

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 5 от 28.05.2020 г.

Председатель Управляющего совета
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения Винзилинской средней
общеобразовательной школы
имени Г.С. Ковальчука
Тюменского муниципального района



Е.Г. Колпашикова

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 12 от 28.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 121-ОД от 08.06.2020г.

директор муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения Винзилинской средней
общеобразовательной школы имени
Г.С. Ковальчука Тюменского
муниципального района



А.Н. Филоненко

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа основного
общего образования обучающихся с нарушением
зрения (слабовидящие)
МАОУ Винзилинской СОШ имени Г.С.
Ковальчука**

п. Винзили, 2020 г.

Оглавление

1. Целевой раздел примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	3
Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	11
2. Содержательный раздел	11
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	11
2.2. Программы учебных предметов.....	12
2.2.1 Русский язык	12
2.2.2. Литература.....	58
2.2.3. Иностранный язык (английский язык)	58
2.2.4. История России. Всеобщая история	76
2.2.5. Обществознание.....	94
2.2.6. География.	94
2.2.7. Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика	182
2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)	182
2.2.9 Изобразительное искусство.	182
2.2.10. Музыка.....	189
2.2.11. Технология	189
2.2.12. Адаптивная физическая культура	189
2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности	231
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	231
2.4 Программы коррекционной работы.....	231
2.4.1. Коррекционный курс «Тифлотехника»	232
2.4.2. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».....	237
2.4.3. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	239
2.4.4. Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся.....	241
3. Организационный раздел.....	242
3.1 Учебный план. Планирование внеурочной деятельности	242
3.2. Система условий реализации.....	246
3.2.1. Кадровые условия	246
3.2.2. Психолого-педагогические условия	247
3.2.3. Финансово-экономические условия	247
3.2.4. Материально-технические условия	248

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

1 вариант АООП ООО предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет.

1 вариант АООП ООО может быть рекомендован слабовидящим обучающимся, успешно освоившим образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, программы курсов коррекционно-развивающей области: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка» в полном объеме. Это подтверждается развернутой психолого-педагогической характеристикой учителя-дефектолога, включающей описание личностных результатов, сформированных навыков, которые обучающиеся демонстрируют при прохождении комиссии ПМПК; заключением педагога-психолога; заключением врача-офтальмолога, отражающем допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающихся (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

2 вариант АООП ООО предусматривает построение пролонгированного образовательного маршрута, реализуемого в течение 6 лет. МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука реализует модель обучения как в отдельных классах для слабовидящих обучающихся, так и при совместном обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Необходимость пролонгации на уровне основного общего образования обусловлена особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как сниженный темп всех видов деятельности, бедность чувственного опыта, несформированность предметно-пространственных представлений. Наряду с достижением целей основного общего образования, возникает потребность в решении ряда коррекционных задач, связанных с развитием высших психических функций, совершенствованием компенсаторных способов действия, расширением чувственного опыта, уточнением и конкретизацией предметно-пространственных представлений и т.п. Подобная работа требует значительных временных затрат. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Распределение программного материала может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Необходимость обучения по пролонгированному варианту определяется ПМПК. Окончательное решение по выбору образовательного маршрута принимается родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

Цели и задачи реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Целями реализации АООП ООО являются:

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введение коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;

2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

1. обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;

3. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;

4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно

полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, ребенок мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Индивидуальный подход в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учёт не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой).

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

Личностные результаты

умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К их числу относят:

- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;
- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

Русский язык

Владение навыками зрительно-осязательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Владение навыками записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

Литература

Умение работать с электронной и аудио книгой.

Иностранный язык (английский)

Наличие начальных навыков социокультурной адаптации.

Владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

Речевые компетенции (аудирование):

Реагирование на инструкции учителя на английском языке во время урока.

Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации, предлагаемые перед прослушиванием, последующее их соотнесение с услышанной информацией.

Понимание темы и фактов сообщения.

Понимание последовательности событий.

Участие в художественной проектной деятельности с выполнением устных инструкций учителя с опорой на демонстрацию действия.

Использование контекстной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Понимание инструкций к заданиям в учебнике и рабочей тетради.

Понимание основного содержания прочитанного текста.

Извлечение запрашиваемой информации.

Понимание существенных деталей в прочитанном тексте.

Восстановление последовательности событий.

Использование контекстной языковой догадки для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка.

продуктивные навыки речи: говорение (диалогическая форма речи):

Ведение диалога этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.

Запрос и сообщение фактической информации при переходе с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Обращение с просьбой и выражение отказа ее выполнить.

Речевое поведение:

Соблюдение очередности при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия.

Использование ситуации речевого общения для понимания общего смысла происходящего.

Использование соответствующих речевому этикету изучаемого языка реплик-реакций на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление.

Участие в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.

Монологическая форма речи:

Составление кратких рассказов по изучаемой тематике.

Составление голосовых сообщений в соответствии с тематикой изучаемого раздела.
Высказывание своего мнения по содержанию прослушанного или прочитанного.
Составление описания персонажей.
Изложение содержания услышанного или прочитанного текста.
Составление и запись фрагментов для коллективного видео блога.

Письмо:

Заполнение пропусков в текстах соответствующими их содержанию словами.
Дополнение предложений.

Соблюдение пунктуационных правил оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.

Составление кратких письменных рассказов по изучаемым темам.

Составление электронных писем по изучаемым темам.

Фонетический уровень языка - владение произносительными навыками:

Произношение слов изучаемого языка доступным для понимания образом.

Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Оформление речевого потока с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использование кратких форм, отсутствие ударения на служебных словах).

Корректная реализация в речи интонационных конструкций для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

Использование в речи и письменных текстах полученной информации о правилах речевого этикета в формулах вежливости, организации учебного процесса в Великобритании, знаменательных датах и их праздновании, досуге в стране изучаемого языка, об особенностях городской жизни в Великобритании, Британской кухне, культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве, известных личностях в России и англоязычных странах, особенностях культуры России и страны изучаемого языка, известных писателях России и Великобритании, культурных стереотипах разных стран.

История России. Всеобщая история

Умения использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится.

Умения читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период.

Умения осуществлять поиск информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации.

Обществознание

Соответствуют ООП ООО.

География

Владение зрительно-осознательным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться;

- умение работать в адаптированных контурных картах.

Математика (Алгебра, Геометрия)

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

Умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.;

Умение читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

Владение правилами записи математических формул и специальных знаков.

Владение приемами преобразования математических выражений.

Информатика

Владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК.

Владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Умение применять в учебной деятельности индивидуальные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

Биология

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Физика

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

Химия

Владение правилами записи формул и специальных знаков.

Владение техникой преобразования формул и выражений.

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

Изобразительное искусство

Умение размещать рисунок на листе (пленке).

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п..

Умение работать с трафаретами (шаблонами).

Умении пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов.

Владении навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

Музыка

Предметные результаты соответствуют ООП ООО.

Технология

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, реализация которых опирается на результаты освоения слабовидящими обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов.

Предметные результаты должны отражать:

Знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля.

Владение приемами осознательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

Представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.

Использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт.

Знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.

Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.

Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

Адаптивная физическая культура

Владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владение жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями.

Достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.

Знание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Соблюдение правил безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Выполнение физической страховки с преподавателем.

Выполнение строевых действий в шеренге и колонне.

Выполнение акробатических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: прыжков со скакалкой; преодоления полос препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.

Умение выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес - программы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»:

Соблюдение правил безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Выполнение бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Выполнение прыжков в длину и высоту.

Выполнение метания малого мяча на дальность.

Умение преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения.

Модуль «Спортивные игры»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях спортивными играми.

Умение выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; ведение; броски; подачи; удары по мячу; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умения выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умение осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Зимние виды спорта»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях зимними видами спорта.

Умение выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Умение выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты.

Умение выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Основы безопасности жизнедеятельности

Владение правилами безопасности труда и личной гигиены.

Владение способами оказания первой помощи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слабовидящих обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Так же, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей основной образовательной программы.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентированы ФГОС ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне ООО, кроме перечисленных в Стандарте направлений, должна предусматривать:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;
- владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике персональные современные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;
- владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;
- развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;
- развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

2.2. Примерные программы учебных предметов

2.2.1 Русский язык

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».

Основной целью обучения русскому языку является формирование языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения.
- Формирование навыков работы с текстом: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие зрительного и слухового восприятия речи (слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха).
- Совершенствование коммуникативных способностей,

- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности распределения программного материала «Русский язык» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно, содержание учебного курса представляет собой следующую структуру:

1. V класс: Глава «Глагол» переносится в VI класс.
2. VI класс: Глава «Глагол» переносится в VII класс.
3. VII класс: Раздел «Служебные части речи» переносится в VIII класс.
4. VIII класс: Главы «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Обращение», «Водные, вставные конструкции», «Чужая речь» переносятся в IX класс.
5. IX класс: Оставшийся материал IX класса базовой программы для массовых школ переносится в X класс.
6. X класс: продолжение изучение материала 9 класса (30 часов систематизация изученного материала с V по X классы).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о русском языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфографический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Подробное изложение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Глагол.

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова, -ева и -ыва, -ива.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ в рассказе.

Причастие.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастиях. Одна и две буквы н в полных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемым существительным, строить предложение с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастия. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е, -не и -ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий.

Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия - синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Сочинение-рассуждение.

Учебно-научная речь

Признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Учебный доклад. Структура учебного доклада.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование (7 класс)

Тематическое планирование (7 класс)

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о русском языке			

1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют содержание прочитанных текстов; • работают с толковым словарём; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Повторение изученного в 5-6 классах			
2. 3.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;¹ • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют словосочетания и предложения; • выполняют синтаксические разборы словосочетания и предложения; • выразительно читают и озаглавливают текст; • выполняют по прочитанному тексту задания орфографического характера; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

¹ Словарная работа над новыми словарными словами включает запись словарного слова, характеристику с точки зрения лексического значения, морфемного состава, сферы употребления, происхождения и стилистической окраски

4.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют простые, осложненные и сложные предложения, предложения с прямой речью и диалоги, анализируют их пунктуацию; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Лексика и фразеология.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений; • работают с толковым словарем; • выразительно читают; • выполняют подробный пересказ; • анализируют содержание прочитанных текстов; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6. 7.	Фонетика и орфография.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную

	Фонетический разбор слова.		работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • читают выразительно поэтические тексты; • находят в текстах явление звукописи; • выполняют фонетический и орфографический разборы; • работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками; • читают, анализируют и пересказывают прозаические тексты разных стилей речи; • составляют план текста; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Словообразование и орфография.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • выполняют морфемный и словообразовательный разборы; • работают над орфограммами с морфемными опознавательными признаками; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

9.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • сравнивают морфемный и словообразовательный разборы; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • выбирают слова с орфограммами, определяющими правописание слов на основе знания их морфемного состава; • выполняют морфемный и словообразовательный разборы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
10 11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • классифицируют части речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на контрольные вопросы; • работают с материалом учебника; • читают текст и составляют его вопросный план; • отвечают на вопрос по прочитанному тексту, аргументируют свое мнение; • готовят устное сообщение по двум источникам информации; • работают над орфограммами с морфологическими

			опознавательными признаками; • выполняют морфологические разборы изученных частей речи; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
12	Повторение и обобщение материала.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • выполняют разные виды разбора; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • проводят самопроверку выполненных заданий; • анализируют прочитанный текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3. 4.	1 1 Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
5.	1 Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.
Тексты и стили			

6.	1	Текст.	1	• проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают, озаглавливают и анализируют тексты; • устанавливают средства связи в тексте; • составляют конспект по теме; • выписывают ключевые слова из текста; • восстанавливают текст, по ключевым словам; • распознают изученные орфограммы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
7.	1	Диалог как текст. Виды диалога.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • слушают и анализируют текст; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют определение лингвистического понятия, сравнивают с эталоном; • работают с материалом учебника; • анализируют тексты, содержащие диалоги; • выбирают диалоги из текстов; • читают диалоги по ролям; • моделируют диалоги на заданную тему; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	1	Стили литературного языка.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную

		Публицистический стиль.		работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов; • находят средства выразительности в текстах; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • работают с материалом учебника; • привлекают для выполнения задания дополнительные источники информации; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • моделируют диалог; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9. 0.	1 2	Подробное изложение.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прослушивают и анализируют текст изложения, изобразительные и выразительные средства; • составляют план текста; • пишут изложение;
Морфология и орфография. Культура речи. Глагол.				
21. 22.		Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.	2	• проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее

			достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пределяют место глагола в системе частей речи; • описывают морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль; • пределяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений; • объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов; • пределяют способы образования глаголов; • составляют и озаглавливают тексты; • нализуют роль глаголов в текстах; • ответствуют на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
23.	Разноспрягаемые глаголы.	1	• нализуют успешность выполнения домашнего задания; • ведут словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выделяют особенности разноспрягаемых глаголов; • работают с материалом учебника; • объясняют национальную обусловленность норм речевого этикета; • пределяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • спрягают глаголы;

			• анализируют текст с точки зрения употребления в нем разноспрягаемых глаголов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
24. 25.	Переходные и непереходные глаголы.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • изучают особенности составления памятки; • оставляют памятку по сопоставлению переходных и непереходных глаголов; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • оставляют словосочетания с переходными и непереходными глаголами и выполняют их разборы; • находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
26.	Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают глаголы в различных наклонениях; • устанавливают взаимосвязь морфологических признаков и наклонения глагола; • работают с материалом учебника; • ищут изложение-миниатюру с изменением лица рассказчика; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
27.	Изъявительное наклонение.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • выполняют упражнение на правописание глаголов в изъявительном наклонении; • составляют предложения;

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
28.	Условное наклонение.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют способ образования условного наклонения глагола; • работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • анализируют прослушанные тексты и характеризуют глаголы в текстах; • оставляют текст на заданную тему, включая глаголы в условном наклонении; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
29. 30.	Повелительное наклонение.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют способы образования повелительного наклонения глагола и морфемный состав глаголов;

			• работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • оставляют призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
31.	Употребление наклонений.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют прослушанные тексты и характеризуют глаголы в текстах; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по текстам; • выполняют упражнения на употребление глаголов в разных наклонениях; • работают с деформированными предложениями, исправляя ошибки в употреблении глаголов; • читают, анализируют стихотворный текст с точки зрения наличия в нем изобразительных и выразительных средств на основе употребления глаголов, записывают текст по памяти; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
32.	Безличные глаголы.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют особенности безличных глаголов; • работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • оставляют текст по опорным словам; • анализируют составленный текст с точки зрения правильности употребления в нем безличных глаголов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
33.	Морфологический разбор глагола.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • оставляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор глаголов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

34.	Рассказ на основе услышанного.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • читают и озаглавливают текст; • анализируют текст, устанавливая особенности его строения, языковые особенности; • пересказывают текст от лица кого-либо из его героев; • составляют план собственного сочинения; • подбирают материал для собственного сочинения, составляют его план; • создают устное сочинение; • осуществляют взаимопроверку; • редактируют сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
35.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • осуществляют самопроверку; • выполняют задания орфографического и пунктуационного

			характера; • работают с орфографическим словарем; • работают с дополнительными источниками информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
36. 37.	Повторение и обобщение материала.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют морфологический разбор; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • слушают и анализируют текст; • пишут выборочное изложение-миниатюру по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
38. 39.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Глагол».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе

			• выполняют работу над ошибками.
--	--	--	----------------------------------

2 четверть

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие			
41. 42.	Причастие как часть речи.	2	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • выделяют причастия в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • аргументируют свое мнение; • работают с толковым словарём; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • определяют морфологические признаки причастий при выполнении упражнений; • определяют состав и способ образования причастий; • читают и анализируют текст; • определяют роль причастий в тексте; • выписывают из научно-учебных текстов предложения с причастиями; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
43. 44.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют особенности склонения причастий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на склонение причастий; • редактируют текст; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
45. 46.	Причастный оборот.	4	• актуализируют имеющиеся знания и умения;

47. 48.	Выделение причастного оборота запятыми.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют состав и структуру словосочетаний типа «причастие + существительное»; • определяют границы причастного оборота; • наблюдают языковой материал, формулируют пунктуационное правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект; • выполняют упражнения на отличие причастных оборотов от одиночных причастий, определение границ причастных оборотов и на обособление причастных оборотов; • составляют текст-описание с элементами рассуждения с использованием причастных оборотов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по составленному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
49. 50.	Описание внешности человека.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием внешности; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • определяют роль причастных оборотов в описании внешности человека; • изучают выразительные и изобразительные средства в текстах; • работают с материалом учебника; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения, осуществляют взаимопроверку; • создают устное сочинение, осуществляют взаимопроверку;

			• редак • тируют сочинение; • пишут сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
51.	Действительные и страдательные причастия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают разницу между действительными и страдательными причастиями; • работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки причастий при выполнении упражнений; • читают и пересказывают текст; • анализируют текст с точки зрения употребления в нем причастий; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
52.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают разницу между краткими и полными страдательными причастиями; • работают с материалом учебника; • анализируют способы образования кратких причастий; • классифицируют причастия; • образуют краткую форму причастий при выполнении упражнений; • работают с орфоэпическим словарем; • определяют синтаксическую роль полных и кратких причастий при выполнении упражнений; • слушают текст и передают устно основную информацию, содержащуюся в

			тексте; • пишут свободный диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
53. 54. 55.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; • работают с орфографическим словарем; • создают текст-миниатюру в жанре научного сообщения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
56.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование причастий; • классифицируют причастия; • читают и анализируют текст; • пишут изложение-миниатюру с изменением лица рассказчика; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
57. 58.	Страдательные причастия	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

59.	настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		• проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; • работают с орфографическим словарем; • пишут сжатое изложение-миниатюру; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
60. 61.	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование причастий; • классифицируют причастия; • создают текст на заданную тему с использованием причастий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
62. 63.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• проводят словообразовательный разбор причастий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание гласных перед Н в причастиях; • работ ают с орфографическим словарем; • выполняют практикум по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
64.	Морфологический разбор причастия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор причастий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
65. 66. 67.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание причастий; • работ ают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст;

			• формулируют и записывают вопросы по тексту; • составляют репортаж; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
68. 69. 70.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде таблицы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на дифференциацию причастий и отглагольных прилагательных и правописание суффиксов причастий; • работ ают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст; • пишут сжатое изложение-миниатюру; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
71. 72.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на дифференциацию кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных; • работ ают с орфографическим словарем; • списывают текст, объясняя выбор автором суффиксов; • определяют синтаксическую роль причастий и отглагольных прилагательных в

			тексте; • выполняют задание пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
73. 74. 75.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; • работ ауют с орфографическим словарем; • выразительно читают текст; • заполняют пропуски в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
76. 77.	Повторение и обобщение материала.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • слушают и анализируют текст; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

8. 9.	7 7	Контроль ная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Причастие».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
0.	8	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.

3 четверть

№	Тема урока	К ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
1. 2.	8 8 Изложение с творческим заданием	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают и анализируют текст изложения с точки зрения содержания, стиля, функционально-смыслового типа речи; • выполняют словарную и лексическую работу; • выявляют структуру текста, микротемы, особенности абзацного членения; • характеризуют изобразительные и выразительные средства; • составляют план текста; • составляют план творческого задания - публицистического описания; • пишут черновой и чистовой варианты изложения с творческим заданием; • оценивают свои достижения.
3. 4.	8 8 Деепричаст ие как часть речи.	2	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • выделяют деепричастия в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и

			учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • работают с толковым словарём; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • определяют морфологические признаки деепричастий при выполнении упражнений; • определяют состав и способ образования деепричастий; • читают и анализируют текст; • редактируют текст; • определяют роль деепричастий в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5. 8 6. 8	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют состав и структуру словосочетаний типа «глагол + деепричастие»; • определяют границы деепричастного оборота; • наблюдают языковой материал, формулируют пунктуационное правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект; • выполняют упражнения на отличие деепричастных оборотов от одиночных деепричастий, определение границ деепричастных оборотов и на обособление деепричастных оборотов; • составляют текст с использованием деепричастных оборотов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного

			характера по составленному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
7. 8.	8 8	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	2 • анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи; • работают с орфографическим словарем; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	8	Деепричаст ия несовершенного вида.	1 • анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор деепричастий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование деепричастий и определение их морфологических признаков; • классифицируют деепричастия; • создают текст на заданную тему с использованием деепричастий; • отвечают на итоговые

			вопросы и оценивают свои достижения.
0. 1.	9 9 Деепричаст ия совершенного вида.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор деепричастий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование деепричастий и определение их морфологических признаков; • классифицируют деепричастия; • читают и анализируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	9 Морфологи ческий разбор деепричастия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор деепричастий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3. 4.	9 9 Повторение и обобщение материала.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют

			деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • рассматривают картину; • составляют рассказ по картине; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5. 6.	9 9	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие».	2 • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
7.	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1 • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.
Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.			
8. 9.	9 9	Наречие как часть речи.	2 • актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают со схемой «Части речи»; • выделяют наречия в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • представляют содержание

			текста учебника в виде таблицы; • определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; • определяют состав и способ образования наречий; • выделяют и разбирают словосочетания с наречиями; • читают и анализируют тексты; • определяют роль наречий в тексте; • составляют рассуждение на лингвистическую тему (например, об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка); • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
00. 01.	1 1 Разряды наречий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают разницу между наречиями разных разрядов (смысловых групп); • работают с материалом учебника; • вносят дополнения в таблицу, составленную ранее; • определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; • читают и пересказывают текст; • анализируют явления антонимии и синонимии на примере наречий; • дополняют текст наречиями; • анализируют получившийся текст с точки зрения употребления в нем наречий; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • работают с толковым словарем;

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
02. 03.	1 1 1 Сочинение в форме дневниковых записей.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с дополнительными источниками информации; • сопоставляют различные дневниковые записи; • формулируют полезные советы; • аргументируют свое мнение; • проводят словарную работу; • составляют план сочинения; • составляют устное сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
04. 05. 06.	1 1 1 Степени сравнений наречий.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают разницу между значением и составом наречий в разных степенях сравнения; • проводят словообразовательный разбор наречий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование степеней сравнения наречий; • определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; • работают с орфоэпическим словарем; • редактируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту;

			• работают с толковым словарем; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
07.	1 Морфологический разбор наречия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор наречий; • читают и анализируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по прочитанному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
08. 09.	1 1 Сочинение-рассуждение.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; а • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; ф • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; а • работают с материалом учебника; р • составляют опорную схему; с • читают и озаглавливают текст; ч • анализируют текст; а • составляют план оригинального текста; с • выбирают материал для собственного сочинения, составляют его план; с • пишут сочинение-рассуждение; п

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
10.	1	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;
11.	1		• проводят словарную работу;
12.	1		• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;
			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;
			• самостоятельно составляют орфографическое правило, оформляют материал схематично;
			• оставляют алгоритм рассуждения;
			• выполняют упражнения на правописание наречий;
			• работают с орфографическим словарем;
			• читают и пересказывают текст;
			• ищут рассуждение по прослушанному тексту;
			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
13.	1	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;
14.	1		• проводят словарную работу;
			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;
			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;
			• самостоятельно изучают орфографическое

			правило, оформляют материал в виде схемы; • с равнивают орфографическое правило с ранее изученными; • с оставляют алгоритм рассуждения; • в выполняют упражнения на правописание наречий; • р работают с орфографическим словарем; • с оставляют диалог, подбирают к нему заглавие; • о существляют взаимопроверку правильности структуры составленного диалога; • р редактируют диалог; • в выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по составленному диалогу; • о ответчают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
15.	1	Одна и две	• а
16.	1	буквы Н в	нализируют успешность выполнения домашнего задания;
17.	1	наречиях на –о (-е).	• п проводят словарную работу; • а актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • ф формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • с самостоятельно составляют орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • с равнивают орфографическое правило с ранее изученными; • с оставляют алгоритм рассуждения;

