

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района
Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука
«Пышминская ООШ»**

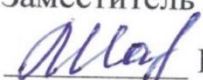
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей предметников

 Шлык Е.С.
Протокол № 1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Шарыпова Т.Ф.
от «30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука

 Филоненко А.Н.
Приказ 140-ОД от «31»08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса

Предмет	Профильный труд
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	204
Количество часов в неделю	6

Учитель: Шлык Е.С.

д. Пышминка, 2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Профильный труд» (сельскохозяйственный труд) для 6 адаптивного класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
6. Учебный план ОУ «Луговская школа» Таврического района Омской области на 2023-2024 учебный год.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработки рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под.ред. И.М. Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд.. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Ковалева Е. А.- М.: Просвещение, 2020.

Основной **целью обучения** профильного труда является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- создать условия для развития социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучить обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомить с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «**Профильный труд**» является

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,

-фронтальная работа.

Основные технологии:

- Личностно-ориентированная
- Деятельностный подход
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникативные
- Здоровьесберегающая
- Игровая
- Проектная

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог)
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: уход за растениями, животными
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Работа по плакатам
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологии

Методы обучения: беседа, словесные, наглядные, практические, лабораторные работы, экскурсии

Методы стимуляции:

- Демонстрация наглядных объектов
- ИТК
- Дифференцированное, разноуровневое обучение
- Наглядные пособия, раздаточный материал
- Создание увлекательных ситуаций
- Занимательные упражнения
- Экскурсии
- Декады трудового обучения
- Участие в конкурсах и выставках

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков по сельскому хозяйству, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциями программы являются:

1. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области:
 - создание условий формирования прочных профессиональных трудовых умений и навыков;
 - создание условий для повышения познавательной деятельности обучающихся;
 - создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
 - создание условий для развития индивидуального развития обучающихся;
 - создания условий благоприятного климата в коллективе;
 - создание безопасных условий труда);
2. Формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечение целостности развития личности обучающегося с учётом возрастных особенностей обучающихся.
4. Реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета Профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы :обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока.

На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических и минеральных удобрений. Присутствуют темы о домашних животных и птицах,

Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся практические упражнения. Для проверки умений и знаний в конце каждого триместра проводится контрольная работа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на **- 204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель).**

Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение инструментов и оборудования.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение технологических операций.
4. Изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду.

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольные работы выполняются в конце каждого триместра.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется:

с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы

с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;

с предметной областью «Естествознание» - влияние деятельности людей на состояние окружающей среды;

с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до

применения их в повседневной жизни.

Т -1 Введение

Цель: Формирование знаний по технике безопасности и охране труда

Подведение итогов за 5 класс. Задачи на предстоящий учебный год. Краткое содержание работы на 1 триместр. Охрана труда. Правила поведения. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: знать простейшие правила безопасной работы, знать задачи на 1 триместр, правила поведения на уроках, технику безопасности

Познавательные: соблюдать правила техники безопасности согласно инструкции, выбирать необходимое оснащение для организации рабочего места с помощью учителя. Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-2 Уход за цветочными клумбами осенью

Цель: Формирование первичных знаний и умений по уходу за цветочными клумбами осенью. Виды работ на цветочных клумбах осенью. Организация работ. Техника безопасности

при выполнении работ. Инструменты и инвентарь. Виды полива. Приёмы работы при поливе растений с лейки, поливочного шланга. Прополка цветковых растений. Осеннее внесение удобрений. Правила и основные методы сбора семян. Способы хранения семян.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды работ на цветочных клумбах осенью, используемые инструменты и инвентарь; знать приёмы полива, прополки растений; иметь общее представление о осеннем внесении удобрений; уметь поливать, пропалывать цветы, рыхлить почву, собирать семена растений и их просушивать.

Познавательные: овладеть последовательностью полива растений, сбора семян, внесения удобрений; уметь отличать растения одно от другого; уметь выбирать растение для сбора семян. Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-3 Обработка почвы

Цель: Формирование первичных знаний и умений по обработке почвы.

