

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
истории и обществознания
Вергун Н.Н. 
Протокол № 1
«26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неупокоева М.В. 
«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
Филоненко А.Н. 
«28 » августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализующая АООП ООО для обучающихся с УО в условиях домашнего обучения**

Предмет	История Отечества
Учебный год	2026-2027
Класс	9 Б, Д
Количество занятий в год	34
Количество уроков в неделю	1

Учитель: Шарыпова Т.Ф.

р.п. Винзили, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Отечества для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука.
- АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
3. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол № 4 от 28.06.2026 г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 28.08.2026 г. и утверждённого приказом директора школы №135-ОД от 28.08.2026 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.

Программа содержит материал, помогающий школьнику достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы для социальной адаптации.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «История Отечества. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы / Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида- М: Просвещение,2025.

2. Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": -формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; -развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные задачи изучения предмета: - овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; -формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; -формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; -формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; -формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; -формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; -воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; -воспитание гражданственности и толерантности; -коррекция и развитие познавательных психических процессов

3. Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

На изучение предмета История Отечества в 9 классе в учебном плане МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В структуре АООП ООО этот раздел соответствует **личностным результатам** освоения программы, которые направлены на формирование социально значимых ценностных установок и индивидуально-личностных качеств обучающегося.

Ценностные ориентиры курса «История Отечества» включают следующие ключевые направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину и осознание своей принадлежности к стране.

Знание государственной символики (герб, флаг, гимн) и уважительное отношение к ней.

Формирование любви к родному краю, бережного отношения к родной земле, природе и языку через активное использование краеведческого материала.

Воспитание сопереживания радостям и бедам народа, проявление этих чувств в добрых поступках.

Понимание исторического опыта страны для определения собственных ценностных приоритетов.

2. Духовно-нравственное развитие

Приобщение к источникам отечественной культуры, этноистории и традиционным духовно-нравственным ценностям многонационального российского государства.

Развитие этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания ценности нравственных норм и умения соотносить их с собственными поступками.

Формирование уважения к истории и культуре других народов, веротерпимости, умения выстраивать общение со сверстниками независимо от национальной принадлежности.

Эстетическое воспитание через знакомство с памятниками архитектуры, иконописи, фольклором и произведениями искусства.

3. Социальное становление и адаптация

Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, умение выстраивать добропорядочные отношения в коллективе и работать в группе.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование положительной учебной мотивации.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения находить пути выхода из конфликтных ситуаций и соблюдать нормы речевого этикета.

Владение принятыми нормами социального взаимодействия для решения актуальных житейских задач.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивацию к творческому труду.

4. Коррекционно-развивающая направленность ценностей Поскольку программа рассчитана на детей с легкой умственной отсталостью, ценностные ориентиры реализуются неразрывно от коррекционных задач. История выступает инструментом развития личности:

Развитие познавательной деятельности: формирование наглядно-образного и словесно-логического мышления через анализ конкретных исторических образов и событий.

Формирование временной перспективы: усвоение понятий «прошлое — настоящее — будущее», «давно — недавно», что необходимо для ориентации в собственной биографии и жизненном пространстве.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: воспитание эмпатии через изучение героических страниц истории (защита Родины, трудовые подвиги).

Практическая реализация ценностей в содержании предмета Для закрепления данных ориентиров содержание программы имеет ярко выраженную практическую направленность:

Связь с жизнью: акцент делается на историю быта, семьи, родного города или села («Отчий дом», «Моя малая родина»), чтобы сделать абстрактные исторические понятия осязаемыми.

Воспитательный потенциал примеров: исторический материал подобран так, чтобы на конкретных примерах (подвиги Александра Невского, Минина и Пожарского, героев Великой Отечественной войны) демонстрировать образцы мужества, самопожертвования и служения Отечеству.

Нравственные уроки: изучение войн и социальных конфликтов направлено не только на запоминание фактов, но и на понимание ценности мира, единства народа и разрушительных последствий вражды.

Таким образом, история Отечества рассматривается не просто как набор дат и имен, а как важнейшее средство социализации, формирования гражданской идентичности и нравственного стержня личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты

К окончанию 9 класса у обучающегося должны быть сформированы следующие качества:

Гражданская идентичность: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю и достижения.

Социальная толерантность: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов РФ и мира.

Жизненная компетенция: сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении и безопасном поведении.

Адаптивность: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, готовность к самостоятельной жизни, умение выстраивать добропорядочные отношения в коллективе.

Коммуникативное развитие: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, знание правил общения со сверстниками и взрослыми.

