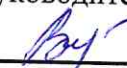


РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Вергун Н.Н.
«27» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Неупокоева М.В.
« 28 » 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Филоненко А.Н.
« 29 » 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Педагогическая практика»

для обучающихся 10-11 классов

р.п. Винзили, 2025 год

**Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Педагогическая практика»
10-11 классы**

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 №
4. 732).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
7. Приказ Минпросвещения России от 01.04.2025 № 258 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
8. Основной образовательной программы СОО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука (согласована на УС протокол №10 от 28.08.2025г., принята на ПС протокол №1 от 29.08.2025г., утверждена приказом директора №111-ОД от 29.08.2025г)

Пояснительная записка

В рабочей программе «Педагогическая практика» для обучающихся 10-11 классов, психолого-педагогического профиля отражена актуализация процесса профессионального самоопределения старшеклассников за счёт организации специальной деятельности, включающей получение знаний о собственной личности (о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах), о педагогической профессии, в том числе о требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб.

Данная рабочая программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Рабочая программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей педагогической деятельности. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05. 2013) «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа создана и опирается на авторские разработки и рекомендации ведущих специалистов в области профильного обучения: Баранниковой А.В., Гужавиной Н.А. и Ершовой Д.А. («Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения»).

Общая характеристика элективного курса

Программа реализуется на ступени общего образования в целях: удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на педагогические профессии, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования педагогического профиля.

Цель реализации элективного курса – формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной педагогической деятельности, помощь в самоопределении и осознании соответствия профессионального выбора личным особенностям.

Задачи: 1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогики; о педагогической профессии, ее роли в жизни общества и истории ее возникновения.

2. На основе знакомства с историей педагогики, с педагогическим наследием, с опытом деятельности лучших педагогов развивать у старшеклассников интерес и уважение к профессии учителя.

3. Обеспечить усвоение учащимися необходимых для организации педагогической деятельности компетенций; развивать творческие способности, организаторские, коммуникативные умения старшеклассников.

4. Способствовать формированию у старшеклассников установки на самовоспитание профессионально значимых качеств и развитию направленности на педагогическую профессию.

Основными принципами обучения по данной программе являются: гуманистическая ориентация программы, общественная направленность обучения, творческий характер деятельности, сотрудничество в процессе обучения. Для наиболее успешного усвоения обучающимися программы курса используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы обучения, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, педагогических практикумов. Практические занятия включают систему заданий, упражнений, специальные тренинги, моделирование ситуаций профессиональной деятельности, различные виды игр, советы и творческие задания. Основной организационной формой обучения остается урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, и выполнение практических заданий в виде проведения бесед, уроков, мероприятий внеурочной деятельности. На учебных занятиях могут быть использованы фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по педагогике, педагогическое проектирование. Педагогический практикум в рамках изучения курса предусматривает формы работы, в которых старшеклассники получают базовые сведения о профессиональной деятельности, моделируются элементы воспитательной деятельности, отрабатываются конкретные педагогические умения, определяется готовность к выполнению профессиональных проб.

Описание места элективного курса

Данный элективный курс является профориентационным курсом и рассчитан на 2 года обучения. Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов. Занятия проводятся 2 раз в неделю по расписанию. Общий объем курса 68 часов в год. Некоторые занятия могут проводиться в практической форме на уровне начального и среднего образования образовательного учреждения.

Личностные и предметные результаты освоения элективного курса

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.
2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.
2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.
3. Регулятивные: знать эмоциональный мир личности, положительные и отрицательные эмоции, умение различать, описывать и понимать свои эмоциональные состояния и состояния другого человека,

умение регулировать своё поведение в соответствии ситуацией, способность контролировать свои эмоции, управлять ими, формировать у себя навыки стрессоустойчивости, включающие способность к саморегуляции и самоконтроля своего эмоционального состояния;

4. Коммуникативные:

знание основных способов конструктивного общения, эмпатийного слушания, понимания невербальных способов общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, в педагогическом общении допускать возможность существования разных точек зрения, знание техник ведения конструктивного диалога, использование разнообразных приёмов и методов решения конфликтных ситуаций и выхода из них, умение организовать деятельность с обучающимися, родителями, коллегами по работе, строить позитивные отношения.