			• выполняют упражнения на правописание наречий; в • работают с орфографическим словарем; р • выразительно читают текст; в • ищут сжатое изложение-миниатюру; п • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. о
18. 19.	1 1 Развитие речи. Описание действий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; а • проводят словарную работу; п • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; а • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; ф • читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием действий; ч • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; х • определяют роль наречий в описании действий; о • изучают выразительные и изобразительные средства в текстах; и • работают с материалом учебника; р • выбирают материал для собственного сочинения; с • оставляют план сочинения, осуществляют взаимопроверку; с • создают устное сочинение публицистического характера, осуществляют взаимопроверку; с • редактируют сочинение; р

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	о
20.	1	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	а
21.	1		• проводят словарную работу;	п
22.	1		• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	а
			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	ф
			• самостоятельно изучают орфографическое правило;	с
			•равнивают орфографическое правило с ранее изученными;	с
			• оставляют алгоритм рассуждения;	с
			• выполняют упражнения на правописание наречий;	в
			• работают с орфографическим словарем;	р
			• выразительно читают текст;	в
			•полняют пропуски в тексте;	за
			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	о
23.	1	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;	а
24.	1		• проводят словарную работу;	п
			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;	ф
			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	а

			• проводят словообразовательный разбор наречий; п • аблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; н • аботают с материалом учебника; р • оставляют конспект орфографического правила; с • оставляют алгоритм рассуждения; с • ыполняют упражнения на правописание наречий; в • аботают с орфографическим словарем; р • лушают и анализируют текст воображаемого интервью с героем картины; с • пределяют роль наречий в тексте; о • ишут сжатое изложение прослушанного текста; п • твечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. о
25.	1	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; а
26.	1		• проводят словарную работу; п
27.	1		• пределяют принадлежность слов, имеющих дефисное написание, к частям речи; о • ктуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; а • ормулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; ф • аблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; н • аботают с материалом учебника; р

			• оставляют конспект орфографического правила; с • оставляют алгоритм рассуждения; с • выполняют упражнения на правописание наречий; в • работают с орфографическим словарем; р • редактируют текст инструкции; р • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. о
28.	1	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; а
29.	1		• проводят словарную работу; п
30.	1		• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; а • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; ф • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; н • оставляют конспект орфографического правила; с • оставляют алгоритм рассуждения; с • выполняют упражнения на правописание наречий; в • работают с орфографическим словарем; р • характеризуют наречия с точки зрения сферы их употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; х • объясняют значения фразеологических оборотов, содержащих наречия; о • ищут сочинение-миниатюру; п

			о твечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
--	--	--	---

4 четверть

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Морфология и орфография. Культура речи. Наречие (окончание)			
131. 132.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - проводят словарную работу; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - работают с материалом учебника; - сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; - составляют алгоритм рассуждения; - выполняют упражнения на правописание наречий и слов других частей речи; - выполняют упражнение на определение синтаксической роли наречий; - работают с орфографическим словарем; - просматривают репортаж, анализируют его текст; - выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту репортажа; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
133. 134.	Сочинение на лингвистическую тему.	2	- анализируют успешность выполнения домашнего задания; - проводят словарную работу; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - анализируют тексты;

			• характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные высказывания на заданную тему; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения; • пишут сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
135. 136.	Повторение и обобщение материала.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят само- или взаимопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
137. 138.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Наречие».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
139.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.

Учебно-научная речь			
140. 141.	Отзыв	2	• слушают и анализируют текст; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют определение понятия; • работают с материалом учебника; • анализируют тексты; • редактируют тексты; • собирают материал для собственного отзыва; • составляют план отзыва; • пишут отзыв; • проводят взаимопроверку; • редактируют отзыв; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
142. 143.	Учебный доклад	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют определение понятия; • формулируют правила написания учебного доклада; • анализируют текст учебного доклада; • собирают материал для собственного учебного доклада; • составляют план доклада; • пишут доклад; • выступают с докладом;

			• рецензируют прослушанный доклад; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния			
144. 145.	Категория состояния как часть речи.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • выделяют слова категории состояния в ряду слов категории состояния и наречий; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • определяют морфологические признаки слов категории состояния при выполнении упражнений; • выполняют упражнения на отличие слов категории состояния и наречий; • читают и анализируют текст; • определяют роль слов категории состояния в тексте; • пишут изложение с изменением лица рассказчика по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
146.	Морфологический разбор категории состояния.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния;

			• выразительно читают и анализируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по прочитанному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
147. 148.	Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают и анализируют текст изложения с точки зрения содержания, стиля, функционально-смыслового типа речи; • выполняют словарную и лексическую работу; • выявляют структуру текста, микротемы, особенности абзацного членения; • характеризуют изобразительные и выразительные средства; • составляют план текста; • редактируют план текста для создания выборочного изложения; • пишут черновой и чистовой варианты выборочного изложения; • оценивают свои достижения.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах			
149. 150. 151. 152. 153. 156. 157. 158.	Комплексное повторение. Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	8	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют разные виды разборов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; • читают выразительно с соблюдением орфоэпических норм; • составляют словосочетания, простые, осложненные и сложные

			предложения, предложения с прямой речью и диалогами, анализируют их пунктуацию; • определяют морфологические признаки изученных частей речи при выполнении упражнений; • выполняют упражнения на распознавание омонимии слов разных частей речи; • работают с грамматическими словарями и справочниками; • составляют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; • проводят лексический анализ слов; • объясняют значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
159. 160.	Подготовка к контрольной работе.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • знакомятся с содержанием работы, аналогичной по структуре контрольной; • выполняют задания, вызывающие наибольшую сложность; • задают учителю и одноклассникам вопросы, которые возникли при выполнении заданий; • отвечают на вопросы одноклассников; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
161. 162.	Контрольная работа.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
163. 164.	Сочинение на лингвистическую тему.	2	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют и классифицируют лингвистические

			темы сочинений; • устанавливают зависимость характера материала сочинения от темы; • аргументируют свою точку зрения; • анализируют тексты сочинений на лингвистические темы; • составляют планы к сочинениям на разные лингвистические темы; • собирают материал для собственного сочинения; • пишут черновой вариант сочинения; • осуществляют взаимопроверку; • редактируют сочинение; • пишут чистовой вариант сочинения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
165.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и сочинении.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.
166. 167. 168. 169. 170.	Резервные уроки.	5	

2.2.2. Литература

Соответствует ООП ООО

2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

Цели и задачи изучения учебного предмета «иностранный язык (английский язык)»

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Достижению обозначенных целей способствуют решаемые задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, собственное нарушенное зрение;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Особенности распределения программного материала «Иностранный язык (английский язык)» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.

Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.

Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающийся научится:

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе и своей семье;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
- составлять краткий рассказ о своем друге;
- в области письма:
- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать текст для поздравительных открыток с Днем рождения, Новым годом,

8 марта;

- составлять краткий письменный рассказ о своей семье;
- составлять краткий письменный рассказ о своем друге.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель: глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;
- have got для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: I've got ... Have you got ...? I haven't got;
- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: Mary's dress, Peter's jeans;
- Whose is it? Whose are they?
- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;
- количественные и порядковые числительные: the 8th of March, the 9th of May;
- предлоги места в конструкциях типа: at work, at home, at school, in a bank, at the library;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия профессий: doctor, taxi driver, teacher, vet....;
- суффиксы имен существительных - er, -ian, -or, -ist для обозначения разных профессий (programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist);
- притяжательные прилагательные: his, her, their, our;
- have got для обозначения принадлежности;
- названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;
- речевое клише для поздравления с праздником: Happy birthday! Happy New Year!;
- суффиксы числительных -teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)
- речевые клише: What is his job? What is he like? What does he look like?;
- речевое клише When is your birthday?;
- прилагательные для описания внешности и характера: tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart... .

Раздел 2. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание уроков, любимые предметы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем дне;
- составлять подкаст о своем питомце;
- составлять коллективный видео блог о своих домашних обязанностях;
- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткий письменный рассказ о своем питомце и уходе за ним;
- составлять график выполнения домашних обязанностей для членов своей семьи;
- составлять текст объявления о каком-либо событии в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;
- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): firstly, secondly, then, finally;
- предлоги времени at, in, on: at 8 a.m, in the morning, on Monday;
- указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
- модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол should для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия учебных предметов: Russian, English, Maths, Geography...;
- речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room...;
- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: get up, have lunch, have breakfast, go to school;
- речевое клише What time do you usually...?;
- речевое клише Do you have a pet? What is your pet?;
- речевые клише для описания действий в свободное время: check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books;.

Раздел 3. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своих увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о любимых видах спорта;
- составлять голосовое сообщение другу с информацией о любимом кружке;

- составлять краткий рассказ о своем досуге;
- в области письма:
- составлять заметку о своих увлечениях и интересах для странички в социальных сетях;
- составлять краткий репортаж о предстоящих спортивных событиях;
- составлять записку другу с предложением сходить в кафе;
- составлять краткое объявление о начале работы кружка/клуба.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем a/an;
- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: books, children;
- личные местоимения в объектном падеже (with him);
- let's + инфинитив для выражения предложения: Let's go to the gym.;
- предложения с конструкцией so + прилагательное: The movie was so boring...;
- предложения с конструкцией such + артикль a/an/- + существительное: This is such an interesting book.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics...;
- речевая модель play/do/go + виды спорта;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: play computer games, read books, listen to music...;
- лексико-грамматические единства с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online;
- речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cinema.;
- глагол take в конструкциях типа: take music lessons, taking dance lessons для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише go out with friends.

Раздел 4 Мой дом.

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своей квартире;
- составлять подкаст о своей комнате;
- составлять коллективный видео блог о проведении времени дома;
- составлять голосовое сообщение о том, что нужно подготовить к приему у гостей;

в области письма:

- составлять краткий письменный рассказ о доме своей мечты;
- составлять письменное описание своей комнаты;
- составлять заметку для странички в социальных сетях о своем свободном времени дома;
- составлять записку с приглашением прийти в гости.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

- конструкция *there is / there are*;
- предлоги места (*on, in, near, under*) для описания комнаты и квартиры;
- предложения с конструкциями *as...as/ not so... as*: *This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's*;
- повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: *lay the table, bring the plates*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm cleaning my room*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: *comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy...*;
- лексико-грамматические единства: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

б класс

Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

- составлять маршрут, например, от школы до дома;
- составлять краткий письменный рассказ о своем городе;
- составлять меню в кафе;
- составлять краткую заметку о любимом магазине для размещения на своей страничке в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: *Where were you? – I was in the park.*;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

- конструкция it takes me... to do something: It takes me 15 minutes to get to school.;
- неопределенные местоимения: something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;
- речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right;
- названия видов транспорта: bus, train, taxi...
- речевые клише: go by bus, go by train....
- названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...;
- формула общения в кафе: Would you like?
- формула общения в кафе: Can I have...?
- речевые модели How about...? /What about...?

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять подкаст о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять заметку для странички в социальных сетях о правильном питании;
- составлять записку с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с количественными местоимениями some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread;
- исчисляемые существительные с количественными местоимениями some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets;
- конструкция Would you like ...? для использования ситуации общения на пикнике;
- конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade (повторение);

- причастия настоящего и прошедшего времени: boiling water, boiled eggs...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.
- названия магазинов: baker's, butcher's, sweetshop....
- названия отделов в магазине: dairy products, fruit, vegetables...;
- названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad...;
- речевое клише I need для составления списка продуктов;

- речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: take some bread, add sugar;
- речевые клише для описания правильного пищевого поведения: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...

Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- составлять подкаст о том, как можно охранять природу;

в области письма:

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять письменный рассказ о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительную степень имен прилагательных: warmer, colder;
- простое настоящее время для описания регулярных действий: It snows in winter... (повторение);
- настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: It's raining outside. (повторение);
- конструкции модального глагола mustn't+инфинитив для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: You mustn't leave running water. You mustn't throw litter.;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- речевые клише, связанные с погодой: it's sunny, it's cloudy, it's windy и др.
- названия среды обитания животных: forest, field, desert...
- названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...;
- прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy...;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....

