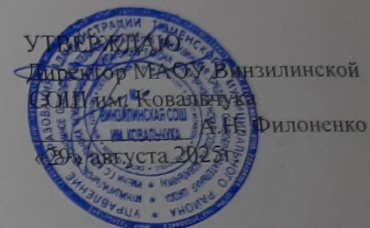


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии
протокол №1 Сит О.В. Ситникова
«27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неупокоева М.В. Неупокоева
«28» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса

Предмет	География
Учебный год	2025-2026
Класс	9Е
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: М.В. Неупокоева

п. Винзили, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для детей с умственной отсталостью разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №370);
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука (согласована на УС протокол №10 от 29.08.2025г., принята на ПС протокол №1 от 29.08.2025г., утверждена приказом директора №111-ОД от 29.08.2025г.;
5. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №10 от 29.08.2025г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 29.08.2025г.и утвержденного приказом директора школы №111- ОД от 29.08.2025г.

АООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целями реализации АООП ООО с УО являются:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

2.Общая характеристика учебного предмета «География»

География как учебный предмет в специальной коррекционной школ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий распространенных в их регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

3.Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Учебный предмет «География» 9 класса играет важную роль в реализации основной цели всестороннего российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Географии», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Уровни достижения *ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ* по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень. Должны знать

- наиболее крупное государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

6.Содержание учебного предмета «География»

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в родном регионе.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. На уроках краеведческой тематики предусмотрено изучение социальных экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствуют воспитанию у обучающихся патриотических чувств и повышает интерес к изучаемому предмету.

7.Тематическое планирование по географии для 9-го класса с определением основных видов учебной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
	Политическая карта Евразии (1ч)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Политическая карта Евразии.	совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической и политической картой Евразии, Европы; составлять описание географического положения государств, с опорой на политическую карту; устанавливать причинно-следственные зависимости
	Европа (24ч)	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Западная Европа. Великобритания. Географическое положение, природа, экономика.	
3	Великобритания: население, культура и традиции.	
4	Франция. (Французская Республика). Географическое положение, природа, экономика.	
5	Франция. (Французская Республика): население, культура, обычаи и традиции.	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	

7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	между географическим положением, климатом и развитием международного туризма; развивать, совершенствовать навыки работы с картами Приложения к учебнику; сравнивать природные условия стран, традиции населения, заполнять таблицы;
8	Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	
9	Италия. (Итальянская Республика).	
10	Греция. (Греческая Республика).	
11	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	
12	Швеция (Королевство Швеция).	
13	Финляндия (Финляндская Республика).	
14	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	
16	Венгрия (Венгерская Республика).	
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	
18	Сербия и Черногория.	
19	Эстония (Эстонская Республика).	
20	Латвия (Латвийская Республика).	
21	Литва (Литовская Республика).	
22	Республика Беларусь.	
23	Украина.	
24	Молдавия (Республика Молдова).	
25	Обобщающий урок «Европейские государства».	
	Азия (21ч)	совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником; давать сравнительную характеристику экономического развития стран, используя опорные слова; просмотр фильмов по изучаемой теме; совершенствовать навыки работы в контурной карте; составлять рассказ о достопримечательностях государств, используя иллюстрации; находить информацию о государствах из интернета; работать в малых группах при выполнении заданий; записывать столицы государств; наносить на контурную карту моря, по которым проходит граница России, названия пограничных
26	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).	
28	Туркменистан.	
29	Киргизия (Кыргызская республика).	
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	
31	Юго- Западная Азия. Грузия.	
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Армения (Республика Армения).	
34	Турция (Турецкая Республика).	
35	Ирак (Республика Ирак).	
36	Иран (Исламская Республика Иран).	
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	
38	Южная Азия. Индия (Республика Индия).	

39	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	
40	Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции.	
41	Монголия.	
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея)	
43	Япония.	
44	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Индонезия.	
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
46	Обобщающий урок по теме «Государства Азии».	
	Россия (5ч)	
47	Россия. Границы России.	
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	
49	Административное деление России.	
50	Столица и города России.	
51	Обобщающий урок по теме «Россия».	
	Обобщение (1ч)	
52	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».	
	Свой край (15ч)	
53	Свой край. История возникновения нашего края.	
54	Географическое положение. Границы. Рельеф.	совершенствовать навыки работы с физической карты России, картой Тюменской области; пользоваться краеведческими справочниками самостоятельно; в тетрадях заполнять таблицы растительного и животного мира республики, записывать выводы, ответы на вопросы; находить и использовать материалы в интернете для выполнения домашнего задания; работать в малых группах при выполнении заданий;
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
56	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	
57	Растительный мир нашего края. Охрана растительного мира. Красная книга.	
58	Животный мир нашей местности.	
59	Охрана животных. Красная книга.	
60	Контрольная работа.	
61	Население нашего края.	
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия.	
63	Сельское хозяйство нашего края.	
64	Транспорт.	
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	
66	Наш город – Тюмень	

67	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	
	Обобщение (1ч)	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по курсу «География».	

8. Описание материально- технического обеспечения учебного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по географии для 9 класса автор Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Просвещение, 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы к УМК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Подготовленные цифровые объекты через мультимедийный проектор : презентации, видеоролики, <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>
инфоурок, якласс

GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>

Библиотека по географии <http://geoman.ru>

География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru>

Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

География.ру: клуб путешествий

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>

GeoPublisher (архив научных публикаций географического
факультета МГУ им.

М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института
открытого образования

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Лаборатория учебных карт

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, мультимедийное оборудование

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные материалы, таблицы, настенные карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ атласы, контурные карты