

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области  
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района  
Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука  
«Пышминская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей предметников

 Шлык Е.С.  
Протокол № 1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Шарыпова Т.Ф.  
от «30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской  
СОШ им. Ковальчука

 Филоненко А.Н.  
Приказ 140/ОД от «31»08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**реализующая АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса**

Предмет	Математике
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Учитель: Шлык Е.С.

д. Пышминка, 2023 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Задачи и цели** преподавания математики в школе для детей с ОУ состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключение темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2023-2024 учебном году согласно учебному плану, утвержденного Департаментом образования рекомендована следующая продолжительность учебного года для 6 класса – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2023-2024 учебном году составляет 136 часов (по 4 часа в неделю).

## ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ:

### *1. Совершенствование сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

### *2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### *3. Развитие основных мыслительных операций:*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### *4. Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).*

*6. Развитие речи, овладение техникой речи.*

*7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки  $\perp$  и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогу работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговая на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП обеспечивает два вида результатов: **личностных** и **предметных**.

Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомить с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка ( достаточно 2 -10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойство элементов куба и бруса.

**Данная группа учащихся должна владеть:**

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

**Достаточный уровень.**

*Учащиеся должны знать:*

- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

*Учащиеся могут иметь максимально допустимые знания:*

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа;
- ✓ читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий;
- ✓ выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателями;

- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ проводить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Знание и умение обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается самостоятельность обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимся требовалось 40 минут, причём за указанное время обучающиеся могли бы не только выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1 - 3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов, действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с грубыми ошибками, % правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):** Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление, или измерения, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка устных ответов:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- а) даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве;
- д) правильно выполнять работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но;

- а) при ответе воспитанник допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание воспитанника на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если воспитанник в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему ставится оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при незначительной помощи учителя и обучающихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Оценка «2»** ставится обучающегося, если он обнаруживает, название большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов на контрольные работы
1	Повторение (за 5 класс)	16	1
2	Нумерация в пределах 1000000	9	1
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000	15	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени	10	1
5	Обыкновенные дроби	11	1
6	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота	5	-
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	10	1
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	9	1
9	Скорость, время, расстояние	6	1
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8	1
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12	1
12	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	8	-
13	Повторение	17	1
	Итого:	136	11

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Повторение	Оборудование	Тип и форма контроля	Д/З	Дата	
						План	Факт
<b>Тема I: Повторение (16 ч.)</b>							
1/1	Нумерация чисел в пределах 1 000	Счет 10, 2, 5, 100. Разряды, классы	Табл. разрядов, счеты	Фронтальная работа: счет равными числовыми группами состав числа.	Стр.5-стр.9		
2/2	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	Состав числа	Табл. разрядов, счеты	Тест Состав числа	Стр.11-стр.15		
3/3	Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления	Индивидуальная работа: решение примеров	Стр.16-стр.17		
4/4	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления	Фронтальная работа: составление задачи по краткой записи.	Стр.18-стр.20		
5/5	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	Компоненты умножения, деления	Алгоритм умножения, деления	Фронтальная работа: составление задачи по краткой записи.	Стр.21-стр.26		
<b>Геометрический материал</b>							
6/6	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Приёмы построения и измерения отрезков. Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии.	Табл. Виды линий. Линейки	Практическая работа. Построение ломаных линий.	Стр.27-стр.28		
7/7	Виды треугольников по длине сторон	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Табл. Виды треугольников. Линейки, чертёжные угольники.	Практическая работа. Построение треугольника по трём сторонам.	Стр.27-стр.28		
8/8	Виды треугольников по величине угла	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника углу и двум сторонам	Табл. Виды треугольников. Чертёжные инструменты	Практическая работа. Построение треугольника углу и двум сторонам	Стр.27-стр.28		