Раздел 4. Одежда и мода.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;
- составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход

на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

- написать письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- составить описание новой школьной формы для странички в социальных сетях;
- отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
- составлять описание дизайна своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительные степени многосложных прилагательных с more: more beautiful, more comfortable;
- конструкция look, feel, be + прилагательное: It looks nice., It feels soft., It is beautiful;
- конструкция I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);
- будущее простое время для выражения спонтанного решения: I'll put on my blue jumper today.;
- предложения с конструкциями either ... or/ neither ... nor: You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;
- названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;
- обувь: shoe, boots;
- фразовые глаголы put on, take off;
- прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful...;
- речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: put on a coat;
- отрицательные префиксы: un-, im-/in-: unusual, unsuitable, impossible, informal

7 класс

Раздел 1. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о городском транспорте;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- составлять голосовое сообщение о задержке рейса в аэропорту;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: *When did you go there? - I went there last summer.*;
- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: *Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.*;
- наречия в сравнительной и превосходной степени: *You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*;
- суффикс наречий *-ly*: *badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily*;
- суффикс прилагательных *-ing*: *interesting, boring, exciting*.

Раздел 2. Правила безопасности.

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице,

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять подкаст о правилах безопасности дома;
- составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;
- составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;
- составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии;

в области письма:

- составлять инструкцию об эксплуатации домашних электроприборов;
- составлять правила поведения в экстренной ситуации;
- составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице;
- составлять записку с сообщением об экстренной ситуации;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can/can't* в значении разрешения и запрета;

- придаточные описательные предложения с местоимениями who/which/that/where;

- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: I was reading a book at that moment;

- конструкцию с инфинитивом для выражения цели: I'm calling you to tell you about the accident;

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: He says that he feels sick., They ask where it hurts.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия чрезвычайных ситуаций: accident, fire, car crash, bulling...;

- названия служб помощи: emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service

...;

- речевые клише для описания состояний: It hurts., I've cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding...;

- суффиксы прилагательных -less, -ive: careless, attentive, effective....

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;

- описывать профессиональные обязанности членов семьи;

- описывать рабочее место для представителей разных профессий;

- составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

- составить письменный рассказ о профессии;

- составлять пост для блога о профессиях будущего;

- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

- составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего

места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей;

- оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;

- местоимение one/ones для избежания повторов;

- притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...;

- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...;

- клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...;

- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine...;

- префиксы глаголов: dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild....

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;

- составлять рассказ об известном фестивале;

- составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

- составлять поздравительную открытку;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять электронное письмо любимом празднике;
- составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: the happiest, the best;
- настоящее продолженное время со значением будущего: We are flying to England for Easter.;
- речевая модель: It's celebrated..., The festival is held...;
- превосходная степень многосложных прилагательных: the most memorable, the most exciting ...;
- конструкция прошедшее продолженное время + when+ прошедшее простое время: I was wrapping presents when my friend came.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;
- речевые клише для открыток: Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love;
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять рассказ о своих гаджетах и приложениях для компьютера, смартфона, планшета;

- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, приложениях для компьютера, смартфона, планшета;
- составлять правила безопасного поведения в интернете;
- в области письма:
- составлять инструкцию к одному из используемых технических устройств (гаджетов) или компьютерных приложений;
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо о компьютерном приложении, которое хотелось бы иметь.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем а и местоимением some (повторение);
- речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets...;
- придаточные предложения условия 0 типа: If you don't have internet, the app doesn't work;
- придаточные предложения условия I типа: If I have this app, I will learn English words...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;
- речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password....
- конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in...для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять правила о здоровом образе жизни;
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;
- в области письма:

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять инструкцию по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол should/shouldn't для выражения совета: You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях с a packet of, a spoon of, a piece of...;
- конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that's why, so that, so: He's ill, so he should stay in bed...;
- косвенная речь в утвердительные и вопросительные предложения в прошедшем времени: The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day ...;
- глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour ...;
- названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache...;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...;
- суффиксы существительных -tion/-sion, -ness, -ment: prescription, tiredness, sickness, treatment

Раздел 3. Наука и технологии.

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
 - уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
 - кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
 - записывать коллективный видео блог о том, какие современные технологии используются дома;
 - кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;
- в области письма:
- составлять пост для социальных сетей об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
 - составлять краткий письменный рассказ о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

- составлять электронное письмо об известном изобретении.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- придаточные предложения условия I типа с конструкцией be able to: If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere...;
- сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: more exciting – the most exciting;
- настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: We have bought a new tablet computer.;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics ...;
- название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;
- суффикс прилагательных -ous: famous, dangerous...;
- глагольный суффикс -ise: computerise, modernise, minimise...;
- прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide....

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о любимом композиторе;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их открытиях;

в области письма:

- составлять письменный рассказ о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять пост для блога о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на спортивное мероприятие или концерт;
- составлять электронное письмо о недавно прошедшем культурном событии;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: He got a degree in old English poetry. (повторение);
 - прошедшее совершенное время: When I came to the stadium, the game had already begun;
 - средства связи для обеспечения целостности текста: at last, in the end, however.
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: art, literature, music...;
- названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz...;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist....

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или театр;
- составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

- кратко рассказывать о любимом спектакле (представлении, опере...);

в области письма:

- составлять письменный рассказ о любимой музыкальной группе;
- составлять письмо о достопримечательностях родного города;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: If I went to London, I would visit the Buckingham Palace;
- речевая модель If I were you, I would для выражения совета: If I were you, I would go Trafalgar Square;
- наречия образа действия: quietly, loudly, carefully, beautifully;
- настоящее совершенное время с ever, never: I have never been to this museum.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки classical music, rap, rock, pop...;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...;
- названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...;
- суффиксы прилагательных -al, -ic: classical, musical, artistic....

Раздел 2. Кино.

Тема 1. Мир кино.

Тема 2. Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое о выходе нового фильма;
- составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

В области письма:

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять электронное письмо об известном фильме;
- составлять пост для социальных сетей о профессиях в киноиндустрии;
- составлять письменный рассказ о любимом актере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where: This is the actor who stars in this new film (повторение).;
- настоящее простое время в форме страдательного залога: It is set in New York;
- простое совершенное время с for и since: He's been in the film industry for 10 years;
- разделительные вопросы в настоящем времени: You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action...;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on ...? Do you want to go to the movies? Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?

Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.
- составлять коллективный видео блог об англоязычной поэзии.

в области письма:

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять письменный рассказ о преимуществах аудиокниг;
- составлять описание персонажа;
- делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения: I want to tell you;
- конструкция I wish: I wish I read this book;
- речевую модель prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I prefer reading poems;
- страдательный залог в речевых моделях типа: It was written by..., It was filmed...;
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy.;
- речевые клише для рассказа о книгах: the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;
- прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;
- прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;
- речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...;
- суффиксы существительных - nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.

Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

- составлять подкаст о летнем языковом лагере.

в области письма:

- составлять рассказ, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять пост для социальных сетей «Почему я хочу говорить на английском языке»;
- составлять электронного письмо о языковом лагере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия I, II типа в сравнении: If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;

- будущее простое время в форме страдательного залога: This book will be translated into English;
- модальные глаголы may/might/could для выражения возможного действия в будущем: I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.
Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;
- названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;
- названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school...;
- суффиксы прилагательных -ian/an: Italian, Canadian;
- префикс прилагательных - inter: international.

Общественно-научные предметы:

2.2.4. История России. Всеобщая история

Цель и задачи изучения учебного предмета «История»

Основной целью изучения учебного предмета «История» является формирование самостоятельной личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения.
- Формирование навыков работы с текстом, позволяющих осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважения к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
- Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.

- Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует содержанию ООП ООО.

Содержание учебной программы в примерной программе, представленной в АООП ООО 2 варианта, с 5 по 8 классы соответствуют ПООП ООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).

Великие географические открытия. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.

История России.

России в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Правление Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г., его значение. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

Учебно-тематическое планирование

1 четверть

8 недель, 16 уроков

	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация			
	Введение. От Средневековья к Новому времени.		- формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план. - знакомятся с учебником; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; - объясняют смысл понятия новое время; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Технические открытия и выход к Мировому океану.		- формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; - актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;

			• рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях; • характеризуют открытия и их значение.	рас хар
	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • оценивают открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса; • рассказывают о значении Великих географических открытий. Находят на карте путь первооткрывателей; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	ан фо акт оц рас отв
	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.		• выполняют подробный пересказ. Анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах; • характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона; • объясняют причины появления республик в Европе; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	вы фо акт вы хар об отв

	Дух предпринимательства преобразует экономику.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; ан • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; фо • рассказывают об условиях развития предпринимательства; рас • объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры; об • сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры; сра • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. отв
	Европейское общество в раннее Новое время.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; ан • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; фо • рассказывают о социальных изменениях; рас • сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; сра • оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия; оц • аргументируют свою точку зрения; отв • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повседневная жизнь.		• выполняют подробный пересказ. Анализируют успешность выполнения домашнего задания; вы • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; фо

			• акт уализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока. Рассказывают об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время; • об ьясняют положение женщины в Новое время. рассказывают о складывающейся культуре домовладения; • отв ечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Великие гуманисты Европы.		• ан ализируют успешность выполнения домашнего задания; • фо рмулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • об ьясняют смысл новых представлений о человеке и обществе; • сос тавляют развёрнутый план параграфа; • гот овят доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене; • отв ечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Мир художественной культуры Возрождения.		• ан ализируют успешность выполнения домашнего задания; • фо рмулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пр иводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека; • вы являют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве; • гот овят сообщения о титанах Возрождения; • отв ечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Рождение новой европейской науки.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; ан • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; фо • готовят сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»; • раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона; • объясняют влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.		• пишут терминологический диктант; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • раскрывают смысл и формулируют содержание понятия Реформация; • называют причины и сущность Реформации; • показывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой»; • формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации; фо • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. отв
	Распространение Реформации в Европе Контрреформация.		• полняют подробный пересказ; вы • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; фо • объясняют эффект учения Кальвина; об • называют причины, цели, средства и идеологов Контрреформации; наз

			• сра внивают учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию; • отв ечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
--	--	--	---

2 четверть

№	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
1 1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; • рассказывают о религиозно- социальном движении в Англии; • объясняют, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивают пуритан с лютеранами, кальвинистами; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1 2	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	• выполняют подробный пересказ; • анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают позиции католиков и гугенотов; • рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье; • объясняют причины укрепления Франции; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2 2	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее

			достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие Османской империи, Индии Китая, Японии; • характеризуют внешнюю политику этих стран; • сравнивают их развитие по самостоятельно определенным критериям; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».		• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют задания стандартизированной формы; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. • оценивают свои достижения.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)			
2	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.		• пи - шут терминологический диктант; • ф - ормулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • на - зывают причины революции в Нидерландах; • ра - сказывают о лесных и морских гёзах, их идеалах; • ха - рактизуют особенности Голландской Республики; • фо - рмулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к революционным событиям; • от - вечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2 2	Революция в Англии.	2	• ан - ализируют успешность выполнения домашнего задания; • ф - ормулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения,

			планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии; • рассказывают об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля; • анализируют причины нидерландской и английской революций; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	об ра сп от
2	Международные отношения в XVI – XVII вв.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют международные отношения в XVI – XVII вв.; • составляют опорный конспект; • соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами; • определяют и аргументируют своё отношение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
2	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».		• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют задания стандартизированной формы; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. • оценивают свои достижения.	
Россия в XVI в.				
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических Открытий.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • знакомятся с учебником. Актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;	ф зн

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	от
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют территорию, социальную структуру населения и хозяйство страны; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	ф ха от
3 3	Формирование единых государств в Европе и России.	2	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют полученные ранее знания. Выделяют общие черты в процессе объединения государств; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	ф ак от

3 четверть

№	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
3	Российское государство в первой трети XVI в.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; • характеризуют внутреннюю политику Василия III; • характеризуют правление Елены Глинской; • оценивают правление бояр во время малолетства Ивана IV; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• характеризуют внешнюю политику Василия III; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	
3 3	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сформулируют причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); • анализируют исторические документы; • характеризуют социально-экономическое и политическое развитие государства; • объясняют причины и значение принятия Ивана IV царского титула; • характеризуют основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; • характеризуют деятельность исторических личностей; • делают выводы об итогах развития государства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	ан фо ус ан ха об ха ха де от
3 3	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют географическое положение; • выделяют особенности развития и способы их вхождения в состав Московского государства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	ан фо ха вы от

