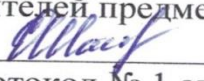


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Администрации Тюменского муниципального района
Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука
«Пышминская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей предметников
 Шлык Е.С.
Протокол № 1 от «29»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Шарыпова Т.Ф.
от «30»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
 Филоненко А.Н.
Приказ 140/ОД от «31»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**реализующая АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития
в условиях общеобразовательного класса**

Предмет	Биология
Учебный год	2023-2024
Класс	6
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Шлык Е.С.

д. Пышминка, 2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа по биологии для 6 класса для учащихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования, появление которого привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения

Образовательная дисциплина «Биология» - одна из основных базовых в структуре содержания основного общего и среднего (полного) образования, неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Роль биологии в системе гимназического образования обусловлена её значением в формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Программа определяет базовый уровень подготовки по биологии учащегося основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по биологии. Курс биологии знакомит с основными законами природы, биологическими понятиями. В нем рассмотрены принципиальные вопросы целостной научной картины мира.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащегося с отклонениями в развитии уровне современные представления об окружающем мире.

Данная программа направлена на:

Обеспечение биологической, прежде всего экологической, природоохранительной грамотности;

На основе знаний ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;

Формирование их научного мировоззрения;

Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей;

Овладение умениями наблюдать природу и явления в природе.

Программа рассчитана на учащегося, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития (ЗПР). Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались

следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс. Согласно федеральному базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 6 классе отводится не менее 34 годовых часов из расчета 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании: ценности научного знания, его практической значимости, достоверности; ценности биологических методов исследования живой и неживой природы; понимании сложности и противоречивости самого процесса познания. Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать: уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости здорового образа жизни; осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют: правильному использованию биологической терминологии и символики; развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Особенности строения цветковых растений

Что изучает биология. Царства организмов. Ботаника - наука о растениях. Значение растений, бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека. Необходимость знаний о растениях, бактериях, грибах и лишайниках.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Характерные признаки цветковых растений. Вегетативные и генеративные органы цветкового растения. Жизненные формы цветковых растений: деревья, кустарники, травы.

Продолжительность жизни цветковых растений: однолетние, двулетние и многолетние. Растительные сообщества и растительный покров.

Демонстрация живых цветковых растений.

Внешнее строение органов цветковых растений

Корень. Главный, боковые и придаточные корни. Строение корня. Типы корневых систем. Формирование корневой системы при выращивании растений. Видоизменения корней: корнеплоды, корневые шишки, опорные корни и другие.

Побег и его строение. Стебель как осевой орган растения. Лист как боковой орган побега. Узлы и междоузлия. Разнообразие побегов. Листорасположение. Листовая мозаика. Почки, их строение и разнообразие. Развертывание почки. Спящие почки. Формирование системы побегов. Строение простого листа. Листья черешковые и сидячие. Разнообразие листовых пластинок. Жилкование листьев. Сложные листья и их разнообразие.

Надземные видоизмененные побеги: столоны, клубни, усики, колючки. Побеги насекомоядных растений

Подземные видоизмененные побеги: корневища, столоны, клубни, луковицы.

Цветок. Центральные (главные) части цветка. Околоцветник, цветоложе. Цветки обоеполые и однополые. Однодомные и двудомные растения. Соцветия. Плоды. Образование и строение плода. Сочные и сухие плоды. Соплодия.

Семена. Строение семян. Запасные органические вещества семени.

Демонстрация стержневых и мочковатых корневых систем, видоизменений корней, разнообразия надземных и подземных побегов, простых и сложных листьев, различных типов листорасположения (на комнатных растениях), сухих и сочных плодов, опытов, доказывающих наличие в семенах минеральных и органических веществ.

Раздел 2 Жизнедеятельность растительного организма

Питание растений. Поглощение растением воды и минеральных веществ. Проведение воды и минеральных веществ по стеблю растения. Корневое давление.

Образование в листьях органического вещества и его использование в ткани растений. Доказательства образования крахмала в листьях на свету, поглощения листьями углекислого газа. Использование растением образуемых органических веществ. Образование растениями кислорода в процессе фотосинтеза. Дыхание растений. Значение дыхания в жизни растений. Использование знаний о дыхании растений при их выращивании.

