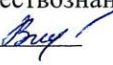


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
истории и обществознания
Вергун Н.Н. 
Протокол № 1
«26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неупокоева М.В. 
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
Филоненко А.Н. 
«28 » августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализующая АООП ООО для обучающихся с УО в условиях домашнего обучения

Предмет	Основы социальной жизни
Учебный год	2026-2027
Класс	9 Б, Д
Количество занятий в год	34
Количество уроков в неделю	1

Учитель: Шарыпова Т.Ф.

р.п. Винзили, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для учащегося индивидуального обучения 9 класса на 2025-2026 учебный год составлена на основе программы Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./ - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

Программа учитывает психофизические особенности обучающегося, в связи с этим рекомендовано: чередовать фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, вести учет объема и темпа работы, снижение требований к объему домашних заданий.

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука.
- АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
3. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол № 4 от 28.08.2026 г., принятого на заседании ПС протокол № 1 от 28.08.2026 г. и утверждённого приказом директора школы №135-ОД от 28.08.2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.

Программа содержит материал, помогающий школьнику достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

Цели:

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 является обязательной частью учебного плана и входит в предметную область «Человек и общество». Он реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП УО, вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.

Целевая направленность Главная цель предмета — практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и доступной трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Обучение направлено на формирование жизненных компетенций, которые позволят выпускнику максимально адаптироваться к условиям современного общества.² источника

Основные задачи курса:

Формирование и развитие навыков самообслуживания, личной гигиены и ведения домашнего хозяйства.

Расширение кругозора в области повседневной жизни, экономики семьи и общества.

Ознакомление с деятельностью учреждений социальной направленности (магазины, аптеки, почта, банк, поликлиника, МФЦ) и формирование умений пользоваться их услугами для решения практических задач.

Формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице и в общественных местах (избегание рисков и угроз жизни и здоровью).

Развитие коммуникативных навыков, умения соотносить свое поведение с нравственными ценностями и общепринятыми социальными нормами.

Формирование элементарных экономических представлений (бюджет, доходы, расходы, планирование покупок).³ источника

Специфика содержания Содержание предмета носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Теоретические сведения даются в минимальном объеме, необходимом для выполнения конкретного практического действия. Основной упор делается на формирование алгоритмов поведения в типичных социальных ситуациях.

Ключевые тематические блоки включают:

Личная гигиена, здоровье и питание (составление меню, покупка продуктов, приготовление простых блюд).

Жилище и домашний труд (уборка, мелкий ремонт, уход за одеждой и обувью).

Транспорт и правила дорожного движения.

Торговля, бюджет и планирование расходов.

Связь, средства массовой информации и коммуникации.

Культура поведения, семья и досуг.

Трудоустройство и трудовые отношения. 2 источника

Планируемые результаты Результаты освоения программы делятся на два уровня:

Минимальный уровень (обязательный для всех): формирование базовых навыков выживания и самообслуживания. Ученик должен уметь ориентироваться в знакомом микрорайоне, совершать простые покупки, готовить элементарную пищу, соблюдать правила гигиены и безопасности.

Достаточный уровень: предполагает большую самостоятельность. Обучающийся способен планировать бюджет на короткий срок, пользоваться несколькими видами транспорта, обращаться в различные социальные инстанции, соблюдать сложные алгоритмы поведения в общественных местах.

3. Описание места учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

На изучение предмета Основы социальной жизни в 9 классе в учебном плане МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для 9 класса (вариант 1) базируется на требованиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 9 классе, как выпускном, ценностные ориентиры направлены на окончательное формирование жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации и максимально возможной самостоятельности после окончания школы.

Общая характеристика ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры в данном предмете носят сугубо практико-ориентированный и нравственно-этический характер. Они направлены на присвоение (интериоризацию) обучающимся норм поведения, которые позволяют ему безопасно и достойно функционировать в обществе. В структуре планируемых результатов личностные результаты (ценностные установки) занимают ведущее место, так как именно они обеспечивают введение обучающегося в культуру и овладение социокультурным опытом.