Нравственно-эстетическое развитие: воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Трудолюбие: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предметные результаты дифференцируются на два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень (обязателен для всех):

Знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории XX века (например, начало Великой Отечественной войны — 1941 г., полет Ю.А. Гагарина — 1961 г.).

Знание имен наиболее известных исторических деятелей (И.В. Сталин, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, В.В. Путин).

Понимание значения основных терминов-понятий (революция, индустриализация, перестройка, суверенитет).

Установление под руководством учителя последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени».

Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность или вопросы учителя.

Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (границы СССР, города-герои, космодромы).

Объяснение значения понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

Знание хронологических рамок ключевых процессов и дат важнейших событий конца XIX — начала XXI вв.

Знание фактов, их причин, участников и результатов (например, причины и итоги отмены крепостного права, революции 1917 года, распада СССР).

Составление элементарных рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении.

Знание мест совершения основных событий (показ на карте без опоры на словесную инструкцию).

Составление элементарной характеристики исторических героев (полководцев, правителей, ученых).

Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности событий (причина — следствие).

Чтение исторической карты с опорой на ее легенду.

Сравнение, анализ и обобщение доступных исторических фактов.

Установление простейших причинно-следственных связей между историческими событиями (например, связь между индустриализацией и победой в войне).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета «История Отечества» в 9 классе направлены на формирование способности применять исторические знания и способы деятельности при решении практических задач в учебной и социальной жизни.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (например, составить план рассказа о Великой Отечественной войне по памятке).

Осознанно действовать на основе предложенных алгоритмов, инструкций и планов ответа, данных учителем.

Осуществлять коллективный и индивидуальный поиск средств для осуществления поставленной задачи (подбор иллюстраций к теме, поиск информации в тексте параграфа).

Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности: сверять свои действия с образцом на доске или опорной схемой.

Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку учителя, корректировать свою деятельность в соответствии с замечаниями (исправлять ошибки в хронологической последовательности событий).

Планировать последовательность операций на уроке (сначала прочитайте текст, затем ответить на вопросы, в конце отметить событие на ленте времени).

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится работать с информацией и использовать логические операции на доступном историческом материале:

Работа с текстом: дифференцированно воспринимать информацию из разных источников (учебник, адаптированные исторические документы, схемы). Выделять главную мысль абзаца с помощью наводящих вопросов учителя.

Логические операции:

Сравнивать объекты (быт крестьян в XIX веке и современных сельских жителей; оружие Красной Армии и вермахта).

Анализировать доступные источники (определять настроение людей по плакату времен войны или фотографии строительства БАМа).

Классифицировать предметы и явления (разделить деятелей культуры Серебряного века на поэтов, художников и композиторов).

Устанавливать аналогии (проводить параллель между реформами Петра I и преобразованиями других эпох под руководством учителя).

Устанавливать простейшие причинно-следственные связи (между началом индустриализации и появлением новых заводов и городов).

Пространственно-временная ориентация:

Использовать усвоенные логические операции для понимания временно-пространственной организации мира (ориентироваться на исторической карте России XX века, находить границы СССР, современные границы РФ, города-герои).

Соотносить год с веком, устанавливать длительность процессов (понятие десятилетия советской эпохи).

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

Вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях учебного взаимодействия (работать в паре при составлении таблицы «Правители России конца XIX — начала XX вв.»).

Владеть диалогической формой речи: слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, высказывать свое мнение в рамках обсуждаемой темы.

Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии (не перебивать, дожидаться очереди, аргументировать согласие или несогласие простыми фразами).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия (приветствие учителя, обращение с просьбой о помощи).

Использовать доступные источники информации и наглядность для решения коммуникативных задач (передать содержание увиденного в фильме о космосе одноклассникам, используя иллюстрации в учебнике).

Корректно выражать отказ, благодарность или сочувствие при обсуждении трагических страниц истории.

6. Содержание учебного предмета «История Отечества»

Содержание учебного предмета «История Отечества» для 9 класса по АООП УО (вариант 1) хронологически и тематически базируется на содержании федеральной программы ООП ООО, однако существенно адаптировано: объем теоретических абстракций сокращен, акцент смещен на ключевые события, наглядность и связь с современностью.

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю).

