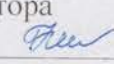


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального округа

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии
Ситникова О.В. /  /
Протокол №1
«26» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неупокоева М.В. /  /
«27» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
А.Н. Филоненко
«28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализующая АООП ООО для обучающихся с ТНР в условиях общеобразовательного класса

Предмет	География
Учебный год	2026-2027
Класс	6Б
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Кряжева О.Р.

Р.п. Винзили, 2026 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2.Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред.от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1026;
- 4.Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука;
- 5.Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №4 от 28.08.2026г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 28.08.2026г.и утвержденного приказом директора школы №135- ОД от 28.08.2026г.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся с ТНР являются:

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ТНР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся. Цель обучения географии обучающихся с ТНР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира. Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- ♣ формирование у обучающихся с ТНР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- ♣ формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ♣ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ♣ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- ♣ овладение основами картографической грамотности;
- ♣ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ♣ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Особенности психического развития обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную

деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся с ТНР для 6-х классов составлена с учетом программы воспитания МАОУ Винзилинской СОШ им. Г.С. Ковальчука на 2026-2027 учебный год.

2.Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов наблюдения, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ТНР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ТНР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ТНР. Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ТНР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ТНР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» проведена адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ТНР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал будет даваться в ознакомительном плане.

3.Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

На изучение предмета География в 6 классе в учебном плане МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука отводится 1 час в неделю, итого

34 часа за учебный год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «География» 6 класса играет важную роль в реализации основной цели всестороннего российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «География», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;
- приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;
- иметь представление о типах природопользования;
- выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия

природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;
- использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;
- иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;
- показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост

населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

6.Содержание учебного предмета «География»

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7. Тематическое планирование по географии

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР
1.1 Гидросфера — водная оболочка Земли.				
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Излагать свое мнение. Осознанно использовать речевые средства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения.	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Мировой океан и его части.	1	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы	1	Умение работать по плану, сверяясь с целью. Определять по карте глубины морей и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

	изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.		океанов. Составлять описание океана и моря по плану. Развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника Формирование познавательной и информационной культуры. Составлять сравнительную характеристику географического положения двух океанов Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию. Строить монологическое высказывание. Работа с учебником, с атласом.	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам".	1	Знать и объяснять значение понятий: река, исток, устье, пойма, речная долина, речная система, левый и правый притоки, пороги, водопады. Показывать их на карте. Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки. Умение слушать, вступать в диалог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".	1	Дать понятия терминам: озера и болота. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники.	1	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Характеризовать подземные воды и ледники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
8	Природные ледники: горные и	1		Библиотека ЦОК

	покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.			https://m.edsoo.ru/7f414f38
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли".	1		
1.2 Атмосфера — воздушная оболочка.				
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	Знать и объяснять состав и строение атмосферы. Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах. Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха.	1	Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, ионосфера, верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по теме. Формулировать своё отношение к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
13	Годовой ход температуры воздуха.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

			актуальным проблемным ситуациям.	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.	1	Объяснять: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки понятий. Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей. Давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман.	1	Объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с явлениями в атмосфере. Уметь работать графическими методами обобщения географической информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров".	1	Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах. Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям. Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
19	Человек и атмосфера.	1		Библиотека ЦОК

	Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.		Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности».	https://m.edsoo.ru/7f414f38
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».	1	Опасные и редкие явления в атмосфере. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей. Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка".	1		
1.3 Биосфера — оболочка жизни.				
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1	Понимание существенных признаков понятия «биосфера». Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

	растительности участка местности своего края".		техногенных явлений. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и уважения. Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа.	1		
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

32	Круговороты веществ на Земле.	1	Формирование представления о почве и условиях ее.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв.	1	Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	Умения слушать, вступать в диалог о приспособлении людей к условиям жизни. Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) «География», 6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М., «Просвещение», Полярная звезда.
- 2) География Атлас. 6 класс/ входит в УМК к линиям учебников по географии, рекомендованным Министерством образования и науки РФ/ - 9-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2019. – 32 с.- (ФГОС)
- 3) В. И. Сиротин. География. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ. География. Начальный курс. – 21-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2019. – 55 с.- (ФГОС).

Комплект типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. для диагностики выполнения требований базового и профильного уровней образовательного стандарта;

Печатные пособия:

Таблицы

Основные зональные типы почв земного шара Основные зональные типы почв

Полезные ископаемые и их использование Растительный мир материков

Географические открытия и путешествия Таблицы по охране природы

Портреты - Набор «Путешественники» Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Важнейшие культурные растения Великие географические открытия Зоогеографическая

Карта океанов Климатическая

Климатические пояса и области Народы

Политическая Почвенная Природные зоны

Природные ресурсы

Карты материков, их частей и океанов

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, карт и картинок. Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы Электронное приложение к учебнику «География», CD, М. Просвещение, 2014 <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей.

