

Пояснительная записка

Курс «Психокоррекционные занятия» осуществляется педагогом-психологом, реализующим АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в домашних условиях. Этот курс является частью внеурочной деятельности и относится к разделу «Коррекционно-развивающие занятия» АООП ООО.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Приказа МОН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3.Приказа Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 №1025 «Об утверждении федеральных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 4..АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ Винзилинской СОШ имени Г.С. Ковальчука (в соответствии ФГОС ООО).

Обучающиеся с НОДА выпускных классов требуют коррекционную помощь и поддержку в плане психологической помощи к сдаче экзаменов и выбора дальнейшего образовательного маршрута в их профориентации и социализации.

Программа реализуется на основании следующих ценностных ориентиров содержания коррекционного курса: принцип приоритетности, системности, непрерывности, вариативности, комплексности, единства и сотрудничества с семьёй.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Психокоррекционные занятия, направлены на коррекцию проблем в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют сохранный интеллект, но низкий уровень социализации, профессиональной ориентации, что затруднит дальнейший профессиональный выбор.

В начале и по окончании реализации данного курса производится диагностическое обследование эмоционально – волевой, личностной и мотивационной сферы. В основной части курса происходит коррекция обнаруженных недостатков в психофизическом и личностном развитии ребёнка с ОВЗ. По окончании коррекционных занятий проводится заключительная диагностика и мониторинг достижения результатов и дальнейший профессиональный выбор.

Цели коррекционно-развивающего курса

Цель курса – подготовка обучающейся к осознанному выбору профессии в соответствии с её способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности, а также овладение личностными компетенциями на ступени основного общего.

Задачи:

- научить способам самопознания и побудить обучающуюся к самосовершенствованию;
- формировать способность к самостоятельному и осознанному выбору дальнейшего профиля обучения и профессии;
- использовать полученные знания для укрепления своего психологического, нравственного здоровья и успешной адаптации в социуме.

Место коррекционного-развивающего курса в учебном плане

Занятия проводятся во внеурочное время, продолжительность занятия 20 минут, количество занятий 34. Форма проведения индивидуальная. Виды деятельности учебной деятельности на занятиях: анкетирование, практические занятия, ролевые игры, тренинги и релаксационные занятия. Домашнее задание не предусмотрено. Оценки не выставляются.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В программе «Психологические занятия» заложены возможности формирования у обучающейся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, умений и различных ключевых компетенций:

Личностные: включающие развитие потребности к самопознанию, любознательности, сообразительности, настойчивости, целеустремлённости, т.е. волевых и нравственных качеств характера, а также готовности и способность обучающихся к саморазвитию и совершенствованию своего характера. Формированию возможности делать осознанный, самостоятельный выбор своего будущего, на основе социальной адаптации.

Познавательные:

- знание основных требований к выбору дальнейшего образовательного пути;
- способность самопознания, самостоятельность мышления;
- умение анализировать выводы, полученные по результатам тестирования и анкетирования интересов и склонностей человека;
- определять уровень сформированности профессионально-важных качеств характера;

- познание своих сильных и слабых сторон личности;

формировать умения понимать причины успеха/неуспеха не только в учебной деятельности, но и в жизненных ситуациях.

Регулятивные:

- знать эмоциональный мир личности, положительные и отрицательные эмоции;

умение различать, описывать и понимать свои эмоциональные состояния и состояния другого человека;

- умение регулировать своё поведение в соответствии ситуацией;

- способность контролировать эмоции, управлять ими;

- формировать у себя навыки стрессоустойчивости, включающие способность к саморегуляции и самоконтроля своего эмоционального состояния;

- сформированности высокого уровня произвольности поведения;

- умения ставить цели и планировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- знание основных способов конструктивного общения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- в деловом общении допускать возможность существования разных точек зрения.