Ниже представлено содержание разделов, сопоставленное по ключевым темам:

Раздел 1. Россия во второй половине XIX – начале XX века Глубокий анализ Великих реформ Александра II (земская, судебная, военная), контрреформы Александра III, промышленный подъем, формирование классов капиталистического общества, деятельность партий, Первая русская революция 1905–1907 гг., реформы Столыпина, Серебряный век русской культуры. Правление Александра II. Отмена крепостного права и ее значение. Жизнь крестьян после реформы. Реформы городской жизни, судов, армии. Приход к власти Александра III, развитие промышленности, положение рабочих. Появление революционных кружков. Быт купцов и крестьян. Наука и культура (упоминание И.С. Тургенева, П.И. Чайковского). Начало правления Николая II, Русско-японская война. Кровавое воскресенье, Манифест 17 октября. Реформы П.А. Столыпина. Участие России в Первой мировой войне, подвиг солдат.

Раздел 2. Революция и Гражданская война (1917–1921) Двоевластие, три кризиса Временного правительства, альтернативы развития страны (Ленин, Корнилов), роспуск Учредительного собрания, Брестский мир, политика «Военного коммунизма», причины победы красных, красный и белый террор, роль интервенции. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Образование Совнаркома во главе с В.И. Лениным, первые декреты о мире и земле. Установление советской власти. Судьба семьи Николая II. Гражданская война: основные участники («красные» и «белые»), борьба на фронтах. Политика «военного коммунизма». Переход к НЭПу, его положительные и отрицательные результаты.

Раздел 3. СССР в 1920-е – 1930-е годы Образование СССР, варианты объединения, внутрипартийная борьба за власть, индустриализация (дискуссии о путях проведения), сплошная коллективизация, культурная революция, утверждение тоталитаризма, массовые репрессии, внешняя политика конца 1930-х годов. Образование СССР и первая Конституция 1924 года. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии, система ГУЛАГ. Индустриализация (стройки первых пятилеток: Днепрогэс, Магнитка), стахановское движение. Насильственная коллективизация, создание колхозов, голод. Новая Конституция 1936 года. Культурная революция, ликвидация неграмотности. Внешняя политика и укрепление границ.

Раздел 4. Великая Отечественная война (1941–1945) Причины неудач Красной Армии летом 1941 г., Московская битва, блокада Ленинграда, Сталинградская и Курская битвы как коренной перелом, партизанское движение, тыл в годы войны, освобождение Европы, Берлинская операция, итоги и цена Победы, роль СССР в разгроме фашизма. Подготовка Германии к нападению. Нападение на СССР, героическая оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда, города-герои. Сталинградская битва, начало коренного

перелома. Зверства оккупантов, подвиг генерала Д.М. Карбышева, партизаны. Создание новых вооружений. Освобождение народов Европы, взятие Берлина. Капитуляция Германии. День Победы. Вступление в войну с Японией и окончание Второй мировой войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1945–1991 годах Восстановление хозяйства, апогей сталинизма, «ленинградское дело», смерть Сталина, XX съезд КПСС, десталинизация, «оттепель», освоение космоса, экономическая реформа 1965 г., эпоха «застоя», концепция «развитого социализма», гонка вооружений, Афганская война, перестройка, распад СССР. Послевоенное восстановление городов и заводов. Трудности быта, новые репрессии, голод 1946–1947 гг. Формирование НАТО и начало «холодной войны». Смерть Сталина, приход к власти Н.С. Хрущева, осуждение культа личности, жилищное строительство. Полет Ю.А. Гагарина в космос. Эпоха Л.И. Брежнева, экономический спад, Олимпиада-80. М.С. Горбачев, гласность, вывод войск из Афганистана. Распад СССР в 1991 году, образование СНГ.

Раздел 6. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века Становление новой российской государственности, принятие Конституции 1993 г., политический кризис 1993 г., экономические реформы («шоковая терапия»), чеченский конфликт, укрепление вертикали власти в 2000-е годы, национальные проекты, воссоединение Крыма, специальная военная операция. Формирование суверенной российской государственности. Принятие Конституции РФ 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов, жизнь людей в новых условиях. Военно-политический кризис в Чечне. Приход к власти В.В. Путина, стабилизация положения, укрепление государственности. Развитие экономики и социальной сферы. Современные лидеры. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы. Культура и духовная жизнь современной России.

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся

1. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Название темы	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Россия во второй половине XIX – начале XX века (до 1917 г.)	6	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника
2	СССР в 20-е – 30-е годы XX века	9	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника
3	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника

4	Россия (Российская Федерация) в начале XXI века	6	Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Работать с текстом учебника
---	---	---	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. — М.: Просвещение (издания 2023–2025 гг., соответствующие Федеральному перечню).

Раздаточный материал: индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности (минимальный и достаточный уровни), хронологические таблицы, ленты времени.

Словари исторических терминов (настенные или индивидуальные на каждого ученика).

Альбомы с иллюстрациями по темам курса («Быт XIX века», «Русско-турецкая война», «Культура России»).