

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей  
биологии, географии, химии  
протокол №1 Сед О.В. Ситникова  
«27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
М.В. Неупокоева  
«28» августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**реализующая АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса**

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| Предмет                   | География |
| Учебный год               | 2025-2026 |
| Класс                     | 9Е        |
| Количество часов в год    | 68        |
| Количество часов в неделю | 2         |

Учитель: М.В. Неупокоева

п.Винзили, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 9 классов с УО (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО, далее ФАООП УО (интеллектуальные нарушения), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука
4. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №10 от 29.08.2025г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 29.08.2025г. и утверждённого приказом директора школы №111-ОД от 29.08.2025г. Рабочая программа по «Географии» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) составлена на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по «Географии» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на использование учебника: Учебник: «География» для учащихся 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва «Просвещение», 2024 г.

### **Цели и задачи предмета:**

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически ответственного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела идеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа. Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

## **3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком – рабочая программа по предмету «География» в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю -68ч. в год (34 учебных недели).

## **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География»**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- 1) ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
  - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
  - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- 2) гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

**Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

## **6. Содержание учебного предмета «География»**

Программа включает следующие разделы: «Государства Евразии» (53), «Европа» (25 ч):

«Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа», «Восточная Европа», «Азия» (24 ч): «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Юго-Восточная Азия», «Южная Азия», «Восточная Азия», «Россия» (4ч.): «Свой край» (15 ч)

«Государства Евразии» (53 ч) Политическая карта Евразии (1 ч). «Европа» (25 ч) Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).1. Франция (Французская Республика).1 Германия (Федеративная Республика Германия).1 Австрия (Австрийская Республика).1 Швейцария

(Швейцарская Конфедерация).1

Южная Европа Испания.1 Португалия (Португальская Республика).1 Италия (Итальянская Республика).1 Греция (Греческая Республика).1 Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). 1Швеция (Королевство Швеция). 1Финляндия (Финляндская Республика).1 Восточная Европа Польша (Республика Польша).1 Чехия (Чешская Республика).1 Словакия (Словацкая Республика). 1Венгрия (Венгерская Республика).1 Румыния (Республика Румыния).1 Болгария (Республика Болгария).

1Сербия и Черногория.1 Эстония (Эстонская Республика).1 Латвия (Латвийская Республика).1 Литва (Литовская Республика).1 Республика Беларусь. 1Украина.1 Молдавия (Республика Молдова).1 «Азия» (24 ч) Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан).1 Узбекистан (Республика Узбекистан).1Туркменистан.1 Киргизия (Киргизская Республика). 1Таджикистан (Республика Таджикистан). 1 Юго-Западная Азия Грузия.1 Азербайджан (Азербайджанская Республика).1 Армения (Республика Армения).1 Турция (Турецкая Республика).1 Ирак (Республика Ирак).1 Иран (Исламская Республика Иран).1 Афганистан (Исламская Республика Афганистан).1Южная Азия Индия (Республика Индия).1 Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика).1 Монголия.1 Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).1 Япония.1 Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд).1 Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).1 Индонезия (Республика Индонезия)1 или другие государства по выбору учителя. «Россия (повторение)» (4 ч) Границы России.1 Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

1 Административное деление России.1 Столица, крупные города России.1 Обобщающий урок по России. 1

«Свой край» (13 ч) История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные,

насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина». Обобщающий урок по курсу «География» (1ч) Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы | Основные виды деятельности |
|---|------------------|------------------|--------------------|----------------------------|
|---|------------------|------------------|--------------------|----------------------------|