9/9	Построение треугольников (п/р)	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника	Табл. Виды треугольников. Чертёжные инструменты	Выполнение практической работы	Стр.27-стр.28		
10/10	Построение геометрических фигур : квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р)	Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата.	Табл. Виды четырёхугольников  Чертёжные инструменты	Выполнение практической работы	Стр.27-стр.28		
11/11	Нахождение периметра треугольника: треугольника, квадрата, прямоугольника	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.	Индивидуальная работа: нахождение периметра различных геометрических фигур	Стр.27-стр.28		
12/12	Нахождение периметра квадрата	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.	Индивидуальная работа	Стр.27-стр.28		
13/13	Нахождение периметра прямоугольника (п/р)	Правила нахождения периметра различных геометрических фигур	Модели треугольников, прямоугольников и квадратов.	Выполнение практической работы	Стр.27-стр.28		
14/14	Окружность, Круг. Линии в круге	Понятия окружности, круга, центра окружности/круга, радиус, хорда, диаметр	Чертёжные инструменты	Индивидуальная работа	Стр.27-стр.28		
15/15	<b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
16/16	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа по карточкам			
<b>Тема II: Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч.)</b>							
17/1	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Таблица разрядов, состав числа	Таблица разрядов, счета	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	Стр.29-стр.30		
18/2	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	Чтение и запись чисел в пределах 1000	Таблица разрядов, счета, калькулятор	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	Стр.31-стр.33		
19/3	Таблица классов и разрядов.	Работа с таблицей классов и	Таблица разрядов,	Фронтальная работа:	Стр.34		

	Разложение чисел на разрядные единицы.	разрядов	счеты, калькулятор	разряды, классы, место в таблице	-стр.39		
20/4	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	Работа с таблицей классов и разрядов	Таблица разрядов, счеты, калькулятор	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку	Стр.34 -стр.39		
21/5	Округление чисел до заданного разряда	Счет равными числовыми группами		Индивидуальная работа: составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые	Стр.40 -стр.41		
22/6	Простые и составные числа	Состав числа.	Таблица простых чисел	Фронтальная работа простые задачи на нахождение целого и остатка.	Стр.9- стр.10		
23/7	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	Чтение и запись чисел	Таблица Римская нумерация	Индивидуальная работа: округление чисел до заданного разряда, простая арифметическая задача.	Стр.45 - стр.47		
24/8	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
25/9	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа по карточкам			
<b>Тема III: Сложение и вычитание в пределах 10 000 (15 ч.)</b>							
26/1	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Счет группами		Математический диктант: запись чисел под диктовку в пределах 1000000	Стр.49 -стр.50		
27/2	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	Составление чисел по разрядным слагаемым	Таблица Сложение многозначных чисел	Фронтальная работа: решение составной арифметической задачи в 2 действия	Стр.51 -стр.52		
28/3	Сложение чисел с переходом	Состав числа, разрядные	Таблица Сложе-	Индивидуальная	Стр.53		

	через разряд единиц и десятков	слагаемые	ние многозначных чисел	работа	-стр.54		
29/4	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	Округление	Компоненты сложения, переместительный закон сложения	Индивидуальная работа	Стр.55 -стр.56		
30/5	<b>Самостоятельная работа</b> «Сложение чисел с переходом через разряд»		Дидактический материал	Выполнение самостоятельной работы			
31/6	Вычитание с переходом через разряд единиц	Вычитание и сложение чисел в пределах 100, запись чисел римскими цифрами	Таблица Вычитание многозначных чисел	Фронтальная работа: письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Стр.57 -стр.58		
32/7	Вычитание с переходом через два разряда	Сложение в пределах 10000	Таблица Вычитание многозначных чисел	Фронтальная работа: письменное вычитание с переходом через разряд	Стр.58- стр.59		
33/8	Вычитание с переходом через три разряда	Разрядные слагаемые	Таблица Вычитание многозначных чисел	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел	Стр.60 –стр. 63		
34/9	Вычитание из круглых тысяч единиц	Составление задач по схеме	Таблица Вычитание многозначных чисел	Фронтальная работа: решение задач на разностное сравнение	Стр.60 –стр. 63		
35/10	Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697)	Составление задач по схеме	Таблица Вычитание многозначных чисел	Контроль формирования практических умений и навыков	Стр.60 –стр. 63	08.11.2023	
36/11	Проверка действия вычитания	Компоненты действий сложения и вычитания	Таблица Компоненты вычитания	Фронтальная работа: составление и решение задач по таблице (нахождение неизвестного)	Стр.63 - стр.65	09.11.2023	
37/12	Нахождение неизвестных компонентов	Устное сложение и вычитание в пределах 100	Таблица Компоненты сложения  Таблица Компоненты вычитания	Фронтальная работа: составление и решение задач по таблице (нахождение неизвестного)	Стр.63 - стр.65	13.11.2023	

38/13	Решение задач на уменьшение	Составление задач по краткой	Таблица Сложе-	Фронтальная рабо-	Стр.63	14.11.2023	
-------	-----------------------------	------------------------------	----------------	-------------------	--------	------------	--

	и увеличение на несколько единиц	записи	ние и вычитание многозначных чисел	та: решение арифметических задач на нахождение целого и остатка, самостоятельно составлять краткую запись задачи	- стр.65		
39/14	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
40/15	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа по карточкам			
<b>Тема IV: Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (10 ч.)</b>							
41/1	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Меры длины, массы, стоимости	Таблицы мер длины, массы, стоимости	Индивидуальная работа: сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	Стр.67 - стр.68		
42/2	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	Таблицы мер длины, массы, стоимости	Математический диктант: метрическая система мер	Стр.67 - стр.68		
43/3	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р. 78к.	Решение простых задач	Алгоритм сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости.  Алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости.	Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, стоимости, длины. Фронтальная работа: решение простой задачи, составление вопроса к задаче, приводящего к смене действия	Стр.69		
44/4	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	Вычитание в пределах 100000. Метр сантиметр длина	Таблица мер длины, алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами длины	Индивидуальная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя	Стр.71 - стр.73		

				мерами длины.			
45/5	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	Преобразование чисел, полученных при измерении. Грамм, килограмм, Центнер, тонна	Таблица мер; алгоритм действия с числами, полученными при измерении.	Фронтальная работа: составление простых задач по условию, составление задач по краткой записи.	Стр.71 - стр.73		
46/6	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»		Дидактический материал	Выполнение самостоятельной работы			
47/7	Единицы измерения времени и их соотношение	Преобразование величин, полученных при измерении времени. Час, минута, секунда, год, век, столетие	Табл. Сложение чисел, полученных при измерении времени.	Фронтальная работа: решение задач на определение продолжительности события.	Стр.75 - стр.76		
48/8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Сложение и вычитание многозначных чисел.  Час, минута, секунда, год, век, столетие	Табл. Сложение чисел, полученных при измерении времени.	Математический диктант: метрическая система мер (меры времени).	Стр.75 - стр.76		
49/9	<b>Контрольная работа по теме «Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости, времени»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
50/10	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа по карточкам			
<b>Тема V: Обыкновенные дроби (11 ч.)</b>							
51/1	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	Табл. умножения	Таблица обыкновенных дробей  Карточки Пра-	Устная работа: чтение обыкновенных дробей. Работа по карточкам	Стр. 78- стр.80		

