

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района

Рассмотрено на ШМО
учителей начальных классов
рук ШМО О.С. Сергеева
«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Е.В. Звягина
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализующая АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) в условиях общеобразовательного класса

| | |
|---------------------------|--------------|
| Предмет | РУССКИЙ ЯЗЫК |
| Учебный год | 2023-2027 |
| Класс | 1-4 |
| Количество часов в год | 675 |
| Количество часов в неделю | 5 |

п. Винзили, 2023 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа

учебного предмета «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения условий её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной УМК «Перспектива» с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОСНОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)

3. Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2009 г. № 1060 «О внесении изменений во ФГОСНОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»

4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОСНОО» 5. Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОСНОО»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОСНОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 г. № 40936)

7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.02.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015 г. № 35847) 8. Фундаментальное ядро содержания общего

образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).

10. Проект примерной

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

11. АООП МАОУ Винзилинска СОШ имени ГС. Ковальчука слабо слышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

12. ООПНО МАОУ СОШ имени ГС. Ковальчука

13. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 10.07.2015 г. № 26.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015 № 40154), далее - СанПиН 2.4.2.2821-10

ЦЕЛИ:

• **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

•социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся–развитиеустной и письменной речи,монологическойидиалогическойречи,атакженавыковграмотного,безошибочногописьмакакпоказателяобщейкультурычеловека.

Длядостиженияпоставленныхцелейизучениярусскогоязыкавначальнойшколепредполагается решениеследующихпрактическихзадач:

•развитиеудетейпатриотическогогочувствапоотношениюкродномуязыку:любвиинтересакнему,осознанияегокрасотыиэстетическойценности,гордостииуваженияязыкукакчастирусскойнациональнойкультуры;

•освоениепервоначальныхзнанийолексике,фонетике,грамматикерусскогоязыка;

•овладениеумениямиправильнописатьичитать,участвоватьвдиалоге,составлятьнесложнымONOлогическиевысказыванияиписьменныетексты-описанияиповествованиянебольшогообъема;

•воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношениякрусскомуязыку,чувствасопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждениепознавательногоинтересаязыку,стремлениясовершенствоватьсяворечь.

ДаннаяпрограммапредполагаетдифференцированнуюпомощьдляобучающихсяОВЗ:•инструкцияучителядляосвоенияработыскнигами,

•переконструированиесодержанияучебногоматериаласориентациейназонуближайшегоразвитияученика,

•опора на жизненный опыт ребёнка,

•использование наглядных ,дидактических материалов,

•итогвыступления учащихсяобсуждаютпоалгоритму-

сличения,сильныйучениксамостоятельноотвечаетнаитоговыевопросы,слабымдаётсяопорнаясхема-алгоритм,

•реконструкцияурокасориентиромнавключениеразнообразныхиндивидуальныхформпреподаваниязаданий,

•использованиеболееширокойнаглядностиисловеснойконкретизацииобщихположенийбольшимколичествомнаглядныхпримеровиупражнений,дидактическихматериалов,

•использованиеприпреобразованииизвлеченнойинформацииизучебникаидополнительныхисточниковзнанийопорнойкарты-

сличения,опорнойсхемыалгоритма,**•использование**заданийиндивидуальногосодержания,

•приответенаитоговыевопросыиспользованиеопорнойсхемы-алгоритма,наглядные,дидактическиематериалы.

2.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Языкиграетвжизниобществаикаждогочеловекауникальнуюроль:**•онявляется**основнымсредствомобщениямеждулюдьми;

•с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

•языкявляетсяосновнымсредствомпознанияокружающегомира;

•владениероднымигосударственнымязыком—

этоодинизкритериевсамоидентификациичеловекакакпредставителянациональности,народности,государства;

•использованиеязыкавразличныхситуацияхобщениясвидетельствуетокультурномуровнечеловека.

Систематическийкурсрусскогоязыкапредставленследующимисодержательнымилиниями:системаязыка(основылингвистическихзнаний):

лексика,фонетикаиорфоэпия,

•графика,составслова(морфемика),грамматика(морфологияисинтаксис);орфографияипунктуация;

•развитиеречи.**•**

Содержаниекурсаимеетконцентрическоестроение,предусматривающееизучениеоднихитехжеразделовитемвкаждомклассе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее эффективно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2 —

4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе)

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как о основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка учащиеся начальной школы формируются позитивное эмоционально-

ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимают его, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения 1 года обучения Л

личностные результаты:

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя как личность школьника, своё положительное отношение к школе; • осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности; • освоить основные правила речевого общения;
- получить представление об образе окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • для формирования потребности творческой деятельности.

Метапредметные результаты: *Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу освоенной деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • использовать собственный опыт в решении познавательных задач; • слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • работать в парах и в группах;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Развитие речи. Речевое общение У

Ученик научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- переказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных самостоятельно и заглавливать текст. **Учени**

е получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора несвязанных друг от друга предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок с содержанием текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять

небольшое монологическое высказывание по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении –

родной язык. Лексика Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.); **Ученик получит**

т возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначально представление о значении функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначально представление о словах с сходными и противоположными значениями, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам. **Фон**

етика, графика, орфография

Ученик научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устно напевать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и

правильно произносить;

• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги; • обозначать ударение в слове;

• правильно называть буквы в алфавитном порядке;

• различать звуки речи и буквы, которые ими обозначаются звуком на письме; • переносить слово по слогам на письме;

• раздельно писать слова в предложении;

• верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах;

• употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

• верно писать непроверяемые гласные и согласные в корнях слова (перечень слов в учебнике);

• безошибочно списывать текст с доски и учебника;

• писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

• самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Ученик получит возможность научиться: • н

аблюдать над образованием звуков речи;

• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговоре и в слове учителем;

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов по разделённому словарю произношения в учебнике);

• различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я, ь; • находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;

• писать мягкий и твёрдый знак в словах на основе анализа их звучания;

• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. **Мор**

фология

Ученик научится:

• распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;

• находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация У

Ученик научится:

• различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения; • выделять предложения из речи;

• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов;

• составлять предложения по схеме, по рисунку;

• писать предложения под диктовку, а также составлять их по схеме;

• верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Ученик получит возможность научиться:

• определять существенные признаки предложения: осмыслованную интонационно законченность;

• устанавливать смысловую связь слов в предложении и по вопросам;

• осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Результаты освоения 2 года обучения Л

личностные результаты

Ученик научится:

- понимать значимость речи для процесса общения; • испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; • уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения; • применять навыки культурного поведения при общении.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении; • осмысливать значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи; • осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильной звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; • развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личным именам);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать всеблизкое отношение к использованию слов в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
 - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);
- научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (например знакомства с деятельностью В.И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; • сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям их представителей; • научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми; • сформировать интерес и любовь к живой природе;
 - сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; • оценить степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в освоении знаний (например повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; • работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; • контролировать свою речь в процессе общения.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звуки, буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изо-бражённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление и при классификации слов по частям речи; • классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами самостоятельно или с помощью учителя составляя алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); • понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ошибок в чужом тексте и т. п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей; • применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты:

Развитие речи. Речевое общение У

Ученик научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме в устной речи;
- понимать важность слова для точного названия предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст); • писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплики вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);

- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, как варо ль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и буквы, *ё, ю, я, и*; твердость — с помощью буквы, *о, э, у, ы*);
- разграничить две функции буквы, *ё, ю, я, и*: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение двузвучия;
- правил деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (например, омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и не проверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, шн*, понимать, почему они несут традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • правила употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак как качественную разделительную и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твердый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.

Ученик получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям морфологического и орфоэпического словарей, понимать их назначение; • иметь представление о едином образном написании слова

Лексика

Ученик научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятии ном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- пониматьназначениетолковогословаря, уметьснимработать;
- пониматьпринципвозникновениянесколькихзначенийуодногослова, объяснятьзначениемногозначногословавконкретномслучае;
- углубитьзнанияобомонимах, различатьомонимымногочисленные слова;
- углубитьзнанияосинонимах, пониматьвозможныеразличиясловосинонимов(посфереупотребления, постилистическойиэмоционально-экспрессивнойокрашенности);
- выбиратьсинонимывзависимостиситуацииобщения;
- расширитьзнанияобантонимах, подбиратьантонимыксловамразныхчастейречи;
- пониматьвыразительныевозможностифразеологическихоборотов, объяснятьзначениеустойчивыхоборотов.

Составслова(морфемика)У

Ученикнаучится:

- называтьчастислова;
- выделятькореньвродственныхсловахсопоройна смысловуюсвязьоднокоренныхсловинаобщностинаписаниякорней;
- разграничиватьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями;
- выделятьприставкувслове, определятьзначение, котороеприставкапривносятвслово; • различатьпредлогииприставки;
- находитьсуффиксвслове, определятьзначение, котороепридаётсловусуффикс, иегорольвобразованииновыхслов;
- правильноупотреблятьокончаниевустнойиписьменнойречи(простейшиеслучаиударногоокончания);
- объяснятьрольокончаниядлясвязисловвпредложенииивсловосочетании. **Учени**

получитвозможностьнаучиться:

- формироватьпредставлениеословакакобъединенииморфем, стоящихвопределённомпорядкеи имеющихопределённоезначение;
- пониматьпринципединообразногонаписанияморфем; • составлятьсловаспредложеннымиморфемами.

Морфология

Ученикнаучится:

- определятьчастиречипообобщённомузначениюпредметности, действия, признакаиповопросам;
- пониматьрольиспользованиясловкаждойчастиречивпроизведенияхсловесноготворчества.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- научитьсяпониматьграмматическуюобщностьслов, относящихсякоопределённымчастямречи;
- получитьобразноепредставлениеоязыкекакочёткоорганизованнойструктуре**Части**

речи

Ученикнаучится:

- находитьименасуществительныевпредложениииповопросуиобщемузначениюпредметности;
- определятьразличиямеждуодушевлённымиинеодушевлёнными, собственнымиинарицательнымиисуществительными;
- осознанноупотреблятьзаглавнуюбуквупринаписанииимёнсобственных, обобщатьвсеизвестныеспособыупотреблениязаглавнойбуквы;
- определятьчислоимёнсуществительных;
- находитьглаголывпредложениииповопросуиобщемузначениюдействия;
- находитьвпредложенииименаприлагательныепоихосновномуграмматическомузначениюиповопросу;
- определятьчислоглаголов;

•определятьсвязьимениприлагательногосименемсуществительнымвчисле;•клас
сифицироватьименаприлагательныенаосноверазличиявихзначении. **Ученикполу
читвозможностьнаучиться:**

•верноупотреблятьсуществительные,имеющиевариативныеформыокончаний(вродительномп
адежемножественногочисла);

•ставитьвопросыкглаголамвформенастоящего,прошедшегоибудущеговремени;•напра
ктическомуровнеизменятьглаголыповременам;

•редактироватьтексты,дополняяихименамиприлагательными;•об
разовыватьименаприлагательныеотдругихчастейречи.

