

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии
протокол №1 Сей О.В.Ситникова
«27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неупокоева М.В. Неупокоева
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
А.Е. Филоненко
«29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализующая АООП ООО для обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательного класса

Предмет	География
Учебный год	2025-2026
Класс	7Б,В,Г,Д,Ж
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: О.Р. Кряжева, Т.В. Киселёва

п. Винзили, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026;
3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука;
4. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №4 от 28.08.2026г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 28.08.2026г.и утвержденного приказом директора школы №135- ОД от 28.08.2026г.

Целями реализации АООП ООО являются:

Цель реализации программы обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы

клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся с ЗПР для 7-х классов составлена с учетом программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Г.С. Ковальчука на 2026-2027 учебный год.

2.Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Владение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

3.Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

На изучение предмета география в 7 классе в учебном плане МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологическисообразного

поведения в окружающей среде. Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно- нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. Рабочая программа корректировалась и адаптировалась для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. В программе предусмотрена коррекционная направленность обучения: наиболее сложные для усвоения темы могут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах. Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по географии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. В процессе организации обучения возможна корректировка программы (упрощение подачи материала, выделение тем для ознакомительного изучения, организация учителем практических работ в форме демонстрации). При этом используется индивидуально дифференцированный подход при подготовке к уроку и в ходе его проведения: разноуровневые текущие задания, самостоятельные и контрольные работы, задаются индивидуальные домашние задания. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с ЗПР — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития.

Учитываются психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают сложности психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций. Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по географии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. В программе предусмотрена коррекционная направленность обучения: наиболее сложные для усвоения темы могут изучаться в ознакомительном порядке на начальных этапах. Темы изучаются таким образом, чтобы обучающиеся могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их

автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается обучающимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки обучающихся с ЗПР по предмету «География».

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности родной речи, ее выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ценностное отношение к достижениям российских ученых-исследователей;
- способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;
- знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически

- ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;
- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;
- искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;
- понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- использовать информационно-коммуникационных технологий;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией
- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления,

требующие дальнейшей работы.

Предметные результаты:

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;
различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;
объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
различать после предварительного анализа океанические течения;
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;
приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;
проводить с опорой на план языковую классификацию народов;
различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;
сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

6.Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

7. Тематическое планирование по географии для 7-го класса с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли				
1.1 Географическая оболочка.				
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1	называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".		распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); сравнивать структуру высотных поясов горных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

			систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
1.2 Литосфера и рельеф Земли.				
3	История Земли как планеты.	1	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
4	Литосферные плиты и их движение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
5	Материки, океаны и части света.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
8	Полезные ископаемые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли".	1		

			гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.	
--	--	--	---	--

1.3Атмосфера и климаты Земли

10	Закономерности распределения температуры воздуха.	1	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли".	1		

			Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.	
--	--	--	--	--

1.4Мировой океан — основная часть гидросферы.

17	Мировой океан и его части.	1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
19	Солёность и карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	практической работы); сравнивать океаны (при выполнении практической работы); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

			выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	
Раздел 2. Человечество на Земле				
2.1 Численность населения.				
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	1	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

			диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.	
--	--	--	--	--

2.2Страны и народы мира

26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".		для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы).	
--	--	--	--	--

Раздел 3. Материки и страны				
3.1 Южные материки				
30	Африка. История открытия. Географическое положение.	1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
32	Африка. Население. Политическая	1		Библиотека ЦОК

	карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы);	https://m.edsoo.ru/7f416c48
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение.	1	сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану".	1	выявление причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков".	1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

	Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки."		природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков;	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам".	1	находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1	планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
45	Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка".	1	публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.2 Северные материка

46	Северная Америка. История открытия и освоения.	1	описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
47	Северная Америка. Географическое положение.	1	называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

52	Евразия. История открытия и освоения.	1	выполнении практической работы); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
53	Евразия. Географическое положение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
58	Евразия. Население.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
59	Евразия. Политическая карта.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3Взаимодействие природы и общества				
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".	1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
66	Международное сотрудничество в охране природе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное население ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

			информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.	
--	--	--	---	--

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

«География», 7 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М., «Просвещение», Полярная звезда.

География Атлас. 7 класс/ входит в УМК к линиям учебников по географии, рекомендованным Министерством образования и науки РФ/ - 9-изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2019. – 32 с.- (ФГОС)

В. И. Сиротин. География. 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. География. Начальный курс. – 21-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2019. – 55 с.- (ФГОС).

Комплект типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. для диагностики выполнения требований базового и профильного уровней образовательного стандарта;

Печатные пособия:

Таблицы

Основные зональные типы почв земного шара Основные зональные типы почв

Полезные ископаемые и их использование Растительный мир материков

Географические открытия и путешествия Таблицы по охране природы

Портреты - Набор «Путешественники» Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Важнейшие культурные растения Великие географические открытия Зоогеографическая

Карта океанов Климатическая

Климатические пояса и области Народы

Политическая Почвенная Природные зоны

Природные ресурсы

Карты материков, их частей и океанов

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, карт и картинок. Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы Электронное приложение к учебнику «География», CD, М. Просвещение, 2014 <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей.