Испарение воды растениями. Условия, влияющие на испарение воды растениями. Листопад и его значение в жизни растений.

Рост и развитие растений. Деление клеток и их дифференциация. Рост и развитие вегетативных органов.

Демонстрация опытов или их результатов, доказывающих: передвижение воды и минеральных солей по древесине и органических веществ по коре; движения листьев к свету; поглощение листьями на свету углекислого газа и выделение кислорода; образование крахмала и испарение воды; дыхание.

Размножение и расселение цветковых растений

Виды размножения растений. Вегетативное размножение растений в природе: корневыми отпрысками, надземными побегами, подземными видоизмененными побегами, листьями. Значение вегетативного размножения в жизни растений. Вегетативное размножение культурных растений.

Генеративное размножение растений. Опыление. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Искусственное опыление растений.

Семенное размножение культурных цветковых растений. Подготовка семян к посеву. Посев семян. Уход за выращиваемыми растениями.

Демонстрация различных способов вегетативного размножения растений; опытов, доказывающих необходимость для прорастания семян воды, воздуха и тепла; проростков растений с подземным и надземным прорастанием семян.

Раздел 3 Классификация цветковых растений

Классы и важнейшие семейства цветковых растений

Систематические группы растений. Классы двудольных и класс однодольных. Семейства цветковых растений. Виды и роды растений.

Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Мотыльковые, Пасленовые, Сложноцветные. Семейства однодольных растений: Лилейные, Злаки. Типичные дикорастущие, сельскохозяйственные, декоративные, лекарственные растения семейств, их биологические особенности и значение.

Демонстрация живых или гербарных растений изучаемых семейств.

Содержание внутрипредметного модуля «Я - исследователь»

Растение - живой организм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с сельскохозяйственными науками. Ботаника и техника — бионика. Признаки растений. Уровни организации растительного организма: одноклеточные, колониальные и многоклеточные. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Части растительной клетки и их функции. Жизнедеятельность растительной клетки. Рост растительной клетки. Растительные ткани. Основные типы растительных тканей. Особенности строения и функции растительных тканей. Органы и системы органов растений.

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян двудольных и однодольных растений. Условия прорастания семян. Развитие растения. Корневая и побеговая системы. Питание растения. Питание почвенное (минеральное) и воздушное. Корень — орган почвенного (минерального) питания. Особенности внешнего и внутреннего строения корня. Поглощение корнем воды и минеральных солей. Плодородие почвы. Удобрения. Лист — орган воздушного питания. Особенности внешнего и внутреннего строения листа. Запасы органических веществ. Видоизмененные запасные органы растений: корнеплоды, корневые шишки, корневище, клубень, луковица. Лист — основной орган дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза. Рост и движение растений. Неограниченный рост растений. Точки роста растения. Конус нарастания побега и корня. Развитие побега из почки. Верхушечный и вставочный рост. Ветвление побегов. Рост стебля и корня в толщину. Применение знаний о росте растений в сельском хозяйстве. Семенное размножение. Цветок. Соцветия. Опыление. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов. Жизненный цикл цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Лабораторные и практические работы:

Вегетативное размножение комнатных растений. Изучение семян двудольных и однодольных растений.

Стержневые и мочковатые корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа. Строение клубня, луковицы, корневища. Строение цветка. Соцветия. Классификация плодов. Семейства двудольных. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микро- строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Демонстрации: модели цветков, модели семян, коллекции семян, модель стебля растения; видеофильмы, иллюстрирующие строение цветка, соцветий, гербарии растений.

Жизнедеятельность растений

Дыхание растения. Значение дыхания в жизни растений. Газообмен при дыхании. Дыхание корня и побега. Фотосинтез. Глюкоза как источник энергии для растений. Листорасположение и листовая мозаика. Влияние окружающих условий на интенсивность фотосинтеза и урожай растений. Значение фотосинтеза в природе и для человека. Транспорт веществ в растении. Неорганические и органические вещества растения. Вода, минеральные соли, белки, углеводы, жиры, витамины. Роль стебля в передвижении веществ в растении. Особенности строения стебля растения в связи с его функцией. Восходящий ток минеральных веществ и воды. Испарение (транспирация) воды листьями, зависимость интенсивности испарения от условий среды. Транспорт органических веществ по растению. Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений. Естественное и искусственное вегетативное размножение, и их хозяйственное значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы: Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».