Синтаксис.Предложение

Ученикнаучится:

•выделятьпредложениеизсвязноготекста,правильнооформлятьегонаписьме;•опре
делятьтиппредложенияпоцеливысказыванияипоинтонации.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

•определятьотношениямеждусловамивпредложениинаосновевопросаотсловаслову;•состав
лятьпредложенияразныхтипов.

Текст

Ученикнаучится:

•озаглавливатьтекст;

•определятьтемуиглавнуюмысльтекста;**Учен**

икполучитвозможностьнаучиться:

•практическиразличатьтекст-описание,текст-повествование,текст-
рассуждение;•составлятьплантекстанаосновепамяток,образцов;

•составлятьтекстзаданноготипа,втомчиследеловыетексты(записка,объявление,поздравительн
оеписьмо).

Результатыосвоения3годаобученияЛ

личностныерезультаты

Ученикнаучится:

•испытыватьчувствогордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссииприработесте
кстамиобисторииикультуринашейстраны,древнихисовременныхгородах,известныхлюдях;

•осознаватьсвоюэтническуюинациональнуюпринадлежность;•отно

ситьсясуважениемкпредставителямдругихнародов;

•уважительноотноситьсякиномумнению;

•пониматьпрактическуюзначимостьполучаемыхзнанийпорусскомуюзыку;•собл

юдатьправилаповедениянаурокеивклассе;

•развиватьнавыкисотрудничествасодноклассникамиисовзрослыми;•конструктивноразрешат
ьпроблемныеситуации;

•

оцениватьсвоиуспехивосвоенияязыка. **Уч**

еникполучитвозможностьнаучиться:

сформироватьцелостныйсоциальноориентированныйвзгляднамирвегоорганичноединствеи
разнообразииприроды,народов,культурирелигий;восприниматьокружающиймиркакединый«мир
общения»;

•эффективновзаимодействоватьсокружающиммиром(людьми,природой,культурой)дляуспе
шнойадаптациивколлективеиобществе;

•развиватьсвоикоммуникативныеилилитературно-творческиеспособности;

•осваиватьдуховно-

нравственныценностиприработестекстамиомире,обществе,нравственныхпроблемах;

•совершенствоватьсяворечьиобщуюкультуру;

•сформироватьэстетическиечувстваприработеспэтическимиипрозаическимипроизведениям

и.

Метапредметныерезультаты:

Ученик научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности;
 - находить ответы на проблемные вопросы;
 - пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
 - самостоятельно оценивать свои достижения;
 - пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схем речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
 - пользоваться справочной литературой (словарями)
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты:

Развитие речи. Речевое общение У

Ученик научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; • правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. **Ученик получит возможность научиться:**
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к

высказанному;

- исключать из речи слова с отрицательным значением («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность в выполнении письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык. Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов; •о

- пределывать ударение в словах;

- делить слова на слоги и части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—

- щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода и числа существительных;

- правильно писать «не» с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Ученик получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;

- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч. **Лексика**

ка

Ученик научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); •разпознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; •сопоставлять значения слова на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции и личных местоимений;

- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; •различать мотивированные и немотивированные названия

Состав слова (морфемика) У

Ученик научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; •выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; •различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;

- образовывать новые слова предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (*река* — *реченька*, *снег* — *снежок*, *бег* — *бежать*);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять время глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм

Ученик получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с помощью согласных в конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантов окончаний;
- различать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях **Синтаксис. Словосочетание**

таксис. Словосочетание

Ученик научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;

•находить словосочетания в предложении. **Предложения**

е

Ученик научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; •находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); •устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены. **Ученик получит возможность научиться:**

Ученик получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения **Текст**

т

Ученик научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте; •определять тему и основную мысль текста
- заглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; •составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). **Ученик получит возможность научиться:**
- различать художественные и научные тексты; •составлять тексты разных типов

Результаты освоения 4 года обучения Л

личностные результаты:

Ученик научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
 - осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
 - осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
 - проявлять интерес к изучению родного языка;
 - понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; от носителя правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; осознавать безошибочно письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
 - доброжелательно относиться к собеседникам; • уважать чужое мнение;
 - положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
 - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- осознавать причины успеха учебной деятельности, производя самоанализ самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обобщенность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;

- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения;

- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;

- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;

- осознавать потребность в использовании справочной литературы; стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка. **Ученикнолучит возможность научиться:**

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;

- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Ученик научиться:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне

адекватной ретроспективной оценкой соответствия результатов требованиям данной за-
дачи;

- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;

- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать с справочной лингвистической литературой;
- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разноеобразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную неявно (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы

,схемы,диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и кратко, устно и письменно;

- соотносить факты общей идеи текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на оставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системном поиске в компьютере; составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. **Ученик получит возможность научиться:**
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
-

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

-

вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так в конце действия;

-

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
-

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, **самостоятельно** выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- учитывать координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Предметные результаты:

Развитие речи. Речевое общение У

ченик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно заглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных

х ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со-

относить их к разработанным алгоритмам; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Главный помощник в общении —

родной язык. Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. -

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Лексика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Учени*

к получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. **Состав слова (морфемика)**

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах однокоренные выделенные морфемы: окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова однокоренные выделенные морфемы в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. распознавать части речи;

Ученик получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

Ученик научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;

• определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

• проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

• обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Ученик**

получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения

• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и союзами **Текст**

Ученик научится:

• отличать текст от набора предложений;

• определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; устанавливать связь между предложениями в тексте;

• делить текст на части, устанавливать связь между ними;

• писать предложения в 75-

80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану; распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

• писать сочинение-

описание (после предварительной подготовки); **Ученик получит возможность научиться:**

Ученик научится:

• различать типы текстов; составлять тексты разных типов

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1к

ласс

Обучение грамоте (обучение письму) (115 ч) Давайте знакомиться (подготовительный этап) (25 ч).