			вильные и неправильные дроби				
52/2	Образование смешанных чисел	Числитель знаменатель дроби. Деление с остатком	Пособие «Дроби».	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку	Стр. 81 – стр. 82		
53/3	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями)	Числитель и знаменатель дроби.	Пособие «Дроби».	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку.	Стр.83 – стр.84		
54/4	Сравнение смешанных чисел	Чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	Правило сравнения дробей	Индивидуальная работа: сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Стр.83 – стр.84		
55/5	Основное свойство обыкновенной дроби	Сравнение дробей.	Алгоритм замены дробей.	Фронтальная работа: выведение основного свойства дроби.	Стр.85 - стр.87		
56/6	Преобразование обыкновенных дробей. <b>Самостоятельная работа.</b>	Числитель, знаменатель, чтение дробей. Компоненты умножения и деления	Пособие «Дроби»  Дидактический материал	Выполнение самостоятельной работы	Стр.88 -стр.90		
57/7	Нахождение части от числа	Числитель и знаменатель, их значение. Основное свойство дроби	Алгоритм нахождения части от числа.	Фронтальная работа: отработка алгоритма нахождения части от числа.	Стр.91 - стр.92		
58/8	Нахождение нескольких частей от числа	Нахождения части от числа.	Правило нахождения нескольких частей от числа.	Индивидуальная работа: нахождение части от числа.	Стр.92 – стр.95		
59/9	Решение задач на нахождение части от числа	Нахождения части от числа.	Правило нахождения нескольких частей от числа.	Индивидуальная работа: нахождение нескольких частей от числа.	Стр.92 – стр.95		
60/10	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
61/11	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа			
<b>Тема VI: Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота (5 ч.)</b>							

62/1	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые (п/р)	Прямая линия	Таблица Виды линий	Практическая работа. Построение пересекающихся и непересекающихся линий.	Стр.97 – стр.99		
63/2	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	Элементы треугольника. Виды треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Табл. Виды треугольников. Чертёжный угольник. Линейка. Циркули.	Построение высоты треугольников. Построение треугольника по трём сторонам.	Стр.99 – стр.100		
64/3	Высота прямоугольника, квадрата.	Элементы прямоугольника. Свойства прямоугольника и квадрата.	Модели прямоугольников и квадратов.	Самостоятельная работа: построение квадрата, прямоугольника на нелинованной бумаге, построение высоты треугольника.	Стр.99 – стр.100		
65/4	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	Алгоритм построения параллельных прямых. Линейки, чертёжные угольники.	Индивидуальная работа: построение перпендикулярных прямых.	Стр.101 – стр.102		
66/5	Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга (п/р)	Перпендикулярные, параллельные линии. Построение треугольников, прямоугольников. Высота треугольников, прямоугольников.	Алгоритмы построения параллельных и перпендикулярных прямых. Линейки, чертёжные угольники.	Выполнение практической работы	Стр.102 – стр.104		
<b>Тема VII: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (10 ч.)</b>							
67/1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Компоненты сложения. Правильные и неправильные дроби.	Алгоритм сложения дробей	Математический диктант: запись дробей и смешанных чисел.	Стр.104 – стр.105		
68/2	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	Преобразование дробей	Алгоритм сложения дробей, преобразование дробей	Индивидуальная работа: сложение дробей с одинаковыми знаменателями без преобразования ответа.	Стр.104 – стр.105		
69/3	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Сложение обыкновенных дробей	Алгоритм вычитания	Фронтальная работа:	Стр.10		

	выми знаменателями	бей с одинаковыми знаменателями.	дробей.	решение задачи на вычисление разности.	6 – стр.108		
70/4	Вычитание дроби из единицы	Замена крупных долей более мелкими.	Алгоритм вычитание дроби из 1.	Фронтальная работа: задача на нахождение нескольких частей от числа.	Стр.10 9 – стр.112		
71/5	Решение примеров в два арифметических действия	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Фронтальная работа: решение примеров	Стр.10 9 – стр.112		
72/6	Решение примеров в три арифметических действия	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Индивидуальная работа по карточкам	Стр.10 9 – стр.112		
73/7	Вычитание дроби из целого числа	Преобразование дробей. Целое число	Алгоритм сложения и вычитания дробей	Индивидуальная работа: вычитание дроби из единицы.	Стр.10 9 – стр.112		
74/8	Решение примеров на порядок действий	Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Порядок действий	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.	Стр.10 9 – стр.112		
75/9	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
76/10	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа			
<b>Тема VIII: Сложение и вычитание смешанных чисел (9 ч.)</b>							
77/1	Сложение и вычитание смешанных чисел	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Целая часть, дробная часть	Алгоритм сложения и вычитания дробей.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.11 3- стр.117		
78/2	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Преобразование дробей	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Алгоритм преобразования дробей	Индивидуальная работа: сложение и вычитание из смешанного числа (простые случаи).	Стр.11 8 – стр.119		
79/3	Вычитание из целого числа смешанного	Вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей	Алгоритм вычитания смешанных чисел.	Индивидуальная работа по карточкам	Стр.12 0-		

