

Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
математики, информатики и физики

Деменская

Т.А. Деменская
Протокол №1 от «27» 08.2025 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Неупокоева

М.В.Неупокоева
«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской СОШ им.
Ковальчука



А.Н.Филоненко

«29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса

Предмет	Математика
Учебный год	2025-2026
Класс	5
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016 г.).
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №370)
3. Федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1025)
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука
5. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, согласованного с УС, принятого на заседании ПС протокол № 1 от 29.08.2025г и утверждённого приказом директора школы № 111-ОД от 29.08.2025г.

Данная программа по математике составлена для обучающихся с ЗПР на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, материалов к проектированию АООП ООО ЗПР из ФРЦ ОВЗ. В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; возрастные и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих особенностей обучающихся:

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объём памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа по учебному курсу "Математика" для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 5 классе, изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- ✓ Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- ✓ Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- ✓ Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- ✓ Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- ✓ Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ✓ Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

- Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной

работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

Предметные результаты

Числа и вычисления.

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы, величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Планируемые результаты освоения внутри предметного модуля:

- работать с текстом задачи, переводить его на математический язык;
- устанавливать связь между компонентами задачи;
- решать основные типы задач на движение;
- иметь представление о различных способах решения задач; уметь выбрать способ решения данной задачи;
- отличать основные типы задач на дроби; уметь их решать;
- знать основные типы задач на проценты, уметь их решать;
- использовать уравнение для решения задачи;
- знать формулы, уметь использовать их для решения задач;
- знать о простейших комбинаторных и вероятностных задачах; уметь их решать.

Содержание учебного предмета

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби.

Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И С УЧЕТОМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Представление числовой информации в таблицах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/	1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально. 2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, проговаривают вслух («про себя»).
2	Цифры и числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/	
3	Многочисленные числа. Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/312496/	
4	Отрезок и его длина. Ломаная	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
5	Многоугольник. Периметр многоугольника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/	

6	Плоскость и прямая	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	3. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, классифицируют, систематизируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило. 4. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки.
7	Луч и угол	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
8	Шкалы	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
9	Координатная прямая	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
10	Сравнение натуральных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
11	Округление натуральных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
12	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
13	Римская нумерация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
14	Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
15	Контрольная работа № 1. Входная диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
16	Сложение натуральных чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
17	Свойства сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
18	Вычитание натуральных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
19	Свойства вычитания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
20	Вычисление значений выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	

21	Уравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/
22	Решение уравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/
23	Математическая модель	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/
24	Решение задач с помощью уравнений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/
25	Умножение натуральных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/
26	Свойства умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/
27	Решение примеров и задач	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatiye-obyknovennoi-drobi-13672/re-3df28f2c-1d79-46e3-80ac-ee4cef94c28d
28	Деление натуральных чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/
29	Решение примеров и задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/
30	Деление с остатком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/
31	Упрощение выражений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskimi-sposobami-13747/re-649cec2f-b896-4683-8bfd-d7518b7e905e https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/

32	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/	
33	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
34	Решение примеров и задач по теме "Упрощение выражений"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/272329/	
35	Порядок действий в вычислениях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/main/272329/	
36	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/	
37	Решение текстовых задач на движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/	
38	Решение текстовых задач на покупки	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df	
39	Контрольная работа № 2 "Арифметические действия с натуральными числами"	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133	
40	Степень с натуральным показателем	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133	
41	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/	

42	Делители и кратные. Простые и составные числа	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
43	Свойства делимости	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
44	Признак делимости на 2	1		
45	Признак делимости на 5 и 10	1	Раздел "Наглядная геометрия. Линии на плоскости" (12ч)	
46	Признак делимости на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/312465/	
47	Признак делимости на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/	
48	Решение задач	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341/ref77b9757-b5fc-45c1-b09a-f3968f1db6b7 https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/svoistva-lomanoi-linii-16311/ref8b9e285b-6214-4441-a7cc-a8cf1c66a715	
49	Формулы	1	https://ypok.pф/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html	
50	Площадь. Единицы измерения площадей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/	
51	Треугольник	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/	
52	Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/	

