

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
русского языка и литературы



А.В. Клаус
Протокол №1
от 26.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



М.В. Неупокоева
27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им Ковальчука



А.Н. Филоенко
От 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 7 классов

п. Винзили
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметного курса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предметного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы предметного курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

Рабочая программа предметного курса «Читательская грамотность» составлена с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука на 2026-2027 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предметного курса «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» – 12 часов.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые

особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» – 14 часов.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6 – 7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

«Работа с текстом: оценка информации» – 8 часов.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на:

- понимание смысла и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста;
- формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста;
- объяснение порядка частей, содержащихся в тексте;
- сопоставление и объяснение основных текстовых и внетекстовых компонентов (в несплошных текстах);
- определение причинно - следственных и логических связей;

- прогнозирование содержания текста;
- нахождение скрытой информации в тексте;
- использование словарей с целью уточнения непонятного значения слова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;
- пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1			https://ppt-online.org/1388220?ysclid=mtd58j3l40294480765
2	Типология текстов. Речевая ситуация	1			https://urok.1sept.ru/publication/143907?ysclid=mt d59eham0606326429
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1			https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/stili-rechi-zhanry-rechi?ysclid=mtd5au1to291581327
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1			https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/stili-rechi-zhanry-rechi?ysclid=mtd5au1to291581327
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1			https://ypok.pф/library/prezentatciya_044712.html?ysclid=mtd5ccn27d32476944
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			https://urok.1sept.ru/publication/105422?ysclid=mt d5tptzdg839225127
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918

9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1			https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-tekst-chasti-teksta-tema-i-glavnaya-mysl-teksta-1100836?ysclid=mtd5d3mlca915829170
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1			https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/pismovnik/kak-sostavit-plan-k-tekstu?ysclid=mtd5loxhn244928474
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-uchashih-sya-8-klassa-raznye-sposoby-predstavleniya-informacii-slovesno--7923897.html?ysclid=mtd5m47xyx916557673
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/06/prezentatsiya-formirovanie-navykov-raboty-s
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/12/05/metodika-obucheniya-pereskazu
14	Вопросы по содержанию текста	1			https://lit4-vpr.sdangia.ru/test?theme=12
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			https://multiurok.ru/files/formirovanie-chitatelskoi-gramotnosti-obuchaius-11.html?ysclid=mtd5ola0w1866371793
16	Аргументы, подтверждающие вывод	1			https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200601210&ysclid=mtd5p1mwpf25541418
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/formirovanie_chitatelskoi_gramotnosti_na_urokakh_russkogo_iazyka_interpretatsiia?ysclid=mtd5pfgpf0535738794
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1			https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/formirovanie_chitatelskoi_gramotnosti_na_urokakh_russkogo_iazyka_interpretatsiia?ysclid=mtd5pfgpf0535738794

19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1			https://infourok.ru/rabochie-materialy-k-zanyatiyu-rabota-s-informaciej-perenos-iz-sploshnogo-teksta-v-tablicugo-5267167.html?ysclid=mtd5pw4o6040749935
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chitatelskoj-gramotnosti-na-temu-preobrazovanie-informacii-iz-grafikov-tablic-i-shem-v-tekstovuyu-formu-7386519.html?ysclid=mtd5qah7dq684641691
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoj-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoj-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1			https://lib.muctr.ru/pravila-oformleniya-bibliograficheskogo-spiska-literatury?ysclid=mtd5qqzp18423241228
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoj-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoj-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoj-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации					

27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1			https://cyclowiki.org/wiki/Отзыв
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1			https://cyclowiki.org/wiki/Отзыв
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1			https://infourok.ru/prezentaciya-proverka-informacii-na-dostovernost-7563856.html?ysclid=mtd5s6ocih581920112
31	Недостающая или избыточная информация	1			https://spravochnik.ru/informatika/informacionny_e_processy_i_informaciya/ponyatie_informacii_ee_vidy_i_svoystva/?ysclid=mtd5smoxyp59451897
32	Пути восполнения недостающей информации	1			https://multiurok.ru/files/urok-25-poisk-nedostaiushchei-informatsii-ee-obrab.html?ysclid=mtd5vhs2si308143012
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1			
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti?ysclid=mtd4yvqs7488748918
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	