Ключевые группы ценностных ориентиров:

1. Гражданско-патриотические ценности:

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну, свой регион и свою семью.

Формирование основ российской гражданской идентичности и ценностей многонационального российского общества.

Воспитание уважительного отношения к государственным символам, истории и культуре народов России.

2. Социально-нравственные ценности и нормы взаимодействия:

Ценность жизни и человека: признание жизни как величайшей ценности, важность сохранения собственного здоровья (физического, психического и социально-нравственного) и здоровья окружающих.

Ценность добра и милосердия: направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, взаимопомощь, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

Ценность семьи: осознание семьи как первой и самой значимой социальной среды. Формирование уважения к старшим, понимание родственных связей, готовность выполнять обязанности по дому и заботиться о близких.

Ценность труда: воспитание положительного отношения к труду как к источнику самореализации и материального благополучия. Формирование установки на творческий труд, работу на результат и ответственность за качество выполняемой работы.

3. Ценности социального взаимодействия и коммуникации:

Уважение к иному мнению: принятие различий между людьми, умение вести диалог, избегать и разрешать конфликты, соблюдать субординацию при общении с представителями различных организаций (поликлиника, банк, МФЦ).

Навыки сотрудничества: умение работать в паре, бригаде или группе при выполнении практических заданий (например, приготовление пищи, мелкий ремонт), распределять обязанности и нести ответственность за общий результат.

Владение нормами этикета: усвоение правил поведения в общественных местах, культуры речи, телефонного и цифрового этикета.

4. Ценности безопасности и здорового образа жизни:

Сформированность установки на безопасный и здоровый образ жизни. Понимание последствий вредных привычек (курение, алкоголь) и их разрушительного действия на организм.

Осознание личной ответственности за свою безопасность в быту, на транспорте и в социуме. Умение предвидеть последствия своего поведения и избегать рискованных ситуаций.

Бережное отношение к своему здоровью, соблюдение правил личной гигиены и санитарии.

5. Ценности экономической грамотности и бережливости:

Бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Понимание стоимости вещей, ресурсов (вода, электричество) и необходимости их экономии.

Осознание необходимости планирования личного и семейного бюджета, разумного потребления, умения соотносить свои потребности с финансовыми возможностями.

Уважение к чужой собственности и результатам чужого труда.

В 9 классе эти ориентиры переводятся в плоскость готовности к самостоятельной жизни. Обучающийся должен не просто знать нормы, но и принимать их как собственные жизненные принципы, позволяющие ему ориентироваться в правовом поле, трудовых отношениях и бытовой среде после выпуска из образовательной организации. Особое внимание уделяется готовности к ответственному поведению, осмыслению своего места в социуме и способности к осмысленному выбору в различных жизненных ситуациях.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Планируемые предметные результаты:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.
6. Представления о правах, обязанностях и др.

6.Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (ОСЖ) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) носит строго практико-ориентированный характер. Оно выстроено по концентрическому принципу: от простых навыков самообслуживания в младших классах к сложным алгоритмам социального взаимодействия и экономической самостоятельности в старших.

Содержание программы регламентируется Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (ФАООП УО, вариант 1) и традиционно делится на следующие тематические блоки (разделы):

1. Личная гигиена и здоровье

Правила ухода за телом, волосами, полостью рта, одеждой и обувью с учетом возрастных изменений (в 8–9 классах — особенности гигиены подростка).

Состав и назначение домашней аптечки. Правила хранения и приема лекарств.

Профилактика инфекционных заболеваний, значение вакцинации.

Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики), их разрушительное влияние на организм и социальную жизнь.

Навыки оказания первой доврачебной помощи при травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях.

Составление режима дня и комплексов утренней гимнастики.2 источника

2. Жилище и быт

Виды жилых помещений (квартира, дом, комната в общежитии). Правила оплаты коммунальных услуг.

Регулярная и сезонная уборка, использование бытовой техники (пылесос, стиральная машина, микроволновая печь). Правила техники безопасности.

Уход за мебелью, сантехникой, бытовыми приборами.

Борьба с насекомыми и грызунами в доме.