|    |                                      |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Западная Европа                      | 6  | 1 | <p>Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.</p> <p>Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Южная Европа                         | 3  |   | <p>Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы - Испании и Португалии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4  | Северная Европа                      | 3  |   | <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5  | Восточная Европа                     | 12 | 1 | <p>Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Чехии и Словакии. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Румынии и Болгарии. Познакомить с государствами Балтии. Самостоятельное заполнение контурных карт.</p> <p>Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка(государства).</p> |
| 6. | Центральная Азия                     | 5  | 1 | <p>Познакомить школьников с государствами Центральной Азии.</p> <p>Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                     |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Юго-Западная Азия   | 7  | 1 | <p>Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин.</p> <p>Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте.</p> <p>Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).</p>                                                                                                                      |
| 8  | Южная Азия          | 2  |   | <p>Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Восточная Азия      | 5  | 1 | <p>Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии - Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства)</p> |
| 10 | Юго-Восточная Азия  | 3  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Россия (повторение) | 6  | 1 | <p>Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Повторить знания об административном делении РФ. Работа с атласом и учебником</p>                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Свой край           | 15 | 1 | <p>Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Повторить и закрепить знания обучающихся о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |              |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |           |          | <p>почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).</p> |
|  | <b>Итого</b> | <b>68</b> | <b>7</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс на 2025-26 учебный год**

| №                                    | Тема предмета              | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                    | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                            |              |                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                 |
| Введение.Государства Евразии - 1 час |                            |              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| 1.                                   | Политическая карта Евразии | 1ч.          | Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. | На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. | На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают |

|                                  |                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                             |     | <p>Совершенствование навыков работы с географическими картами.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России</p>                                 | Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя                                                                                                                                                                                       | условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Западная Европа – 6 часов</b> |                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.<br>3.                         | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 2ч. | <p>Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы.</p> <p>Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.</p> <p>Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта</p> | Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью | Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу  |
| 4.<br>5.                         | Франция (Французская Республика)                                            | 2ч. | <p>Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции.</p> <p>Формирование интереса к изучаемому предмету</p>                       | Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем                                         | Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике |
| 6.                               | Германия (Федеративная Республика Германии)                                 | 1ч. | <p>Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и</p>                                                                                                           | Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители                                                                                      | Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                           |     | достопримечательностями Германии.<br>Формирование интереса к изучаемому предмету                                                                                                                                                                                                                                                                              | государства                                                                                                                                                                                                          | объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                |
| 7.                           | Австрия (Австрийская Республика).<br>Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | 1ч. | Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии.<br>Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                     | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| <b>Южная Европа - 3 часа</b> |                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.                           | Испания (Королевство Испания)<br>Португалия (Португальская Республика)    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана                         | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| 9.                           | Италия (Итальянская Республика)                                           | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии                                                                                                                                           | Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем       | Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                              |

|                          |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                      | Греция (Греческая Республика)      | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции                                                                                                                        | Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства    |
| Северная Европа - 3 часа |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11.                      | Норвегия (Королевство Норвегия)    | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                                                      | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                  | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 12.                      | Швеция (Королевство Швеция)        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                    | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства    |
| 13.                      | Финляндия (Финляндская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                 | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                 | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

**Восточная Европа – 12 часов**

|     |                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Польша<br>(Республика<br>Польша)                                      | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.<br>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.<br>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                                                         | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                       | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                        |
| 15. | Чехия (Чешская Республика).<br>Словакия<br>(Словацкая Республика)     | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.<br>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии.<br>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте   | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств                                                        |
| 16. | Венгрия<br>(Венгерская Республика)                                    | 1 ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы.<br>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии.<br>Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику                                    | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                      | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                       |
| 17. | Румыния<br>(Республика Румыния).<br>Болгария<br>(Республика Болгария) | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.<br>Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии.<br>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных |

|     |                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | достопримечательностях одной из стран                                                                                                                                                                                                       |
| 18. | Сербия и Черногория            | 1 ч. | Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику                                                                                                                                                                   | Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения         |
| 19. | Эстония (Эстонская Республика) | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                      | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                             | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 20. | Латвия (Латвийская Республика) | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                              | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 21. | Литва (Литовская Республика)   | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами                         | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                               | Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства   |

|     |                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Республика Беларусь                       | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                  | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям                                                            | Показывают на политической карте Республики Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии |
| 23. | Украина                                   | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                     | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                         | Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                             |
| 24. | Молдавия (Республика Молдова)             | 1 ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                    | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                       | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                            |
| 25. | Обобщающий урок «Европейские государства» | 1 ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных | Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                  |