Мир общения. Словообщение. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять живот

ных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГ Дейка (букварный (основной) этап) (72 ч). Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я*. Буквы *и, ъ*. Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари. Провсена свете (после букварный период) (18 ч). **Русский язык (50 ч)**

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков в письме. Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

2 класс Мир общения (20 ч)

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результаты общения. Язык —

самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания и

арт-терапия, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. Различия функций слов и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Оглавление текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как о знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи в письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы. Сравнение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова. Слова с буквой *э* в начале и в конце слова. Парные и непарные по мягкости-

твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука в письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука в середине слова. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–*

щу, чк, чн, щн. Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов из форм слов в данными буквосочетаниями

Гласные звуки как слогиобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с черным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим

словарём. Правописание слов не проверяется написаниями. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. Распределение слов не проверяемых написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём. Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбором родственных слов. Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными. Алгоритм способа проверки слов с непременными согласными. Слова, не содержащие непременных согласных. Способы их проверки.

Слово и его значение (20ч)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). Имена собственные и нарицательные. Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имен нарицательные) или единичный предмет (имен собственных). Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Синонимы, их роль в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.

Состав слова (16ч)

Как обратиться к слову. Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание
Корень —
главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Закрепление представления о единообразии написания корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Приставка. Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, с значением действующего лица, детёныша животного и т. п.). Окончание. Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Части речи (31ч)

Что такое части речи. Части речи как группы слов, отвечающих на один тот же вопрос об объединённом объекте (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.
Имя существительное. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных и имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов* — *грамм*). Глагол. Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глагола по временам (без введения термина). Роль глагола в речи. Имя прилагательное. Имя прилагательное

о как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний о основных частях речи. Предлог. Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставки и предлогов.

Предложение. Текст (18ч)

Предложение. Текст. Понятие осмысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

3 класс Речь (16ч)

Речевое общение. Повторяем — узнаёмное. Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группах и парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников. Культура устной и письменной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение и план текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Язык — главный помощник в общении (40ч)

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Звук и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Сопоставление значений слова на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов). Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение — для общения, словосочетание — для называния. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по мысли и по форме. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами.

Состав слова (18ч)

Повторение значимых частей слова. Основание и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании). Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корнях слов; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корнях слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; правописание букв в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыков нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река —

реченька, снег—снежок, бег—
бежать). Приставка. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в сло-
вах с приставками. Суффикс. Суффикс как значимая

часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -инидр.). Окончание. Как образуются слова. Сложные слова — слова двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи (86ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средства выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко), и только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). Род имён существительных. Мягкий знак (б) на конце имён существительных послешипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобратить имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Местоимение. Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Правописание мягкого знака после члв глаголах неопределённой формы. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени

Окончания глаголов в прошедшем времени. Нес глаголами. Разбор глагола как части речи. Имя прилагательное как часть речи Общее значение прилагательных, вопросы. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи. Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Разбор имени прилагательного как части речи. Повторение изученного за год. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Повторение (10ч)

4 класс

Повторяем — узнаём новое (22ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная. Расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.

Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста — простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разбор чужого письма в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения (38 часов)

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация основных языковых единиц (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные

второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, ;* использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Различия между словосочетанием, словом и предложением. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языкового знака, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямо и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Состав слова (20 часов)

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ик-, -ек-*

. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставки и суффиксов.

Имя существительное (25 ч)

Имя существительное: общее значение предметности существительных, вопросы, род и мн. существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1–го и 2–го и 3–го склонения (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи.

Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное (10 ч)

Имя прилагательное. Повторяем то, что знаем: общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1–го, 2–го и 3–го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Глагол (30 ч).

Глагол. Повторяем то, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов в спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях в I и II спряжения. Разбор глагола как части речи. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Имя числительное (3 ч).

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функциям. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие (3 ч).

Наречие. Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных

х, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

Служебные части речи (3ч)

Служебные части речи. Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение (10ч)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (165ч)

| Разделы, темы | Количество часов | Планируемые результаты |
|---|------------------|---|
| Обучение грамоте (115ч) | | |
| 1. Подготовительный этап (25ч) | | |
| <i>Давайте знакомиться</i> | 25ч | <p>Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок.</p> <p>Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по наизусть по картинкам.</p> <p>Наблюдать за ролью интонации в речи.</p> <p>Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.</p> <p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p> <p style="text-align: center;">Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова</p> |
| 2. Основной (букварный) этап СТРАНААБВГДЕЙКА (72ч) | | |
| <i>1 Гласные звуки и буквы</i> | 14ч | <p>Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.</p> |
| <i>2 Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т</i> | 13ч | <p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие</p> |
| <i>2 Согласные звуки и буквы р, в, п, г</i> | 9ч | <p>Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в разговорках. Наблюдать за смысловой ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы—и], [о—ё], [а—я], [э—е], [у—ю]. Переносить слова с строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>, с не проверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв</p> |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | | | согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием пор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв |
| 3 | <i>Буквы е, ё, ю, я</i> | 7ч | Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью буквы е, ё, ю, я (лук—люк, мак—мяч). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные непозвонослоговой структуры слова с соответствием нормам орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединения с исходным, первоначальным написанием образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения |
| | <i>Согласные звуки и буквы б, д, з, ж, й</i> | 14ч | Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие |
| | <i>Согласные звуки и буквы ш, ч, щ, ц, ф</i> | 8ч | Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смысловой различительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы—и], [о—ё], [а—я], [э—е], [у—ю]. Переносить слова с строки на строку по слогам. Писать слова с буквами сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с не проверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием пор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы. Объяснять алгоритм написания букв |

| | | | |
|---|----------------|----|---|
| 4 | <i>Буквыиь</i> | 7ч | Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (<i>угол— уголь</i>). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Чит ать небольшой текст с использованием правил |
|---|----------------|----|---|

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--|
| | | | выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, с облюдовать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв. Писать слова с разделительными мягкими и твёрдыми знаками. Писать соединения букв, слова, предложения |
| 5 | Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари | 7ч | Объяснять различия звуков и букв. Изображать слова с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного. |
| 3. Послебукварный период (18ч) | | | |
| | Провсёна свет | 18ч | Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками и в схемах несложных слов буквами <i>и, я, е, ё, ь</i> — на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расславлять и обозначать в словах ударения, обозначать слог в многословных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте |
| 4. Русский язык (50ч) | | | |

| | | | |
|---|----------------------|----|---|
| 1 | В мире общения | 2ч | <p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога. Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказывания о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. Различать устные и письменные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак</p> |
|---|----------------------|----|---|

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | | | препинания в конце предложения, интонация завершенности) |
| 2 | Роль слова в общении | 2ч | Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль в достижении нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения |
| 3 | Слово и его значение | 3ч | Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение и использование слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать словарь различных тематических групп |
| 4 | Имя собственное | 2ч | Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать , давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи) |
| 5 | Слова с несколькими значениями | 2ч | Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления |
| 6 | Слова, близкие и противоположные по значению | 2ч | Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словарь синонимов и антонимов |
| 7 | Группы слов | 4ч | Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познакомиться с миром (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>)) |
| 8 | Звуки и буквы. Алфавит | 2ч | Различать звуки и буквы. Проводить слоговую и звуковую анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке |
| 9 | Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами | 4ч | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звуко-буквенный анализ слов |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|-----------|--|
| 10 | <i>Слоги.Пе ренослов</i> | 4ч | Делить слована слог, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объяснять различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слог. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слов на слог и на части для переноса. Применять правила переноса слов. |
|-----------|-------------------------------------|-----------|--|

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | Переносить слова строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре |
| 11 | Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 4 | Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стиха |
| 12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 4ч | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и буквы, ё, и, ю, я. Записывать слова алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (день, яма, мяч, конь, ель) |
| 13 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | 3ч | Писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам |
| 14 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки | 3ч | Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами | 2ч | Характеризовать звуки (гласные—согласные, твёрдые—мягкие, звонкие—глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами е, ё, ю, я, и. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу). Писать диктанты с известными орфограммами безошибок, использовать приёмы учебной деятельности—контроль, коррекцию |
| 16 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения | 3ч | Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложения на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст безошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку |

| | | | |
|----|-----------|----|--|
| 17 | <i>От</i> | 4ч | Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль |
|----|-----------|----|--|

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | <i>предложения к тексту</i> | <p>достичь нужной цели общения.</p> <p>Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемый диалог героям и произведений. Характеризовать особенности ситуации общения. Различать практический текст и предложение.</p> <p>Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выра</p> |
|--|---------------------------------|--|

2 класс – 170 часов

| | Разделы, темы | Количество часов | Планируемые результаты |
|--|---|------------------|---|
| 1 | Мир общения | 20ч | <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — <p>вид текста в зависимости от содержания. Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания.</p> |
| 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. 65ч | | | |
| <i>1</i> | <i>Звуки и буквы</i> | <i>32</i> | <p>Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слова мягким знаком в середине и в конце слова; — слова буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; — предложения с союзами, в которых написание расходится с произношением; — слова буквой <i>э</i> и буквой <i>е</i>, выполняя деление слова для переноса. <p>Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.</p> <p>Оформлять при письме название улицы для карты города.</p> |
| <i>2</i> | <i>Слог. Ударение. Безударная гласная</i> | <i>17</i> | <p>Выполнять перенос слова, используя правила. Выполнять деление слова на слоги.</p> <p>Определять ударный слог.</p> <p>Писать слово безударной гласной, подбирая проверочное слово.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> |
| <i>3</i> | <i>Звонкие и глухие согласные звуки (8 часов)</i> | <i>8</i> | <p>Строить словосочетания и предложения с союзами, содержащими парные согласные.</p> <p>Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова парными согласными.</p> <p>Писать слова парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | <i>Слова удвоенными и непроизносимыми огласными</i> (8) | 8 | Образовывать слова удвоенными и непроизносимыми огласными. Использовать словарные слова удвоенными и |
|---|---|---|--|

