

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вингинская средняя общеобразовательная школа имени Г. С. Ковальчука

Раскритоено на заседании ЦМО учителей
Истории и обществознания

Вергун Н.Н.
«27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Неупокоева М.В.
«28» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализуемая АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса

Предмет	История
Учебный год	2025-2026
Класс	5-9
Количество часов в год	5-8 класс 102 ч, 9 класс 85 ч
Количество часов в неделю	5-8 класс – 3 часа, 9 класс – 2,5ч.

Учитель: Вергун Н.Н., Агеева О.В., Выходцева Н.А.

п. Вингин, 2025г

Рабочая программа по учебному предмету «История.» 5-9 класс для детей с ЗПР разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука.
 1. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, (согласована на УС протокол №10 от 28.08.2025г., принята на ПС протокол №1 от 29.08.2025г., утверждена приказом директора №111-ОД от 29.08.2025г)
3. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.
4. Программа курса «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. 5-9 класс. –М.: Просвещение, 2011г.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История»

Общие цели школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические

особенности учеников.

Курс «История» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Здесь происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира, учащиеся получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Отбор учебного материала для содержания программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история..

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа по истории для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к историческому образованию. Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5–7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «Всеобщая история» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. **Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности родной речи, ее выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье,

близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических. У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы. Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации на основе получаемых исторических сведений; установка на доступное осмысление исторического опыта;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной во времени.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях; с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; регулировать способ выражения эмоций. уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании памятников истории и культуры).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС (102 Ч)

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы.

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.

Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы.

Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа

и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство.

Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук.

Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ 17 часов

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти.

Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация

Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги.

Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII в. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Сузда́льская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства.

Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост- Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.

Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно- угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.

Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав

России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция –

центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.

Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в.

Продолжение географических открытий.

Д. Кук. Экспедиция Лаперуза.

Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.

«Заккрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати.

Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность

процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомедации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX – начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX – начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX – начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в.

Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции.

Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905–1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX в.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826–1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827–1828 гг.). Польское восстание (1830–1831 гг.).

«Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В.

Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен

интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу

XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй.

Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук).

Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литера начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

8. Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
5 класс (102ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и прос учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстника (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Составление рассказа на основе информации учебника, отрывка из документа: рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.
- Объяснение значения терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.
- Умение характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).
- Размещение на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.
- Умение объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа
		Всего		
Урок 1	Введение	1		
Урок 2	Древнейшие люди	1	http://www.ancient.gerodot.ru/	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1		Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с
Урок 4	Верования и искусство	1		Просмотр видеоматериалов.
Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	http://www.ancient.gerodot.ru/	Беседа, работа с историческими документами, анализ.

Урок 6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1		
Урок 7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	http://www.ancient-gerodot.ru/	Работа с Лентой времени
Урок 8	Возникновение Древнеегипетского государства	1		Составление плана текста
Урок 9	Общество Древнего Египта	1		Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 10	Общество Древнего Египта	1	http://www.hapiru.ru/maps1-1.html	Составление таблицы
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства	1		Работа с картой, просмотр презентации
Урок 12	Религия Древнего Египта	1		Составление таблицы
Урок 13	Наука и искусство в Древнем Египте	1		Составление плана текста
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1		Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	http://www.ancient-gerodot.ru/	Составление таблицы
Урок 16	Вавилонское царство	1		Работа с картой, просмотр презентации
Урок 17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1		Составление таблицы
Урок 18	Финикия	1	http://www.ancient-gerodot.ru/	
Урок 19	Древняя Палестина	1		Составление плана текста
Урок 20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1		Работа по составлению вопросов к тексту

Урок 21	Ассирийская держава	1		Составление таблицы
Урок 22	Персидское царство	1		Работа с картой, просмотр презентации
Урок 23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1		Составление таблицы
Урок 24	Древняя Индия	1	http://www.ancient-gerodot.ru/	Работа с картой
Урок 25	Древний Китай	1		Работа с картой
Урок 26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1		Составление таблицы

