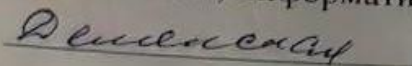


Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука  
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
математики, информатики и физики



Т.А. Деменская

Протокол №1 от «27» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



М.В. Неупокоева

«28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Винзилинской СОШ им.  
Ковальчука



А.Н. Филоненко

«29» 08.2025 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП для обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| Предмет                   | Геометрия |
| Учебный год               | 2025-2026 |
| Класс                     | 7         |
| Количество часов в год    | 170       |
| Количество часов в неделю | 2         |

рп. Винзили 2025

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016 г.).
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 №370)
3. Федеральной адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 №1025)
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука
5. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука, согласованного с УС, принятого на заседании ПС протокол № 1 от 29.08.2025г и утверждённого приказом директора школы № 111-ОД от 29.08.2025г.

### **Цели программы:**

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**В процессе обучения детей с задержкой психического развития по математике реализуются следующие коррекционные задачи:**  
Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания математических законов.
2. Овладения учащимися умений вычислять, чертить, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально -волевой сферы на уроках математики.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

**Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
  - усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
  - приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение.
- Основные направления коррекционной работы по математике:
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
  - формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.
  - коррекция мышц мелкой моторики при работе с чертежными инструментами.
  - коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
  - коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.
- А также работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:
- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
  - соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
  - сравнения, обобщения, классификации; – установления причинно-следственных зависимостей;
  - использования терминологии.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Курс геометрии 7 класса характеризуется повышением теоретического обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам,

раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научнотехнического прогресса.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться содержательные линии: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Геометрия нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык геометрии подчёркивает значение языка математики для языка построения математических моделей, процессов и явлений окружающего мира. Преобразование символических форм вносит свой специальный вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Важными коррекционными задачами курса коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований. Изучение математики для детей с ЗПР направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.

Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

### **Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

– иметь представления о таких понятиях математики, какими являются понятия: прямая и отрезок; луч и угол; равенство геометрических фигур; сравнение отрезков и углов; измерение отрезков и углов; смежные и вертикальные углы; перпендикулярные прямые;

– различать прямую, отрезок, луч; знать определение смежных и вертикальных углов, их свойства; определение перпендикулярных прямых, их свойства;

– применять признаки параллельности двух прямых для решения задач; применять теоремы об углах, образованных двумя параллельными и секущей, для решения задач;

– применять теоремы для решения задач; применять свойства, признаки равенства прямоугольных треугольников для решения задач; определять расстояние от точки до прямой, между параллельными прямыми; строить треугольник по трем элементам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать отрезки и углы; измерять отрезки и углы; строить перпендикулярные прямые.

– иметь представления о таких понятиях математики, какими являются понятия: треугольник; признаки равенства треугольников; медиана, биссектриса, высота  $\Delta$  треугольника; равнобедренный треугольник, его свойства; окружность; задачи на построение;

– иметь представления о таких понятиях математики, какими являются понятия: параллельные прямые; признаки параллельных двух прямых; аксиома параллельных прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными и секущей; теоремы об углах с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами;

– иметь представления о таких понятиях математики, какими являются понятия: теорема о сумме углов треугольника; остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольник; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; неравенство треугольника; прямоугольный треугольник; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников; расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми; построение треугольника по трем элементам;

– определять параллельные прямые; признаки параллельности двух прямых; теоремы об углах, образованных двумя параллельными и секущей; теоремы об углах с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

– научатся формулировать и удерживать учебную задачу;

– выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

– составлять план и последовательность действий;

– осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

– адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

– предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

– осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

– выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

#### Познавательные

- научиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

#### Коммуникативные

- научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Личностные результаты:**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

– ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

– умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

– критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Учащиеся в конце учебного года должны уметь:

– находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;

– оценивать логическую правильность рассуждений;

– распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;

– решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;

– уметь составлять занимательные задачи;

– применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;

– применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;

– применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

### **Содержание учебного предмета**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОМЕТРИИ  
ДЛЯ 7 КЛАССА СОСТАВЛЕНО С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И С УЧЕТОМ  
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                                                           | Кол-во часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные виды учебной<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Исторические сведения о возникновении геометрии как науки Рисование фигур, периметры и площади. | 1            | <a href="#">Презентация к уроку геометрии 8 класс по теме "Многоугольники". (infourok.ru)</a><br><br><a href="#">Презентация к уроку по теме "Ломаная. Многоугольники" (8 класс)   Презентация к уроку по геометрии (8 класс) на тему:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a><br><br><a href="#">Презентация по геометрии "Ломаная Многоугольники" (8 класс) (infourok.ru)</a> | 1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.<br>2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, |
| 2        | Элементарные фигуры: точка, прямая, плоскость.                                                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3        | Расположение точек и прямых. Задачи на клетчатой бумаге.                                        | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4        | Положение двух прямых на плоскости. Теорема о пересечении двух прямых                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5        | Задачи на подсчет количества точек пересечения прямых.                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6        | Порядок точек на прямой. Разбор случаев расположения точек                                      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7        | Определения отрезка, луча. Измерение отрезков. Исторические меры длины.                         | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                   |                                                                                                                          |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                 | Определение угла, виды углов. Плоский угол.<br>Измерение углов. Смежные и вертикальные углы.                             | 1         |  | проверяют, проговаривают вслух («про себя»).<br>3. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, классифицируют, систематизируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило.<br>4. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих |
| 9                 | Решение прикладных и практических задач.                                                                                 | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10                | Свойство вертикальных углов.                                                                                             | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11                | Биссектриса угла и перпендикуляр к прямой.                                                                               | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12                | Решение прикладных и практических задач.                                                                                 | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13                | Ломаные и многоугольники.                                                                                                | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14                | <b>Контрольная работа №1 по теме: "Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин"</b> | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Итого по разделу: |                                                                                                                          | <b>14</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9                 | Понятие равенства фигур. Задачи на разрезание.                                                                           | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10                | Совмещение фигур, понятие соответствия точек.<br>Модель движения твердого тела.                                          | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11                | Первый признак равенства треугольников.                                                                                  | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12                | Второй признак равенства треугольников                                                                                   | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13                | Равносторонний треугольник.                                                                                              | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14                | Решение прикладных и практических задач.                                                                                 | 1         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Осевая симметрия. Равнобедренный треугольник.                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   | действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки. |
| 16 | Свойства и признаки равнобедренного треугольника.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 17 | <b>Серединный перпендикуляр к отрезку.</b>                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 18 | Медиана, биссектриса и высота треугольника и их свойства                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 19 | Медиана, биссектриса и высота равнобедренного треугольника и их свойства.  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 20 | Решение прикладных и практических задач.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 21 | Третий признак равенства треугольников.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 22 | Решение прикладных и практических задач.                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 23 | Теорема о большей стороне и большем угле треугольника.                     | 1 | <a href="https://mathvox.ru/geometria/osnovnie-ponyatiya-i-figuri-geometrii/glava-1-osnovnie-geometricheskie-figuri/dlina-lomanoi/">https://mathvox.ru/geometria/osnovnie-ponyatiya-i-figuri-geometrii/glava-1-osnovnie-geometricheskie-figuri/dlina-lomanoi/</a> |                                                                                                                                                |
| 24 | Неравенство треугольника. Неравенство ломаной.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 25 | Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 26 | Элементы прямоугольного треугольника. Свойства прямоугольного треугольника | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 27 | Признаки равенства прямоугольных треугольников                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 28 | Теорема о медиане прямоугольного треугольника                              | 1 | Презентация "Медиана прямоугольного треугольника" (infourok.ru)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
| 29 | Решение прикладных и практических задач                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                          |    |                                                                                                       |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30                | Контрольная работа №2 по теме: "Треугольники"                                            | 1  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ziQwM4nr3-g">https://www.youtube.com/watch?v=ziQwM4nr3-g</a> |  |
| Итого по разделу: |                                                                                          | 22 |                                                                                                       |  |
| 1                 | Случаи взаимного расположения прямых.                                                    | 1  |                                                                                                       |  |
| 2                 | Параллельные прямые и их свойства.                                                       | 1  |                                                                                                       |  |
| 3                 | Две параллельные прямые и секущая. Накрест лежащие, соответственные, односторонние углы. | 1  |                                                                                                       |  |
| 4                 | Решение задач на свойства углов при пересечении параллельных прямых секущей.             | 1  |                                                                                                       |  |
| 5                 | Признаки параллельности двух прямых.                                                     | 1  |                                                                                                       |  |
| 6                 | Решение задач на признаки параллельности прямых.                                         | 1  |                                                                                                       |  |
| 7                 | Решение задач на признаки параллельности прямых.                                         | 1  |                                                                                                       |  |
| 8                 | Сумма углов треугольника.                                                                | 1  |                                                                                                       |  |
| 9                 | Решение практических и прикладных задач.                                                 | 1  |                                                                                                       |  |
| 10                | Сумма углов треугольника и многоугольника.                                               | 1  |                                                                                                       |  |
| 11                | Внешние углы треугольника                                                                | 1  |                                                                                                       |  |
| 12                | Решение задач по теме: "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"                   | 1  |                                                                                                       |  |

