

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии
протокол №1 Сед О.В.Ситникова
«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неу М.В. Неупокоева
«30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализующая ЛООП СОО для обучающихся с НОДА в условиях домашнего обучения

Предмет	География
Учебный год	2023-2024
Класс	11А
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: О. Р. Кряжева

п. Винзили, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №370);
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
4. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №6 от 28.06.2023г., принятого на заседании ПС протокол №11 от 03.07.2023г. и утвержденного приказом директора школы №98- ОД от 03.07.2023г.

Цель реализации АООП СОО для учащихся НОДА - обеспечение выполнения требований ФГОС СОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение **основных задач**:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с НОДА на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с НОДА на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с НОДА.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения учащихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

2.Общая характеристика учебного предмета «Географии»

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Коррекционно- развивающая работа для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и системных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной химической лаборатории.
- предметно-практический характер обучению химии и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных химических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках химии;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Основным дидактическим средством обучения химии в основной школе является учебно-практическая деятельность в рамках системно-деятельностного подхода. Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ. А также принцип дифференцированного подхода. В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности. Основные методы, применяемые при обучении химии, - наглядные и практические, которые используются в сочетании со словесными методами обучения. Из практических методов обучения следует особо выделить наблюдение. В процессе наблюдений дети учатся выявлять

существенные признаки и свойства химических явлений и реакций. Организация наблюдений необходима для развития наблюдательности и активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования системы знаний о многообразии бытовой химии.

Процесс обучения химии строится на широком использовании наглядности в соответствии с общими правилами.

Однако в частности при обучении детей с НОДА их применение отличается определенным своеобразием, что позволяет учитывать

- замедленный темп формирования знаний;
- утомляемость;
- познавательную пассивность.

В связи с высокой степенью истощаемости внимания и преобладанием у многих обучающихся с НОДА непроизвольностью внимания над произвольным необходима смена видов деятельности на уроке (чередование устной и письменной работы, работы с наглядным материалом, работы на компьютере и т. д.). Учитывая нарушение всех видов памяти у детей с НОДА, целесообразно применение на различных этапах урока приёма многократного повторения изучаемых понятий. Так как двигательная память у детей развивается с опозданием и своеобразно, а механическая память

преобладает, им трудно запомнить последовательность действий при выполнении различных упражнений и заданий на понимание химических явлений и реакций. Поэтому при выполнении заданий, связанных с наблюдениями за

химическими явлениями и реакциями, заданий на понимание сущности явления желательнее использовать алгоритмы выполнения заданий, чёткие последовательные инструкции. Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** -

неоднородная по

составу группа школьников. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том

числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь.

АООП ООО для детей с НОДА может быть реализована в разных формах, но в соответствии с решением врачебной комиссии и на основании заявления законных представителей обучающегося обучение ребенка будет организовано на дому. Для этой группы обучающихся при обучении на дому необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Впоследствии законные представители обучающегося имеют право изменить форму обучения. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В учебном плане школы на уровне среднего общего образования на изучение биологии в 11 классе отведено 34 часа на учебный год из расчета 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «География» 11 класса играет важную роль в реализации основной цели всестороннего российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «География», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении географии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование гражданской позиции;
- мировоззрения и нравственного осознания, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур;
- осознание своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные:

- умение ставить учебные задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- умение использовать различные способы самоконтроля;
- умение классифицировать, систематизировать и структурировать информацию;
- умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной задачи;
- умение пользоваться навыками анализа и синтеза;
- умение искать и отбирать необходимые источники информации;
- умение представлять информацию в различных формах и видах;
- умение работать с разными видами текстов, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и др.);
- умение использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение вести дискуссию, диалог.

