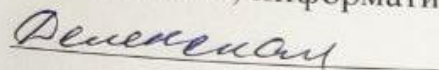


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
математики, информатики и физики



Т.А. Деменская

Протокол №1 от «27» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



М.В.Неупокоева

«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской СОШ им.
Ковальчука



А.Н.Филоненко

«29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса

Предмет	Математика
Учебный год	2025-2026
Класс	6
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016 г.).
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №370)
3. Федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1025)
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука
5. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, согласованного с УС, принятого на заседании ПС протокол № 1 от 29.08.2025г и утверждённого приказом директора школы № 111-ОД от 29.08.2025г.

Данная программа по математике составлена для обучающихся с ЗПР на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, материалов к проектированию АООП ООО ЗПР из ФРЦ ОВЗ. В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; возрастные и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих особенностей обучающихся:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Рабочая программа по учебному курсу "Математика" для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 6 классе, изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- ✓ Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- ✓ Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- ✓ Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- ✓ Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- ✓ Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ✓ Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

- Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления.

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы, величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Планируемые результаты освоения внутри предметного модуля:

- работать с текстом задачи, переводить его на математический язык;

- устанавливать связь между компонентами задачи;
- решать основные типы задач на движение;
- иметь представление о различных способах решения задач; уметь выбирать способ решения данной задачи;
- отличать основные типы задач на дроби; уметь их решать;
- знать основные типы задач на проценты, уметь их решать;
- использовать уравнение для решения задачи;
- знать формулы, уметь использовать их для решения задач;
- знать о простейших комбинаторных и вероятностных задачах; уметь их решать.

Содержание учебного предмета

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей.

Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 6 КЛАССА СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И С УЧЕТОМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	Урок «Сложение натуральных чисел. Законы сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/	1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.
2	Сложение и вычитание натуральных чисел. Оценка и прикидка результата.	1		

3	Числовые и буквенные выражения. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения	1	Урок «Вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/	2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, проговаривают вслух («про себя»). 3. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, классифицируют, систематизируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило. 4. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки.
4	Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	1	Урок «Сложение и вычитание чисел столбиком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/	
5	Решение текстовых задач, содержащих сложение и вычитание натуральных чисел.	1	Урок «Умножение. Законы умножения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/	
6	Округление чисел.	1	Урок «Распределительный закон» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/	
7	Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Оценка и прикидка результата.	1	Урок «Умножение чисел столбиком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859/	
8	Умножение натуральных многозначных чисел. Решение текстовых задач	1	Урок «Деление нацело» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/	
9	Деление натуральных чисел. Оценка и прикидка.	1	Урок «Округление натуральных чисел. Теоретическая часть» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/	
10	Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач.	1	Урок «Округление натуральных чисел. Разбор задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/	
11	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, используя степени 10	1		

12	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и содержащих степени.	1		
13	Входной контроль.	1		
14	Решение текстовых задач на движение.	1	Урок «Числовые выражения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/	
15	Решение текстовых задач на движение.	1		
16	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13976	
17	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы стоимости.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13977	
18	Решение задач с практическим содержанием.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13978	
19	Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10	1	Урок «Наименьшее общее кратное (НОК)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/ Урок «Наибольший общий делитель (НОД)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/ Урок «Делители натурального числа» (РЭШ)	
20	Простые и составные числа. Разложение на простые множители	1		
21	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	1		
22	Наибольший общий делитель	1		

23	Алгоритм вычисления наибольшего общего делителя	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/ Простые числа. Разложение числа на простые множители	
24	Наименьшее общее кратное	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-7-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz_-13984/re-bfdf8478-067d-44cf-8e02-633071f270de	
25	Алгоритм вычисления наименьшего общего кратного	1	Урок «Простые числа. Разложение числа на простые множители» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/consp ect/303591/	
26	Признаки делимости на 4, на 6	1	-	
27	Делимость суммы и произведения	1	Урок «Свойства делимости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/	
28	Решение текстовых задач на делимость чисел.	1	Урок «Деление с остатком» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/	
29	Решение задач с применением признаков делимости.	1	Урок «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/ Урок «Решение текстовых задач с помощью умножения и деления» (РЭШ)	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996	
30	Контрольная работа №1 по теме: "Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Признаки делимости"	1	-	
Итого по разделу		30		
31	Прямые на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930	
32	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге.	1	https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/perpendikuliarnyepriamye-smezhnye-i-vertikalnye-ugly-9886/re-3cce9aa8-9bff-4fa4-b214-017612e69d4a	
33	Параллельные прямые.	1	https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/parallelnost-vprostranstve-10435/opredelenie-i-svoistva-parallelnostipriamykh-priamoi-i-ploskosti-9253/re-15895537-90b0-4f1f-b6bd-4ed1e3c5b600	
34	Построение параллельных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге.	1	-	
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnostpriamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-seredinnyi-	