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------|---|
| | <i>часов)</i> | | <p>непроизносимыми согласными для составления предложений.</p> <p>Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных.</p> <p>Переносить слова с удвоенными согласными. Писать:</p> <p>— слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — орфограммы в новых словарных словах</p> |
| 3. Слово и его значение. 20ч | | | |
| | Слово и его значение | 20ч | <p>Выполнять полный звукобуквенный разбор слова;</p> <p>—</p> <p>писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение;</p> <p>— писать словарные слова</p> <p>— писать предложения, используя многозначные слова. — работать со словарём синонимов;</p> <p>— писать предложения, используя омонимы.</p> <p>— подбирать синонимы и антонимы, используя словарь;</p> <p>—</p> <p>писать предложения с словами, которые являются синонимами или антонимами;</p> <p>— писать словарные слова</p> <p>— писать имена собственные и нарицательные в тексте; —</p> |
| 4. Состав слова. 16ч | | | |
| | Состав слова | 16ч | <p>Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова».</p> <p>Владеть первоначальными признаками для познания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов. Распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову или к созвучию.</p> <p>Определять слово корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p> |
| 5 | Части речи | 31ч | <p>Формулировать вопрос к определённой части речи;</p> <p>— писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>— писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами.</p> <p>— писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевленными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе;</p> <p>— работать с деформированным текстом,</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>—</p> <p>писать орфограммы в новых словарных словах. изменять имена прилагательные по числам;</p> <p>— подбирать вопрос к имени прилагательному; — писать орфограммы в новых словарных словах; —</p> |

| | | | |
|----------|---------------------|------------|---|
| 6 | Предложение. | 18ч | оформлять предложения на письме в зависимости от цели |
|----------|---------------------|------------|---|

| | | |
|--|--------------|---|
| | Текст | <p>высказывания и эмоциональной окраски; — выделять основу предложения графически; — рассказывать о связи слов в предложении; — формулировать вопрос к главному члену предложения; — писать словарные слова и словосизученными орфограммами. — составлять и писать текст под диктовку; — писать словарные слова и словосизученными орфограммами. — писать записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями и их оформлению; определять основу предложения; — графически выделять главные члены. — определять вид текста в зависимости от содержания; — писать слова изученными орфограммами</p> |
|--|--------------|---|

3 класс – 170 часов

| | Разделы, темы | Количество часов | Планируемые результаты |
|--|--|------------------|--|
| 1. Речь 16 ч | | | |
| 1 | <i>Собеседники. Диалог</i> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - определять темы текстов, выбор заглавия; - составлять (устно) тексты-рассуждения; - находить в текстах предложения, разных по цели высказывания и по интонации; - определять цель общения людей между собой; - составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; |
| 2 | <i>Культура устной и письменной речи</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения |
| 3 | <i>Текст</i> | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; - пересказывать текст с помощью опорных слов, ориентируясь на главную мысль высказывания; - делать полный и краткий пересказ текста; - составлять рассказы по серии картинок, |
| 4 | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - записывать под диктовку слова безошибочно, пропусков и искажений |
| 2. Язык — главный помощник в общении 40 ч | | | |
| 1 | <i>Язык — главный помощник в общении</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно передавать звуки буквами |
| 2 | <i>Звуки и буквы</i> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно передавать звуки буквами; - проводить звуко-буквенный анализ слов |
| 3 | <i>Слог, ударение</i> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на |

| | | | |
|---|------------------------------------|----|--|
| 4 | <i>Десять правил рфографии</i> | 12 | - развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии |
|---|------------------------------------|----|--|

| | | | |
|----------------------------|--|----|---|
| | | | <p>пунктов и писать их с заглавной буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением; - обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением; - обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением; - подбирать слова и проверять парные согласные; - вспомнить правило написания непроносимых согласных; - повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков; - закрепить знания об орфограмме |
| 5 | <i>Слово и его значение</i> | 13 | <ul style="list-style-type: none"> - определять основные функции слова; - углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке; - расширить знания о омонимах; обогащать словарь новыми словами-омонимами; - наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях; - |
| 6 | <i>Словосочетание</i> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову |
| 7 | <i>Предложение</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова; |
| 8 | <i>Главные члены</i> | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросу |
| 9 | <i>Предложения с однородными членами</i> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте однородные члены предложения и их обозначения; - |
| 10 | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i> | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - записывать под диктовку слова безошибочно, пропусков и искажений |
| 3. Состав слова 18ч | | | |
| 1 | <i>Повторение значений частей слова</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - |
| 2 | <i>Корень</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного слова; |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 3 | <i>Приставка</i> | 3 | -объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания |
|---|------------------|---|---|

| | | | |
|--------------------------|---|--------|--|
| 4 | <i>Суффикс</i> | 2 | - актуализировать и расширить знания о суффиксе как части слова |
| 5 | <i>Окончание</i> | 2 | - выделять в слове основу и окончание; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и слов |
| 6 | <i>Как образуются слова</i> | 3 | - составлять с помощью условных обозначений схему строения слова; - |
| 7 | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i> | 2 | - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений |
| 4. Часть речи 86ч | | | |
| 1 | <i>Систематизация знаний по разделу «Часть речи»</i> | 5 | - определять часть речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; - |
| 2 | <i>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем</i> | 3 | - знать признаки имени существительного; - знать отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; - |
| 3 | <i>Число имён существительных</i> | 4 | - уметь определять род и число существительных в множественном числе; - |
| 4 | <i>Род имён</i> | 4 | - научиться распознавать род существительных в косвенном падеже |
| 5 | <i>Мягкий знак (ь) на конце имён существительных по</i> | 5 | - знать орфограмму-правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода |
| 6 | <i>Изменение имён существительных по падежам (склонение)</i> | 1 2 | - знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; - определять имена существительные в именительном падеже - определять имена существительные в косвенных падежах, воп |
| 7 | <i>Как обратиться к существительному</i> | 3 | - уметь делать устный и письменный разбор имени существительного |
| 8 | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i> | 2 | - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений |
| 9 | <i>Местоимение</i> | 3 | - видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. |
| 10 | <i>Глагол как часть речи</i> | 3 | - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; |
| 11 | <i>Изменение глаголов по временам</i> | 7 | - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; |

