

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии
протокол №1 Сит О.В.Ситникова
«27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Неупокоева М.В. Неупокоева
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Винзилинской
СОШ им. Ковальчука
А.Н. Филиппенко
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса

Предмет	Биология
Учебный год	2025-2026
Класс	9Е
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Г.Н. Копцова

п. Винзили, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для детей с умственной отсталостью разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №370);
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с УО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука (согласована на УС протокол №10 от 29.08.2025г., принята на ПС протокол №1 от 29.08.2025г., утверждена приказом директора №111-ОД от 29.08.2025г;
5. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №10 от 29.08.2025г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 29.08.2025г.и утвержденного приказом директора школы №111- ОД от 29.08.2025г.

АООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Целями реализации АООП ООО с УО являются:

освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

2.Общая характеристика учебного предмета «Биология»

В 9 классе учащийся знакомится со строением человека; получает сведения о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности к условиям жизни. В связи с тем, что учащимся с умственной отсталостью не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, игры и т.д.) Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащегося. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся. С целью нормализации эмоционально- психологического состояния учащегося мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (ясообщение, активное слушание, педагогический паллиатив). Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся .

3.Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Биология» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Учебный предмет «Биология» 9 класса играет важную роль в реализации основной цели всестороннего российского образования - формировании

всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Биология», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты: - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам; -воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; -понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; -готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; -признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.

Предметные результаты: -различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Метапредметные результаты:** -умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. -овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая

умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи **Требования к уровню подготовки обучающихся:** В результате изучения биологии 9 класса обучающиеся должны: уметь: применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические требования; • измерять температуру тела; • оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах. знать: название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; о влиянии физической нагрузки на организм; нормы правильного питания; о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека; • названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью; • меры предупреждения сколиоза; • свою группу крови и резус-фактор; • норму кровяного давления; состояние своего зрения и слуха; санитарно-гигиенические правила.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

6.Содержание учебного предмета «Биология»

Введение (1ч) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (12 ч)

Скелет (6ч) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост

костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы
Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6 ч) Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа
Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (11ч) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее "состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. * Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечнососудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы
Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Измерение с помощью учителя кровяного давления. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. **Дыхание (6 ч)** Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта
Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (8 ч) Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (3 ч) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Покровы тела (5 ч) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (5 ч) Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (5 ч) Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Размножение и развитие (8 ч) Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. • Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

7. Тематическое планирование по биологии для 9-го класса с определением основных видов учебной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков	Основные виды учебной деятельности
Введение 1 час		

1	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укрепление здоровья.	Называть предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены, методы изучения организма человека, их значение, органоиды клетки, основные группы тканей, органы и системы органов Раскрывать: Социальные и биологические черты человека.. Объяснять: роль биологии в практической деятельности. Сравнивать: человека с представителями класса Млекопитающих и отряды Приматы и делать выводы, ткани человека и делать выводы.
1. Общее знакомство с организмом человека 2 часа		
2	Клетка, ее строение и химический состав.	Заполнить таблицу «Клетка»
3	Системы органов человека. Организм- единое	

	целое.	
2. Опора и движение 12 часов		
4-5	Значение опорно-двигательной системы. Строение и рост костей.	Называть: отделы скелета, особенности строения скелета человека, поясов и свободных конечностей, функции опорно- двигательной системы, части и состав кости, типы соединения костей, типы мышц. Характеризовать строение отделов скелета человека, расположение мышц и их работу, нарушения опорно- двигательной системы, развитие опорно-двигательной системы, значение тренировки мышц двигательной активности. Распознавать на таблицах части скелета человека, поясов и свободных конечностей, основные группы мышц.
6-7	Скелет человека. Череп. Практическая работа №1. «Определение правильной осанки».	Практическая работа
8	Позвоночник. Кости верхних и нижних конечностей. Практическая работа №2. «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей»	Практическая работа
9	Соединения костей. Первая помощь при повреждениях скелета.	Отличать кости разных отделов скелета. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета. Термины и понятия: Мышцы, скелет, хрящи, связки, строение сустава, костный мозг, отделы черепа, позвоночник, растяжение, осанка, нарушение осанки
10	Движение- важнейшая особенность живых организмов.	
11	Мышцы и их функции.	
12	Основные группы мышц в теле человека.	
13	Работа мышц. Утомление мышц.	

14	Значение физических упражнений для формирования скелета.	
15	Практическая работа №3. « Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц».	Практическая работа
3. Кровь. Кровообращение 11 часов		
16	Значение крови и органы кровообращения.	Называть внутреннюю среду организма, элементы крови, виды иммунитета, группу крови, кровеносные сосуды, органы лимфатической системы. Узнавать по рисункам и таблицам изображения кругов кровообращения крови, отделы
17	Состав крови.	
18	Сердце: его строение и работа.	
19	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	
20	Движение крови по сосудам.	
21	Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.	