Содержание внутрипредметного модуля «Я - исследователь»

Строение и свойства растительной клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Лабораторная работа: распознавание вегетативных и генеративных органов цветкового растения. Распознавание органов у растений и животных. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Лабораторные работы: изучение строения почек и их расположения на побегах, строения цветков, плодов и семян. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Форма листьев, жилкование. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Лабораторные работы по выявлению признаков класса и семейства в строении растений; определению до рода или вида нескольких травянистых растений двух-трех семейств. Условия жизни растений. Лес как растительное сообщество. Ярусность расположения растений в лесах. Растительные сообщества: луга, болота, степи, пустыни. Смена растительных сообществ. Искусственные растительные сообщества. Растительность и флора. Охрана растительности и редких видов растений.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения:

Обучающийся научится:

В сфере познавательной деятельности:

объяснять понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органовид», «хромосома», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «размножение»; основные органоиды клетки, строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение, суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «движение», «раздражимость», «нервная система», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; суть понятий и терминов «факторы неживой природы», «факторы живой природы».

Метапредметные результаты :

познавательные: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

регулятивные умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Личностные результаты: формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; развитие навыков обучения; формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома , формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека; уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Растение – живой организм	8	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя

2.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении;
3.	Жизнедеятельность растений	10	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). osuchebnik.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
Итого: 34 часа, из них 10 часов – модуль				

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Раздел 1. Растение - живой организм			
1.	1	Ботаника – наука о растениях	устный опрос
2.	2	Входной мониторинг	контрольная работа
3.	3	Модуль 1. Строение растительной клетки. Л/р 1 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешую лука под микроскопом. Пластиды в клетках листа элодеи»	лабораторная работа
4.	4	.Химический состав клетки.	устный опрос
5.	5	Модуль 2. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Л/р 2 «Наблюдения движения цитоплазмы».	лабораторная работа
6.	6	Ткани растений..	устный опрос
7.	7	Органы растений.	устный опрос
8.	8	Обобщение по теме «Растение – живой организм»	тестирование
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений			
9.	1	Модуль 3. Строение семян. Л/р 3 «Строение семян двудольных и однодольных растений».	лабораторная работа
10.	2	Модуль 4. Виды корней и типы корневых систем. Л/р 4 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	лабораторная работа
11.	3	Зоны (участки) корня. Л/р 5 «Корневой чехлик и корневые волоски».	лабораторная работа
12.	4	Условия произрастания и видоизменения корней.	устный опрос
13.	5	Модуль 5. Побег и почки. Л/р 6 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	лабораторная работа
14.	6	Контрольная работа за 1 полугодие	контрольная работа
15.	7	Модуль 6. Внешнее строение листа. Л/р 7 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	лабораторная работа

16.	8	Клеточное строение листа. Л/р 8 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа».	лабораторная работа
17.	9	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	устный опрос
18.	10	Строение стебля. Л/р 9 «Внутреннее строение ветки дерева»	лабораторная работа
19.	11	Модуль 7. Видоизменения побегов. Л/р 10 «Строение клубня. Строение луковицы».	лабораторная работа
20.	12	Модуль 8. Строение цветка. Л/р 11 «Строение цветка».	лабораторная работа
21.	13	Модуль 9. Соцветия. Л/р 12 «Соцветия».	лабораторная работа
22.	14	Модуль 10. Плоды и их классификация. Л/р 13 «Классификация плодов».	лабораторная работа
23.	15	Распространение плодов и семян.	устный опрос
24.	16	Обобщение по теме «Строение покрытосеменных растений».	тестирование
		Раздел 3. Жизнедеятельность растений	
25.	1	Минеральное питание растений	устный опрос
26.	2	Фотосинтез.	устный опрос
27.	3	Дыхание растений	устный опрос
28.	4	Испарение воды растениями. Листопад.	устный опрос
29.	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р 14 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	лабораторная работа
30.	6	Промежуточная аттестация	контрольная работа
31.	7	Выделение у растений	устный опрос
32.	8	Прорастание семян	устный опрос
33.	9	Рост и развитие растений	устный опрос
34.	10	Размножение растений и его значение	творческая работа
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль			