

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии
протокол №1 Сей О.В.Ситникова
«27» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
М.В. Неупокоева
«28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ «Винзилинской
СОШ им. Ковальчука»
А.Н. Фадеев
«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП ООО для детей с нарушением слуха (вариант 2.2.1) в условиях общеобразовательного класса

Предмет	География
Учебный год	2025-2026
Класс	8Е
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: О.Р. Кряжева

п. Винзили, 2025 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для слабослышащих обучающихся разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №370);
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих обучающихся МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука (согласована на УС протокол №10 от 29.08.2025г., принята на ПС протокол №1 от 29.08.2025г., утверждена приказом директора №111-ОД от 29.08.2025г;
5. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №10 от 29.08.2025г., принятого на заседании ПС протокол №1 от 29.08.2025г.и утвержденного приказом директора школы №111- ОД от 29.08.2025г.

Целями реализации АООП ООО для слабослышащих обучающихся являются:

- обеспечение овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:
- воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;

- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция пространственного мышления;
- преодоление вербализма знаний;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
- формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- совершенствование умения ориентироваться в микропространстве;
- совершенствование навыков вербальной коммуникации;
- совершенствование умений применения навыков невербального общения;
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара;
- формирование культуры туризма в условиях слабослышания.

2.Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции слабослышащих обучающихся заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных

впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета слабослышащими обучающимися способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания слабослышащих обучающихся.

3.Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

На изучение предмета География в 8 классе в учебном плане МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «География» 8 класса играет важную роль в реализации основной цели всестороннего российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания учебного предмета «Географии», является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Освоение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для

окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать с опорой на источник информации питание и режим рек;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;
- различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;
- описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;
- определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- иметь представление о границах биосферы;
- приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

6.Содержание учебного предмета «География»

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая

классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

7. Тематическое планирование по географии для 8-го класса с определением основных видов учебной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	ЦОР
Раздел 1. Географическое пространство России				
1.1	История формирования и освоения территории России.	4	характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий. Выяснить особенности географических территорий и научных открытий 20 в.	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".			
1.2	Географическое положение и границы России.	3		
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России.	1	Приводить событий(явлений), влияющих на изменения разных видов Г.П. России. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия ГП, формулировать выводы. Выявлять изменения ТГП России после распада СССР. Обозначать на к/к сухопутные и морские границы РФ., обсуждать выводы о значении разных видов границ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России.	2		
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории.	4		
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	1	Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения".			
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Раздел 2. Природа России				
2.1	Природные условия и ресурсы России.	4		
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	Классифицировать природные ресурсы. Характеризовать природно-ресурсный капитал своего края по картам и статистическим материалам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	8		
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1	Читать геологическую карту и определять возраст горных пород. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий. Выявлять полезные ископаемые края, образованные внешними факторами и процессами. Уметь объяснить образование опасных явлений, связанных с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	горообразования, землетрясений и вулканизма.		рельефом(овраги, дюны, морена).	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия.	7		
26	Факторы, определяющие климат России.	1	Выявлять по иллюстративному материалу основные виды солнечной радиации. Сравнить особенности теплого и холодного атмосферных фронтов. Овладение умением выявлять проблемы и ставить вопросы, конструировать различные способы их решения. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
28	Распределение температуры воздуха по территории России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
30	Климатические пояса и типы климатов	1		Библиотека ЦОК

	России, их характеристики.			https://m.edsoo.ru/7f418d72
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.	6		
33	Моря как аквальные ПК.	1	называть и показывать по карте моря, омывающие территорию России; определять их принадлежность к бассейну океана; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности рек по диаграммам, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Устанавливать по источникам географических знаний способы использования подземных вод, меры по охране, проблемы водообеспечения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
37	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды".	1	Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на др. компоненты природы и хозяйственной деятельности человека.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны.	16		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России для оценки почвенных ресурсов своей местности для различных целей и осуществления мероприятий по охране. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России; самостоятельный поиск географической информации о представителях органического мира России; для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира. Анализировать карту «Природных зон» определять по картам особенности размещения природ-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	1	ных зон;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны".	1		
Раздел 3. Население России				
3.1	Численность населения России.	3		
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства.	1	Обсуждать понятие «плотность населения», его существ. признаки, связь между историей заселения территории, ее географическим положением, природными условиями, ресурсами и особенностями населения Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

	Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».		населения разных территорий, своего края. Называть факторы (причины), влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы.	
3.2	Территориальные особенности размещения населения России.	4		
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	1	Обсуждать понятие « город» выявлять его существенные признаки. Приводить примеры городов с разными функциями. объяснять связь между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России.	2		
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	Анализировать особенности размещения крупных народов, определять основные языковые семьи, выявлять особенности этнического состава населения России, своего края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
64	География религий. Объекты Всемирного	1		Библиотека ЦОК

	культурного наследия ЮНЕСКО на территории России			https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России.	2		
65	Половой и возрастной состав населения России.	1	Анализировать возрастно-половые пирамиды соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, населения России ,своего края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал.	1		
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения".	1	Называть факторы (причины), влияющие на естественное движение населения, среднюю продолжительность жизни, интенсивность миграций, размещение народов, расселение населения, уровень безработицы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

8. Описание материально- технического обеспечения учебного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География: 5-7 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.-12 изд.- перераб.-Москва: Просвещение, 2023год (Полярная звезда)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК "Классическая линия"

География: 5-7 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.-12 изд.- перераб.-Москва: Просвещение, 2023год (Полярная звезда)

- География. Проверочные работы.5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Бондарева. И.М.Шидловский, - М.:Просвещение,2020-48с (экземпляр учителя)•География. Практические работы.5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П.Дубинина.-М.:Просвещение.2020.-32с (экземпляр учителя)
- Атлас. 7 класс издательство Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/>

<https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://videouroki.net/video/2-nauki-o-prirode.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>

<https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/>

<https://videouroki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-srednevekovya.html>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>

<file:///C:/Users/admin/Downloads/geografija-5-klass.pdf>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер, мультимедийное оборудование

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные материалы, таблицы, настенные карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ атласы, контурные карты