|                                   |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                       |     | государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Центральная Азия – 5 часов</b> |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26.                               | Казахстан<br>(Республика Казахстан)   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.<br>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.                                                                                                                      | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства    | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства    |
|                                   | Узбекистан<br>(Республика Узбекистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.<br>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана.<br>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства   | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства   |
| 27.                               | Туркменистан                          | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.<br>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении.<br>Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой   | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 28.                               | Киргизия<br>(Кыргызская Республика)   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.<br>Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа                                                                                                                 | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства      | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные                                                                         |



|                                    |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                             |     | над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            | учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                               |
| 29.                                | Таджикистан<br>(Республика Таджикистан)     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                                                       | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| <b>Юго-Западная Азия – 7 часов</b> |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30.                                | Грузия                                      | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности                                                               | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь                            | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства       |
| 31.                                | Азербайджан<br>(Азербайджанская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                   | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 32.                                | Армения<br>(Республика Армения)             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней                                                                                                                                                         | Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители                                                                                        | Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические                                                                                               |

|     |                                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |     | архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                                                                                                            | государства                                                                                                                                                                                                 | объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                   |
| 33. | Турция (Турецкая Республика)                 | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции                                                                                                                                             | На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 34. | Ирак (Республика Ирак)                       | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                               | Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 35. | Иран (Исламская Республика Иран)             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                    | Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                               | Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства  |
| 36. | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана                                                                                                               | По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем                                                                                  | Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли                                 |

|                                 |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 | промышленности и сельского хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Южная Азия – 2 часа</b>      |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 37.                             | Индия (Республика Индия)              | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии                                                                                                                                  | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения                                                     | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии |
| 38.                             | Индия (Республика Индия)              | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии                                                                                                                                  | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения                                                     | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии |
| <b>Восточная Азия – 5 часов</b> |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 39.                             | Китай (Китайская Народная Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая        |

|     |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | Китай (Китайская Народная Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника  | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая |
| 41. | Монголия                              | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии                                                                                                                                          | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                  |

|     |                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея                                                                                     | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| 43. | Япония                                                                  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. | Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные               | Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные                                                                                                                                 |

|                                    |                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                  |     | Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                                                                                                                                                                                                                                                                        | учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Юго-Восточная Азия – 3 часа</b> |                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 44.                                | Таиланд (Королевство Таиланд).<br>Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности                                                                                                                                | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| 45.                                | Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)      | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности                                                                                                                                | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства                                                                                                                                              | Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства                                                              |
| 46.                                | Обобщающий урок «Государства Азии»                                               | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                                          | Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                      |

**Россия (повторение) – 6 часов**

|     |                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Границы России                                                 | 1ч. | Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 48. | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии | 1ч. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой                  | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) |
| 49. | Административное деление России                                | 1ч. | Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85)                                                                                                                                       | Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                             |                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                           |     | субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении                                                                                                | столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям                                                                                                                                                      | республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте               |
| 50.                         | Столица и крупные города России                           | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе                                         | Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям                                                   | Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
| 51.                         | Обобщающий урок по теме «Россия»                          | 1ч. | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий                                                                                                                                                   | Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России | Дают краткую характеристику России                                                                                                                                                                              |
| 52.                         | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» | 1ч. | Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте                                                                                   | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте                             |
| <b>Свой край – 15 часов</b> |                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 53.                         | История возникновения нашего края.                        | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края,                                                            | Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы                           | Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и                                                            |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                 |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды.<br>Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России | поверхности своего края в тетрадь | физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Географическое положение.<br>Границы. Рельеф.                                                                   | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края                                                                               | Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений                                                                                             | Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану                                                                            |
| 55. | Климат.<br>Предсказание погоды по местным признакам.<br>Народные приметы.                                       | 1ч. | Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации                                                                                                                                     | Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия | Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки |
| 56. | Полезные ископаемые и почвы.<br>Реки, пруды, озера, каналы.<br>Водоснабжение питьевой водой.<br>Охрана водоемов | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых.<br>Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды | По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям                                                          | По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов                                     |
| 57. | Растительный мир. Красная книга. Охрана                                                                         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного                                                                                                                                                                                                           | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу.                                                                                                                             | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как                                                                                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | растительного мира                                                                                                                                                                                                             |     | мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края                                                                                                                                       | Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя                                                                                                  | их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края                                                                                     |
| 58. | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира                                                                                                                                                                     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края       | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
| 59. | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. | 1ч. | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя  | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Заповедники, заказники                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 60. | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1ч. | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя                                                                                                        | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края                                                                                              |
| 61. | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.                                                                                                                       | 1ч. | Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае                                                                                   | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства |

|     |                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. | Промышленность<br>.Ближайшие<br>промышленные<br>предприятия, где<br>могут работать<br>выпускники<br>школы | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о<br>промышленности своего края и ее основных<br>отраслях.<br>Раскрытие особенностей взаимодействия<br>человека и природы<br>Формирование знаний об экономическом<br>росте своего края.<br>Помощь в выборе дальнейшей профессии                                                                                                                                                                                   | Называют отрасли тяжелой и легкой<br>промышленности своего края с опорой<br>на иллюстративный материал – схемы,<br>рисунки. Называют, с помощью<br>учителя, предприятия города, в которых<br>могут работать выпускники | Называют основные отрасли<br>промышленности своего края (с<br>помощью учителя). Называют<br>предприятия города, в которых<br>могут работать выпускники                                                                       |
| 63. | Сельское<br>хозяйство<br>(специализация:<br>растениеводство,<br>животноводство,<br>бахчеводство.)         | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о сельском<br>хозяйстве своего края и его основных<br>отраслях.<br>Помощь в выборе дальнейшей профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Называют отраслевой состав<br>растениеводства (полеводство,<br>садоводство) и животноводства<br>(скотоводство, птицеводство) своего<br>края с помощью учителя                                                          | Называют основные отрасли<br>сельского хозяйства своего<br>края (с помощью учителя)                                                                                                                                          |
| 64. | Транспорт<br>(наземный,<br>железнодорожный<br>, авиационный,<br>речной)                                   | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о<br>транспорте, грузовых и пассажирских<br>перевозках. Содействие социальной адаптации<br>обучающихся к жизни в своем крае                                                                                                                                                                                                                                                                                       | По иллюстрациям перечисляют виды<br>транспорта своего края                                                                                                                                                             | Называют, какие виды<br>транспорта развиты в своем<br>крае                                                                                                                                                                   |
| 65. | Архитектурно-<br>исторические и<br>культурные<br>памятники нашего<br>края                                 | 1ч. | Формирование осознанного отношения к<br>памятникам истории и культуры, окружающей<br>среде.<br>Закрепление знаний обучающихся о<br>достопримечательностях своего края.<br>Знакомство обучающихся с историческими<br>архитектурными памятниками и памятниками<br>культуры, создающими неповторимый облик<br>края.<br>Формирование умения пользоваться<br>краеведческими справочниками для<br>самостоятельного получения необходимой<br>информации | Составляют рассказ о<br>достопримечательностях своего края с<br>опорой на предложения и<br>иллюстративный материал,<br>предложенный учителем                                                                           | Знакомятся с архитектурно-<br>историческими и культурными<br>памятниками, создающими<br>неповторимый облик края,<br>используя краеведческие<br>справочники. Составляют<br>рассказ о<br>достопримечательностях своего<br>края |
| 66. | Наш город<br>(поселок, деревня)                                                                           | 1ч. | Обобщение сведений об окружающем<br>школьников мире. Совершенствование<br>навыков взаимодействия обучающихся с<br>окружающими (одноклассниками, родными и<br>близкими, соседями и т. п.).                                                                                                                                                                                                                                                        | Составляют рассказ о своем городе, по<br>предложенным учителем<br>предложениям. Записывают<br>предприятия, на которых могут работать<br>выпускники образовательного                                                    | Составляют рассказ о своем<br>городе. Перечисляют<br>предприятия своего города.<br>Называют<br>достопримечательности.                                                                                                        |