| | | | |
|----------|------------------------------|----------|---|
| 1 | <i>Неопределённая</i> | 3 | - |
| 2 | <i>форма глагола</i> | | грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных |

| | | | |
|--------|---|------------|--|
| 1 3 | <i>Изменение глаголов в очислах</i> | 3 | -определять число глаголов; |
| 1 4 | <i>Изменение породам глаголов прошедшего времени</i> | 3 | - распознавать глаголы в тексте; опр еделять время глаголов; |
| 1 5 | <i>Нес глаголами</i> | 3 | -верно писать нес глаголами; |
| 1 6 | <i>Разбор глагола как час ти речи</i> | 5 | - грамотно использовать нужные формы глаголов в собственны |
| 1 7 | <i>Контрольная работа .Работа над ошибками</i> | 2 | - записывать под диктовку слова безошибок, пропусков и искаж ений |
| 1 8 | <i>Имя прилагательное как часть речи</i> | 3 | - актуализировать знания об имени прилагательном как част и речи; -классифицировать имена прилагательные по значению;- показать роль имен прилагательных в речи. |
| 1 9 | <i>Разбор имени прилагательного как</i> | 3 | -систематизация знаний по теме «Имя прилагательное» |
| 2 0 | <i>Контрольная работа .Работа над ошибками</i> | 2 | - записывать под диктовку слова безошибок, пропусков и искаж ений |
| 2 1 | <i>Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»</i> | 8 | -систематизация знаний по теме «Части речи» |
| 5 | Повторение и изуче ние нового материала | 10ч | - систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить на выписки написания изученных орфограмм. |

4 класс – 170 часов

| Разделы, темы | Количество часов | Планируемые результаты |
|--|---------------------|------------------------|
| 1. Повторяем — узнаём новое 22ч | | |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------|---|
| <p>1</p> | <p>Речевое общение. Речь устная и письменная</p> | <p>2</p> | <p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное,</p> |
|-----------------|---|-----------------|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению |
| 2 | <i>Цель речевого общения</i> | 3 | Определять цели, тему, способ и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст по ролю на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. |
| 3 | <i>Речевая культура. Обращение</i> | 8 | Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения. Составлять диалог и при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. |
| 4 | <i>Текст как речевое произведение</i> | 7 | Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развернутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера |
| 5 | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i> | 2 | - записывать под диктовку слова безошибочно, пропусков и ошибок |
| 2. Язык как средство общения 38ч | | | |

| | | | |
|----------|-------------------------|----------|---|
| <i>1</i> | <i>Средства общения</i> | <i>8</i> | Объяснять смысл значения родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать языки других средств человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для |
|----------|-------------------------|----------|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. |
| 2 | <i>Предложение</i> | 6 | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. Распространять предложения второстепенными членами. Определять способы выражения подлежащего сказуемого. Устанавливать связь слов в предложении Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. Ставить запятые в предложениях с союзами, и, но без союзов. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Отличать простое предложение от сложного. Использовать и конструировать предложения с однородными членами |
| 3 | <i>Простые и сложные предложения</i> | 6 | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения. |
| 4 | <i>Словосочетание</i> | 5 | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием |
| 5 | <i>Контрольная работа. Работа над ошибками</i> | 2 | записывать под диктовку слова безошибочно, пропусков и искажений |

| | | | |
|----------|----------------------------|----------|--|
| 6 | <i>Словои его значение</i> | 8 | Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко- |
|----------|----------------------------|----------|--|

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|
| | | | грамматическую форму), но и плансо-держания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение. Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова |
| 7 | <i>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками</i> | 2 | Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и плансо-держания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство |
| 3. Состав слова 20ч | | | |
| 1 | <i>Состав слова. Однокоренные слова</i> | 16 | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое приносит слово как для морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слов с точки зрения орфографии. Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях. Списывать текст аккуратно и безошибочно, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| 2 | <i>Контрольная работа.</i> | 2 | записывать под диктовку слова безошибочно, пропусков и искажений |
| 4. Имя существительное 25ч | | | |

| | | | |
|----------|-----------------------------|----------|--|
| <i>1</i> | <i>Повторяем, что знаем</i> | <i>2</i> | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков в роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или |
|----------|-----------------------------|----------|--|

| | | | |
|----------------------------------|---|----|--|
| | | | неодушевленное; род, число, падеж. |
| 2 | <i>Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа</i> | 12 | Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж склоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания |
| 3 | <i>Склонение имён существительных во множественном числе</i> | 6 | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания Использовать в речи склоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. |
| 4 | <i>Разбор имени существительного как части речи</i> | 3 | Использовать в речи склоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число |
| 5 | <i>Контрольная работа.</i> | 2 | записывать под диктовку слова безошибок, пропусков и искажений |
| 5. Имя прилагательное 10ч | | | |
| 1 | <i>Повторяем, что знаем</i> | 2 | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос о существительного к прилагательному. |
| 2 | <i>Склонение имён прилагательных</i> | 5 | Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | <i>Разбор имени прилагательного как части</i> | 3 | Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. |
|---|---|---|--|