Охрана почвы. Состав почвы. Виды обработки почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы. Правила вскапывания почвы. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь общее представление о составе почвы, знать инвентарь для обработки почвы, правила вскапывания, технику безопасности; уметь правильно пользоваться инструментом, уметь вскапывать почву под контролем учителя.

Познавательные: овладеть последовательностью вскапывания; уметь отличить один состав почвы от другого.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах,

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-4 Очистка дорожек и площадок

Цель: Формирование первичных знаний и умений по уходу за садовыми дорожками и площадками.

Приёмы очистки дорожек. Сгребание опавших листьев. Вынос опавших листьев.

Прополка садовых дорожек. Подметание. Обработка края дорожек. Уборка опавших веток.

Организация рабочего места. Техника безопасности. Инструменты и приспособления.

Планируемые результаты:

Предметные: знать инструмент для чистки дорожек, правила и приёмы чистки дорожек; уметь пользоваться инструментом, убирать дорожки с опавшими ветками, листьями.

Познавательные: овладеть последовательностью уборки дорожек от листьев, чистки дорожек от сорняков.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-5 Домашняя птица

Цель: Формирование первичных знаний по изучению домашней птицы.

Виды птицы. Куры. Индейки. Гуси. Утки. Особенности и назначение домашней птицы.

Способы содержания.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды домашней птицы, её назначение; иметь общее представление о особенностях птиц, способах содержания и кормах.

Познавательные: уметь сравнивать породы птиц, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждую породу, выявить особенности каждой породы.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-6 Органические удобрения

Цель: Формирование первичных знаний и умений при работе с органическими удобрениями. Виды удобрений. Значение удобрений. Навоз. Торф.

Птичий помёт. Компост. Заготовка

удобрений. Хранение. Удобрений. Внесение удобрений.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды и назначение органических удобрений, хранение, основные способы внесения, правила техники безопасности при работе с удобрениями; уметь заготавливать компост.

Познавательные: уметь отличить одно удобрение от другого; частично овладеть последовательностью заготовки компоста.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-7 Изготовление поделок из семян

Цель: Формирование знаний, умений и навыков по изготовлению поделок из семян растений. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Правила подбора материала. Расчёт себестоимости работ. Подбор материалов и инструментов. Составление последовательности работ. Выполнение элементов отделки. Технологический процесс выполнения работ. Проверка качества выполненного изделия.

Планируемые результаты:

Предметные: знать материалы для поделок, технологический процесс выполнения работ; правила работы с семенами, технические условия выполнения операции.

Познавательные: уметь отличать одни семена от других, овладеть последовательностью изготовления поделок.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-8 Овцы и козы

Цель: Формирование первичных знаний об овцах и козах.

Породы овец. Назначение овец. Породы коз. Назначение коз. Содержание овец и коз. Корма для овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды овец и коз, назначение; иметь общее представление о особенностях животных, кормах, способах содержания.

Познавательные: уметь сравнивать породы овец и коз, выявлять отличительные особенности, уметь выбрать корм, сравнивать свойства и значимость кормов.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-9 Полевые культуры

Цель: Формирование первичных знаний по изучению полевых культур.

Виды полевых культур. Полевые культуры нашего региона. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Зернобобовые культуры. Технические культуры

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды полевых культур, назначение, использование, их роль в жизни человека.

Познавательные: уметь отличить одно растение от другого.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т–10 Сортировка семян цветочных растений

Цель: Формирование первичных знаний и умений по сортировке семян цветковых растений.

Приёмы сортировки семян. Изготовление пакетиков под семена. Очистка от мусора.

Определение сортности семян. Организация рабочего места. Техника безопасности.

Инструменты и приспособления.

Планируемые результаты:

Предметные: знать приёмы и правила очистки семян от мусора, правила и приёмы сортировки семян, последовательность работ, общие правила хранения семян; уметь очистить семена от мусора, отсортировать семена по сортам, изготовить пакетик под семена, уметь общее представление о хранении семян.

Познавательные: овладеть последовательностью сортировки семян; уметь отличать семена одних растений от других.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-11 Овощные культуры

Цель: Формирование первичных знаний по изучению овощных культур.