53	Контрольная работа № 3 "Делимость чисел"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/	
54	Формула площади прямоугольника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/	
55	Площадь многоугольников, составленных из прямоугольников	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
56	Геометрия на клетчатой бумаге	1	-	
57	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	-	
58	Прямоугольный параллелепипед, куб	1	-	
59	Объемы. Единицы измерения объема	1		
60	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Раздел "Обыкновенные дроби" (48ч)	
61	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/	
62	Развертка параллелепипеда	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
63	Развертка куба	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
64	Практическая работа «Развертка куба»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/	
65	Окружность и круг	1	-	
66	Практическая работа «Построение узора из окружностей»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/	
67	Шар и цилиндр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/	

68	Дробь - способ записи части величины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/	
69	Обыкновенные дроби	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/	
70	Изображение дробей на координатной прямой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/	
71	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/	
72	Сравнение дробей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/	
73	Сравнение дробей с помощью координатной прямой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/	
74	Правильные и неправильные дроби	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
75	Правило сложения дробей с одинаковым знаменателем	1	-	
76	Сложение дробей с одинаковым знаменателем	1	-	
77	Правило вычитания дробей с одинаковым знаменателем	1	-	
78	Вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1	-	
79	Деление натуральных чисел и дроби	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/	
80	Смешанные числа	1	https://www.yaklass.ru/p/matematik/a/5-	
81	Смешанные числа. Алгоритмы	1	klass/obyknoennye-drobi-13744/osnovnoe-svoistvo-drobisokrashchenie-i-rasshirenie-drobei-13673/re-dfc232d1-	
82	Сложение смешанных чисел	1	9092-4dbd-8daf-f9215c789fab	

83	Вычитание смешанных чисел	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
84	Обобщение и систематизация знаний	1	-	
85	Контрольная работа № 4 "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями"	1	-	
86	Основное свойство дроби	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
87	Сокращение дробей	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
88	Приведение дроби к новому знаменателю	1	-	
89	Общий знаменатель и дополнительный множитель	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
90	Приведение дробей к общему знаменателю	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
91	Решение примеров и задач	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
92	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
93	Сравнение дробей с разными знаменателями на чертежах	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
94	Сложение дробей с разными знаменателями	1	-	
95	Решение примеров на сложение дробей с разными знаменателями	1	https://www.yaklass.ru/p/matematik/a/5-	

96	Решение задач на сложение дробей с разными знаменателями	1	klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ottcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678	
97	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	-	
98	Решение примеров на вычитание дробей с разными знаменателями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/	
99	Решение задач на вычитание дробей с разными знаменателями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/main/234948/	
100	Обобщение и систематизация знаний	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnyechisla-13871/umnozhenie-i-delenie-obyknovennykhdrobei-13777/re-bf01174b-ed94-4805-b19b-3918ebd2a9b	
101	Контрольная работа № 5 "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями"	1		
102	Умножение дроби на натуральное число	1		
103	Умножение дробей	1		
104	Нахождение части целого	1		
105	Решение задач на нахождение части целого	1		
106	Применение букв для записи	1		
107	математических выражений и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/	
108	Упрощение выражений, нахождение значений выражений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/	
109	Взаимно обратные числа	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/a/5-	

110	Деление дробей	1	klass/obyknoennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ottcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-	
111	Нахождение целого по его части	1	481c-bf06-6f7fde2c9bd8	
112	Решение задач на нахождение целого по его части	1	https://www.yaklass.ru/p/matematik a/5-	
113	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	klass/obyknoennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ottcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-	
114	Практическая работа «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	1	4945-9990-ae8282b2fa7e https://www.yaklass.ru/p/matematik a/5-klass/naturalnyechisla-13442/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniia-13345/re435a3313- 7e50-4abd-a4b6-44eb3c8586ed	
115	Основные задачи на дроби	1	-	
116	Обобщение и систематизация знаний	1		
117	Контрольная работа № 6 "Умножение и деление дробей"	1	Раздел "Наглядная геометрия. Многоугольники" (10ч)	
118	Десятичная запись дробей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/	
119	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
120	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/	
121	Сравнение десятичных дробей	1	https://www.yaklass.ru/p/matematik a/3-klass/lomanaiatreugolniki- 17040/treugolniki-vidy-	