3 4	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах государства; • раскрывают, каковы были последствия Ливонской войны; • используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4 4	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; ан • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; фо • читают текст, выделяют главное и второстепенное, основную идею текста; • характеризуют положение различных слоев населения России в XVI в.; ха • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. от
4	Опричнина.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; ан • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; фо • объясняют причины, сущность и последствия опричнины; об • определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов; оп

			• оводят анализ и оценку действий исторической личности; • сказывают свое мнение; • вечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	пр вы от
4	Россия в конце XVI в.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст и анализируют его содержание; • представляют и обосновывают оценку итогов правления Ивана Грозного; • вечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	ан фо чи пр от
4	Церковь и государство в XVI в.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют роль церкви в жизни государства и населения; • объясняют, в чем состояло значение установления патриаршества; • вечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	 от
4 4	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют описание памятников материальной и художественной культуры, объясняют, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства;	ан фо со

			• характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы; • анализируют особенности развития русской культуры в разные периоды истории; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	ха сп от
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.».		• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют задания стандартизированной формы; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. • оценивают свои достижения.	фо вы вы оц
Смутное время				
4	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		• шут терминологический диктант; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют личность и деятельность Бориса Годунова и дают им оценку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.	пи фо ха от
5 5	Смута в Российском государстве.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют смысл понятий: смута, самозванец, интервенция; • расскрывают, в чем заключались причины смуты; • показывают на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и	ан фо об ра по

			отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов; • от вечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5	Окончание Смутного Времени.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • рассказывают о положении людей разных сословий в годы смуты; • высказывают и обосновывают оценку действий участников ополчений; • характеризуют последствия смуты для Российского государства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть

№	Тема урока	К ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
53.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. • объясняют значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок; • обсуждают причины и последствия новых явлений в экономике России; • выявляют новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
54.	Россия при первых Романовых : перемены в государственном устройстве.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания. Формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план.

			Осуществляют поиск информации о первых Романовых; • характеризуют их личные качества и качества государственных деятелей; • анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян; • разъясняют, в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
55.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют социальную структуру общества и причины происшедших в ней изменений; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
56.	Народные движения в XVII в.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • показывают территории и характеризуют масштабы народных движений, используя историческую карту; • раскрывают причины и последствия народных движений в России XVII в. • систематизируют исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»; • определяют особенности народных выступлений; • делают выводы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
57. 58.	Россия в системе	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

	международных отношений.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.; • составляют и анализируют таблицу; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • объясняют причины и последствия вхождения Украины в состав России; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют сущность церковного раскола и личности исторических деятелей; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • оценивают значение открытий и освоение новых территорий для России; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
62. 63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная	2	• пишут терминологический диктант; • анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее

	жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • рассказывают о нравах и быте Народов России в XVII в., используя информацию из источников; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
64.	Повторите льно- обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют задания стандартизированной формы; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий. • оценивают свои достижения.
65. 66. 67. 68.	Резервные уроки.	4	

2.2.5. Обществознание.

Соответствует ООП ООО.

2.2.6. География.

Цель и задачи изучения учебного предмета «География»

Основной целью изучения учебного предмета «География» является формирование у слабовидящих обучающихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального).
- Формирование системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, своего региона, крупных регионов и стран мира, понимание закономерностей территориальной организации хозяйства.
- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности.
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.
- Формирование умений использовать приборы и инструменты, технические и информационно-коммуникационные технологии и средства обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с

текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- Формирование умений ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве.
- Формирование умений составлять оценку и прогноз изменений природной, хозяйственной, экологической ситуации.
- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.
- Формирование понимания взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Формирование способности осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.
- Формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Формирование умений работать с адаптированными географическими картами.
- Формирование способностей формулировать цель предстоящей работы и оценивать ее результат.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала учебного предмета «География» в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно,

Содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ООП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

Тематическое планирование

(продолженное обучение – 6 лет) 7 класс

Примерное количество часов на изучение тем рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть
8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	ол- во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Введение			
.	Введение		• отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • определяют цели и задачи курса; • знакомятся с УМК; • читают текст и анализируют его содержание; • аргументируют свое мнение; • анализируют содержание прочитанных текстов; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Раздел 1. Природа Земли. Главные закономерности			
.	Материки и океаны на поверхности Земли		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков; • решают учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов; • выявляют черты сходства и различия в ФГП материков; • выявляют следствия положения материков в разных широтах; • составляют план описания материка; • описывают географическое положение одного из материков (океанов) по плану; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Материки и части света		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;
.	Особенности рельефа Земли.		• анализируют рельефную карту материков и сопоставляют границы материков и частей света;

			• прослеживают по географическим картам границы частей света, определяют страны, территория которых расположена в нескольких частях света; • делают вывод о количестве материков и частей света; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют физическую карту мира: сравнивают и устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом; • сравнивают по картам рельеф материков и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа; • составляют по картам сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	История формирования рельефа Земли		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты об образовании материковой и океанической земной коры; • прогнозируют расположение материков и океанов через миллионы лет; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Климатообразующие факторы		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • изучают физическую карту мира • выявляют воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений и характера поверхности; • делают выводы о разнообразии климатов Земли; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Циркуляция атмосферы		• анализируют схему общей циркуляции атмосферы; • приводят примеры влияния циркуляции атмосферы на климат территории; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Климаты Земли		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • распознают типы климатов по описанию;

			• читают текст и определяют показатели климата климатического пояса; • составляют краткую характеристику климата одного из материков; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Мировой океан		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст и описывают по плану особенности географического положения океанов; • находят информацию, подготавливают сообщение и обсуждают сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств; • аргументируют своё мнение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
0.	Воды суши		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа текстов; • сравнивают обеспеченность материков и их частей поверхностными водами; • решают учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами; • сравнивают материки по выявленным показателям; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Природная зональность		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст и выявляют особенности пространственного распространения природных зон; • анализируют особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определяют черты сходства и различия; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • обсуждают проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги»;

			• выполняют контрольную работу; • проводят взаимопроверку работ; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Раздел 2. Человек на планете Земля			
3.	Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют текст и видеоматериалы для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; • определяют регионы проживания представителей различных рас; • анализируют график динамики численности населения мира; • делают вывод о тенденциях динамики численности населения мира и отдельных регионов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Размещение людей на планете		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • решают практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; находят и систематизируют информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.
5.	Народы, языки и религии мира		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • приводят примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; • анализируют данные, представленные в тексте и видеоматериалах с целью выявления географии распространения мировых религий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Хозяйственная деятельность людей		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют схему видов хозяйственной деятельности человека; • приводят примеры различных видов хозяйственной деятельности; • определяют по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности;

			• анализируют тексты и сравнивают города и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения; • приводят примеры разных типов сельских поселений мира; • анализируют по графику изменение численности городского населения во времени; • анализируют диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; • определяют по разным источникам информации функции городов; • выполняют контрольную работу; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
--	--	--	--

2 четверть, 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	ол- во час.	Основные виды учебной деятельности
7.	Страны мира		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют рельефную политическую карту мира и определяют крупнейшие по площади страны и их столицы; • находят на картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; • определяют форму правления стран; • определяют тип хозяйства стран по текстам и статистическим данным о структуре занятости населения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Историко-культурные районы мира. Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют план характеристики ГП района; • дают характеристику географического положения районов; • анализируют тексты и статистические данные и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения; • находят дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района; • обсуждают причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения;

			• готовят сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов; • проводят взаимооценивание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Раздел 3. Многоликая планета Тема 1. Океаны Земли			
9.	Атлантический океан		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют по картам географическое положение океана; • на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
10.	Тихий океан		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют по картам географическое положение океана; • на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
11.	Индийский океан		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют по картам географическое положение океана; • на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

2.	Северный Ледовитый океан.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют по картам географическое положение океана; • на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения океана; • выполняют контрольную работу; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 2. Африка			
3.	Африка. Физико- географическое положение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Рельеф Африки		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют рельефные карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание Атласских гор по плану; • находят на карте главные элементы рельефа; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Климат Африки		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями

			строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • находят и на рельефных картах климатические пояса и области; • составляют логический опорный конспект в тетради; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Внутренние воды		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;
7.	Природные зоны		• устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; • находят на картах названия рек, озёр, ледников, водопадов; • выполняют взаимопроверку. • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • читают текст и анализируют его содержание; • аргументируют свое мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Природные районы		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и составляют план характеристики природного района; • составляют характеристики природных районов; • оценивают степень нарушения природных комплексов; • находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; • приводят аргументы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Человек на африканском пространстве		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью;

			• анализируют карты и статистические данные (диаграммы, графики); • сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; • анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Африки; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
0.	Страны Африки		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выявляют черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР; • готовят и обсуждают сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны; • находят на рельефной карте крупнейшие страны Африки и их столицы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы контрольной работы; • выполняют взаимопроверку заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 3. Южная Америка			
2.	Южная Америка. Физико-географическое положение. История открытия и исследования		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • находят на контурных картах крупные природные географические объекты материка; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3 четверть, 10 недель, 20 уроков			
	Тема урока.	ол-во час.	Основные виды учебной деятельности

3.	Рельеф Южной Америки		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления текста и карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание Анд и Бразильского плоскогорья по плану; • находят на карте главные элементы рельефа; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Климат и внутренние воды		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; • находят на картах названия климатических поясов и областей; • составляют логический опорный конспект в тетради; • находят на рельефных картах реки, озёра, водопады; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Природные зоны		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • читают текст и анализируют его содержание; • формулируют учебную задачу и выбирают возможные способы её решения; • аргументируют свое мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Природные районы		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• анализируют карты и составляют план характеристики природного района (Амазонии); • составляют характеристики природных районов; • оценивают степень нарушения природных комплексов; • находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; • приводят аргументы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
7.	Человек на южноамериканском пространстве		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; • анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); • сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; • анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Южной Америки; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Страны Южной Америки		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме урока; • анализируют содержание текста; • выявляют черты, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии; • готовят и обсуждают сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; • наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку;

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 4. Австралия и Океания			
0.	Австралия. Физико-географическое положение и история открытия		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Рельеф Австралии		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание территории; • находят на рельефной карте главные элементы рельефа; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Климат и внутренние воды		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; • находят на рельефных картах границы климатических поясов и областей; • составляют логический опорный конспект в тетради; • находят на рельефных картах названия рек, озёр; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

3.	Природные зоны Австралии		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • читают текст и анализируют его содержание; • аргументируют свое мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Океания		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и характеризуют географическое положение Океании по плану; • выявляют особенности ФГП; • устанавливают различия на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: по происхождению, размерам, геологическому строению, особенностям климата; • готовят и обсуждают сообщения (презентации) об истории открытия и особенностях органического мира островов Океании; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Австралий ский Союз		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют рельефные карты и текст и характеризуют географическое положение страны по плану; • выявляют особенности ФГП; • выявляют черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; • выявляют воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; • готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Повторени е и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения;

			• выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 5. Антарктида			
7.	Антарктид а. Физико-географическое положение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Природа Антарктиды		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают причины на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Человек на Южном материке		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • используя текст учебника, определяют географические объекты, названные именами исследователей материка; • находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают этапы изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 6. Северная Америка			
0.	Северная Америка. Физико-географическое положение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • анализируют текст об истории открытия и исследования;

			• находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Рельеф Северной Америки		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание территории; • находят на карте главные элементы рельефа; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Климат Северной Америки		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • находят на картах названия климатических поясов и областей; • составляют логический опорный конспект на контурной карте; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть, 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	ол- во час.	Основные виды учебной деятельности
3.	Внутренни е воды		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами; • анализируют рельефные карты и составляют характеристики поверхностных вод по плану; • находят на картах крупные реки, озёра и водопады; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4.	Природные зоны	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; • находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты: • http://www.nparks.ru/; • http://www.gudzon.ru/parks.html); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Равнины Северной Америки	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки и текстами между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; • составляют характеристики природных районов по плану; • оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; • решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Горы Северной Америки	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между положением подножий Кордильер и Аппалачей в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; • составляют характеристики природных районов Кордильер; • оценивают возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
7.	Человек на североамериканск ом пространстве	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями рельефа и природной зональности и