Виды овощных культур. Свойства. Назначение. Применение. Капустные овощные растения. Плодово - овощные растения. Луковичные овощные растения. Зелёные овощи.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды овощных культур, назначение, применение; иметь общее представление о строении и особенностях растений; знать общие правила выращивания растений; уметь с помощью учителя посадить лук.

Познавательные: уметь отличить одно растение от другого; частично овладеть последовательностью посадки лука.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-12 Многолетние цветковые растения

Цель: Формирование первичных знаний и умений по изучению многолетних цветковых растений.

Общие сведения. Виды многолетников. Строение многолетников. Зимующие многолетники. Не зимующие многолетники. Размножение флокса. Размножение ириса. Размножение мускари. Уход за многолетними цветами.

Предметные: знать виды многолетних цветов, иметь общее понятие о строении, размножении цветов, знать основные правила ухода за многолетними цветами.

Познавательные: уметь отличить одно растение от другого, частично овладеть последовательностью ухода за многолетними цветами.

Коммуникативные: владеть первичными умениями работать в парах, в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его

Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия

Т-13 Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за комнатными растениями

Полив комнатных растений. Рыхление комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений. Удаление отмерших листьев. Подкормка комнатных растений. Подсыпка земли

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила ухода за комнатными растениями, последовательность работ; уметь ухаживать за комнатными растениями.

Познавательные: овладеть последовательностью работ по уходу за комнатными растениями; уметь дифференцированно подходить к выбору операций по уходу за комнатными растениями. Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-14 Цветочные растения открытого грунта

Цель: Формирование первичных знаний о цветочных растениях открытого грунта

Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветковые растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

Планируемые результаты:

Предметные: знать виды однолетних цветковых растений, последовательность их выращивания, уметь вырастить растение.

Познавательные: уметь сравнивать виды растений, выявлять отличительные особенности, уметь описать каждое растение, выявить особенности каждого вида; овладеть последовательностью выращивания и ухода за растением.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-15 Уход за цветочными клумбами весной

Цель: Формирование знаний и умений по уходу за цветочными клумбами весной

Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Инструменты и инвентарь

по уходу. Виды цветочных растений. Методы и приёмы удаления сорняков. Вынос цветочных остатков. Внесение удобрений. Вскопывание участка весной. Посев семян однолетних цветов в открытый грунт. Пересадка многолетних цветов.

Планируемые результаты:

Предметные: знать инструменты для уборки, методы и приёмы удаления растений с цветника, методы и приёмы удаления сорняков, вскапывания участка, последовательность посадки семян; уметь удалять сорняки, с помощью учителя пересаживать многолетние цветы, перекапывать участок под цветы.

Познавательные: уметь отличать растения от сорняков и друг от друга; частично овладеть последовательностью пересадки многолетних цветов, перекопки участка.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Т-16 Повторение

Цель: Повторение и закрепление трудовых умений и навыков по уходу за цветковыми растениями

Подготовка семян к посадке. Подготовка почвы. Посадка семян. Полив. Рыхление.

Прореживание. Подкормка рассады.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила ухода за цветковыми растениями, знать технологическую последовательность работ; уметь садить и ухаживать за цветочными растениями.

Познавательные: овладеть последовательностью посадки и ухода за цветковыми растениями; уметь дифференцированно подходить к значимости выполняемых операций, отличать между собой разные виды растений.

Коммуникативные: формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Регулятивные: совместно с учителем действовать при решении задач по ТБ, частично принимать и сохранять цели и задачи учебных заданий, осознанно реагировать на внешний контроль, уметь частично контролировать свои действия.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);

- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- выше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект оценивания и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися умственной отсталостью содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применять в практической деятельности. Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

Критерии оценок:

Знания и умения обучающихся по предмету «Профильный труд» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
3. Эстетические критерии (композиционная завершенность).
4. Экономические критерии (экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
5. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде ; экологическая безопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГООС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты**:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
- знать составление стандартного плана работы;
- понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
- давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Изучение предмета «Профильный труд» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий (БУД):**

Личностные учебные действия:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно, работать в группе.

- Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Регулятивные учебные действия:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов	
				Дата по плану	Дата по факту
Уборка картофеля 13 часов.					
1-3	Сроки и способы уборки картофеля. - Сроки уборки картофеля. Способы уборки картофеля. - Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. - ТЕСТИРОВАНИЕ «Сроки и способы уборки картофеля».	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.		
4-13	Хранение картофеля. - Просушка и сортировка клубней. - Хранилище для картофеля. - Закладка клубней на хранение. - Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.- ПР: Уборка картофеля и закладка клубней на хранение. - ТЕСТИРОВАНИЕ «Уборка картофеля».	10 2 2 2 2 1 1	Соблюдать правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Знать сроки и способы уборки картофеля.		

Почва и ее обработка – 19 часов.					
14-16	Почва. - Понятие о почве - Охрана почвы	3 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать значение, виды и состав почвы. Соблюдать правила безопасной работы с лопатой. Уметь определять направление борозды и обрабатывать почву.		
17-20	Состав почвы. - ОПЫТ: Песок и глина в почве - ОПЫТ: Вода и воздух в почве - ОПЫТ: Перегной в почве - ОПЫТ: Минеральные соли в почве	4 1 1 1 1			
21-23	Песчаная и глинистая почвы. - Определение песчаной и глинистой почв - Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду - ОПЫТ: Водные свойства песчаной и глинистой почв.	3 1 1 1			
24-26	Обработка почвы. - Значение обработки почвы - Виды обработки почвы	3 1 2			
27-32	Обработка почвы вручную. - Перекопка почвы - Требования к качеству перекапывания почвы. - Ручной инвентарь для обработки	6 1 1 1			

	почвы -Правила перекапывания почвы лопатой - Правила безопасной работы лопатой - ТЕСТИРОВАНИЕ «Почва и ее обработка».	1 1 1			
Чеснок – 9 часов.					
33-35	Строение и особенности растения чеснока. - Строение растения чеснока - Некоторые особенности растения чеснока - Значение чеснока	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать значение, строение, особенности чеснока. Подготовить почву под осеннюю посадку чеснока. Разметка участка и гряд под посадку чеснока. Вспахивание, рыхление и выравнивание участка. Знать сроки, способы посадки чеснока. Посадка и заделывание чеснока.		
36-41	Подготовка почвы и посадка чеснока - Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растет чеснок. - Сроки и способы посадки чеснока - ПР: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. - ПР: Посадка чеснока - ТЕСТИРОВАНИЕ «Чеснок»	6 2 1 1 1 1			

Осенний уход за ягодными кустарниками – 13 часов.

42-44	Ягодные кустарники. - Крыжовник - Малина	3 1 2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Ухаживать за ягодными кустарниками. Знать ягодные кустарники. Знать правила вскапывания почвы лопатой. Обрабатывать почву вокруг кустарников.		
45-54	Уход за ягодными кустарниками. - ПР: Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов. - ПР: Уход за ягодными кустарниками в осенне время - ТЕСТИРОВАНИЕ «Уход за ягодными кустарниками».	10 5 4 1	Вести необходимые мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями кустарников. Ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.		

Домашняя птица – 22 часа.

55-56	Значение и особенности домашней птицы. - Значение домашней птицы - Особенности домашней птицы	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
57-58	Куры. - Внешний вид кур. Особенности кур. - Породы кур.	2 1 1	Знать значение, виды и особенности домашней птицы. Содержание птицы в фермерских, индивидуальных и		

59-60	Гуси и утки. - Внешний вид гусей и уток. Особенности гусей. - Особенности уток. Питание уток.	2 1 1
61-62	Индейки - Внешний вид индеек, особенности индеек. - Особенности индеек	2 1 1
63-64	Содержание домашней птицы. - Вольное содержание птицы Выгульное содержание домашней птицы - Безвыгульное содержание домашней птицы	2 1 1
65-66	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. - Птицеводческое хозяйство Напольное содержание домашней птицы - Клеточное содержание домашней птицы. Кормление кур	2 1 1
67-68	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	2

коллективных хозяйствах. Знать правила ухода и содержания птицы; - признаки заболевания птицы, способы повышения продуктивности животных и улучшения качества продукции.