		бей		кам	стр.121		
80/4	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	Решение арифметических задач с формулировкой вопроса.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Фронтальная работа: составление задач по краткой записи.	Стр.12 2- стр.124		
81/5	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	Составление задач по краткой записи	Алгоритм вычитания смешанных чисел.	Фронтальная работа: вычитание смешанных чисел из смешанных чисел (все случаи).	Стр.12 5- стр.126		
82/6	Решение примеров на порядок действий	Вычитание смешанных чисел. Преобразование дробей. Порядок действий	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Фронтальная работа: сложение и вычитание смешанных чисел из смешанных чисел (все случаи).	Стр.12 5- стр.126		
83/7	Решение задач на нахождение остатка	Решение арифметических задач с формулировкой вопроса.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел. Алгоритм преобразования дробей	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе	Стр.12 5- стр.126		
84/8	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
85/9	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа над ошибками			
<b>Тема IX: Скорость, время, расстояние (6 ч.)</b>							
86/1	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	Все действия в пределах 10000. Скорость, путь, время	Табл. Задачи на нахождение расстояния; формула: $S = V \times t$	Фронтальная работа: решение простых задач на движение.	Стр.12 8- стр.131		
87/2	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	Умножение целых чисел в пределах 10000.	Табл. Задачи на нахождение скорости; формула: $V = S : t$ .	Фронтальная работа: решение задач на вычисление скорости, составление задач по таблице.	Стр.13 2- стр.133		
88/3	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	Перевод крупных единиц измерения в более мелкие.	Табл. Задачи на нахождение времени; формула: $t = S : V$ .	Фронтальная работа: решение задач на вычисление времени, составление задач по таблице.	Стр.13 3- стр.134		

89/4	Решение составных задач на встречное движение	Умножение и деление целых чисел.	Табл. Движение	Фронтальная работа: решение задач на встречное движение.	Стр.13 5- стр.139		
90/5	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
91/6	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа над ошибками			
<b>Тема X: Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (8 ч.)</b>							
92/1	Умножение многозначного числа на однозначное число	Табличное умножение. Компоненты умножения	Таблица. Умножение на однозначное число.	Индивидуальная работа: табличное умножение.	Стр. 141- стр.143		
93/2	Решение примеров в три арифметических действия	Приемы устного умножения многозначных чисел.	Калькуляторы	Индивидуальная работа с калькулятором	Стр.14 3- стр.144		
94/3	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	Простые задачи	Алгоритм решения задачи.	Фронтальная работа: решение задач по теме, составление задачи.	Стр.14 4- стр.145		
95/4	Решение примеров в два арифметических действия	Приемы устного сложения и умножения многозначных чисел.  Порядок действий	Порядок действий. Алгоритм сложения, умножения многозначных чисел	Индивидуальная работа по карточкам	Стр.14 5- стр.147		
96/5	Умножение на круглые десятки	Умножение на 10, 100, 1000.	Алгоритм умножения	Фронтальная работа: умножение на круглые десятки.	Стр.14 8 – стр.150		
97/6	Решение задач на увеличение в несколько раз	Приемы устного сложения и умножения.	Таблица. Увеличить <u>на</u> , увеличить <u>в</u> .	Фронтальная работа: решение задач на кратное сравнение.	Стр. 150 – стр. 153		
98/7	<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			
99/8	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Выполнение индивидуальной работы над ошибками			

