

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
русского языка и литературы


А.В. Клаус
Протокол №1
от 26.08.2026г.

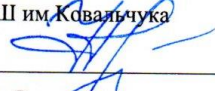
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


М.В. Неупокоева
27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука


А.Н. Филоненко
От 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 6 классов

п. Винзили
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметного курса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предметного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы предметного курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

Рабочая программа предметного курса «Читательская грамотность» составлена с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука на 2026-2027 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предметного курса «Читательская грамотность» в 6 классе отводится 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном программы формирования стратегии смыслового чтения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на:

- понимание смысла и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста;
- формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста,
- объяснение порядка частей, содержащихся в тексте;
- сопоставление и объяснение основных текстовых и внетекстовых компонентов (в несплошных текстах);
- определение причинно - следственных и логических связей;
- прогнозирование содержания текста;

- нахождение скрытой информации в тексте;
- использование словарей с целью уточнения непонятного значения слова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;
- пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Работа с текстом: систематизация знаний					
1	Как построен текст?	1			
2	Строение текстов разных типов речи	1			https://onlineschool-1.ru/encyclopedia/8-klass/russkij-yazyk/typy-rechi-struktura-teksta-ti1/article/?ysclid=mte12yy1x5538924665
3	Связь типа текста и его назначения	1			https://www.rbc.ru/life/news/692727809a7947469cd5adbc
4	Связь темы текста и основной мысли с названием.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta-4-klass-6039777.html?ysclid=mte13o84qt19289615
5	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/02/15/sposoby-svyazi-predlozheniy-v-tekste
6	Ролевая игра	1			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Стили речи					
7	Стили речи. Погружение в текст.	1			https://urok.1sept.ru/publication/168365?ysclid=mte14o28jb172542433
8	Стили речи. Речевая ситуация	1			https://rutube.ru/video/be12836227b62e50cebb36b7f772eb2a/?ysclid=mte151aw3j233828513
9	Стили речи. Анализ текстов	1			https://skysmart.ru/articles/russian/stilisticheskij-analiz-teksta
10	Разговорный стиль	1			https://repetitor.1c.ru/russian/razgovornyy-stil-rechi/?ysclid=mte15qlumu559215069

11	Разговорный стиль. Анализ текста	1			https://repetitor.1c.ru/russian/razgovornyy-stil-rechi/?ysclid=mte15qlumu559215069
12	Тексты книжных стилей: Анализ текста	1			https://intellectcentre.ru/uploads/book_pdf/Pages%20from%20Smislovoe_chtenie_6%20kl_text_NEW.pdf
13	Тексты книжных стилей. Анализ текста	1			https://intellectcentre.ru/uploads/book_pdf/Pages%20from%20Smislovoe_chtenie_6%20kl_text_NEW.pdf
14	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1			https://www.1urok.ru/categories/14/articles/41293
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Диалог с текстом					
15	Погружение в текст	1			https://ypok.pф/library/otkritij_urok_v_ramkah_dod_19102017_g_tema_pog_110505.html?ysclid=mte17oevyw367042510
16	Воображение и прогнозирование.	1			https://gimn13-penza.org/addstatic/Svedeniya/читаем%20пешаем%20живем%205-6%20класс.pdf
17	Диалог с текстом.	1			https://infourok.ru/priyom-dialog-s-tekstom-po-russkomu-yazyku-6-klass-8058107.html?ysclid=mte18eq6ht19707645
18	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-6-klass-podgotovka-6519886.html?ysclid=mte18q66t7403300829
19	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-6-klass-podgotovka-6519886.html?ysclid=mte18q66t7403300829
20	Ролевая игра	1			https://zhuravli.krymschool.ru/?section_id=180
21	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2024/05/30/mnozhestvennyy-tekst-chitatelskaya-gramotnost
22	Что помогает понять текст? (План текста)	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/14/urok-russkogo-yazyka-

					ponimanie-teksta
23	Составление примерного плана текста по заголовку	1			https://rutube.ru/video/1747be6d738dfd917b56c7fde29b0b3/
24	Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)	1			https://rutube.ru/video/1747be6d738dfd917b56c7fde29b0b3/
25	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-ponimat-tekst-klass-1170715.html?ysclid=mte1al7g4h512912118
26	Когда текст прочитан.	1			https://zhuravli.krymschool.ru/?section_id=180
27	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1			https://zhuravli.krymschool.ru/?section_id=180
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1			https://urok.1sept.ru/publication/152185?ysclid=mte1b7ahfx627999201
29	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	1			https://multiurok.ru/files/ssylki-na-drugie-videouroki.html?ysclid=mte1bo69lq973710845
30	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1			http://dpo-smolensk.ru/rumo_new/l-gumanitar/1-istoriya-pravo/files/2021.04.02-1.pdf
31	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1			https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_35_9949.pdf
32	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1			https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_35_9949.pdf
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению	1			https://zhuravli.krymschool.ru/?section_id=180

	умений работать с информацией и текстом)				
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1			https://zhuravli.krymschool.ru/?section_id=180
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	