Знать оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Выпуск птицы на выгульный двор. Соблюдать правила безопасной работы при уборке птичника. Смена воды в поилках. Уход за птичником. Уборка выгульного двора и птичника.

	- Птичники для вольного содержания птицы - Птичники с выгульной площадкой	1 1			
69-76	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. - Оборудование птичника - Ручной инвентарь для уборки птичника - Правила безопасной работы при уборке птичника - ПР: Уборка помещения птичника - ПР: Уборка выгульного двора - ТЕСТИРОВАНИЕ «Домашняя птица»	8 2 2 1 1 1 1			
Удобрения– 20 часов.					
77-78	Виды удобрений. - Понятие об удобрениях - Виды удобрений	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать виды органических удобрений. Определить виды навоза. Знать правила хранения навоза и птичьего помета. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель.		
79-80	Органические удобрения. - Виды органических удобрений - Значение органических удобрений	2 1 1			
81-82	Навоз. - Виды навоза	2 2			
83-84	Торф.	2			

	- Образование торфа - Добыча торфа	1 1	Уборка помещения птичника. Чистка поилок в крольчатнике.		
85	Птичий помёт.	1			
86-87	Компост. - Приготовление компоста - Составные части компоста	2 1 1			
88-89	Заготовка органических удобрений. - Сбор навоза в крупных хозяйствах - Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	2 1 1			
90-96	Хранение органических удобрений. - Хранение навоза. Устройство навозохранилища - Устройство и место для навозохранилища - Хранение птичьего помета - ПР: Заготовка навоза - ПР: Заготовка птичьего помета - ПР: Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой - ТЕСТИРОВАНИЕ «Удобрения»	7 1 1 1 1 1 1 1			
Овцы и козы – 40 часов.					
97-98	Значение и особенности овец и коз. - Значение овец и коз - Особенности овец и коз	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
99-101	Овцы. - Внешний вид овец	3 1			

	- Особенности овец	2
102-103	Породы овец. - Тонкорунные породы. Полутонкорунные породы - Грубошерстные породы	2 1 1
104-105	Козы. - Внешний вид коз - Особенности коз	2 1 1
106-109	Породы коз. - Шёрстные породы - Пуховые породы - Молочные породы	4 2 1 1
110-111	Содержание овец и коз. - Стойлово-пастбищное содержание овец и коз - Помещение для содержания овец и коз	2 1 1
112-113	Оборудование помещения для овец и коз. - Кормушки для овец и коз.	2 2
114-115	Уход за овцами и козами в зимнее время. - Помещения для овец и коз	2 2
116-122	Содержание молочных коз. - Правила безопасной работы при	7 3

Знать значение и особенности овец и коз. Уметь различать их по породам. Уметь ухаживать за овцами и козами. Знать, как правильно содержать скотный двор. Очистка кормушек от остатков корма. Развешивание пучков веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз. Знать какие корма необходимы для тех или иных видов животных. Определять качество корма.

[illegible]

	уходе за овцами и козами - ПР: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время	4			
123-126	Корма для овец и коз. - Грубые корма - Сочные корма - Зерновые корма - Подготовка кормов к скармливанию	4 1 1 1 1			
127-132	Кормление овец и коз. - Кормление овец и коз в зимнее время - Кормление ягнят и козлят - Кормление молочных коз - ПР: Кормление овец и коз	6 2 2 1 1			
133-134	Стрижка овец. - Сроки стрижки. Способы стрижки - Обработка шерсти	2 1 1			
135-136	Чёска коз. - Сроки чески. Способы чески. Обработка пуха - ТЕСТИРОВАНИЕ «Овцы и козы»	2 1 1			
Полевые культуры – 12 часов.					
137-138	Группы полевых культур.	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный		
139-	Зерновые культуры.	3			

