

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального округа

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии
Ситникова О.В. / Сит /
Протокол №1
«26» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неупокоева М.В. / Неу /
«27» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
А.Н. Филоненко
«28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализующая АООП ООО для обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательного класса

Предмет	География
Учебный год	2026-2027
Класс	8Б.В.Д.Ж
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Кряжева О.Р.

Р.п. Винзили, 2026 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для детей с задержкой психического развития составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026;
3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука;
4. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №4 от 28.08.2026г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 28.08.2026г. и утвержденного приказом директора школы №135- ОД от 28.08.2026г.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

Цель реализации программы обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; обеспечении выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают **коррекционные задачи** учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся с ЗПР для 8-х классов составлена с учетом программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Г.С. Ковальчука на 2026-2027 учебный год.

2.Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

3.Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

На изучение предмета География в 8 классе в учебном плане МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука отводится 2 часа в неделю, итого 68 часа за учебный год.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «География» 8 класса играет важную роль в реализации основной цели всестороннего российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Биология», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;
- приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;
- иметь представление о типах природопользования;
- выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;
- использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;
- иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;
- показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

6.Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного

горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

7. Тематическое планирование по географии

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР
Раздел 1. Географическое пространство России				
1.1	История формирования и освоения территории России.	4	характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий. Выяснить особенности географических территорий и научных открытий 20 в.	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России.	3		

5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России.	1	Приводить событий(явлений), влияющих на изменения разных видов Г.П. России. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия ГП, формулировать выводы. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР. Обозначать на к/к сухопутные и морские границы РФ., обсуждать выводы о значении разных видов границ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России.	2		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории.	4		
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	1	Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	России".			
Раздел 2. Природа России				
2.1	Природные условия и ресурсы России.	4		
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	Классифицировать природные ресурсы. Характеризовать природно-ресурсный капитал своего края по картам и статистическим материалам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	8		
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий. Выявлять полезные ископаемые края, образованные внешними факторами и процессами. Уметь объяснить образование опасных явлений, связанных с рельефом(овраги, дюны, морена).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия.	7		
26	Факторы, определяющие климат России.	1	Выявлять по иллюстративному материалу основные виды солнечной радиации. Сравнивать особенности теплового и холодного атмосферных фронтов. Овладение умением выявлять проблемы и ставить вопросы, конструировать различные способы их решения. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
28	Распределение температуры воздуха по территории России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	неблагоприятные метеорологические явления.			
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.	6		
33	Моря как аквальные ПК.	1	называть и показывать по карте моря, омывающие территорию России; определять их принадлежность к бассейну океана; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности рек по диаграммам, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Устанавливать по источникам географических знаний способы использования подземных вод, меры по охране, проблемы водообеспечения. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на др. компоненты природы и хозяйственной деятельности человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
37	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственные зоны.	16		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России; для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира. Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природных зон;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	различий структуры высотной поясности в горных системах".			
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны".	1		
Раздел 3. Население России				
3.1	Численность населения России.	3		
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства.	1	Обсуждать понятие «плотность населения», его существ. признаки, связь между историей заселения территории, ее географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями населения. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, своего края. Называть факторы (причины), влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	своего региона».		интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы.	
3.2	Территориальные особенности размещения населения России.	4		
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	1	Обсуждать понятие « город» выявлять его существенные признаки. Приводить примеры городов с разными функциями. объяснять связь между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России.	2		
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	Анализировать особенности размещения крупных народов, определять основные языковые семьи, выявлять особенности этнического состава населения России, своего края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России.	2		
65	Половой и возрастной состав населения	1	Анализировать возрастно-	Библиотека ЦОК

	России.		половые пирамиды соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, населения России ,своего края.	https://m.edsoo.ru/7f418d72
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал.	1		
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".	1	Называть факторы (причины), влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

8. Описание материально- технического обеспечения учебного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География: 8 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.-12 изд.- перераб.-Москва: Просвещение, 2023год (Полярная звезда)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Классическая линия"

География: 8 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.-12 изд.- перераб.-Москва: Просвещение, 2023год (Полярная звезда)

- География. Проверочные работы.8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В. Бондарева. И.М. Шидловский, - М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)•География. Практические работы.8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П.Дубинина.-М.:Просвещение.2020.-32с (экземпляр учителя)
- Атлас. 8 класс издательство Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/>

<https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://videouroki.net/video/2-nauki-o-prirode.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>

<https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>

<https://videouroki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovya.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, мультимедийное оборудование

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные материалы, таблицы, настенные карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ атласы, контурные карты