			p_- 13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c	
36	Примеры взаимного расположения прямых в пространстве.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/consp/272667/	
37	Практическая работа №1 "прямые на плоскости"	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14932	
Итого по разделу		7		
38	Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/	
39	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/ 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092	
40	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13746	
41	Правильные и неправильные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13747	
42	Изображение обыкновенных и десятичных дробей на числовой прямой	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	

			https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13748	
43	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13749	
44	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13750	
45	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13751	
46	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/	
47	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей.	1		
48	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	Урок «Сложение положительных десятичных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/ Урок «Вычитание положительных десятичных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/ Урок «Перенос запятой в положительной десятичной дроби» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/	
49	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка результата.	1		
50	Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби.	1		
51	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	1		

52	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	1	Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/	
53	Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби.	1	Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198/	
54	Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	1	Урок «Деление положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/ Урок «Деление положительных десятичных дробей. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/ Совместные действия над дробными числами https://resh.edu.ru/subject/lesson/723/	
55	Контрольная работа №2 по теме: "Дроби. Арифметические действия с дробями "	1	-	
56	Отношение двух чисел.	1	Урок «Отношение чисел и величин» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/start/235843/	
57	Деление в данном отношении.	1	Урок «Деление числа в данном отношении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/start/235812/	
58	Решение задач на деление в данном отношении.	1	-	

59	Отношение величин. Масштаб.	1	Урок «Масштаб» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/	
60	Пропорция. Применение пропорций при решении задач.	1	Урок «Пропорции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/	
61	Практическая работа №2 "Масштаб"	1	Урок «Прямая и обратная пропорциональность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/start/316012/ Урок «Прямая и обратная пропорциональность. Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/ Урок «Отношение, масштаб, пропорция. Свойства 9 пропорций» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/ Урок «Применение пропорций при решении задач. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1269/ Урок «Применение пропорций при решении задач. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1088/	
62	Понятие процента. Представление процента десятичной дробью.	1	Урок «Понятие о проценте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/ Урок «Представление процента дробью и перевод дроби в проценты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/	
63	Выражение дроби в процентах	1	Урок «Задачи на проценты. Часть 1» (РЭШ)	

64	Вычисление процента от величины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/ Урок «Задачи на проценты. Часть 2» (РЭШ)	
65	Вычисление величины по её проценту	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/	
66	Вычисление процентного отношения величин	1		
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1	Урок «Десятичные дроби и проценты. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/start/237473/	
68	Решение прикладных и практических задач, содержащих дроби, отношения, пропорции проценты	1	Урок «Десятичные дроби и проценты. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6905/start/236263/ Урок «Приближение десятичных дробей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/ Урок «Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6908/start/235745/ Урок «Занимательные задачи на проценты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6918/start/235905/ Урок «Сложные задачи на проценты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6910/start/236835/	

69	Контрольная работа №3 по теме: "Понятие процента. Решение текстовых задач на дроби и проценты"	1	-	
Итого по разделу:		32		
70	Окружность. Длина окружности	1		
71	Практическая работа №1 «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	-	
72	Симметрия. Осевая симметрия.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-naploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia14716/re-e5fbbd9b-0519-4f8d-88ee-4bdcfa44b87b Урок «Симметрия относительно точки, относительно 10 прямой и относительно плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/	
73	Симметрия. Центральная симметрия.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-naploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia14716/re-e5fbbd9b-0519-4f8d-88ee-4bdcfa44b87b	
74	Построение симметричных фигур.	1	Урок «Построение фигур, симметричных относительно заданной точки или прямой. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/ Урок «Построение фигур, симметричных относительно заданной точки или прямой. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1120/	

75	Практическая работа №2 «Осевая симметрия».	1	https://videouroki.net/video/29-simmetriia-vprostranstvie.html	
Итого по разделу:		6		
76	Буквенные выражения, буквенные равенства.	1	Урок «Использование букв для обозначения чисел. Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/	
77	Значение буквенного выражения. Составление буквенных выражений по условию задачи.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnyechisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii13788	
78	Уравнение. Корень уравнения.	1	Урок «Уравнения. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/start/315429/ Урок «Уравнения. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/	
79	Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента действия.	1		
80	Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента действия.	1		
81	Формула. Формула пути. Формула стоимости. Вычисление по формуле. Решение задач	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnyechisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii13788	

