

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено на ШМО
учителей начальных классов
рук ШМО О.С. Сергеева
«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Е.В. Звягина
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) в условиях домашнего обучения

Предмет	ТЕХНОЛОГИЯ
Учебный год	2023-2024
Класс	3
Количество часов в год	17
Количество часов в неделю	0,5

п. Винзили, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для детей с расстройством аутической сферы разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральной рабочей программы начального общего образования для детей с РАС по технологии
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука..
4. АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука для обучающихся с РАС вариант 8.3.
5. Учебного плана МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука, согласованного с УС протокол №6 от 28.06.2023г., принятого на заседании ПС протокол №11 от 03.07.2023г. и утверждённого приказом директора школы №98-ОД от 03.07.2023г.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.

создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология».

Одной из важнейших задач школьного обучения является максимальное содействие социализации детей с ОВЗ. Уроки технологии в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся с РАС и

лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной деятельности. В процессе работы реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенного продукта.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, также необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

3. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 3 классе отводится по 0.5 часа в неделю, курс рассчитан на 17 часов (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Одним из результатов обучения технологии является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду и к творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Планируемые результаты формирования базовых учебных действий, предметные результаты.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;

- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов, возможных манипуляций и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

6. Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Развитие представлений об окружающей действительности	Формирование представлений о профессиях, орудиях труда, правилах безопасной работы с инструментами и материалами. Обучение рациональной организации рабочего места
2	Работа с пластилином	Формирование представлений о свойствах глины и пластилина. Обучение приемам работы с инструментами, используемыми при

		работе с глиной и пластилином. Обучение приемам работы с глиной и пластилином.
3	Работа с природными материалами	Формирование представлений о многообразии природных материалов. Заготовка природных материалов. Обучение приемам работы с инструментами, используемыми при работе с природными материалами. Обучение приемам работы с природными материалами
4	Работа с бумагой	Формирование представлений о свойствах бумаги и картона. Обучение приемам работы с инструментами, используемыми при работе с бумагой и картоном. Обучение приемам работы с бумагой и картоном
5	Работа с нитками	Формирование представлений о свойствах ниток. Обучение приемам работы с нитками.

7. Тематическое планирование с указанием видов учебной деятельности

№ п/ п	Тема	Дата	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
I четверть (4 часа)					
1	Урок труда. Техника безопасности на уроке		1	Беседа о правилах работы на уроках труда, о соблюдении техники безопасности	сюжетные и предметные картинки, опорные схемы
2	Экскурсия в парк по сбору природного материала		1	Экскурсия в парк, сбор листьев различных растений для создания коллекции	Образцы природного материала
3	Осенний букет. Аппликация из листьев		1	Организация рабочего места. Правила работы с кистью и клеем. Отработка приемов работы с природными материалами: наклеивание засушенных листьев на картон	Засушенные листья, картон, пластилин, технологическая карта изделия
4	Рыбки. Аппликация из ракушек и пластилина		1	Организация рабочего места. Отработка приемов работы с пластилином: разминание, размазывание.	Картон, пластилин, ракушки, технологическая карта изделия

II четверть (4часов)

5	Лягушата Поделка из грецких орехов и пластилина		1	Организация рабочего места. Отработка основных приемов работы с пластилином и природными материалами: разминание, примазывание, раскатывание продольными движениями	Пластилин, половинки скорлупы грецкого ореха, технологическая карта изделия
6	Комната для куклы		1	Организация рабочего места. Изготовление мебели из пластилина. Отработка основных приемов работы с пластилином: разминание, раскатывание круговыми и продольными движениями, примазывание	Пластилин, технологическая карта изделия
7	Ветка ели. Поделка из бумаги и деревянных палочек		1	Организация рабочего места. Правила работы с кистью и клеем. Отработка приемов работы с бумагой: разрывание бумаги по прямой линии. Отработка техники выполнения аппликации (намазывание заготовки клеем, наклеивание на основу)	Бумага, деревянные палочки, технологическая карта изделия
8	Машина. Игрушка на елку		1	Организация рабочего места. Отработка приемов работы с бумагой: разрывание бумаги по прямой линии, склеивание	Бумага, клей, технологическая карта изделия

III четверть (5 часов)					
9	Снеговик. Поделка из шишек и бросового материала		1	Организация рабочего места. Знакомство с техникой работы с природными материалами: склеивание с помощью пластилина	Шишки, крышки от сока, пластилин, технологическая карта изделия
10	Кораблик. Аппликация		1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами. Отработка приемов работы с ножницами: разрезание бумаги по прямым и наклонным линиям.	Бумага, ножницы, клей, технологическая карта изделия
11	Закладка с орнаментом		1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами. Отработка приемов работы с ножницами: разрезание бумаги по прямым и наклонным линиям. Отработка техники выполнения аппликации: намазывание заготовки клеем, наклеивание на основу	Бумага, ножницы, клей, технологическая карта изделия
12	Открытка «23 февраля»		1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами. Отработка приемов работы с ножницами: разрезание бумаги по прямым и наклонным линиям. Отработка техники выполнения аппликации: намазывание заготовки клеем,	Бумага, ножницы, клей, технологическая карта изделия

				наклеивание на основу	
13	Открытка «Цветы в корзине»		1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами. Отработка приемов работы с бумагой: сгибание, разрезание бумаги по прямым линиям. Отработка техники выполнения аппликации: намазывание заготовки клеем, наклеивание на основу	Бумага, ножницы, клей, технологическая карта изделия
IV четверть (4 часов)					
14	Ракета		1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами. Отработка приемов работы с ножницами: разрезание бумаги по кривым линиям. Отработка техники выполнения аппликации: намазывание заготовки клеем, наклеивание на основу	Бумага, ножницы, клей, технологическая карта изделия
15	Цветок. Наматывание ниток		1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами. Отработка приемов работы с нитками: наматывание на основу, приклеивание	Нитки, ножницы, клей-карандаш, технологическая карта изделия
16	Пасхальные яйца		1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с	Бумага, ножницы, клей, технологическая

				ножницами. Отработка приемов работы с ножницами: разрезание бумаги по кривым линиям. Отработка техники выполнения аппликации: намазывание заготовки клеем, наклеивание на основу	карта изделия
17	Открытка «День победы»		1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами. Отработка приемов работы с ножницами: разрезание бумаги по кривым линиям. Отработка техники выполнения аппликации: намазывание заготовки клеем, наклеивание на основу	Бумага, ножницы, клей, технологическая карта изделия

8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Комплект учебников: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2017
- 2 .Зыкова М. А., Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2017
- 3.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг

- 4.Печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству
- 5.Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия
- 6.Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.
- 7.Материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- 8.Инструменты: кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; циркуль; линейки; иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- 9.Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;