141	- Пшеница и рожь - Кукуруза	2 1	опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать основные полевые культуры, распространённые в		
142-145	Кормовые культуры. - Кормовые корнеплоды - Кормовые бахчевые культуры - Кормовые травы	4 1 1 2	местных условиях. Уметь определять полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду		
146-148	Технические культуры. - Подсолнечник - Сахарная свекла. Лен - ТЕСТИРОВАНИЕ «Полевые культуры»	3 1 1 1			
Овощные культуры – 46 часов.					
149-150	Группы овощных культур.	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный		
151-152	Капустные овощные растения. - Капуста кочанная. Капуста цветная - Капуста кольраби. Капуста брокколи	2 1 1	опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
153-154	Плодовые овощные растения. - Огурец. Томат - Перец и баклажан	2 1 1	Иметь общее представление об овощах и овощных культурах. Знать: -группу и -характеристику овощных культур, -необходимость потребления разнообразных		
155-156	Зелёные овощи. - Укроп. Петрушка - Салат	2 1 1	овощей. Уметь распознавать овощей. Знать строение столовых корнеплодов. Определять стандартные столовые корнеплоды.Разбор смеси на		
157-158	Столовые корнеплоды.	2			

159-160	Столовая морковь. - Строение растения. Некоторые особенности растения - Значение столовой моркови	2 1 1
161-162	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови - Подготовка почвы и внесение удобрений - Сроки и способы посева	2 1 1
163-168	Уход за посевами столовой моркови - Разрушение почвенной корки - Прополка. Прореживание - Подкормка. Рыхление - Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями - ПР: Подготовка почвы и посев семян столовой моркови - ПР: Уход за посевами столовой моркови	6 1 1 1 1 1 1
169-170	Столовая свекла - Строение растения - Некоторые особенности растения. Значение столовой свеклы	2 1 1
171-172	Подготовка и посев столовой свеклы - Подготовка почвы и внесение удобрений - Сроки и способы посева	2 1 1
173-	Уход за посевами столовой свеклы	4

семена полевых и овощных культур.

Выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов, лука. Уметь подготавливать почву под столовые корнеплоды. Знать соки, способы посева корнеплодов. Разметка борозд. Раскладка семян моркови и свеклы в рядки. Заделка семян. Знать особенности, виды и условия хранения лука.

Подготавливать лука-севка к посадке. Уход за посадкой и посевом лука.

[illegible]

176	- Прополка и рыхление - Прореживание - ПР: Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы - ПР: Уход за посевами столовой свеклы	1 1 1 1
177-181	Выращивание семян столовых корнеплодов - Выращивание и хранение маточнико. Высадка маточников столовых корнеплодов - Уход за семенниками. Уборка семенников - ПР: Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы - ПР: Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы. - ПР: Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы	5 1 1 1 1 1
182-184	Луковичные овощные культуры. - Лук-порей - Лук-шалот - Лук-батун	3 1 1 1
185-186	Лук репчатый. - Строение растения. Некоторые особенности растения - Значение лука репчатого	2 1 1
187-	Выращивание лука-севка.	2

188	- Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева - Уход за посевами. Уход и хранение	1 1		
189-190	Выращивание лука-репки. -- ПР: Выращивание лука севка - ПР: Уборка и закладка на хранение лука-севка	2 1 1		
191-194	Выращивание семян лука репчатого. - Выращивание и хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц - ПР: Высадка маточных луковиц - ПР: Уход за семенниками лука репчатого - ТЕСТИРОВАНИЕ «Овощные культуры»	4 1 1 1 1		
Цветочные растения – 10 часов.				
195-196	Многолетние цветочные растения	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Выращивание зимующих многолетников, уход за зимующими	
197-198	Зимующие многолетники - Флокс. Ирис - Мускари	2 1 1		
199-	Выращивание зимующих	6		

204	многолетников - Флокс. Ирис - Мускари - ПР: Весенний уход за зимующими многолетниками ПР: Пересадка флокса. Пересадка ириса - ПР: Посадка мускари - ТЕСТИРОВАНИЕ «Цветочные растения»	 1 1 1 1 1 1	многолетниками		
-----	--	--	----------------	--	--