

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района
Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука
«Пышминская ООШ»**

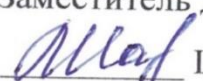
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей предметников

 Шлык Е.С.
Протокол № 1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Шарыпова Т.Ф.
от «30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука


Филоненко А.Н.
Приказ 1404-ОД от «31»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса

Предмет	Природоведению
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Шлык Е.С.

д. Пышминка, 2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На изучение природоведения в каждом классе средней школы отводится 2 ч в неделю (в 6 классе — 68 часов, 34 учебные недели).

Рабочая программа по природоведению состоит из четырёх разделов: «Введение», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

6 класс.

Введение. (1ч)

1. Живая природа: растения, животные, человек.
2. Растительный мир.

Раздел «Растительный мир» (17ч)

1. Разнообразие растительного мира на нашей планете.
2. Среда обитания растений.
3. Строение растений.
4. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.
5. Лиственные деревья.
6. Хвойные растения.
7. Дикорастущие растения.
8. Культурные кустарники.
9. Травы.
10. Декоративные растения.
11. Лекарственные растения.
12. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
13. Растительный мир разных районов Земли.
14. Растения нашей страны.
15. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.
16. Красная книга России и Ленинградской области.

Раздел «Животный мир» (35ч)

1. Разнообразие животного мира.
2. Среда обитания. Животные суши и водоемов.
3. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
4. Насекомые.
5. Бабочки, стрекозы, жуки.
6. Кузнечики, муравьи, пчелы.
7. Рыбы.
8. Морские и речные рыбы.
9. Земноводные. Лягушки, жабы.
10. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.
11. Птицы.
12. Ласточки, скворцы, снегири, орлы.
13. Лебеди, журавли, чайки.

14. Птицы нашего края. Охрана птиц.
15. Млекопитающие.
16. Млекопитающие суши.
17. Млекопитающие морей и океанов.
18. Домашние животные в городе и деревне.
19. Сельскохозяйственные животные: лошади.
20. Сельскохозяйственные животные: коровы.
21. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.
22. Домашние птицы: куры, утки, индюки.
23. Уход за животными в живом уголке или дома.
24. Аквариумные рыбки.
25. Попугаи, канарейки.
26. Морские свинки, хомяки, черепахи.
27. Домашние кошки.
28. Собаки.
29. Животные холодных районов Земли.
30. Животные умеренного пояса.
31. Животные жарких районов Земли.
32. Животные мир нашей страны.
33. Охрана животных. Заповедники. Заказники.
34. Животные нашей местности. Красная книга области.

Раздел «Человек» (15ч)

1. Как устроен наш организм.
2. Как работает наш организм.
3. Здоровый образ жизни человека.
4. Осанка.
5. Органы чувств.
6. Правила гигиены и охрана органов чувств.
7. Здоровое питание.
8. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.
9. Оказание первой медицинской помощи.
10. Профилактика простудных заболеваний.
11. Специализация врачей.

12. Медицинские учреждения нашего города.
13. Медицинские учреждения вашего города.
14. Телефон экстренной помощи.
15. Обобщающий урок. Неживая природа.
16. Обобщающий урок. Живая природа.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение природоведения в основных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственноотсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Результат изучения предмета.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие

способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	17
3	Животный мир	35
4	Человек	15

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем, входящих в раздел	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I. Введение				
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек	1		
II. Растительный мир (17ч)				
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1		
3	Среда обитания растений	1		
4	Строение растений	1		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1		
6	Лиственные деревья	1		
7	Хвойные деревья	1		
8	Дикорастущие кустарники	1		
9	Культурные кустарники	1		
10	Травы	1		
11	Декоративные растения	1		
12	Лекарственные растения	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14	Растительный мир разных районов земли	1		

15	Растения нашей страны	1		
16	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1		
17	Красная книга России и вашей области (края)	1		
18	Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях.	1		
III. Животный мир (35ч)				
19	Разнообразие животного мира	1		
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		
21	Животные: насекомые, рыбы. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		
22	Насекомые	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1		
25	Рыбы.	1		
26	Морские и речные рыбы	1		
27	Земноводные: лягушки, жабы	1		
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1		
29	Птицы.	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		
31	Лебеди, журавли, чайки.	1		

32	Птицы вашего края. Охрана птиц.	1		
33	Млекопитающие.	1		
34	Млекопитающие суши.	1		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1		
36	Домашние животные в городе и деревне.	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		
42	Аквариумные рыбки.	1		
43	Попугаи, канарейки.	1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		
45	Домашние кошки.	1		
46	Собаки	1		
47	Животные холодных районов Земли	1		
48	Животные умеренного пояса	1		
49	Животные жарких районов Земли.	1		

50	Животный мир нашей страны	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1		
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1		
53	Обобщающее повторение. Что мы узнали о животных.	1		
IV. Человек (15 ч)				
54	Как устроен наш организм	1		
55	Как работает наш организм	1		
56	Здоровый образ жизни человека.	1		
57	Осанка.	1		
58	Органы чувств.	1		
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		
60	Здоровое питание.	1		
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
62	Оказание первой медицинской помощи.	1		
63	Профилактика простудных заболеваний.	1		
64	Специализации врачей.	1		
65	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.	1		
66	Обобщающее повторение. Что мы узнали о человеке.	1		
67	Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа	1		
68	Итоговый урок	1		