|                   |                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13                | Решение задач по теме: "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 14                | <b>Контрольная работа №3 по теме: "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"</b> | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Итого по разделу: |                                                                                       | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 39                | Геометрическое место точек (ГМТ). Решение практических и прикладных задач.            | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1290/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                   | Биссектриса угла и серединный перпендикуляр как ГМТ                                   | 1         | Биссектриса угла как ГМТ:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1292/</a><br>Серединный перпендикуляр к отрезку как ГМТ:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1290/</a><br>Решение задач:<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/</a> |  |
|                   | Решение прикладных и практических задач                                               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                   | Окружность и круг.                                                                    | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                   | Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр. Диаметр как наибольшая хорда.            | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                   | Свойства хорды. Построение центра окружности.                                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                   | Теорема об описанной окружности треугольника.                                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                   | Решение практических и прикладных задач                                               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 41                | Пересечение прямой и окружности, двух окружностей, касание фигур.                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                     |                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40                                  | Касательная к окружности. Свойства касательных. Окружность, вписанная в угол.                              | 1         | <a href="https://mathvox.ru/geometria/okrujnosti-i-ih-svoistva/glava-7-okrujnost-iugli/okrujnost-vpisannaya-v-ugoldokazatelstvo-1/">https://mathvox.ru/geometria/okrujnosti-i-ih-svoistva/glava-7-okrujnost-iugli/okrujnost-vpisannaya-v-ugoldokazatelstvo-1/</a><br><br><a href="https://shkolkovo.net/theory/79">https://shkolkovo.net/theory/79</a> |  |
| 42                                  | Окружность, вписанная в треугольник, ее центр                                                              | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 43                                  | Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы углы.                       | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 44                                  | Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение перпендикулярной прямой. | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 45                                  | <b>Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения".</b>                          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                            | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 47                                  | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.                          | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 48                                  | Повторение. Треугольники                                                                                   | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 49                                  | Повторение. Параллельные прямые, сумма углов треугольника.                                                 | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 50                                  | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                            | 1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                            | <b>4</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                            | 68        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы ОАО "Издательство" Просвещение", 2019
  2. Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М. : « Вако», 2019, 288с.
  3. Ершова А. П., Голобородько В.В., Ершова А. С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса.- М.: Илекса,-2017,-176
  4. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2019. Дидактический материал
- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
  - Карточки для проведения контрольных работ.