Предполагаемые результаты освоения программы элективного курса

1. Результатами первого уровня – является получение знаний о психологии развития личности, познание своего внутреннего мира, «сильных» и «слабых» сторон своего характера, о возможностях укрепления своего психологического здоровья, о своих склонностях, способностях, личностных особенностях, которые в дальнейшем необходимо использовать, делая свой жизненный выбор.

2 Результатами второго уровня – является формирование позитивного отношения к социальным и морально-этическим ценностям, которые заложены в основе курса. Вера в себя и свои возможности, повышения самооценки, формирование умения делать выбор, разумно, исходя из знаний самого себя, своих возможностей и требований общества, ранняя профессиональная ориентация.

3 Результатами третьего уровня – является использование приобретённого опыта для позитивных изменений в себе, повышение уровня мотивации на осознанный выбор педагогической профессии, в результате самостоятельного проведения уроков, занятий, внеклассных мероприятий с обучающимися.

Обучившиеся по данной программе должны сформировать в себе такие профессионально важные качества характера как: целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, овладеть навыками самопрезентации, иметь опыт первых профессиональных проб, сформировать активную социальную жизненную позицию, стрессоустойчивость, коммуникативную компетентность и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Содержание элективного курса

Введение в курс "Педагогическая практика." Педагогические технологии обучения. Характеристики технологий обучения. Проблемное обучение. Метод проектов. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии.

Структура и формы уроков в современной школе. Встреча с молодыми учителями "Я учитель." Педагогические технологии воспитания.

Характеристика технологии воспитания КТД, игровые, квестовые технологии. Экскурсионные технологии и технологии малых форм. Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические приёмы решения педагогических задач. Посещение уроков опытных педагогов. Практикум по разработке урока. Защита примерных конспектов и планов уроков. Проведение уроков в начальном звене школы. Анализ проведённых уроков - на ошибках учатся. Как работать с детским коллективом на уроке.

Игровая деятельность для обучающихся. Психолого- педагогические особенности и формы игровой деятельности для школьников. Методика составления игровых сюжетов с детьми младшего возраста. Практическая работа по составлению игровых сюжетных программ.

Методика составления творческих конкурсов. Практическая работа по составлению программы творческого конкурса.

Практическая работа по составлению сценария вечера отдыха старшеклассников. Основные формы организации досуговой деятельности. Виды сюжетно-игровых программ. Практическое занятие по написанию сценария сюжетно- игровой программы. Организация игрового действия на массовых праздниках. Круглый стол "Дороги, которые мы выбираем. Итоговое занятие "Мой профессиональный рост".

Тематическое планирование с указанием количества часов 10 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение в курс «Педагогическая практика»	1
2	Педагогические технологии обучения	1
3-4	Характеристики технологий обучения 1	2
5-6	Проблемное обучение. Метод проектов	2
7-8	Дистанционные и информационные технологии	2
9-10	Технологии формирования критического мышления	2
11-12	Модульные технологии	2
13-14	Структура и формы уроков в современной школе	2
15-16	Встреча с молодыми учителями "Я учитель"	2
17-18	Педагогические технологии воспитания	2
19-20	Характеристика технологии воспитания	2
21-22	КТД, игровые, квестовые технологии	2
23-24	Экскурсионные технологии и технологии малых форм	2
25	Как работать с детским коллективом на уроке	1
26	Педагогические приёмы решения педагогических задач	1
27-28	Посещение уроков опытных педагогов	2
29-30	Практикум по разработке урока	2
31-33	Защита примерных конспектов и планов уроков	2
34-35	Проведение уроков в начальном звене школы	2
36-37	Анализ проведённых уроков – на ошибках учатся	2
38	Как работать с детским коллективом на уроке	1
39-40	Игровая деятельность для обучающихся	2
41-42	Психолого-педагогические особенности и формы игровой деятельности для школьников	2
43-44	Методика составления игровых сюжетов с детьми младшего возраста	2
45-47	Практическая работа по составлению игровых сюжетных программ	2
48-49	Методика составления творческих конкурсов	2
50-53	Практическая работа по составлению программы творческого конкурса	2
54-55	Практическая работа по составлению сценария вечера отдыха старшеклассников	2
56-57	Основные формы организации досуговой деятельности	2