			расселением населения, и хозяйственной деятельностью населения; • анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); • сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; • делают выводы об особенностях населения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Страны Северной Америки		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • на основе анализа текста и карт выявляют черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США; • готовят, обсуждают и оценивают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 7. Евразия			
0.	Евразия. Особенности физико-географического положения		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • анализируют текст об истории исследования; • находят на карте крупные природные географические объекты материка.
1.	Характер поверхности Евразии		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• анализируют карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание территории; • находят на карте главные элементы рельефа; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Климат		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • находят на рельефных картах названия климатических поясов и областей; • составляют логический опорный конспект в тетради; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3.	Внутренние воды		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климата и внутренними водами; • составляют характеристики поверхностных вод по плану; • находят на рельефных картах реки, озёра, ледники; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Природные зоны		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; • находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Евразии (по выбору) и охраняемых на их территории объектах; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

5.	Европа		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют политическую карту Европы и текст учебника; • определяют черты сравнения стран; • проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; • составляют план географического описания страны; • составляют географическое описание страны по выбору; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Азия		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют политическую карту Азии и текст учебника; • определяют черты сравнения стран; • проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; • составляют план географического описания страны; • составляют географическое описание страны по выбору; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
7.	Человек на Евразийском пространстве. Страны.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения, и хозяйственной деятельностью населения; • анализируют статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); • сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; • делают выводы об особенностях населения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Раздел 4. Общечеловеческие проблемы			
8.	Общечеловеческие проблемы.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

	Повторение и обобщение		• анализируют карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»; • выявляют критерии сравнения; • выявляют территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; • оценивают экологическую ситуацию; • обсуждают общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала; • оценивают суждения одноклассников; • аргументируют своё мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
--	------------------------	--	---

Содержание учебного предмета 8 класс

Учебно-тематическое планирование

Примерное количество часов на изучение тем

Рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	ол-во час.	Основные виды учебной деятельности
.	Введение.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • знакомятся со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
Географическое пространство России.			
.	Географический взгляд на Россию. Границы России		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • определяют границы РФ и приграничных государств по рельефным физической и политической картам; • сравнивают морские и сухопутные границы; • сравнивают протяжённость границ с разными странами-соседями; • определяют наиболее разнообразные в природном отношении границы; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

.	Размеры территории. Часовые пояса		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • сравнивают размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа рельефных карт и статистических данных; • выявляют на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны; • определяют положение РФ на карте часовых зон; • определяют время для разных городов России по данным таблицы; • решают задачи на определение местного времени в разных часовых поясах России; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
.	Географическое положение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рельефные карты и выявляют особенности разных видов географического положения России; • сравнивают географическое положение России и других стран; • выявляют зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
.	Россия в мире		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;

		• анализируют статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики) и выявляют место России в природно-ресурсном потенциале мира; • сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств; • определяют по рельефным картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называют их столицы; • анализируют статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами); • решают учебные задачи с контекстом из реальной жизни; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
.	Освоение и изучение территории России до XVII века	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; • анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; • характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; • готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
.	Освоение и изучение территории России XVIII - XIX веках.	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах;

			• анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; • характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; • готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
.	Освоение и изучение территории России XX-XXI веках.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; • анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; • характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; • готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; • формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
0. 1.	Районирование – основной метод географических исследований		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют содержание прочитанных текстов и приводят примеры разных видов районирования и районов; • определяют по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

2. 3.	Административно-территориальное устройство России.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют схему, отражающую функции административно-территориального деления страны; • выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; • определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку; • определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; • с помощью учителя определяют состав и границы федеральных округов; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
4.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».		• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы. Контрольная работа - задание стандартизированной формы: 3 задания с закрытым ответом; 3 задания с открытыми краткими ответами; 1 задание на соответствие; 1 задание с развёрнутым ответом.
Природа России			
5.	Природные условия и ресурсы		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • сравнивают разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости; • оценивают обеспеченность России природными ресурсами; • объясняют значение природных ресурсов для развития хозяйства страны • определяют особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
Рельеф и недра			

6.	Формирование земной коры на территории России		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника и анализируют его содержание; • определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геохронологической таблице; • изучают модель строения складок в земной коре и описывают особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши; • выявляют зависимость расположения платформ и районов горообразования от простиранья границ литосферных плит • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
----	---	--	--

2 четверть
 ≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	ол-во час.	Основные виды учебной деятельности
7.	Рельеф		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют особенности рельефа России по рельефной физической карте; • записывают в тетрадь главные формы рельефа страны; • выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе текста; • на основе рельефной физической карты и материалов учебника выявляют воздействие рельефа на расселение людей; • определяют и объясняют особенности рельефа региона своего проживания; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

8.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • определяют по рельефной физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма; • записывают в тетрадь главные действующие и потухшие вулканы России; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
9.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России; • на основе текста и рассказа учителя определяют границу древнего оледенения и по рельефной физической карте приводят примеры форм рельефа, созданных деятельностью древних ледников; • смотрят\слушают аудио\видео и рассказывают о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
10.	Минеральные ресурсы и их использование	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и выявляют закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические);

			• работают с наглядными пособиями - изучают модели полезных ископаемых; • обсуждают преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования; • выполняют практическую работу.
1.	Земная кора и человек		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают и обсуждают текст об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением; • устанавливают особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности • аргументируют свое мнение; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
2.	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».		• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.
Климат			
3.	Географическое положение и климат		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют текст и выявляют зависимость распределения солнечной энергии от географической широты; • определяют положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления; • решают учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

4.	Солнечное излучение и климат	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют схемы и выявляют зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации; • определяют по данным таблицы показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий; • решают учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
5.	Земная поверхность и климат	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют содержание прочитанных текстов; • анализируют схемы и текст и выявляют зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа; • находят на основе материалов аудио или видео подтверждения влияния на климат крупных озёр; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
6.2 7.	Воздушные массы и их циркуляция	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»; • анализируют содержание прочитанных текстов; • сопоставляют данные о давлении воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой

			России и находят доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков; • анализируют данные текстов и схем, и выявляют зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
8.	Атмосферные фронты		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • определяют по данным таблицы особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью; • прогнозируют изменения погоды в связи с наступлением фронтов; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
9.3 0.	Циклоны и антициклоны		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют таблицу, отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года; • описывают циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности; • решают познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
1.	Распределение температуры воздуха по территории России		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя);

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по данным таблиц средние температуры января и июля для различных пунктов; • составляют описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана), на основе текста и аудио\видеоматериалов; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
2.	Распределение осадков и увлажнения по территории России.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по данным таблиц годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов; • сравнивают годовой ход изменения осадков из разных пунктов и объясняют различия; • решают учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

3 четверть
 ≈ 10 недель, 20 уроков

	Тема урока.	ол-во час.	Основные виды учебной деятельности
3.3 4.	Климатические пояса и области.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют районы распространения разных типов климата на территории страны по данным текста; • описывают разные типы климатов; • составляют устную сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и

			июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения); • определяют особенности климата региона своего проживания; выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
5.	Климат и человек.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • обсуждают воздействие климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны; • определяют районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам; • обсуждают проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов; • пишут терминологический диктант.
6.	Обобщающий урок по теме «Климат»		• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.
Внутренние воды и моря			
7.	Моря.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • записывают в тетрадь и находят на рельефной физической карте России моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова; • анализируют карты и описывают географическое положение морей; • ранжируют моря по глубине, площади, характеру береговой линии; • находят информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики;

			• анализируют содержание прочитанных текстов; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
8.3 9.	Особенности природы морей.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют характеристику одного из морей на основе анализа карт; • записывают в тетрадь крупнейшие порты каждого из морей; • обсуждают роль морей в жизни населения и развитии хозяйства России; • аргументируют свое мнение; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
0.4 1.	Внутренние воды России. Реки.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов; • записывают в тетрадь главные реки России, реки-рекордсмены; • решают учебные задачи на определение падения и уклона рек; • выявляют зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом; • сравнивают реки по объёму годового стока; • составляют характеристику одной из рек по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

2.	Озера, водохранилища, болота.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; • записывают в тетрадь крупнейшие озера России; • называют крупнейшие водохранилища; • выявляют положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
3.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • находят в тексте информацию про основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты; • определяют границу максимального распространения многолетней мерзлоты; • определяют, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота; • определяют районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты; • формулируют выводы из изученного материал; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
4.	Вода и человек.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий; • обсуждают проблемы, связанные с использованием водных ресурсов;

			• предлагают пути их охраны и рационального использования • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
5.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».		• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.
Растительный и животный мир			
6.	Растительный мир.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России; • определяют на основе текста территории, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной); • решают учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России; • подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) о растениях России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

7.	Животный мир.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира России; • устанавливают характерных для зональных типов растительности России животных; • подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
8.	Биологические ресурсы и человек.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • оценивают место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины; • определяют основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий; • выполняют задания стандартизированной формы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
Почвы			
9.	Почвы и факторы их образования.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • наблюдают образцы почв, выявляют их состав; • составляют таблицу (схему) «Состав почв»; • анализируют схему почвообразующих факторов и конкретизируют её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

0.5 1.	Основные типы почв России.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивают их строение; • с помощью текста определяют главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; • выявляют взаимосвязь растительного и почвенного покрова; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
2.	Почвы и человек.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют структуру земельного фонда России; • оценивают почвенные ресурсы страны; • готовят и обсуждают сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

4 четверть
 ≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	ол-во час.	Основные виды учебной деятельности
3.	Обобщающий урок по теме		• повторяют и обобщают изученный материал;

	«Почвы»		• выполняют задания стандартизированной формы.
Природно-хозяйственные зоны			
4.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны; • сравнивают природную зональность крупных природных районов; • решают учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
5.	Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр; • выявляют взаимозависимости между компонентами природы зоны; • составляют характеристику природы зоны по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
6.	Население и хозяйство в Арктике и тундре.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;

			• на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; • определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
7.	Природа лесных зон		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов; • на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; • составляют характеристику природы зоны по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
8.	Население и хозяйство лесных зон.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; • определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

9.	Природа лесостепей и степей.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам особенности географического положения зон лесостепей и степей; • на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; • составляют характеристику природы зоны по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
0.	Население и хозяйство лесостепной и степной зон.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; • определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; • выявляют особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
1.	Засушливые территории России.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;

			• определяют по рельефным картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь; • на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; • составляют характеристику природы зон по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
2.	Горные области.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории; • выявляют особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России; • выявляют воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
3.	Охрана природы и особо охраняемые территории.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • используя текст, определяют виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны; • готовят сообщения о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России; • пишут терминологический диктант.
4.	Обобщающий урок по теме «Природно-		• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.