			treugolnikov-16312/re5efc32cd-50b9-49ba-bfa1-d22260a29834	
122	Сложение десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/	
123	Решение примеров на сложение десятичных дробей	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaiatreugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re6ebe20ec-0fe6-49f8-b7db-36c8e6d84373	
124	Решение задач на сложение десятичных дробей	1	Виды треугольников по углам.	
125	Вычитание десятичных дробей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/	
126	Решение примеров на вычитание десятичных дробей	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaiatreugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re5efc32cd-50b9-49ba-bfa1-d22260a29834	
127	Решение задач на вычитание десятичных дробей	1	Виды треугольников по соотношению сторон.	
128	Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/	
129	Контрольная работа № 7 "Сложение и вычитание десятичных дробей!"	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaiatreugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re6ebe20ec-0fe6-49f8-b7db-36c8e6d84373	
130	Округление чисел. Прикидка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/	
131	Приближенное значение числа	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
132	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	

133	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/	
134	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area/	
135	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/	
136	Умножение на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
137	Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
138	Решение примеров на умножение на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/	
139	Решение задач на умножение на десятичную дробь	1		
140	Деление на десятичную дробь	1	Раздел "Десятичные дроби" (38 ч)	
141	Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/	
142	Решение примеров на деление на десятичную дробь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/	
143	Решение задач на деление на десятичную дробь	1	-	
144	Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
145	Контрольная работа № 8 "Умножение и деление десятичных дробей"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/training/#15934	
146	Арифметические действия с десятичными дробями	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	

147	Решение примеров на арифметические действия с десятичными дробями	1	https://resh.edu.ru/ https://educont.ru/ https://marketplace.obr.nd.ru/	
148	Десятичные дроби: упрощение выражений, нахождение значений выражений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/main/236096/	
149	Решение уравнений на арифметические действия с десятичными дробями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/main/236096/	
150	Решение задач на арифметические действия с десятичными дробями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/	
151	Калькулятор	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/	
152	Практическая работа "Десятичные дроби"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/training/#15934	
153	Виды углов. Чертежный треугольник	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/training/#114179	
154	Измерение углов. Транспортир	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/	
155	Практическая работа "Построение углов"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/	
156	Урок обобщения и систематизации знаний	1	5	
157	Урок закрепления и повторения пройденного материала	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/	
158	Повторение. Арифметические действия с натуральными числами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/	
159	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/	
160	Повторение. Решение задач на арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/	
161	Повторение. Арифметические действия с десятичными дробями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/training/#15934	

162	Повторение. Решение задач на арифметические действия с десятичными дробями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/training/#114179	
163	Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/	
164	Промежуточная аттестация	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/	
165	Решение практико-ориентированных задач	1	-	
166	Решение практико-ориентированных задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/	
167	Решение практико-ориентированных задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/	
168	Решение практико-ориентированных задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/	
169	Решение практико-ориентированных задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/	
170	Решение практико-ориентированных задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ Математика 5 класс. Учебник в 2х частях,.. Н.Я.Виленкин, в.И.Жохов, А.С.Чесноков. – Москва. Просвещение.2021
- ✓ Рабочие тетради «Математика» 5, 6 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н.
- ✓ Контрольные работы «Математика» 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева
- ✓ Математические диктанты 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Митяева И.М.
- ✓ Математический тренажер 5, 6 классы. Авторы: Жохов В.И., Погодин В.Н.
- ✓ Учебные интерактивные пособия к учебникам «Математика» 5-6 классы на CD. Авторы: Виленкин Н.Я. и др.
- ✓ Методические рекомендации для учителя. Преподавание математики в 5-6 классах. Автор Жохов В.И.
- ✓ Программа «Математика» 5-6 классы. Автор-составитель Жохов В.И.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- ✓ <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/>
- ✓ <https://skysmart.ru>
- ✓ <https://resh.edu.ru>