Предметные результаты:

Ученик научится

- Ученик научится владеть основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы, обосновывать необходимость рационального природопользования;
- отбирать критерии районирования, определять признаки государства, находить и показывать на карте основные географические объекты;
- выявлять влияние различных факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического и религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню жизни населения;
- давать характеристики на основании картографических данных;
- читать и анализировать тематические карты, делать выводы;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства, приводить примеры влияния НТР на его развитие, показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- выделять особенности территориального размещения мирового хозяйства, сравнивать по регионам и странам;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- объяснять размещение основных отраслей мирового хозяйства;
- давать характеристику отрасли хозяйства по типовому плану;
- составлять комплексные и сравнительные характеристики стран и регионов;
- сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;
- аргументировать, объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине 20 века.

Предметные УУД:

- прогнозировать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- прогнозировать и оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимоотношения общества и природы;
- предвидеть темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира, тенденции изменения возрастного состава населения;
- прогнозировать темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду;
- объяснять и предвидеть изменения в территориальной и отраслевой структуре мирового хозяйства в целом, крупных регионов и отдельных стран;
- описывать и объяснять географическую специфику стран.

6.Содержание учебного предмета «География»

Регионы и страны мира.

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Актуальная тематика для региона:

Проекты по темам (на выбор) 1. «Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города-побратимы Тюмени» 2. «Страны Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы»; Проект «Китай. Дацин – город побратим Тюмени»

Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски».

Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

7. Тематическое планирование по географии для 11-го класса в условиях домашнего обучения, с определением основных видов учебной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Раздел 1. Современная политическая карта мира. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.	1ч	Называть и показывать на карте физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое регионы мира. Знать классификацию стран, приводить

2	Многообразие стран современного мира и их основные группы.	1ч	примеры стран.
3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.	1ч	
4	Раздел 2. Региональная характеристика мира. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	1ч	
5	Хозяйство. Международные экономические связи.	1ч	<p>Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения.</p> <p>Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки.</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме.</p> <p>Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации. Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства стран.</p> <p>Определять специфические и</p>
6	Восточная, Средняя, Северная и Южная Европа.	1ч	
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия.	1ч	
8	Контрольная работа №1 по теме: «Зарубежная Европа».	1ч	
9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1ч	
10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1ч	
11	Япония.	1ч	
12	Индия.	1ч	
13	Контрольная работа №2 по теме: «Зарубежная Азия».	1ч	
14	« Визитная карточка» Африки.	1ч	
15	Деление Африки на субрегионы.	1ч	
16	ЮАР.	1ч	
17	Контрольная работа №3 по теме: «Африка».	1ч	
18	«Визитная карточка региона» Северная Америка.	1ч	
19	США. Хозяйство. Макрорегионы.	1ч	
20	Канада.	1ч	
21	Контрольная работа №4 по теме: «Северная Америка».	1ч	

22	«Визитная карточка» Латинской Америки.	1ч	типологические черты субрегионов и стран.
23	Бразилия.	1ч	
24	Аргентина, Мексика.	1ч	
25	Контрольная работа №5 по теме: «Латинская Америка».	1ч	
26	Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании.	1ч	Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем.
27	Россия на политической карте мира.	1ч	
28	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1ч	
29	Отрасли международной специализации России.	1ч	
30	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России.	1ч	
31	Экономические, политические и культурные связи России, своего региона со странами мира.	1ч	
32	Понятие о глобальных проблемах.	1ч	
33	Взаимосвязь глобальных проблем.	1ч	
34	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Глобальные проблемы».	1ч	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География: 10-11 класс: учебник/ Максаковский.-12 изд.- перераб.-Москва: Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Классическая линия"

- География. Проверочные работы.10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бондарева. И.М. Шидловский, -М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)•География. Практические работы.8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П.Дубинина.-М.:Просвещение.2020.-32с (экземпляр учителя)
- Атлас. 10-11 класс издательство Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/>

<https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://videouroki.net/video/2-nauki-o-prirode.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>

<https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>

<https://videouroki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovya.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, мультимедийное оборудование

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные материалы, таблицы, настенные карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ атласы, контурные карты

