

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
русского языка и литературы


А.В. Клаус
Протокол №1
от 26.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


М.В. Неупокоева
27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука


А.Н. Филоненко
От 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 5 классов

п. Винзили
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметного курса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предметного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы предметного курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

Рабочая программа предметного курса «Читательская грамотность» составлена с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука на 2026-2027 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предметного курса «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция.

Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте.

Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на:

- понимание смысла и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста;
- формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста,
- объяснение порядка частей, содержащихся в тексте;
- сопоставление и объяснение основных текстовых и внетекстовых компонентов (в несплошных текстах);
- определение причинно - следственных и логических связей;
- прогнозирование содержания текста;
- нахождение скрытой информации в тексте;
- использование словарей с целью уточнения непонятного значения слова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме;
- пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya-5-h-klassov-umeem-li-my-chitat-6200425.html?ysclid=mtdzo9yj5g130043193
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1			https://infourok.ru/urok-vidy-chteniya-5-klass-8240432.html?ysclid=mtdzpyp5nx782338594
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			https://nsportal.ru/user/977492/page/chitatelskaya-gramotnost
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			https://gimn13-penza.org/addstatic/Svedeniya/читаем%20решаем%20живем%205-6%20класс.pdf
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			https://новаябиблиотека.pf/assets/files/webinars/svetlana_sidorova_sila_teksta_rgb.pdf
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			https://spravochnick.ru/literatura/fakultativnye_elementy_zaglavie_epigraf/?ysclid=mtdzsja0u3948721036
7	Внимание к слову.	1			https://nsportal.ru/user/977492/page/chitatelskaya-gramotnost
8	Тематический конкурс чтецов.	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2024/04/08/stsenariy-konkursa-chtetsov-v-dou
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Библиотечный урок	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/sokolovskaja-ina/bibliotechnyi-urok-slovari-nashi-druzja-i-pomoschniki.html?ysclid=mtdzv9l7mm82340984
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					

10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-uchimsya-chitat-uchebnyj-tekst-7389604.html?ysclid=mtdzvqsljx270220859
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			https://multiurok.ru/files/tekst-kak-rechevoe-proizvedenie-vidy-informatsii-1.html?ysclid=mtdzwt5zfu867921621
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-chtenie-s-markirovaniem.html?ysclid=mtdzxf4roq356111878
13	Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			https://nsportal.ru/user/977492/page/chitatelskaya-gramotnost
14	Как читать несплошной текст?	1			https://pedsovet.org/article/cto-takoe-nesplosnye-teksty-i-kak-ih-citat?ysclid=mtdzy33oq9931369480
15	Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/06/06/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-chitatelskoy-gramotnosti-shifrovka-i
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/8-klasse/stili-rechi-stroenie-teksta/1
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya_karta_vneurochnogo_zanyatiya_po_smyslovomu_chteniyu-60135?ysclid=mtdzzhk0p8174078029
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-iazyk/library/2016/02/15/sposoby-svyazi-predlozheniy-v-tekste
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации					
19	Погружение в текст.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/11/01/pogruzhenie-v-tekst
20	Погружение в текст.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/11/01/pogruzhenie-v-tekst
21	Воображение и прогнозирование.	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-

					razrabotki/558758-konspekt-viktorina-po-chitatelskoj-gramotnost
22	Воображение и прогнозирование.	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/558758-konspekt-viktorina-po-chitatelskoj-gramotnost
23	Диалог с текстом.	1			
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			https://infourok.ru/smislovoe-chtenie-dialog-s-tekstom-tolstie-i-tonkie-voprosi-klass-3562472.html?ysclid=mte01i44yt708936113
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			https://infourok.ru/metodi-i-priemi-dialoga-s-tekstom-957226.html?ysclid=mte01toztr147966411
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1			https://infourok.ru/priyom-dialog-s-tekstom-po-russkomu-yazyku-6-klass-8058107.html?ysclid=mte027pm3u772566840
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2024/05/30/mnozhestvennyy-tekst-chitatelskaya-gramotnost
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/06/14/urok-russkogo-yazyka-ponimanie-teksta
29	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-kodirovanie-informacii-8-klass-4442038.html?ysclid=mte04cxys5233878907
30	Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодирование информации).	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/06/06/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-chitatelskoy-gramotnosti-shifrovka-i
31	Когда текст прочитан.	1			https://nsportal.ru/user/977492/page/chitatelskaya-gramotnost
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста	1			https://nsportal.ru/user/977492/page/chitatelskaya-gramotnost
33	Практикум по комплексному применению умений работать с информацией	1			https://ypok.pf/library/zadachi_napravleniye_na_ormirovaniye_i_diagnostiku_035739.html?ysclid=mte06qj3xm76854264

34	Чему я научился? Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1			
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	