Итого по разделу:		6		
82	Многоугольники. Виды многоугольников. Построение на нелинованной и клетчатой бумаге многоугольника по заданным параметрам	1	Урок «Четырёхугольники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/ Урок «Многоугольники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/	
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/ https://videouroki.net/video/24-priamoughol-nik-svoistvoiegho-storon-kvadrat.htm	
84	Вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата. Формулы периметра и площади. Единицы измерения площади.	1		
85	Вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата. Формулы периметра и площади. Единицы измерения площади.	1		
86	Угол. Виды углов. Измерение и построение углов	1	Урок «Углы. Измерение углов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/	
87	Сравнение углов	1		
88	Треугольник. Виды треугольников по углам; по сторонам. Периметр треугольника.	1	Урок «Треугольники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/	
89	Площадь прямоугольного треугольника	1		

90	Изображение треугольника на клетчатой и нелинированной бумаге по заданным параметрам	1	Урок «Площадь прямоугольника. Единицы площади» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/consp/325582/ Урок «Площадь прямоугольника» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/	
91	Многоугольник. Вычисление периметра и площади многоугольника разбиением на прямоугольники; на равные фигуры	1	https://videouroki.net/video/10-pierimetri-mnogougolnika.html	
92	Приближённое измерение площади фигур.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9236	
93	Вычисление площади многоугольников, изображённых на клетчатой бумаге. Формула Пика	1	-	
94	Круг. Элементы круга. Изображение круга.	1	-	
95	Практическая работа №3 «Площадь круга»	1	Урок «Длина окружности. Площадь круга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/	
Итого по разделу:		14		
96	Координатная прямая. Координаты точки	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-ratsionalnye-chisla-13771	

97	Координатная прямая. Координаты точки	1	-	
98	Противоположные числа	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13772	
99	Свойства противоположных чисел	1	-	
10 0	Целые числа.	1	Урок «Представление целых чисел на координатной оси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/start/236339/	
10 1	Свойства целых чисел	1	-	
10 2	Модуль числа	1	Урок «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/	
10 3	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	1	Урок «Противоположные числа. Модуль числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/start/237052/	
10 4	Примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел	1	-	
10 5	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-	

			13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13776	
10 6	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	-	
10 7	Положительные и отрицательные числа.	1	Урок «Отрицательные целые числа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnyechisla-13871/polozhitelnye-i-otritcatelnye-chislaopredelenie-koordinatnoi-priamoi-13769	
10 8	Положительные и отрицательные числа.	1		
10 9	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1	Урок «Сравнение целых чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/	
11 0	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1		
11 1	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	1		
11 2	Контрольная работа №4 по теме: "Положительные и отрицательные числа. Сравнение чисел"	1	-	
11 3	Сложение отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1	Урок «Сложение целых чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/ Урок «Сложение целых чисел (продолжение)» (РЭШ)	
11 4	Сложение отрицательных чисел	1		

11 5	Сложение отрицательных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/ Урок «Сложение целых чисел (продолжение)» (РЭШ)	
11 6	Сложение отрицательных чисел. Решение практических и прикладных задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/ Урок «Законы сложения целых чисел» (РЭШ)	
11 7	Сложение чисел с разными знаками с помощью координатной прямой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/ Урок «Разность целых чисел. Часть 1» (РЭШ)	
11 8	Сложение чисел с разными знаками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/start/315367/ Урок «Разность целых чисел. Часть 2» (РЭШ)	
11 9	Сложение чисел с разными знаками	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/ Урок «Произведение целых чисел. Часть 1» (РЭШ)	
12 0	Сложение чисел с разными знаками. Решение практических и прикладных задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/ Урок «Произведение целых чисел. Часть 2» (РЭШ)	
12 1	Вычитание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/ Урок «Частное целых чисел. Часть 1» (РЭШ)	
12 2	Вычитание отрицательных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start/237517/ Урок «Частное целых чисел. Часть 2» (РЭШ)	
12 3	Вычитание положительных и отрицательных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/	
12 4	Вычитание. Нахождение неизвестного компонента действия при сложении и вычитании	1		
12 5	Решение прикладных и практических задач, содержащих положительные и отрицательные числа	1		

12 6	Умножение чисел одного знака	1	Урок «Распределительный закон» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/	
12 7	Умножение положительных и отрицательных чисел	1	Урок «Раскрытие скобок и заключение в скобки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/	
12 8	Умножение положительных и отрицательных чисел	1	Урок «Действия с суммами нескольких слагаемых» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/	
12 9	Деление чисел одного знака	1		
13 0	Деление положительных и отрицательных чисел	1		
13 1	Деление. Нахождение неизвестного компонента действия при умножении и делении	1		
13 2	Деление. Нахождение неизвестного компонента действия при умножении и делении	1		
13 3	Решение прикладных и практических задач, содержащих положительные и отрицательные числа	1		
13 4	Контрольная работа №5 по теме: "Арифметические действия с положительными и отрицательными числами"	1	-	
13 5	Решение текстовых задач	1	-	
Итого по разделу:		40		