Урок 27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1		
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1		
Урок 29	Начало греческой цивилизации	1	http://www.ancient-gerodot.ru/	Составление таблицы
Урок 30	Верования древних греков	1		Работа с картой
Урок 31	Поэмы Гомера	1		Работа с картой
Урок 32	Государство-полис в Древней Греции	1		Составление таблицы
Урок 33	Великая греческая колонизация	1	http://www.hapiru.ru/maps1-1.html	
Урок 34	Северное Причерноморье	1		Составление таблицы
Урок 35	Древние Афины	1		Работа с картой
Урок 36	Древняя Спарта	1		Работа с картой
Урок 37	Греко-персидские войны	1	http://www.hapiru.ru/maps1-1.html	Составление таблицы
Урок 38	Афинская демократия	1		Составление таблицы
Урок 39	Культура Древней Греции	1		Работа с картой

Урок 40	Повседневная жизнь древних греков	1		Работа с картой
Урок 41	Наука в Древней Греции	1	http://www.hapiru.ru/maps1-1.html	Составление таблицы
Урок 42	Театр в жизни древних греков	1		Составление рассказа
Урок 43	Священный огонь Олимпии	1		Составление рассказа
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1		
Урок 45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	http://www.ancient.gerodot.ru/	Составление таблицы
Урок 46	Походы Александра Македонского на Восток	1		Работа с картой
Урок 47	Культура царства Птолемеев	1		Составление таблицы
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1		Работа с картой
Урок 49	Начало римской истории	1	http://www.roman-glory.com/	Работа с картой
Урок 50	Семь римских царей	1		Составление таблицы
Урок 51	Установление республики	1		Составление таблицы
Урок 52	Нравы, обычаи, религия	1	http://www.roman-glory.com/	Работа с картой
Урок 53	Завоевание Римом Италии	1		Составление таблицы
Урок 54	Пунические войны	1		Работа с картой
Урок 55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1		Работа с картой
Урок 56	Гражданские войны	1		Составление таблицы
Урок 57	Рабство в Риме	1	http://www.roman-glory.com/	Составление таблицы
Урок 58	Рабство в Риме	1		Работа с картой
Урок 59	Римское государство в I веке до н. э.	1		Работа с картой

Урок 60	Римская империя	1	http://w ww.roman- glory.com/	Составление таблицы
Урок 61	Династии римских императоров	1		Составление таблицы
Урок 62	Возникновение христианства	1		Работа с картой
Уро к 63	Наука и культура Древнего Рима	1		Работа с картой
Урок 64	Наука и культура Древнего Рима	1		Составление таблицы
Урок 65	Быт и досуг римлян	1	http://w ww.roman- glory.com/	Работа с презентацией
Урок 66	Поздняя империя	1		Составление плана текста
Урок 67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1		Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1		Составление таблицы
Уроки 69–102	История нашего края	34		Работа с картой, просмотр презентации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10				

6 класс.

Показывать на карте европейские

государства Европы и Русь; сопоставлять процессы образования государств.

Сопоставлять деятельность

Людовика XI во Франции и Ивана III

Великого. Объяснять, чем известны в истории

Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский, Иван Калита, Дмитрий Донской.

Систематизировать информацию

5 № п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа
		Всего		
Урок 1	Введение	1		
Урок 2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 3	Византийская империя и ее соседи	1	http://gelfrad.narod.ru/index.html	Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с
Урок 4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1	http://byzantion.ru/	Просмотр видеоматериалов.
Урок 5	Европа в IX – XI вв.	1		Беседа, работа с историческими документами, анализ.
Урок 6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	
Урок 7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1		Работа с Лентой времени
Урок 8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.»	1		Составление плана текста
Урок 9	Сеньоры и вассалы	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Работа по составлению вопросов к тексту

			u/	
Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	1	http://byzantion.ru/	Составление таблицы
Урок 11	Крестьяне и горожане	1		Работа с картой, просмотр презентации
Урок 12	Крестовые походы	1	http://gelfrad.narod.ru/index.html	Составление таблицы
Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Составление плана текста
Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1	http://byzantion.ru/	Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 15	Священная Римская империя и ее соседи	1	http://gelfrad.narod.ru/index.html	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 16	Западноевропейская культура в XI – XIV вв.	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1		Просмотр видеоматериалов.
Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Беседа, работа с историческими документами, анализ.