| | | | |
|------------------------|--|----|---|
| 4 | <i>Контрольная работа. Работанадошибками</i> | 2 | Сохранять впамятипоставленную задачу, использовать приемызапоминания. Контролировать и корректировать своидействия, оценивать их. |
| 6.Местоимениебч | | | |
| 1 | <i>Общие сведения оместоимении какчастиречи</i> | 3 | Сравнивать местоимениясименамисуществительнымипофункцииипограмматическимпризнакам. Определять лицо,числоипадежличныхместоимений. Склонять личныеместоимениявединственномив множественномчисле. |
| 2 | <i>Правописаниеместоименийспредлогами</i> | 1 | Применять правилонаписанияместоименийспредлогами. |
| 3 | <i>Контрольная работа. Работанадошибками</i> | 2 | Использовать местоимениявсобственныхтекстах. Контролировать и корректировать своидействия, оценивать их. |
| 7.Глагол30ч | | | |
| 1 | <i>Повторяем,чтознаем</i> | 4 | Находить глагольвпредложенииинаосновеихзначения,грамматическихпризнаковироливпредложении. |
| 2 | <i>Изменение глаголов внастоящем и будущемвремениполицамичислам(спряжение)</i> | 5 | Определять времячислоглагола,егородвформе прошедшего времени. Образовывать формынастоящего,прошедшегоибудущеговремениглагола. Находить начальнуюформуглагола,не изменяяеговид |
| 3 | <i>ИИспряженияглаголов</i> | 10 | Изменять глаголы в настоящем и будущемвремениполицамичисламноосноветаблицыспряжения. Изменять глагольполицамичисламвнастоящем ибудущемвремени. Сравнивать окончанияглаголоввнастоящемибудущемвремени Применять алгоритмопределенияспряженияглаголов. Называть основныеспособыопределенияспряженияглаголов. Различать способопределенияспряженияглаголовс ударнымиибезударнымикончаниями. Писать личныеокончанияглаголоввнастоящемибудущемвремени |
| 4 | <i>Правописаниеглаголовна-тсия-тсья</i> | 2 | Обосновывать написание–тсия–тсьявглаголах,поставив вопрос кглаголу. Составлять предложениясорфограмма-ми–тсия–тсья |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 5 | <i>Глаголы-исключения</i> | 2 | Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих |
|---|---------------------------|---|---|

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| | | | однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесения 1 глагола к группе глаголов-исключений |
| 6 | <i>Разбор глагола как части речи</i> | 3 | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем, будущем времени; число, род в прошедшем |
| 7 | <i>Контрольная работа.</i> | 2 | записывать под диктовку слова безошибок, пропусков и искажений |
| 8. Имя числительное 3ч | | | |
| | <i>Общее представление об именном числительном как части речи.</i> | 3 | Рассмотреть общее значение имен числительных. Объяснять различие функций имен числительных в предложениях. Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи) |
| 9. Наречие 3ч | | | |
| | <i>Наречие</i> | 3 | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями. |
| 10 | Повторение изученного за год 10ч | | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способ ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый кон |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |

| | |
|--|----------|
| <p>1. Азбука. Учебник. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. - М., Просвещение, 2011, 2016</p> <p>2. Прописи. Мой алфавит. 1 класс. Климанова Л. Ф., Абрамов А. В. - М., Просвещение, 2014-2019</p> <p>3. Русский язык. Учебник. 1 класс. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т. В. - М., Просвещение, 2011, 2015</p> | <p>К</p> |
|--|----------|

| | |
|---|---|
| 4.Русскийязык.Учебник.2классв2частяхсэлектроннымприложением.КлимановаЛ.Ф.,МакееваС.Г.,БабушкинаТ.В.,-М..Просвещение,2011 5.Русскийязык.Учебник.3класс.В2частях электроннымприложением.КлимановаЛ.Ф.,БабушкинаТ.В.,-М..Просвещение,2011,2013,2017 6.Русскийязык.Учебник.4класс.Комплектв2частяхсэлектроннымприложением.КлимановаЛ.Ф.- | с |
| Примернаяпрограмманачальногообщегообразованияполитературномучтению | Д |
| Методическиепособиядляучителя: ПоурочныеразработкипорусскомуязыкукУМККлимановой"Перспектива"; МетодическиерекомендациипорусскомуязыкукУМК«Перспектива».Пособиедляучителей. | Д |
| Справочники,энциклопедии,словари | П |
| Электронныересурсы | |
| ЭлектронноеприложениекучебникуЛ.Ф.Климановой,С.Г.Макеевой«Азбука»(CD).М.:Просвещение.2012г. Электронноеприложениекучебникам«Русскийязык»КлимановойЛ.Ф.,БабушкинойТ.В.(CD).М.:Просвещение. | К |
| Техническиесредстваобучения | |
| Интерактивнаядоска | Д |
| Мобильныйкомпьютерныйкласс | К |
| Класснаядоска | Д |
| Мультимедийныйпроектор | Д |
| Оборудованиекласса | |
| Ученическиедвухместныестолыскомплектостульев. | К |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д–демонстрационныйэкземпляр(неменее1экземпляранакласс);-К–полныйкомплект(накаждогоученикакласса).
- Ф–комплектдляфронтальнойработы(неменеечем1экземплярнадвухчеловек);-П–комплект,необходимыйдляработывгруппах(1экземплярна5-6человек)