58-59	Виды сюжетно-игровых программ	2
60-63	Практическое занятие по написанию сценария сюжетно- игровой программы	2
64-65	Организация игрового действия на массовых праздниках	2
66-67	Круглый стол "Дороги, которые мы выбираем"	2
68	Итоговое занятие "Мой профессиональный рост"	1

Тематическое планирование с указанием количества часов 11 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Нормативно-правовая база образования.	1
2	Педагогические способности	1
3	Моделирование портрета современного педагога	1
4-5	Элементы актёрского мастерства в педагогической деятельности	2
6	Авторитет педагога как условие эффективности педагогического взаимодействия	1
7-8	Педагогическое взаимодействие и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2
9	Культура речи педагога	1
10	Искусство публичного выступления	1
11	Методы управления вниманием аудитории	1
12	Убеждение и внушение в образовательном процессе	1
13	Педагогический такт и тактичность педагога	1
14	Культура внешнего вида педагога	1
15	Педагогика сотрудничества. Разнообразие форм работы на учебном занятии	1
16-17	Пассивные методы обучения, применение их на практике	2
18-19	Активные методы обучения, применение их на практике	2
20-21	Моделирование деятельности учителя согласно педагогической ситуации	2
22-23	Моделирование проектных технологий в образовательном процессе	2
24-25	Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий: педагогическое требование, педагогическая оценка	2
26-27	Самообразование, самовоспитание и саморазвитие как компоненты становления мастерства учителя	2
28	Воспитание как центральная категория научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей	1
29	Воспитательная работа классного руководителя в ученическом коллективе. Структура, организация и проведение воспитательных мероприятий	1
30-31	Моделирование внеклассных мероприятий, воспитательных мероприятий	2
32-33	Моделирование родительских собраний	2
34-35	Ценности как основа воспитания личности	2

36	Система ценностей	1
37-38	Роль семьи в воспитании детей	2
39	Роль родителей в образовании детей	1
40-41	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога	2
42	Понятие духовно-нравственного воспитания	1
43	Гражданско-патриотическое воспитание	1
44	Экологическое воспитание	1
45	Трудовое воспитание	1
46	Традиционные методы воспитания	1
47	Методы воспитания	1
48	Игра как метод воспитания	1
49	Самовоспитание	1
50	Роль коллектива в обществе	1
51	Особенности коллективной системы воспитания	1
52-53	Принципы и стадии развития коллектива по А. С. Макаренко	2
54	Изучение способностей, возможностей, интересов детей	1
55	Развитие самоуправления в коллективе	1
56-57	Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений	2
58-59	Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников»	2
60	Проблемы в социализации личности	1
61	Развитие инклюзивного образования	1
62	Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога	1
63	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками	1
64	Работа с одарёнными детьми и подростками	1
65	Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога	1
66-68	Повторение	3

Описание материально-технического обеспечения

Литература:

1. Баранникова А.В. Элективные курсы в профильном образовании// Первое сентября, 2004. – №2;
2. Гужавина Н.А. Положение о программе элективных курсов// Управление современной школой. Завуч. 2008. - №3;
3. Ершова Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения: учеб.-метод. пособие/ Д.А. Ершов, под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус. 2007.
4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006.
6. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
7. Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании [Текст]: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - М.: НИИ школьных технологий, 2008.
8. Лаврикова Т.В., Лещинский В.И. Практическая педагогика: технологии личностной

- ориентации. – Архангельск, 1999.
9. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
 10. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
 11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
 13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
 14. Интернет ресурсы
 15. Компьютер
 16. Медиапроектор
 17. Канцелярские принадлежности для практических задани