и графика	2	0		
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0		
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

8	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0		
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Основа слова. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	5		
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Настоящее время глагола. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

50	Частица не, её значение. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Как образуются наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	4		
57	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

60	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Предложения с прямой речью после слов автора. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3		
73	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Правописание суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

91	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Правописание личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

112	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

122	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Ситуации устного и письменного общения . Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

132	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Вспоминаем типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Текст. Образные языковые средства. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Текст. Структура текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Как сделать текст интереснее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

143	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Сочинение как вид письменной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Пишем сочинение-повествование на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Пишем сжатый пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
153. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"					

154. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"				
155. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"				
156. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол". Словарный диктант.				
157. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"				
158. Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"				
159. Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"				
160. Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа				
161. Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"				
162. Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения				
163. Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе				
164. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				
165. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				
166. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"				
167. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках"				

правописания в 4 классе"				
168. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Словарный диктант.				
169. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами				
170. Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях.
7 Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях.
Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях.
Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1-4 классы. Справочник.
Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