Содержание коррекционного курса

№	Наименование разделов	Количество часов	Универсальные учебные действия, которые развивает прохождение данного раздела программы
1	«Самопознание и самосовершенствование» Цель: Познание себя, возможностей и самосовершенствование для профессионального выбора	6	Познавательные, личностные
2	«Мир профессионального труда» Цель: «Ознакомить с многообразием мира профессий»	6	Познавательные, личностные
3	«Я и мои умения. Первые профессиональные пробы» Цель: Определить склонность к разным видам деятельности	6	Познавательные, личностные, регулятивные
4	«Эффективное общение, коммуникация» Цель: Овладеть приёмами конструктивного и делового	6	Познавательные, личностные, коммуникативные

	общения, формирование коммуникативных навыков и навыков культуры общения		
5	«Куда пойти учиться?» Знакомство с учебными заведениями и правилами приёма в них Цель:	6	Познавательные, личностные
6	«Мой профессиональный рост и достижения» Цель: Определение уровня достижений по результатам занятий, формирование навыков рефлексии	4	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

Содержание курса по разделам

№	Разделы	Содержание
1	«Самопознание и самосовершенствование»	Составляющие жизненного успеха. Лесенка моих достижений. Целеполагание, умение ставить цели и достигать их. Темперамент в профессиональном становлении личности, определение ведущего типа темперамента. Влияние темперамента на выбор и успешность профессиональной деятельности. Характеристика профессионально важных качеств характера (ПВК) Определение уровня сформированности ПВК. Волевые качества характера в достижении поставленных целей.
2	«Мир профессионального труда»	Классификация профессий по предмету и характеру труда. Требования к профессиям «Человек-человек», «Человек – художественный образ», «Человек –природа». Новые профессии 21 века. Индивидуальный и коллективный виды труда – плюсы и минусы. Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»
3	«Я и мои умения. Первые профессиональные пробы»	Ролевая игра «Я волонтер». Мозговой штурм «Как заработать деньги?». Моё собственное предпринимательское дело. Бизнес –план. Ролевая игра «Я учитель!». Профессионально важные качества характера – стрессоустойчивость. Приёмы воспитания стрессоустойчивости. Профессиональная карьера и здоровье
4	«Эффективное общение, коммуникация»	Коммуникабельность как профессионально важное качество делового общения. Барьеры общения. «Слушать» и «слышать» собеседника. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Анкетирование на определение конфликтогенных качеств личности. Тренинг позитивного общения
5	«Куда пойти учиться?»	Возможности дистанционного получения профессии. Экскурсия на Ярмарку учебных мест города Тюмени и Тюменской области. Специальности «Тюменского колледжа производственных и социальных технологий. Дни

		открытых дверей. Экскурсия в «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса». Встреча с представителями «Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства». Дни открытых дверей в колледже «Цифровых и педагогических технологий», «Тюменского лесотехнического техникума»
6	«Мой профессиональный рост и достижения»	Виды подведения итогов по окончании учебного года. Подготовка презентаций о профессиях, защита профессиональных планов, дневников профессиональной карьеры. Анкетирование по уровням сформированности УУД. Итоги работы над проектами и их защита «Мой профессиональный выбор», «Я выбираю профессию», участие в ежегодном онлайн-тестировании по профориентации «Билет в будущее» и профориентационном фестивале «ПрофиБудуЯ»

Календарно- тематическое планирование

№	Дата		Темы занятий	Формы организации
	план	факт		
1	07.09		Вводное занятие. Цели и задачи изучения курса «Основы профессионального самоопределения»	лекция, презентация
2	14.09		Что такое целеполагание? Составляющие жизненного успеха	лекция
3	21.09		Волевые качества характера в достижении поставленных целей.	анкетирование
4	28.09		Темперамент в профессиональном становлении личности	анкетирование
5	05.10		Влияние темперамента на выбор и успешность профессиональной деятельности	сообщение
6	12.10		Характер и его профессиональные качества	беседа
7	19.10		Классификация профессий по предмету и характеру труда.	Работа с текстом
8	02.11		Профессии типа «Человек – человек» и «Человек – художественный образ»	анкетирование
9	09.11		Профессии типа «Человек – природа»	сообщения по теме
10	16.11		Профессии 21 века	сообщения по теме
11	23.11		Индивидуальный и коллективный вид труда – плюсы и минусы	лекция
12	30.11		Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»	профориентационная игра
13	07.12		Ролевая игра «Я - волонтер»	ролевая игра