Тема XI: Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч.)							
100/1	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном.	Табличное деление. Компоненты деления	Алгоритм деления.	Индивидуальная работа: математический диктант (табличное деление).	Стр.154 – стр.156		
101/2	Проверка действия деления умножением	Единицы массы и соотношения между ними.	Алгоритм деления и умножения	Индивидуальная работа: деление на однозначное число (простые случаи).	Стр.157- стр.158		
102/3	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	Единицы стоимости и соотношения между ними. Рубль, копейка	Алгоритм деления	Самостоятельная работа (деление).	Стр.159 –стр.161		
103/4	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	Табличное деление. Компоненты деления	Алгоритм деления	Фронтальная работа: решение примеров на различные случаи деления	Стр.162- стр.164		
104/5	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Сложение и вычитание многозначных чисел.  Понятие дроби, числителя, знаменателя	Алгоритм нахождения части от числа	Фронтальная работа: решение задачи на нахождение части от числа.	Стр.162- стр.164		
105/6	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Кратное сравнение чисел	Алгоритм решения задач	Фронтальная работа: составить задачу по краткой записи.	Стр.165- стр.167		
106/7	Решение примеров в два арифметических действия	Сложение и вычитание многозначных чисел. Порядок действий	Порядок действий	Фронтальная работа: порядок действий в примерах без скобок.	Стр.168- стр.169		
107/8	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	Умножение на 10, 100, 1000. Компоненты деления, умножения	Алгоритм деления на 10, 100, 1000.	Фронтальная работа: деление на круглые десятки.	Стр.170		
108/9	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	Разностное и кратное сравнение чисел	Алгоритм деления и умножения	Фронтальная работа: подготовка к контрольной работе.	Стр.169- стр.170		
109/10	Деление с остатком	Письменное умножение чисел на однозначное число. Деление на однозначное число.	Алгоритм деления	Самостоятельная работа: деление на круглые десятки	Стр.171 – стр.172		
110/11	<b>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			

	<b>круглые десятки»</b>						
111/12	Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа над ошибками			
<b>Тема XII: Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела.</b>							
<b>Масштаб (8 ч.)</b>							
112/1	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Прямая линия. Взаимное положение прямых на плоскости.	Таблица Виды линий  Линейки	Построение линий, различно расположенных на плоскости.	Стр.17 3 – стр.174		
113/2	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	Перпендикулярные прямые	Приборы: уровень, отвес.	Индивидуальная работа: Построение перпендикулярных прямых.	Стр.17 4 – стр.175		
114/3	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных <b>(п/р)</b>	Взаимное положение прямых на плоскости.  Перпендикулярные, параллельные прямые	Таблица Виды линий  Линейки, угольники	Практическая работа	Стр.17 3- стр.175		
115/4	Геометрические тела: куб, шар, брус	Квадрат, прямоугольник.	Таблица. Параллелепипеды. Модели куба, шара, параллелепипеда	Построение квадрата, прямоугольника	Стр. 176		
116/5	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	Свойства квадрата	Таблица. Параллелепипеды.  Модель куба, пластилин	Практическая работа: лепка куба из пластилина	Стр.17 7		
117/6	Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. <b>(п/р)</b>	Свойства прямоугольника	Модель бруса, пластилин	Практическая работа: лепка бруса из пластилина	Стр.17 8		
118/7	Масштаб ( М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) <b>(п/р)</b>	Соотношение единиц измерения длины.	Топографические карты, географические карты, план местности.	Построение отрезков в масштабе 1:2; 1:10	Стр.17 9- стр.181		
119/8	Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	Треугольник, прямоугольник, квадрат	Чертёжные инструменты	Построение геометрических фигур в масштабе 1:2; 1:10	Стр.17 9- стр.181		
<b>Тема XIII: Повторение (17 ч.)</b>							