|     |                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                    |
|-----|-----------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |     | Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду                                                                                                                                               | учреждения.                                                                                                        |                                                                                    |
| 67. | Обобщающий урок. Моя малая Родина | 1ч. | Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал | Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем |
| 68. | Контрольная работа                | 1ч. | Контроль знаний и умений                                                                                                                                                                                                              | Выполняют контрольную работу, используя помощь учителя                                                             | Выполняют контрольную работу за курс географии 9 класс                             |

**8.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Программы: - Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида / под редакцией Т.М. Лифановой Е.Н.Соломина («Просвещение», 2018 г.);

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1:5-9е классы: природоведение, биология, география/ Т.М. Лифановой Е.Н.Соломина «Просвещение», 2022 г.

Учебники: Учебник: «География» для учащихся 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2024 г.

Дидактические материалы:

Дидактические карточки ,тесты, таблицы, плакаты, контурные карты, атласы, наглядные пособия

Дополнительная литература для обучающихся :

Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

« Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006

« 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005

Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997 Золотой фонд Энциклопедия. География. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Методические пособия для учителя:

- География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018г. – 208 с.: ил. + Прил. (40 отд. с.).
- География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы

/ Т.М. Лифанова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 128с. 14

- География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил.

/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2024г. – 208 с.: ил. + Прил.

- География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

/ Т.М.Лифанова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2024. – 167с.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – Сб. 2. – 304 с.

- Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков / Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 63 с.

- Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков / Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 96 с. 4.2. Печатные пособия:

- Физическая карта полушарий.
- Политическая карта полушарий.
- Мировой океан.
- Евразия. Физическая карта.
- Евразия. Политическая карта.
- Евразия. Социально-экономическая карта.
- Мир. Великие географические открытия

Экранно-звуковые пособия:

Электронные презентации по темам курса.

Технические средства обучения:

Экспозиционный экран (на ножках).

Ноутбук (операционная система с графическим интерфейсом, универсальными портами с приставкой для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном, наушниками и vibe-камерой, с возможностью подключения к Internet; (текстовых, табличных, графических и презентационных)).

Диапроектор.

Интернет ресурсы:

<http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php> - Занимательная география <http://muzey-factov.ru/tag/biology-> музей фактов о человеке

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>. -Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь

факторы и причины, определяющие здоровье нации. Около 200 сюжетов, более 400 карт и диаграмм

[www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru). Энциклопедия (растения и животные) [www.filin.vn.ua](http://www.filin.vn.ua). Иллюстрированная энциклопедия животных

«Вокруг света» - [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru).

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>. -Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье

населения России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь

факторы и причины, определяющие здоровье нации. Около 200 сюжетов, более 400 карт и диаграмм

[www.ZooMax.ru](http://www.ZooMax.ru)- ZooMax - Максимум о всем живом на планете. Форум о домашних и диких животных, новости, статьи, фотогалерея, чат,

объявления и многое другое. <http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/> - «Эпоха динозавров (мезозой - эпоха динозавров)». Виртуальная экскурсия или увлекательное путешествие в мир древних ящеров.

<http://fadr.msu.ru/ecosoop/>. - Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" "Экологическое содружество" – российский детский телекоммуникационный проект. В рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции.

[www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru). Энциклопедия (растения и животные) [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru). Флора и фауна (популярная энциклопедия)

<http://www.livt.net/>. Иллюстрированная энциклопедия "Государства мира". Электронная энциклопедия, особенностью которой является большое количество фотографий, аудиозаписи голосов животных. Концептуальной идеей энциклопедии является собрание фотографий достаточно большого числа живых существ в рамках одного проекта. Все существа занимают места в энциклопедии согласно принятому систематическому делению. Близкие виды объединены в семейства, отряды, классы, типы и другие таксономические порядки.