

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
русского языка и литературы


А.В. Клаус
Протокол №1
от 26.08.2026г.

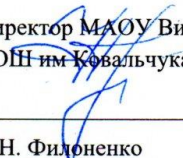
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


М.В. Неупокоева
27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука


А.Н. Филоненко
От 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметного курса «Коммуникативный языковой практикум»

для обучающихся 9 классов

п. Винзили
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметного курса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предметного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы предметного курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

Рабочая программа предметного курса «Коммуникативный языковой практикум» составлена с учётом рабочей программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука на 2026-2027 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

- формирование умения общаться, выражать свою точку зрения, используя богатство выразительных средств родного языка.
- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы.

МЕСТО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Коммуникативный языковой практикум» в 9 классе отводится 17 часов учебного времени (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевое общение, единство двух его сторон (передача и восприятие смысла) Формы общения (устная и письменная).

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и

неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения: наличие мотива и цели общения, предмета речи, участников общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Жесты и мимика; использование их в общении.

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость, голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи – типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д.

Основные требования к содержанию и языковому оформлению устного высказывания.

Роль орфоэпии в устном общении.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Ударение; его смысловозначительная роль. Нормы словесного ударения в современном русском языке.

Отклонения от произносительных норм и их причины. Допустимые варианты произношения и ударения в современном русском литературном языке. Исторические изменения в произношении и ударении.

Интонация, ее основные элементы (логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи). Смысловозначительная роль каждого элемента интонации. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Выразительное чтение. Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста.

Передача чужой речи. Способы цитирования. Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи. Схемы построения монолога

Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Коммуникативный языковой практикум» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на:

- понимание смысла и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста;
- формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста;
- объяснение порядка частей, содержащихся в тексте;
- сопоставление и объяснение основных текстовых и внетекстовых компонентов (в несплошных текстах);
- определение причинно - следственных и логических связей;
- прогнозирование содержания текста;
- нахождение скрытой информации в тексте;
- использование словарей с целью уточнения непонятного значения слова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) освоение базовых лингвистики: язык и речь, речевое общение, текстоведение; ситуация речевого общения; типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании письменных высказываний;

3) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

5) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающийся научится:

Владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Культура устной речи – основа экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена	1			https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye
2	Выразительное чтение. Алгоритм подготовки к выразительному чтению	1			https://rustutors.ru/ustsobes/2805-zadanie-1-itogovogo-sobesedovaniya-2025.html
3	Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические	1			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/14/klassifikatsiya-oshibok
4	Практикум. Выразительное чтение текста	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
5	Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста	1			https://rustutors.ru/ustsobes/2806-zadanie-2-itogovogo-sobesedovaniya-2025.html
6	Передача чужой речи. Способы цитирования	1			https://rustutors.ru/ustsobes/2806-zadanie-2-itogovogo-sobesedovaniya-2025.html
7	Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи	1			https://rustutors.ru/ustsobes/2807-zadanie-3-itogovogo-sobesedovaniya-2025.html
8	Схемы построения монолога	1			https://multiurok.ru/files/shablon-postroeniia-ustnogo-vyskazyvaniia-monolog.html?ysclid=mtdybp4n5z37213208
9	Описание как функционально-смысловой тип речи Синтаксические конструкции для создания текста-описания	1			https://rustutors.ru/ustsobes/2807-zadanie-3-itogovogo-sobesedovaniya-2025.html

10	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
11	Повествование как функционально- смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста	1			https://rustutors.ru/ustsobes/2807-zadanie-3-itogovogo-sobesedovanija-2025.html
12	Типичные речевые ошибки	1			https://olympmo.ru/news_img/2020/gia/0506/litr11-18.pdf?ysclid=mtdxrypnws297388867
13	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Схема построения рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением	1			https://rustutors.ru/ustsobes/2807-zadanie-3-itogovogo-sobesedovanija-2025.html
15	Практикум. Работа с текстом. Создание высказываний	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
16	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1			https://rustutors.ru/ustsobes/2808-zadanie-4-itogovogo-sobesedovanija-2025.html
17	Отработка заданий устной части	1			https://ruso-oge.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	