Урок 19	Китай и Япония в Средние века	1	http://byzantion.ru/	
Урок 20	Китай и Япония в Средние века	1		Работа с Лентой времени
Урок 21	Индия в Средние века	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Составление плана текста
Урок 22	Народы и государства Африки	1		Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	1		Составление таблицы
Урок 24	Европа в XIV – первой половине XV в.	1	http://gelfrad.narod.ru/index.html	Работа с картой, просмотр презентации
Урок 25	Европа в XIV – первой половине XV в.	1	http://byzantion.ru/	Составление таблицы
Урок 26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Составление плана текста
Урок 27	Европа на пороге Нового времени	1		Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1		

Урок 29	Введение	1		
Урок 30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I тыс. н. э.	1	http://orbis-medievalis.nm.ru/	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 31	Восточные славяне и их соседи	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с

Урок 32	Восточные славяне и их соседи	1		Просмотр видеоматериалов.
Урок 33	Начало династии Рюриковичей	1		Беседа, работа с историческими документами, анализ.
Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	
Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1		Работа с Лентой времени
Урок 36	Русь при Владимире Святом	1		Составление плана текста
Урок 37	Русь при Владимире Святом	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1		Составление таблицы
Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	1		Работа с картой, просмотр презентации
Урок 40	Наследники Ярослава Мудрого	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Составление таблицы
Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	1		Составление плана текста
Урок 42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		
Урок 44	Политическая раздробленность Руси	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.

Урок 45	Владими́ро-Сузда́льская зе́мля	1		Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с
Урок 46	Владими́ро-Сузда́льская зе́мля	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Просмотр видеоматериалов.
Урок 47	Новгородская земля	1		Беседа, работа с историческими документами, анализ.
Урок 48	Новгородская земля	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	
Урок 49	Юго-Западная Русь	1		Работа с Лентой времени
Урок 50	Культура и быт в IX – начале XIII в.	1		Составление плана текста
Урок 51	Культура и быт в IX – начале XIII в.	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1		Составление таблицы
Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1		Работа с картой, просмотр презентации
Урок 54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1		Составление таблицы
Урок 55	Чингисхан и его империя	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Составление плана текста
Урок 56	Натиск на русские земли с востока	1		Работа по составлению вопросов к

				тексту
Урок 57	Натиск на русские земли с востока	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Составление таблицы
Урок 58	Отражение агрессии с запада	1		Работа с картой, просмотр презентации
Урок 59	Отражение агрессии с запада	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Составление таблицы
Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	1		Составление плана текста
Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	1		Работа по составлению вопросов к тексту

Урок 62	Русь и Великое княжество Литовское	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Составление таблицы
Урок 63	Русь и Великое княжество Литовское	1		Работа с картой, просмотр презентации
Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	1		Составление таблицы
Урок 65	Возвышение Москвы	1		Составление плана текста
Урок 66	Победа на Куликовом поле	1		Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 67	Победа на Куликовом поле	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	
Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1		
Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1		

Урок 70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1		Составление таблицы
Урок 71	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Работа с картой, просмотр презентации
Урок 72	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1		Составление таблицы
Урок 73	Иван III – государь вся Руси	1		Составление плана текста
Урок 74	Иван III – государь вся Руси	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1		Составление таблицы
Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Работа с картой, просмотр презентации
Урок 77	Правление Василия III	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Составление таблицы
Урок 78	Правление Василия III	1		Составление плана текста
Урок 79	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1		Работа по составлению вопросов к тексту
Урок 80	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1	http://nauka.relis.ru/33/0407/33407040.htm	Составление таблицы
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1		Выполнение теста

Урок 82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1		Ответы на вопросы устно
Урок 83	Итоговое повторение	1		
Урок 84	Итоговое повторение	1		
Урок 85	Итоговое повторение	1		
Уроки 86–102	История нашего края	17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10				

7класс

Объяснять, что способствовало росту

интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать
предпосылки Великих географических открытий.

Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути

в Индию в XV в. Готовить и представлять сообщение

об экспедициях Х. Колумба, давать

оценку их результатам и значению.

Объяснять, в чем состояли главные

положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.

Показывать на исторической карте

маршруты экспедиций Васко да Гамма Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор,

доминион, монополия, плантация.

Объяснять, почему конкистадорам

удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной

Америки.

Раскрывать, что изменилось в положении населения

Центральной

и Южной Америки с приходом европейских завоевателей.

Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной

Америке и в Северной Америке

(основные занятия европейских колонистов; положение местного населения;

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Коррекционно-развивающая работа
		Всего		
Урок 1	Введение	1		
Урок 2	Мир на заре Нового времени	1	http://hist1.narod.ru/NT/index.htm	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 3	Великие географические открытия	1		Слушание объяснение учителя, работа с картой
Урок 4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	http://rank-history.narod.ru/f9-2.htm	Беседа, работа с историческими документами, анализ.
Урок 5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1		
Урок 6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	http://hist1.narod.ru/NT/index.htm	Просмотр видеоматериалов.
Урок 7	Человек, общество, государство	1		Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 8	Реформация и Контрреформация	1	http://rank-history.narod.ru/f9-2.htm	Самостоятельная работа с учебником.
Урок 9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1		Работа с исторической картой. Просмотр презентации.

Урок 10	Испанская монархия	1	http:// hist1.narod.ru/ NT/index.htm	Беседа (ответы на вопросы учителя).
Урок 11	Нидерланды: путь к расцвету	1		Работа по таблице, зарисовки, записи
Урок 12	Франция: становление абсолютизма	1		Просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 13	Англия в XVI – начале XVII в.	1	http:// hist1.narod.ru/ NT/index.htm	Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, .
Урок 14	Век революций в Англии	1		Самостоятельная работа с учебником.
Урок 15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	http:// rank- history.narod. ru/f9-2.htm	Беседа (ответы на вопросы учителя).
Урок 16	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1		Работа с исторической картой. Просмотр презентации.
Урок 17	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	http:// hist1.narod.ru/ NT/index.htm	
Урок 18	Культура эпохи Возрождения	1		Работа по таблице, зарисовки, записи.
Урок 19	Культура эпохи Возрождения	1	http:// hist1.narod.ru/ NT/index.htm	Просмотр видеофильма, анализ фильма
Урок 20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1		Работа по таблице, зарисовки, записи.
Урок 21	Научная революция	1	http:// rank- history.narod.	Просмотр видеофильма, анализ фильма

			ru/f9-2.htm	
Урок 22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1		
Урок 23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»	1		
Урок 24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	http://hist1.narod.ru/NT/index.htm	Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, .
Урок 25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	http://rank-history.narod.ru/f9-2.htm	Самостоятельная работа с учебником.
Урок 26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1		Беседа (ответы на вопросы учителя).
Урок 27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	http://hist1.narod.ru/NT/index.htm	Работа с исторической картой. Просмотр презентации.
Урок 28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1		
Урок 29	Россия в 1533 – 1547 гг.	1	http://ichm.narod.ru/Part2/231.htm	
Урок 30	Россия в 1533 – 1547 гг.	1		
Урок 31	Начало царствования Ивана IV	1		Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,

				.
Урок 32	Начало царствования Ивана IV	1		Самостоятельная работа с учебником.
Урок 33	Русское общество в XVI в.	1	http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm	Беседа (ответы на вопросы учителя).
Урок 34	Русское общество в XVI в.	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Работа с исторической картой. Просмотр презентации.
Урок 35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		Наблюдение за демонстрациями учителя. работа с текстом учебника,
Урок 36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1		Беседа, работа с историческими документами, анализ.
Урок 38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1		Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой
Урок 40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1		Работа с текстом учебника, историческими документами и