22	Практическая работа №4. «Подсчет пульса и измерение кровяного давления».	сердца, типы сосудов, типы клетк крови типы кровотечений. Характеризовать строение сердца человека, круги кровообращения, клетки крови и их особенности строения и функции. Описывать: работу сердца, транспорт веществ, роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания при оказании первой помощи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца, крови, и кровеносных сосудов Объяснять роль червей в жизни человека и в природе, меры профилактики заражения, роль дождевого червя в почвообразовании. Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Сравнивать особенности строения и функций кровеносных сосудов, состава частей внутренней среды организма человека, особенности групп крови и их совместимости.
23	Практическая работа №5. «Измерение с помощью учителя кровяного давления».	
24	Группы крови. Переливание крови.	
25	Первая помощь при кровотечении.	
26	Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	
4. Дыхание 6 часов		
27	Органы дыхания.	Называть: органы дыхательной системы, заболевания органов дыхания, примы оказания первой помощи. Распознавать: органы дыхательной системы на рисунках и макетах.
28	Газообмен в легких и тканях.	
29	Регуляция дыхания.	

30	Заболевания органов дыхания.	Характеризовать: сущность дыхательного процесса, транспорт веществ. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, дыхания и кровообращения. Термины и понятия Дыхательная система, органы дыхания, гемоглобин, диффузия, диафрагма,
31	Гигиена дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	

		регуляция дыхания, грипп, гигиена дыхания, утопление, удушение.
5. Пищеварение 8 часов		
33	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины.	Называть: питательные вещества и пищевые продукты, органы пищеварительной системы. Объяснять: роль питательных веществ. Характеризовать: сущность питания и пищеварения, роль ферментов. Распознавать: на таблицах органы пищеварительной системы. Использовать приобретенные знания профилактика заболеваний, вредных привычек, первая помощь при отравлении. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения
34	Пищевые продукты. Состав пищи.	
35	Органы пищеварения.	
36	Пищеварение в ротовой полости, желудке.	
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	
38	Гигиена питания .	
39	Предупреждение ЖКЗ, пищевых отравлений и глистных заражений.	
40	Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	
6. Выделение 3 часа		
41	Значение выделения.	Называть: органы мочевыделительной системы, строение кожи, функции кожи, основные группы витаминов.
42	Строение почек. Практическая работа №6. «Зарисовка почки в разрезе».	
43	Предупреждение почечных заболеваний.	
7. Покровы тела 5 часов		
44	Значение и строение кожи.	Характеризовать: сущность обмена веществ, роль витаминов, процесса выделения, роль кожи в обмене веществ. Распознавать: на таблицах основные структурные компоненты кожи. Использовать приобретенные знания в профилактике заболеваний.
45	Роль кожи в терморегуляции.	
46	Закаливание организма.	
47	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.	

48	Кожные заболевания и их профилактика. Гигиенические требования к одежде и обуви.	
8. Нервная система 5 часов		
49	Значение и строение нервной системы.	Называть: строение нервной системы и отделы, строение спинного мозга, головного мозга. Различать: железы внешней и внутренней секреции, функции соматической и вегетативной н.с. Распознавать на таблицах органы нервной системы, основные отделы и органы н.с., основные части спинного мозга, головного мозга.
50	Спинной мозг. Головной мозг.	
51	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	
52	Нарушение деятельности нервной системы.	
53	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма.	

		Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями н.с, между функциями н.с. и эндокринной.
9.Органы чувств 5 часов		
54	Значение органов чувств.	Называть: органы чувств, анализаторы, особенности строения органа зрения, заболевания связанные с нарушением работы органов зрения, строения органа слуха. Распознавать на таблицах органы основные части органов обоняния, осязания, вкуса, части органа зрения, основные части органа слуха. Характеризовать: роль органов чувств. Использовать приобретенные знания соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения, профилактика вредных привычек. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.
55	Орган зрения.	
56	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	
57	Орган слуха. Гигиена слуха.	
58	Органы осязания, обоняния, вкуса.	
10. Размножение и развитие 8 часов		
59	Органы размножения.	Заполнить таблицу «Органы размножения»
60	Половое созревание.	
61	Оплодотворение и внутриутробное развитие.	Схема оплодотворения.
62-63	Рост и развитие ребенка.	Таблица «Периоды развития человека»

64	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.	Сообщение о ранних браках и беременности.
65	Предупреждение нежелательной беременности.	
66	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	
67	Повторение материала.	
68	Промежуточная аттестация.	

8. Описание материально- технического обеспечения учебного процесса

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Биология 9 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008

7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- 1.Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Мультимедиапроектор; экран.
3. Презентации по темам.
4. Магнитная классная доска.