14	14.12		Мозговой штурм «Как заработать деньги?»	мозговой штурм
15	21.12		Моё собственное предпринимательское дело	дискуссия
16	28.12		Ролевая игра «Я - учитель!» Требования к профессии	ролевая игра
17	11. 01		Профессионально важные качества характера: стрессоустойчивость	дискуссия
18	22. 01		Профессиональная карьера и здоровье	сообщение по теме
19	18. 01		Коммуникабельность как профессионально важное качество делового общения	лекция
20	25.01		Барьеры общения	практикум
21	01. 02		Что значит «слушать и слышать» собеседника ?	практикум
22	08. 02		Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга	лекция
23	15. 02		Анкетирование на определение конфликтогенных качеств личности	анкетирование
24	22.02		Тренинг позитивного общения	тренинг
25	01. 03		Экскурсия на Ярмарку учебных мест г. Тюмени и области	экскурсия
26	15.03		Специальности «Тюменского колледжа производственных и социальных технологий»	экскурсия
27	29.03		Виртуальная экскурсия в «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	экскурсия
28	05.04		Встреча с представителями «Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства»	встреча
29	12.04		Дни открытых дверей в колледже «Цифровых и педагогических технологий»	экскурсия
30	19.04		Виртуальная экскурсия «Тюменский лесотехнический техникум приглашает»	экскурсия
31	26.04		Защита программы самовоспитания	выступление
32	17.05		Защита проекта на тему «Мой профессиональный выбор»	выступление
33	24.05		Ролевая игра «Собеседование при поступлении»	ролевая игра
34	31.05		Итоговое занятие «Мой выбор»	

Мониторинг достижения планируемых результатов

Отслеживание результатов динамического наблюдения коррекционно-развивающей работы по периодам:

Периоды мониторинга	Основные показатели	Результаты коррекционной деятельности
Начало года (сентябрь, октябрь)	Профессиональный выбор Уровень сформированности профессионально-важных качеств характера Волевой компонент характера Эмоциональная сфера (тревожность, саморегуляция, стрессоустойчивость, адекватность эмоций) Мотивационная сфера Уровень развития коммуникативных качеств	
Середина года (январь)		
Конец года (апрель)		

Оценка результатов коррекционно-развивающей деятельности оценивается по шкале 3 балла – значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная, 0 баллов – отсутствие динамики.

Информационно-методическое обеспечение

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
7. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
8. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
10. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
11. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
12. Ю. Тюшев Выбор профессии. Тренинг для подростков, Питер, 2005
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Тесты по профориентации для учащихся. Минск. Современная школа, 2008 г
15. 4. Г. В. Резапкина «Я и моя профессия», М. Генезис, 2000 г.
16. Е. А. Филатова, И. В. Пашина «Основы профессионального самоопределения». Программа для учащихся 9-х классов. Тюмень, 2004
17. Т. В. Черникова Профориентация старшеклассников. Сборник учебно- методических материалов. Волгоград: Учитель, 2005 г.
18. С. В. Чернов Азбука трудоустройства. Методическое пособие для учителя 9-11 класс, Вита, Москва, 2008 г.
19. С. Н. Чистякова «Твоя профессиональная карьера», Учебник для 8-9 класса, М. Просвещение, 2003 г.
20. «Человек и профессия». Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса. Под редакцией Н. Н. Рождественской, авторы –составители Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сопрыкина. – М.: Глобус, 2008.

