

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзильнская средняя общеобразовательная школа имени Г. С. Ковальчука
Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ЦММО учителей
истории и обществознания,
Протокол № 1

Руководитель МО:
 / Н. Н. Вергун
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

 / М. В. Неулочкова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Винзильнской
СОШ им. Ковальчука

 / А. Н. Филоненко/
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс
Учебный год
Класс
Количество часов в год
Количество часов в неделю

Основы педагогики
2023-2024 учебный год
10 Б
34
1

Учитель: С. Н. Бородина

Р.П. Винзили, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы педагогики» для 10 класса создана с целью формирования жизненного профессионального самоопределения обучающихся в профильной психолого-педагогической группе. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Цель программы: формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность и подготовка их к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Общая характеристика элективного курса

Актуальность программы элективного курса «Основы педагогики» заключается в том, что программа окажет поддержку поддержке старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростка - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытывать себя в различных ситуациях.

При реализации программы элективного курса используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из разделов, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о педагогике, а также значения этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Описание места элективного курса в учебном плане

Занятия проводятся раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут, количество занятий 34. Форма проведения групповая. Виды деятельности: анкетирование, практические занятия, ролевые игры, тренинги и релаксационные занятия. Домашнее задание не предусмотрено. Оценки за элективный курс не выставляются.

Личностные и предметные результаты освоения элективного курса

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.
2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.
2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

3. **Регулятивные:** знать эмоциональный мир личности, положительные и отрицательные эмоции, умение различать, описывать и понимать свои эмоциональные состояния и состояния другого человека, умение регулировать своё поведение в соответствии ситуацией, способность контролировать свои эмоции, управлять ими,

формировать у себя навыки стрессоустойчивости, включающие способность к саморегуляции и самоконтролю своего эмоционального состояния;

4. **Коммуникативные:**

знание основных способов конструктивного общения, эмпатийного слушания, понимания невербальных способов общения,

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, в педагогическом общении допускать возможность существования разных точек зрения, знание техник ведения конструктивного диалога,

использование

разнообразных приёмов и методов решения конфликтных ситуаций и выхода из них, умение организовать деятельность с обучающимися, родителями, коллегами по работе, строить позитивные отношения.

Предполагаемые результаты освоения программы элективного курса

- 1. Результатами первого уровня** - является получение знаний о психологии развития личности, познание своего внутреннего мира, «сильных» и «слабых» сторон своего характера, о возможностях укрепления своего психологического здоровья, о своих склонностях, способностях, личностных особенностях, которые в дальнейшем необходимо использовать, делая свой жизненный выбор.
- 2. Результатами второго уровня** – является формирование позитивного отношения к социальным и морально-этическим ценностям, которые заложены в основе курса. Вера в себя и свои возможности, повышения самооценки, формирование умения делать выбор, разумно, исходя из знаний самого себя, своих возможностей и требований общества, ранняя профессиональная ориентация.
- 3. Результатами третьего уровня** – является использование приобретённого опыта для позитивных изменений в себе, повышение уровня мотивации на осознанный выбор педагогической профессии, в результате самостоятельного проведения уроков, занятий, внеклассных мероприятий с обучающимися.

Обучившись по данной программе должны сформировать в себе такие профессионально важные качества характера как: целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность, овладеть навыками самопрезентации, иметь опыт первых профессиональных проб, сформировать активную социальную жизненную позицию, стрессоустойчивость, коммуникативную компетентность и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Содержание элективного курса

Введение в элективный курс «Основы педагогики». Культурно-историческая миссия педагога в современном обществе. Мир профессий и место педагогической профессии в нём. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Содержание деятельности специалистов педагогических профессий. История становления и развития педагогики. Семья как первооснова воспитания ребёнка. Великие педагоги прошлого: Ян Коменский, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и другие. Педагогическая профессия сегодня. Знаменитые педагоги современности. Будущее педагогической профессии. Модели развития образования в разных странах. Традиционная и инновационная педагогика. Мои мотивы выбора профессии учителя. Мои интересы и склонности – основа будущей профессии. Правила и ошибки в выборе профессии. Профессионально-важные качества в профессии педагога. Диалог поколений – основа будущей профессии. Правила и ошибки в выборе профессии. Профессионально-специалистами школы. Профессиональная карьера в педагогике. Плюсы и минусы в педагогической профессии. Мой путь в профессию. Учебные заведения Тюменской области, готовые специалистов педагогических специальностей. Рынок труда педагогических профессий в Тюменской области. Мой идеал педагога. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества. Учитель и школа в образовательном искусстве. Образ

педагога в литературе. Образ педагога в кинематографе. Структурные компоненты имиджа современного педагога. Кодекс этики педагога. Педагогический такт и педагогическая этика. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность педагога. Педагогический практикум. Ролевые пробы «Я – учитель!»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	1. Введение	2
1	Введение в элективный курс «Основы педагогики»	1
2	Культурно-историческая миссия педагога в современном обществе	1
	2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	10
3	Мир профессий и место педагогической профессии в нём	1
4	Понятие о профессии, специальности, квалификации	1
5	Содержание деятельности специалистов педагогических профессий	1
6	История становления и развития педагогики	1
7	Семья как первооснова воспитания ребёнка	1
8	Великие педагоги прошлого	1
9	Педагогическая профессия сегодня	1
10	Знаменитые педагоги современности	1
11	Будущее педагогической профессии	1
12	Модели развития образования в разных странах	1
	3. Хочу, могу и надо в выборе профессии	10
13	Мои мотивы выбора профессии учителя	1
14	Мои интересы и склонности – основа будущей профессии	1
15	Правила и ошибки в выборе профессии	1
16	Профессионально-важные качества в профессии педагога	1
17	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда	1
18	Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами школы	1
19	Профессиональная карьера в педагогике	1

20	Плюсы и минусы в педагогической профессии	1
21	Мой путь в профессию	1
22	Рынок труда педагогических профессий в Тюменской области	1
23	4. Художественный образ педагога	5
	Мой идеал педагога	1
24	Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества	1
25	Учитель и школа в изобразительном искусстве	1
26	Образ педагога в литературе	1
27	Образ педагога в кинематографе	1
	5. Имидж современного педагога	4
28	Структурные компоненты имиджа современного педагога	1
29	Кодекс этики педагога	1
30	Культура речи и артистизм педагога	1
31	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	1
	6. Я и мои умения. Первые профессиональные пробы	3
32	Профессия и здоровье	1
33	Профессиональная пригодность педагога	1
34	Педагогический практикум	1
	Итого	34

Описание материально-технического обеспечения Литература

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». – М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. – М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. – М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учитель о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутенков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЖСМО-Пресс, 2001 18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
18. Интернет-ресурсы
19. Компьютер
20. Медиапроектор