120/1	Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	Состав числа. Слагаемое, сумма, разность	Алгоритмы сложения и вычитания.	Индивидуальная работа: письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Стр.18 4- стр.192		
121/2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Соотношение мер длины, времени, стоимости, массы.	Таблица мер	Фронтальная работа: решение задач	Стр.18 5- стр.192		
122/3	Письменное умножение и деление в пределах 10 000	Разложение на разрядные слагаемые	Алгоритм умножения. Алгоритм деления	Фронтальная работа: решение задач. Составление задач по данному условию	Стр.19 3-стр. 198		
123/4	Решение задач нахождение дроби от числа	Дробь, числитель дроби, знаменатель дроби	Алгоритм нахождения дроби от числа	Фронтальная работа: решение практических задач.	Стр.21 0 – стр.212		
124/5	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Перевод неправильной дроби в правильную. Запись неправильной дроби в виде смешанного числа	Алгоритм сложения и вычитания дробей. Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Математический диктант: запись целых чисел, смешанных чисел и обыкновенных дробей.	Стр.21 3- стр.214		
125/6	Решение задач на движение	Скорость, путь, время	Таблица Формулы скорости, пути и времени  Алгоритм решения задач на движение	Фронтальная работа: решение различных задач на движение	Стр. 221 – стр.223		
126/7	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	Названия компонентов арифметических действий.	Алгоритмы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.	Контрольный устный счет.	Стр. 220		

Геометрический материал. Повторение							
127/8	Треугольники, их виды, высота треугольника.	Треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника	Таблица Виды треугольников.  Линейка	Индивидуальная работа: построение высоты в треугольниках разных видов	Стр. 233 – стр.235 , стр.237		
128/9	Построение треугольника п/р	Треугольник. Виды треугольников. Высота треугольника	Таблица Виды треугольников.  Линейка, угольники	Практическая работа: построение различных треугольников с помощью чертёжных инструментов	Стр. 233 – стр.235		
129/10	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые	Прямая	Таблица. Виды линий. Линейка	Индивидуальная работа: изображение различных видов линий	Стр. 235 – стр.237		
130/11	Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных параллельных прямых на заданном расстоянии.	Перпендикуляр. Равные отрезки.	Таблица. Расположение прямых на плоскости. Линейка, угольники	Построение параллельных прямых	Стр. 235 – стр.236		
131/12	Перпендикулярные прямые п/р	Перпендикуляр. Равные отрезки.	Таблица. Расположение прямых на плоскости. Линейка, угольники	Построение перпендикулярных прямых	Стр. 235 – стр.236		
132/13	Масштаб (определение по физической карте расстояния между городами) п/р	Уменьшение и увеличение отрезков в несколько раз.	План местности	Практическая работа: Изображение прямоугольника в масштабе 1:2, 2:1.	Стр.237		
133/14	Геометрические фигуры.	Прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Свойства квадрата, прямоугольника	Таблица Геометрические фигуры.  Линейка, угольники, циркуль	Индивидуальная работа: изображение различных геометрических фигур	Стр.236 – стр.237		
134/15	Геометрические тела: куб, брус.	Квадрат. Элементы квадрата и куба.  Прямоугольник. Элементы. Рёбра, стороны, вершины, грани.	Модель куба. Модель бруса	Индивидуальная работа: изображение куба в тетради, изображение бруса в тетради	Стр.236 – стр.237		
135/16	<b>Итоговая (годовая) контрольная работа за 2023-</b>		Дидактический материал	Выполнение контрольной работы			

	<b>2024 учебный год.</b>						
136/17	Итоговое занятие. Работа над ошибками		Карточки для индивидуальной работы	Индивидуальная работа над ошибками			

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Математика /М.Н.Перова, В.В.Эк/ из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2000 года.
2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Сб.1. – 232с.
3. Математика. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239с.
4. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.
5. Дефектология (словарь-справочник) Б.П.Пузанов.
6. Материалы к урокам математики И.Г.Уткина.
7. Дидактические игры и упражнения по математике. М.Н.Перова. 15.Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова.
8. Изучение геометрического материала в 5 - 6 классах. Пособие для учителя - дефектолога. О.Д. Бибина.
9. Методика обучения элементам геометрии. М.Н. Перова.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1)<http://www.pedsovet.ru>
- 2)<http://www.festival.1september.ru>