13 6	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	Урок «Прямоугольная система координат» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/ 13 Урок «Декартова система координат на плоскости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/	
13 7	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnyechisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskostkoordinaty-tochki-13639/re-430d7326-0d75-436a-a0ed569be245d658 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/consp/308551/	
13 8	Изображение точек на координатной плоскости по заданным координатам	1	-	
13 9	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	Урок «Столбчатые диаграммы. Графики» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/ Урок «Круговые диаграммы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/ Урок «Столбчатые и круговые диаграммы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/	
14 0	Практическая работа №4 «Построение диаграмм».	1	Урок «Построение столбчатых диаграмм. Чтение графиков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/	

14 1	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	Урок «Решение задач на координатной плоскости. Часть 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1121/ Урок «Решение задач на координатной плоскости. Часть 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1084/ https://videouroki.net/razrabotki/resheniema-tematicheskikh-zadach-i-postroenie-diagramm-vmicrosoft-word-razrabotka-uroka-prezentatsiya.htm	
Итого по разделу:		6		
14 2	Многогранник. Выпуклый многогранник. Ребро, вершина, грань, диагональ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/	
14 3	Прямоугольный параллелепипед, куб, Изображение прямоугольного параллелепипеда, куба на бумаге. Развёртка прямоугольного параллелепипеда, куба	1		
14 4	Призма. Модель призмы. Изображение призмы на клетчатой бумаге. Примеры развёрток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/	
14 5	Пирамида. Модель пирамиды. Изображение пирамиды на клетчатой бумаге. Примеры развёрток	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13834	
14 6	Конус. Цилиндр. Модель конуса; цилиндра. Изображение конуса и цилиндра на клетчатой бумаге	1	https://videouroki.net/video/26-cilindr-konus-shar.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/	
14 7	Шар и сфера. Модель и проекционный чертёж	1	-	

14 8	Практическая работа №5 «Создание моделей пространственных фигур».	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13835	
14 9	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/consp/ect/272355/ https://videouroki.net/video/11-izmerenie-ploshchadi-iobyoma.html	
15 0	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма. Объём составного многогранника	1	Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/	
Итого по разделу:		9		
15 1	Повторение. Все действия с натуральными числами.	1		
15 2	Повторение. Делимость чисел.	1		
15 3	Повторение. Все действия с обыкновенными дробями.	1		
15 4	Повторение. Все действия с обыкновенными дробями.	1		

15 5	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление буквенных выражений по условию задачи.	1		
15 6	Повторение. Основные задачи на дроби.	1	-	
15 7	Повторение. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорциональность.	1	-	
15 8	Повторение. Все действия с десятичными дробями.	1	-	
15 9	Повторение. Все действия с десятичными дробями.	1	-	
16 0	Повторение. Преобразование выражений, содержащих все действия с рациональными числами.	1	-	
16 1	Повторение. Действия с рациональными числами.	1	-	
16 2	Повторение. Действия с рациональными числами.	1	-	
16 3	Повторение. Решение задач с практическим содержанием.	1	-	
16 4	Повторение. Решение задач с практическим содержанием.	1	-	
16 5	Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости.	1	-	

16 6	Повторение. Представление данных в виде фигуры в разных положениях. таблиц и диаграмм.	1	-	
16 7	Повторение. Решение задач перебором всех возможных вариантов.	1	-	
16 8	Повторение. Решение текстовых задач на все действия.	1	-	
16 9	Промежуточный контроль	1	-	
17 0	Повторение. Обобщение и контроль за курс математики 6 класса	1	-	
Итого по разделу:		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Математика 6 класс. Учебник в 2х частях,.. Н.Я.Виленкин, в.И.Жохов, А.С.Чесноков. – Москва. Просвящение.2021
- ✓ Рабочие тетради «Математика» 5, 6 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н.
- ✓ Контрольные работы «Математика» 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева
- ✓ Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Митяева И.М.
- ✓ Математический тренажер 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Погодин В.Н.
- ✓ Учебные интерактивные пособия к учебникам «Математика» 5-6 классы на CD. Авторы: Виленкин Н.Я. и др.
- ✓ Методические рекомендации для учителя. Преподавание математики в 5-6 классах. Автор Жохов В.И.
- ✓ Программа «Математика» 5-6 классы. Автор-составитель Жохов В.И.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- ✓ <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/>
- ✓ <https://skysmart.ru>

✓ <https://resh.edu.ru>