				исторической картой.
Урок 41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Беседа, работа с историческими документами, анализ.
Урок 42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1		заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1		Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой
Урок 44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1		Беседа, работа с историческими документами, анализ.
Урок 46	Развитие культуры в XVI в.	1		заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1		Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой
Урок 48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1		

Урок 49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1		
Урок 50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв.	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию,
Урок 51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 55	Спасители Отечества	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 56	Спасители Отечества	1		Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		

Урок 60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		Выполнение работ практикума.
Урок 61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1		
Урок 62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1		Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 65	Сословия в XVII в.: низы общества	1		просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 66	Государственное устройство России в XVII в.	1		Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. Просмотр видеоматериалов.
Урок 67	Государственное устройство России в XVII в.	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
Урок 68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		Работа с текстом учебника,
Урок 69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1		Работа с текстом учебника,
Урок 70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm	Работа с текстом учебника,
Урок 71	Русская церковь в XVII в.	1		Работа с текстом учебника,

Урок 72	Русская церковь в XVII в.	1		Работа с текстом учебника,
Урок 73	Социальное противостояние в XVII в.	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Составить схему
Урок 74	Социальное противостояние в XVII в.	1		
Урок 75	Внешняя политика России в XVII в.	1		Составление таблицы
Урок 76	Внешняя политика России в XVII в.	1		
Урок 77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1		Работа с картой
Урок 78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1	http://rutenica.narod.ru/index.html	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. Просмотр видеоматериалов.
Урок 79	Культура России в XVII в.	1	http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm	Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
Урок 80	Культура России в XVII в.	1		
Урок 81	Мир человека XVII в.	1		Работа с текстом учебника,
Урок 82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1		
Урок 83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1		
Урок 84	Уроки итогового повторения и контроля	1		
Урок 85	Уроки итогового повторения и контроля	1		Выполнение работ практикума.
Уроки 86–102	История нашего края	17		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10		
--	--	--

8 класс

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;
сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия; устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;
владеть смысловым чтением;
использовать вопросы как инструмент познания;
с помощью педагога аргументировать свое мнение;

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционно- развивающая работа
1.1	Введение	1		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086	
1.2	Век Просвещения	2		
2	Истоки европейского Просвещения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
3	Франция — центр Просвещения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ.
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6		

4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6]]	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой
5	Великобритания в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ.
7	Франция в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892]]	заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма.
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8]]	Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой
9	Государства Пиренейского полуострова	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0]]	заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма.
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2		
10	Создание английских колоний на американской земле	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c]]	Наблюдение за демонстрациями учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию,
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c]]	Работа с текстом учебника, историческими

			d24]]	документами и исторической картой.
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3		Беседа, работа с историческими документами, анализ
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3		
15	Развитие науки в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
16	Образование и культура XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2		
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3		

20	Османская империя в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c]]	Составить схему
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56]]	
1.9	Обобщение	1		
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4]]	Составление таблицы
	Итого по разделу	23		
2.1	Введение	1		
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356]]	Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11		
25	Причины и предпосылки преобразований	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720]]	Работа с текстом учебника,
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40]]	Работа с картой
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18abee]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
28	Социальная политика XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74]]	Составить схему
29	Реформы управления	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b]]	Просмотр видеоматериалов.

			ef0]]	
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094]]	Составление таблицы
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620]]	
32	Оппозиция реформам Петра I	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec]]	Работа с картой
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. Просмотр видеоматериалов.
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c]]	Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88]]	Работа с текстом учебника,
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7		
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e]]	Составить схему
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]	Работа с текстом учебника,
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8]]	Составление таблицы
39	Россия при Елизавете Петровне	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368]]	

40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516]]	Работа с картой
41	Царствование Петра III	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840]]	Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18		
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4]]	Работа с текстом учебника,
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14]]	Просмотр видеоматериалов
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2]]	Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6]]	
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e]]	Работа с текстом учебника,
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c]]	Просмотр видеоматериалов
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722]]	Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе.
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e]]	

			858]]	
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4]]	Работа с текстом учебника,
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8]]	Просмотр видеоматериалов
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
57	Россия при Павле I.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668]]	
59	Политика Павла I в области внешней политики	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e]]	
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6		
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли,	1	[[Библиотека ЦОК	Работа с текстом

	публицистике и литературе		https://m.edsoo.ru/8a18fbb8]]	учебника, историческими документами и исторической картой.
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
63	Культура и быт российских сословий	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
64	Российская наука в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
65	Образование в России в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
66	Русская архитектура XVIII в.	1		
2.6	Наш край в XVIII в.	1		работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
67	Наш край в XVIII в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2]]	
2.7	Обобщение	1		
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1		
	Итого по разделу	45		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

9 класс.

