

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального округа

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии
Ситникова О.В. / Сит /
Протокол №1
«26» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неупокоева М.В. / Неу /
«27» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
А.Н. Филоненко
«28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализующая АООП ООО для обучающихся с УО в условиях общеобразовательного класса

Предмет	Природоведение
Учебный год	2026-2027
Класс	5А.Б
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Е.С. Шлык

Р.п. Винзили, 2026 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026;
3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями) МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука;
4. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №4 от 28.08.2026г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 28.08.2026г.и утвержденного приказом директора школы №135- ОД от 28.08.2026г.

АООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целями реализации АООП ООО с УО являются:

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Задачи обучения: – формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; – демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой; – формирование специальных и общеучебных умений и навыков; – воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи: – формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; – формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках; – формирование умения выделять существенные признаки групп объектов; – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; – умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся с УО для 5-х классов составлена с учетом программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Г.С. Ковальчука на 2026-2027 учебный год.

2.Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

3.Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Природоведение» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Учебный предмет «Природоведение» 5 класса играет важную роль в реализации основной цели всестороннего российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Природоведение», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: – узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
 - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; – выделение существенных признаков групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
 - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе
- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов - нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

6.Содержание учебного предмета « Природоведение»

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия». При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и

Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа. При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации) – метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов; – дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

7. Тематическое планирование по природоведению

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Выделяют существенные признаков объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

2	Предметы и явления неживой и живой природы	1	Выделяют существенные признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
---	--	---	---	---

Вселенная - 6 часов

3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
---	--------------------------------	---	---	---

4	Солнечная система. Солнце	1	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
---	---------------------------	---	--	---

5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Полеты в космос	1	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Смена дня и ночи	1	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

8	Час здоровья	1	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки. Подписывают на рисунках названия месяцев	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Наш дом- Земля				

10	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	-------------------------------	---	---	---

11.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
-----	---	---	--	---

12	Свойства воздуха	1	Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13.	Давление и движение воздуха	1	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

14	Температура воздуха. Термометр	1	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящий в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ, азот), относят углекислый газа и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

18	Значение и охрана воздуха	1	Имеют представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	---------------------------	---	--	--

19	Повторительно- обобщающий урок	1	Имеют представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Полезные ископаемые				
20	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Имеют представление о назначении полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

21	Гранит, известняк	1	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Выполняют задание в рабочей тетради: соединяют стрелкой название полезного ископаемого с его характеристикой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	-------------------	---	---	--

22	Песок, глина	1	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
23	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых имеют представление о назначении торфа. Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

24	Каменный уголь.	1	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. Используя текст	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38	ЦОК
----	-----------------	---	---	---	-----

25	Добыча и использование каменного угля	1	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
26	Нефть: внешний вид и свойства	1	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти: заполняют пропуски в тексте, используя слова для справок	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

27	Добыча и использование нефти	1	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти. Подчеркивают правильный ответ: в каком состоянии находится нефть	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
28	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа; называют (с	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

29	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	------------------------------	---	---	--

30	Цветные металлы	1	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок: приводят примеры цветных металлов, разделив их на группы	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	-----------------	---	---	--

31	Благородные (драгоценные) металлы	1	Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
32	Охрана полезных ископаемых	1	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

33	Полезные ископаемые	1	Имеют представления о полезных ископаемых, их значении для людей. Составляют устный рассказ об одном из полезных ископаемых по плану и опорным предложениям	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	---------------------	---	--	--

Вода в природе				
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека. Выполняют задание: рассматривают рисунки и подписывают, кому для жизни нужна вода	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

35	Свойства воды	1	Называют свойства воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов. Заполняют схему «Основные свойства воды», используя слова для справок; подписывают рисунки, записывают выводы в тетрадь по проведенным опытам	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды. Выполняют задание: выбирают правильный ответ на вопрос и подчеркивают его	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	---	---	---	--

38	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе». Проводят опыты под руководством учителя по изучению свойств трех состояний воды, измеряют ее температуру с помощью термометра	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	--	---	---	--

39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении. Подписывают рисунки, подчеркивают правильный ответ на вопрос: что происходит с водой при нагревании, охлаждении, замерзании	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
40	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

41	Работа воды в природе	1	Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). Составляют рассказ по картинкам «Как используют воду в сельском хозяйстве»	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
43	Вода в природе	1	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота, вставляют в текст пропущенные слова	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

44	Воды суши: ручьи, реки	1	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называю отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов. Подчеркивают правильный ответ в тексте; почему нельзя пить воду из водоемов	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	------------------------	---	--	--

45	Озера, болота, пруды	1	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунок, соединяют стрелками изображения животных, обитающих на болоте, с водоемом. Записывают в тетрадь названия рыб, которые водятся в водоемах	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	----------------------	---	--	--

46	Моря и океаны	1	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты; рассказывают об использовании изученных водоемов. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, подписывают названия морей и океанов	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
47	Охрана воды	1	Рассказывают об использовании воды; составляют предложения, используя опорные слова; раскрашивают опорные сигналы для плаката по охране воды	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

48	Повторительно- обобщающий урок			Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
Поверхность суши. Почва				
49	Равнины, холмы, овраги	1	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Заполняют схему в рабочей тетради «Поверхности суши», используя помощь учителя	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

50	Горы	1	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах. Подписывают и раскрашивают рисунки, как люди используют горы	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
51	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений. Отгадывают загадки о животных, которые обитают в почве; подписывают их на рисунках	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

52	Разнообразие почв	1	Называют виды почв (не менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. Подчеркивают в тексте рабочей тетради название основных частей почвы, которые необходимы для жизни растений	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

54	Час здоровья			
55	Охрана почвы	1	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

56	Повторение темы «Почва»	1	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы. Рассматривают рисунки в рабочей тетради. Обводят те, на которых показано, как человек заботиться о почве	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	----------------------------	---	--	--

Есть на Земле страна Россия

57	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг России в тетради. Подчеркивают стихотворении название государства, в котором живут, записывают его в клеточки	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
58	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Рассказывают, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Вставляют в текст пропущенные слова с названием океанов	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

59	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины. Подчеркивают слова, которые обозначают формы	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
60	Реки и озера России	1	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России. Подбирают обобщающие слова к перечисленным названиям рек и озер	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

61	Москва – столица России	1	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации. Называют столицу России. Подписывают на рисунках герб России и герб Москвы	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
62	Санкт-Петербург	1	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
63	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя.	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

64	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации. Находят на карте названия городов и выписывают их в тетрадь	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
----	------------------------------------	---	---	--

65	Новосибирск, Владивосток	1	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
66	Население и народы России	1	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население. Заполняют схему «Население нашей страны», используя помощь учителя	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

67	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Называют основные географические объекты и особенности своей местности: поверхность, водоёмы с опорой на учебник. Называют представителей растительного и животного мира своего региона	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38
68	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1	Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона	Библиотека https://m.edsoo.ru/7f413b38

8. Описание материально- технического обеспечения учебного процесса

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н. Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.

10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Мультимедиапроектор; экран.
3. Презентации по темам.
4. Магнитная классная доска.