Интерьер и уют в доме. Комнатные растения и домашние животные: правила ухода.2 источника

3. Питание

Правила личной гигиены при приготовлении пищи. Санитарные требования к кухне.

Знакомство с основными группами продуктов, их пищевой ценностью. Чтение этикеток, проверка сроков годности.

Планирование меню на день и неделю. Составление списка продуктов.

Механическая и термическая обработка продуктов. Приготовление простых блюд (завтраки, бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, чай/кофе).

Сервировка стола (ежедневная и праздничная). Правила поведения за столом.

Культура питания в кафе, столовой.2 источника

4. Одежда и обувь

Виды одежды и обуви по назначению и сезонам. Правила подбора гардероба.

Чтение ярлыков и символов по уходу за вещами.

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, штопка, наложение заплат).

Ручная и машинная стирка, глажение, выведение пятен.

Правила сушки и хранения сезонных вещей.

Предприятия бытового обслуживания: химчистка, ателье, ремонт обуви.2 источника

5. Торговля и экономика домашнего хозяйства

Виды торговых предприятий (рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин). Правила покупателя.

Планирование семейного бюджета: доходы и расходы.

Расчет стоимости покупок, проверка чека.

Крупные покупки (бытовая техника, мебель): накопление средств, оформление кредита или рассрочки, гарантия.

Права потребителя и порядок возврата товара.2 источника

6. Транспорт

Виды транспорта (городской, пригородный, междугородный: автобус, поезд, самолет).

Ориентирование в расписании, покупка билетов (в кассе, онлайн, через терминал).

Правила поведения в транспорте, оплата проезда.

Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Безопасность на вокзалах и в аэропортах.2 источника

7. Средства связи и информации

Почта (отправка писем, посылок, денежных переводов).

Телефонная связь (стационарная, мобильная) и интернет. Культура общения, правила цифровой безопасности.

Вызов экстренных служб (112).

Правила пользования интернетом для поиска информации, записи к врачу, оплаты услуг.2 источника

8. Учреждения и организации социальной направленности

Поликлиника, аптека: запись на прием, вызов врача на дом, покупка лекарств.

Банки, МФЦ, отделения «Почты России»: оплата квитанций, получение документов.

Центры занятости населения (в 9 классе): знакомство с процедурой постановки на учет, поиска вакансий, написания резюме.2 источника

9. Семья и правовая культура

Родственные отношения, распределение обязанностей в семье.

Права и обязанности гражданина РФ. Паспорт гражданина РФ (получение, замена).

Основы трудового права: оформление на работу, трудовой договор, трудовая книжка, права работника.

Брак и семья (в старших классах): условия вступления в брак, права и обязанности супругов, воспитание детей.2 источника

10. Культура поведения и досуг

Правила этикета в гостях, театре, музее.

Формы проведения свободного времени, хобби.

Навыки общения, телефонного разговора, ведения элементарной деловой переписки.2 источника

Содержание каждого раздела реализуется через систему практических работ, экскурсий (в магазин, на почту, в поликлинику) и моделирования реальных жизненных ситуаций. В 9 классе акцент смещается на подготовку к итоговой аттестации жизненных компетенций и непосредственное планирование жизни после окончания школы. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» для 9 класса по АООП УО (вариант 1) хронологически и тематически базируется на содержании федеральной программы ООП ООО, однако существенно адаптировано: объем теоретических абстракций сокращен, акцент смещен на ключевые события, наглядность и связь с современностью.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО

1. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Название темы	Количество во часов	Основные виды деятельности
1	Россия во второй половине XIX – начале XX века (до 1917 г.)	6	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника
2	СССР в 20-е – 30-е годы XX века	9	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника
4	Россия (Российская Федерация) в начале XXI века	6	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. — М.: Просвещение (издания 2023–2025 гг., соответствующие Федеральному перечню).

Раздаточный материал: индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности (минимальный и достаточный уровни), хронологические таблицы, ленты времени.

Словари исторических терминов (настенные или индивидуальные на каждого ученика).

Альбомы с иллюстрациями по темам курса («Быт XIX века», «Русско-турецкая война», «Культура России»).