- 1) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
- 2) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни,

занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

3) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

4) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

5) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Урок 1	Экономика делает решающий рывок	1		Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 2	Общество в движении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 3	«Великие идеологии»	1		работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 6	Век художественных исканий	1		
Урок 7	Международные отношения в XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536]]	

Урок 9	Франция и Южная Европа: путями революций	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 12	США: «дом, расколотый надвое»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 13	Великобритания: «мастерская мира» сдает позиции	1		Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c]]	
Урок 15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 16	Италия: «запоздавшая нация»	1		
Урок 17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 18	США: «позолоченный век»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1		просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1	[[Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/8864d562]]	
Урок 23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 24	Введение	1		
Урок 25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc]]	
Урок 27	Национальная политика и межнациональные отношения	1		работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 28	Кавказская война	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 29	Внешняя политика России в 1825 – 1852 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 30	Крымская война (1853 – 1856)	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56]]	
Урок 31	Крымская война (1853 – 1856)	1		работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 32	Общественная жизнь России в 1830 – 1850-х гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1		
Урок 34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1		Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 35	Просвещение и наука	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356]]	
Урок 36	Литература и публицистика	1		работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 37	Архитектура и искусство	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.

Урок 38	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 39	Предпосылки и разработка реформ в России	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee]]	
Урок 40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 42	Реформы 1860 – 1870-х гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620]]	
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 45	«Народное самодержавие» Александра III	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 46	Перемены в экономике и социальном строе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 47	Внешняя политика Александра III	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88]]	
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880 – 1890-х гг.»	1		работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 49	Достижения российской науки и образования	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]	

Урок 51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368]]	
Урок 53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 54	Взаимодействие народов и национальных культур	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 55	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 56	Идейные течения и общественное движение	1		
Урок 57	Идейные течения и общественное движение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 59	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика развития и противоречия	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2]]	Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой.
Урок 60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6]]	заполнение таблиц,
Урок 61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e]]	работа с текстом учебника,
Урок 62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 63	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Урок 65	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4]]	

Урок 66	Развитие науки и народного просвещения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8]]	просмотр видеофильма, анализ фильма.
Урок 67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
Урок 68	Урок итогового повторения и контроля	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
Курс «Введение в Новейшую историю России		17		
69	Введение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302]]	
71-74	Российская революция 1917—1922 гг.	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
75-79	Великая Отечественная война 1941— 1945 гг.	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
80-81	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca]]	Беседа, работа с историческими документами, анализ
82-84	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e]]	работа с текстом учебника, заполнение таблиц,
85-86	Итоговое повторение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8]]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Библиотечный фонд:

Учебники, реализующие рабочую программу:

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

1. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

2. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

3. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.

4. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.

5. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
6. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.
7. Петович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
8. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Кун Н.А. Олимпийские боги. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2014.
11. Кун Н.А. Боги, дети богов. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2014.
12. Кун Н.А. Персей и Геракл. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2014.

Атласы:

Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2015.

Контурные карты:

Контурные карты. История Древнего мира. 5кл. – М.: Дрофа, 2015.

Настенные карты:

1.
Древние государства мира.
2.
Рост территории государств в древности.
3.
Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4.
Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в.н. э.).
5.
Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).
6.
Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7.
Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8.
Древняя Италия.
9.
Рост Римского государства в период республики и империи.

10.
Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11.
Римская республика в 111—1 вв. до н. э.
12.
Римская империя в I— III вв. н. э.
13.
Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»