	хозяйственные зоны».		
5. 6.6 7.	Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • отвечают на вопросы по прочитанному тексту; • аргументируют свою точку зрения; • работают с рельефными картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
8.	Повторение и обобщение изученного в 8 классе. Итоговая проверочная работа		• повторяют и обобщают изученный материал; выполняют варианты итоговых проверочных работ в тетради-тренажере.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Примерное количество часов на изучение тем
рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение		
.	Введение		• актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • знакомятся с УМК; • отвечают на диагностические вопросы; • анализируют содержание прочитанных текстов; • по картам определяют основные черты географического положения России; • определяют особенности административно-территориального деления территории России;

			• выделяют главное в прочитанных текстах; • аргументируют свою точку зрения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Население России			
.	Численность населения России		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют опорный конспект на основе текста учебника; • определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных; • анализируют данные изменений численности населения во времени; • делают выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Воспроизводство населения		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • сравнивают традиционный и современный типы воспроизводства; • определяют и сравнивают по статистическим данным естественный прирост/убыль населения в разных частях страны, в регионе своего проживания; • делают выводы; • выполняют задание с использованием дополнительных источников информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Половозрастной состав		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют текст учебника; • выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов;

			• определяют половой состав населения России по статистическим данным; • определяют по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны; • определяют возрастной состав населения России по статистическим данным; • анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды населения России для начала XX и XXI в., для разных территорий России, для региона своего проживания; • сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным; • делают выводы; • готовят и обсуждают сообщения о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
• •	Миграции населения		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют знания по теме; • проводят взаимопрос; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют текст и статистические данные; • определяют на основе анализа разные виды миграций и вызывающие их причины; • обсуждают данные об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; • составляют опорный конспект; • проводят самопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
• •	Этнолингвистический состав		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • читают и анализируют тексты; • выявляют признаки понятия «этнос»; • работают с дополнительными источниками информации; • составляют опорный конспект;

			• определяют крупнейшие по численности народы России по статистическим данным; • определяют особенности размещения народов России и сравнивают с политико-административным делением РФ; • определяют многонациональные территории; • определяют основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
0.	Религии России		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают с материалом учебника; • определяют современный религиозный состав населения России; • определяют главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий; • оценивают свои достижения.
1.	Размещение населения		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают с материалом учебника; • выявляют особенности размещения населения в России; • выявляют среднюю плотность населения для России и сравнивают её со среднемировыми значениями; • выявляют факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны; • определяют на карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера; • выявляют различия между зонами в площади, населении и средней плотности; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2. 3.	Урбанизация в России		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают со статистическим материалом и текстом учебника;

			• представляют содержание текста учебника в виде опорного конспекта; • проводят классификацию городов по людности и функциям; • выявляют особенности географии городов; • обсуждают социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны; • обсуждают современные социальные проблемы малых городов; • выявляют особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; • аргументируют свое мнение; • определяют особенности урбанизации в своём регионе и других регионах страны; • объясняют полученные различия; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Сельская Россия		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • устанавливают разницу в людности и географии сельских поселений в разных регионах страны; • определяют отличия городского образа жизни от сельского; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5. 6.	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • обобщают и систематизируют знания по теме; • выполняют контрольную работу; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе; • выполняют работу над ошибками; • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • оценивают свои достижения.

2 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока	ол- во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Хозяйство России Общая характеристика хозяйства России			
7.	Особенности хозяйства России		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • анализируют содержание прочитанных текстов; • работают со статистическими материалами; • анализируют отраслевую и функциональную структуры хозяйства России; • устанавливают черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира; • делают выводы; • аргументируют свою точку зрения; • классифицируют отрасли по секторам хозяйства; • создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • работают с материалом учебника; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8. ю ю.	Этапы развития хозяйства		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • читают, анализируют тексты; • характеризуют исторические этапы развития хозяйства России; • определяют этапы развития хозяйства по текстовому описанию или видеофрагменту; • устанавливают положительные и отрицательные факторы на каждом этапе; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Географическое положение как фактор развития хозяйства		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• работают с материалом учебника; • определяют план описания экономико-географического положения; • анализируют карты, определяют главные черты экономико-географического положения России, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России; • сравнивают ЭГП России и других стран по плану (Канада, Китай, США); • делают выводы и аргументируют свою точку зрения; • составляют опорный конспект на основе текста учебника и дополнительных материалов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
0.	Человеческий капитал и качество населения		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • сравнивают по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира; • анализируют по статистическим материалам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации; • делают выводы; • составляют устное высказывание по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Трудовые ресурсы и экономически активное население России		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют текст учебника; • выявляют соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»; • сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; • письменно отвечают на вопросы по прочитанному тексту;

			отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Природно-ресурсный капитал		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • сравнивают по статистическим данным долю природно-ресурсного капитала в хозяйстве России и других стран мира; • выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России; • определяют особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых; • выявляют и сравнивают природно-ресурсный капитал крупных районов России; • проводят самопроверку выполненных заданий; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3.	Производственный капитал		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • читают и анализируют тексты; • работают с дополнительными источниками информации; • составляют опорный конспект; • определяют по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа; • анализируют распределение производственного капитала по территории страны; • делают выводы; • аргументируют свое мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс			
5.	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • пишут терминологический диктант; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • устанавливают звенья АПК, взаимосвязи в комплексе, его роль в хозяйстве страны; • анализируют статистический материал; • проводят сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов); • комментируют полученные результаты; • выявляют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. • создают опорный конспект; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6. 7.	Растениеводство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • работают со статистическим материалом; • определяют состав растениеводства; • определяют основные показатели работы отрасли; • определяют и характеризуют агроклиматические ресурсы для посева тех или иных культур; • по картам определяют основные районы выращивания зерновых и технических культур; • работают с коллекциями и гербарием; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8. 9.	Животноводство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме;

			• работают с материалом учебника; • работают со статистическим материалом; • определяют состав животноводства; • работают с коллекциями; • определяют основные показатели работы отрасли; • по картам определяют главные районы развития разных отраслей животноводства; • работают с дополнительными источниками информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
0.	Пищевая и легкая промышленность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • работают со статистическим материалом; • определяют состав отраслей, их факторы размещения; • устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства; • высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и её неконкурентоспособности; • определяют основные районы лёгкой и пищевой промышленности; • работают с коллекциями тканей; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • пишут терминологический диктант; • оценивают свои достижения.
2.	Лесная промышленность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме;

			• работают с материалом учебника; • работают со статистическим материалом; • определяют состав, значение и проблемы отрасли; • работают с коллекциями древесины; • определяют основные показатели работы отрасли; • высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности в России и своём регионе; • аргументируют своё мнение; • составляют опорный конспект; • выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
--	--	--	---

3 четверть
≈10 недель, 20 уроков

	Тема урока.	ол- во час.	Основные виды учебной деятельности
3.	География лесной промышленности		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с терминами по теме; • анализируют тексты; • выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности; • высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности; • по картам определяют географическое положение основных районов и центров лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Топливно- энергетический комплекс. Газовая промышленность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме;

			• анализируют состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; • анализируют статистические данные о запасах газа в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; • устанавливают экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе; • высказывают мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; • на основе анализа текста устанавливают способы транспортировки газа; • определяют основные районы добычи газа, направления перевозок и показывают их на картах; • составляют характеристику одного из газодобывающих районов по статистическим материалам и картам; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Нефтяная промышленность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с терминами по теме; • анализируют статистические данные о запасах нефти в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; • определяют основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы; • показывают их на карте; • сопоставляют размещение предприятий нефтяной промышленности с плотностью населения, формулируют выводы; • составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов по статистическим материалам и картам; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Угольная промышленность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают с материалом учебника;

			• читают и анализируют текст; • анализируют статистические данные о запасах угля в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; • определяют основные районы добычи угля и показывают их на карте; • определяют по описанию угольный бассейн; • самостоятельно составляют характеристику угольного бассейна; • аргументируют свое мнение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
7. 8.	Электроэнергетика		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • анализируют статистические данные об объёмах производства электроэнергии в странах мира, и в России; • высказывают мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; • устанавливают различия между типами электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии; • заполняют сравнительную таблицу; • выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; • анализируют географию АЭС и объясняют её; • высказывают мнение о возможностях использования альтернативных источников энергии в России; • аргументируют необходимость экономии электроэнергии; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме, обобщают и систематизируют их; • выполняют контрольную работу;

			• решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие работу отраслей ТЭК; • проводят самопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
0.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • анализируют статистические данные о запасах и добыче железной руды в странах мира, и в России, об объёмах производства чугуна и стали в странах мира, и в России; • работают с коллекцией минералов; • высказывают мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; • аргументируют свое мнение; • составляют последовательность этапов производственного металлургического цикла; • письменно отвечают на вопросы по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	География чёрной металлургии		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • выявляют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; • приводят примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; • сравнивают металлургические базы; • письменно отвечают на вопросы по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Цветная металлургия		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме;

			• работают с материалом учебника; • работают с коллекциями минералов; • анализируют статистические данные о запасах и добыче цветных металлов в странах мира, и в России; • выявляют особенности цветной металлургии; • проводят взаимоконтроль; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3.	География цветной металлургии		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют тексты; • сопоставляют географию месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; • выявляют главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; • приводят примеры различных вариантов размещения предприятий цветной металлургии; • сравнивают металлургические базы; • письменно отвечают на вопросы по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Машиностроение. Состав. Значение комплекса		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • определяют состав машиностроения и его роль в хозяйстве; • аргументируют конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	География машиностроения		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника;

			• выявляют районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; • определяют районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; • определяют крупнейшие центры машиностроения России; • представляют материал в виде опорного конспекта; • проводят взаимопроверку; • оценивают свои достижения.
6.	Военно-промышленный комплекс		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют материалы учебника; • устанавливают значение, состав комплекса; • выявляют факторы размещения предприятий; • составляют опорный конспект; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
7.	Химическая промышленность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • анализируют текст учебника; • составляют состав химической промышленности России и выявляют роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; • приводят примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносят их с той или иной отраслью; • работают с коллекциями; • анализируют статистические материалы и выявляют уровень развития химической промышленности в России; • проводят самопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	География химической промышленности		• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют научно-учебный текст, делают выводы; • выявляют факторы размещения для отдельных отраслей; • определяют основные районы химической промышленности, развивающиеся и основные центры; • находят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объясняют их; • аргументируют свое мнение; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
0.	Транспортный комплекс. Состав. Значение. Показатели работы		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • сравнивают виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Железнодорожный транспорт		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • анализируют достоинства и недостатки железнодорожного транспорта; • устанавливают причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России;

			• определяют по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны; • выявляют особенности географии железнодорожного транспорта; • составляют описание Транссибирской магистрали; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Автомобильный транспорт		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • анализируют достоинства и недостатки автомобильного транспорта; • устанавливают роль автомобильного транспорта в России; • определяют по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны; • выявляют особенности географии автодорожной сети в РФ; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
3.	Внутренний водный транспорт		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • определяют по статистическим данным долю внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны; • анализируют достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта;

			• находят и показывают на картах важнейшие речные бассейны, порты и каналы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Морской транспорт		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • определяют по статистическим данным долю морского транспорта в транспортной работе страны; • анализируют достоинства и недостатки морского транспорта; • находят и показывают на картах главные морские порты; • на рельефной карте обозначают Северный морской путь; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Воздушный транспорт		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • определяют по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны; • анализируют достоинства и недостатки воздушного транспорта; • определяют роль воздушного транспорта для труднодоступных районов; • находят и показывают на картах крупнейшие аэропорты страны; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
Сфера услуг			

7.	Сфера услуг. Образование и наука		• отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • работают со статистическими материалами; • определяют по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования; • устанавливают и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании; • составляют вопросный план текста; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Связь		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • сравнивают по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; • выполняют задание с использованием дополнительных источников информации; Проводят взаимопроверку.
9.	Рекреационное хозяйство		• проводят взаимопрос; • анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с текстами; • письменно отвечают на вопросы по прочитанному тексту; • определяют понятия «рекреационная деятельность», «рекреационные ресурсы» и «рекреационное хозяйство»; • выявляют главные рекреационные районы страны и показывают их на карте; • проводят самопроверку выполненных заданий; оценивают свои достижения.
10.	Повторение и обобщение.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• участвуют в дидактической игре; • пишут терминологический диктант; • проводят взаимопроверку и оценивают свои достижения.
Население и хозяйство своей местности.			
1.	Факторы развития территории		• актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • выявляют факторы развития территории; • определяют экономико-географическое положение своей местности по картам; • выявляют преимущества и недостатки ЭГП для развития хозяйства; • читают и анализируют текст; • составляют опорный конспект; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Природные ресурсы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • определяют природные ресурсы, которыми располагает территория; • устанавливают взаимосвязь между ресурсной базой и развитием отдельных отраслей; • устанавливают пути поступления в район недостающих видов ресурсов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3.	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • анализируют статистические данные по демографическим показателям в своей местности; • делают выводы о динамике и структуре населения; • прогнозируют развитие демографической ситуации; • аргументируют своё мнение;

			отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Особенности хозяйства		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • читают и анализируют текст; • анализируют статистические материалы; • выявляют особенности территориальной структуры хозяйства, специализацию своей местности; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • выполняют взаимопроверку и оценивают свои достижения.
6. 7. 8. 7. 8.	Резервные уроки		• актуализируют знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • работают с дополнительными источниками информации; • участвуют в экскурсии на предприятие; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Примерное количество часов на изучение тем
рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	ол- во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Введение – 1 час			
.	Введение		• отвечают на диагностические вопросы по теме; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по курсу; • определяют цели и задачи курса; • знакомятся с УМК; • читают текст и анализируют его содержание;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выявляют место России в природно-ресурсном потенциале мира; • сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств; • анализируют статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами); • определяют по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называют их столицы; • составляют план характеристики ЭГП; • устанавливают черты ЭГП России; • аргументируют свое мнение; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Раздел 1. Районы России			
.	Экономическое районирование.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт особенности географического положения регионов; • определяют специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения; • сравнивают районы по площади территории, населению и доле в ВВП страны; • делают выводы о положительных и отрицательных факторах экономического и социального развития азиатских и европейских районов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Европейский Север		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района;

			• устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Особенности природы.		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал Европейского Севера; • делают вывод о значении района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население;

			• формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Хозяйт во		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Повторе ние и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу и оценивают свои достижения; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Европей ский Северо- Запад		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства;

			• сравнивают ЭГП Европейского Севера и Европейского Северо-Запада; • формулируют выводы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
0.	Особенности природы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Европейского Северо-Запада; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант;

			• выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3.	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу и оценивают свои достижения.
4.	Центральная Россия		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Особенности природы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Центральной России; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • выполняют взаимопроверку. • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

2 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	ол- во час.	Основные виды учебной деятельности
	Хозяйст во		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях специализации района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и проводят взаимоконтроль.
	Повторе ние и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий
	Европей ский Юг		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района;

			• устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Европейского Юга; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района.

			• пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий
	Повторение		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Поволжья; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; отвечают на итоговые вопросы и проводят взаимооценивание.
	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; выполняют взаимопроверку.
	Хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме;

			• поводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях специализации района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий.
	Урал		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • сравнивают ЭГП Поволжья и Урала; • формулируют вывод; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм;

			• проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Урала; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника;

			• устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • проводят сравнительный анализ экономики Поволжья и Урала; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
--	--	--	---

3 четверть

≈ 10 недель, 30 уроков

	Тема урока.	ол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий.
	Западная Сибирь		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Особенности природы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Западной Сибири; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Повторение и обобщение	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Восточная Сибирь	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме;

			• составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Восточной Сибири; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; выполняют взаимопроверку выполненных заданий.
	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника;

		• устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • составляют географическое описание Норильского промышленного узла; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Дальний Восток	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Дальнего Востока; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом

			минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку.
	Хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района;

			• определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
Раздел 2. География своего региона – 14 часов			
	Административно-территориальное устройство. Географическое положение		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • сравнивают ЭГП Москвы и Санкт-Петербурга; • анализируют и выявляют условия для развития хозяйства; • анализируют схемы и статистические материалы; • формулируют выводы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	История формирования территории		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют содержание текстов; • находят ответы на вопросы в тексте; • устанавливают этапы формирования территории; • составляют в тетради опорный конспект; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Рельеф. Геологическая история и полезные ископаемые		• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют карты и тексты; • устанавливают причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом; • составляют в тетради опорный конспект; • выполняют взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Климат	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; • проводят анализ карт для установления изменения климатических условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток; • формулируют выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть

≈ 8 недель, 16 уроков

№	Тема урока.	ол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Внутренние воды		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления различий внутренних вод в регионе; • формулируют выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Почвы, растительность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

	ь и животный мир		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения климатических условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток; • формулируют выводы; • выполняют взаимопроверку.
	Населе ние		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют схемы и статистические материалы; • формулируют выводы; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • составляют описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт; • выполняют взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Общая характеристик а хозяйства		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют текст и статистические данные; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий; • выявляют проблемы и предлагают пути решения; • аргументируют своё мнение; • выявляют черты сходства и различия в хозяйстве отдельных территорий;

			отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Промышленность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют тексты схемы и статистические материалы; • объясняют хозяйственную специализацию региона; • объясняют динамику производства; • решают практические и познавательные задачи; • формулируют выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Сельское хозяйство		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют схемы, тексты и статистические материалы; • формулируют выводы об изменениях структуры и объёмах производства; • выявляют причины; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Транспорт		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • определяют и формулируют цель урока; • анализируют тексты, схемы и статистические материалы; • формулируют выводы о проблемах в регионе и путях решения; • аргументируют своё мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Внешние экономические связи		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; • анализируют тексты и статистические материалы; • формулировать выводы; • выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий; • прогнозируют развитие внешних экономических связей; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Экологические проблемы и охрана природы		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий в регионе; • готовят групповое сообщение об ООПТ; • планируют работу в группе; • представляют сообщение; - оценивают результаты.
	Повторение и обобщение		• определяют и формулируют цель урока; • участвуют в дискуссии; • аргументируют своё мнение; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий.
Раздел 3. Россия в мире.			
	Россия и мировое хозяйство		• определяют и формулируют цель урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • оценивают по статистическим данным место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства; • определяют по статистическим показателям главных экономических партнёров РФ; • формулируют вывод;

			• определяют территориальную структуру внешней торговли России; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают результат.
	Россия в системе мировых транспортных коридоров		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров; • анализируют тексты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров; • формулируют выводы; • прогнозируют перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров; • аргументируют своё мнение; • выполняют взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Повторение и обобщение		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют и формулируют цель урока; • участвуют в дебатах «Россия – страна возможностей»; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Заключение		• определяют и формулируют цель урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • систематизируют и обобщают знания по теме; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные источники информации; проводят взаимопроверку выполненных заданий.
	Итоговое повторение		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • систематизируют и обобщают знания по теме. • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные, используя различные источники информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.

2.2.7. Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика

Содержание программ соответствует ООП ООО.

2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)

Содержание программ соответствует ООП ООО.

2.2.9 Изобразительное искусство.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Основной целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний элементарных основ искусства.
- Знакомство с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства.
- Развитие изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления.
- Формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению.
- Совершенствование навыков лепки.
- Воспитание эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира.
- Развитие коммуникативных качеств и активной жизненной позиции обучающихся.
- Развитие умения давать собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.
- Воспитание любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского народа и других народов мира.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.
- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Развитие избирательности восприятия, т.е. обучение выделению среди многообразия объектов только определенного объекта, на который направлено внимание.
- Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.
- формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по представлению, по памяти.
- Уточнение и пополнение представлений с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

Особенности распределения учебного материала

В соответствии с ФГОС ООО слабовидящие обучающиеся изучают учебный предмет «Изобразительное искусство (» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение человека в древних культурах. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека. Изображение человека в истории скульптуры. Великие скульпторы эпохи Возрождения. набросок как вид рисунка. Деталь, выразительность детали в рисунке.

Поэзия повседневности.

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве. Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Понятие «сюжета», «тем» и «содержания» в

произведениях изобразительного искусства. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве.

Великие темы жизни.

Живопись монументальная и станковая. Мозаика. Фрески. Темпера и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурного материала. Вечные темы в искусстве. Древнерусская иконопись. Библийские темы в живописи. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа.

Реальность жизни и художественный образ.

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Понятия «стиль» и «направление». Направления в искусстве Нового времени. Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.

Учебно-тематическое планирование
1 четверть 8 недель, 8 уроков

	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Изображение фигуры человека и образ человека			
.	Изображение человека в древних культурах.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Человек в искусстве», знакомятся с особенностями изображения человека древних культурах Египта, Ассирии, Древней Греции; • выполняют творческое задание: зарисовки фигуры человека, характерные для разных древних цивилизаций; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
.	Конструкция фигуры человека и основные пропорции.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, знакомятся с историческими представлениями об идеальных пропорциях тела человека, узнают особенности пропорций и строения фигуры человека в зависимости от роста, возраста и пола; • выполняют творческое задание: зарисовка фигуры человека с учетом пропорций тела; • участвуют в подведении итогов творческой работы;

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
• Лепка фигуры человека • Схемы движения фигуры человека.			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Изображение фигуры человека в истории скульптуры», анализируют пластику и выразительность фигуры человека, знакомятся с творчеством великих скульпторов эпохи Возрождения; • выполняют творческое задание: лепка фигуры человека в движении на сюжетной основе (тема балета, цирка, спорта) с использованием каркаса; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
• набросок как вид рисунка. •			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Набросок как вид рисунка, особенности и виды набросков»: знакомятся с правилами передачи движения человека в рисунке (вертикальность, положение линий плеч, талии, бёдер, колена); • определяют выразительность детали в рисунке; • пишут терминологический диктант; • выполняют творческое задание: наброски с натуры фигуры человека в разных движениях (графические материалы по выбору); • участвуют в подведении итогов творческой работы. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

2 четверть
8 недель, 8 уроков

	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Поэзия повседневности			
0.	Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• участвуют в беседе, знакомятся с представлениями о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов; • рассматривают, изучают образцы изображений человека в быту; • выполняют творческое задание: наброски человека в быту; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1. 2.	Сюжет и содержание в картине.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, знакомятся с понятиями «сюжет», «тема», «содержание» в произведениях изобразительного искусства», рассматривают и анализируют произведения художников; • выполняют творческое задание: работают над композицией с сюжетом из своей жизни «Завтрак», «Ужин», «Прогулка во дворе», «Приготовление уроков» и т. д.; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3. 4.	Образ прошлого. Бытовой и исторический жанр.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом», рассматривают картины русских и зарубежных художников, работавших в этом жанре; • выполняют творческое задание: создание композиции на темы жизни людей своего города в прошлом; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5. 6.	Изображение праздника.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе на тему «Сюжет праздника в изобразительном искусстве», рассматривают произведения художников; • пишут терминологический диктант, выполняют задание стандартизированной формы;

			• выполняют коллективное творческое задание: композицию в технике коллажа на тему празднования Нового года и Рождества; • участвуют в подведении итогов творческой работы. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
--	--	--	--

3 четверть
10 недель, 10 уроков

	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Великие темы жизни			
7. 8.	Исторические мифологические темы в искусстве разных эпох.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох», знакомятся с образцами фрески и мозаики, темперной и масляной живописи; • определяют исторические и тематические картины европейских художников; • характеризуют историческую картину; • выполняют творческое задание: создают мозаичную аппликацию из бумаги; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9. 10.	Тематическая картина в русском искусстве XIX века.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе о великих русских живописцах XIX столетия, анализируют картины: К. Брюллов «Последний день Помпеи», В. Суриков «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни»; • характеризуют особенности исторической живописи художников объединения «Мир искусства»; • определяют исторические и тематические картины русских художников; • отвечают на вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1.	Процесс работы над тематической картиной.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее

2.			достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, знакомятся с этапами создания картины: эскиз, сбор натурного материала; • составляют описание тематических картин; • выполняют творческое задание: работают над созданием композиции на самостоятельно выбранную тему из истории нашей Родины; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3. 4.	Библейские темы в изобразительном искусстве.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе: знакомятся с самыми известными произведениями иконописи и изобразительного искусства на библейские темы в европейском и отечественном искусстве; • выполняют творческое задание: создают композицию на библейскую тему «Поклонение волхвов», «Рождество»; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5. 6.	Монументальная скульптура.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • участвуют в беседе «Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа и в народном самосознании»; знакомятся с памятниками, посвященными событиям Великой отечественной войны; • составляют описание монументальных памятников и ансамблей; • выполняют творческое задание: создают эскиз памятника, посвященному историческому событию; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть
8 недель, 8 уроков

	Тема урока	ол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Реальность жизни и художественный образ			
7. 8.	Место и роль картины в искусстве XX века.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе-дискуссии об искусстве XX века; • знакомятся с творчеством Сальвадора Дали, Пабло Пикассо, Марка Шагала; • анализируют картины художников; • отвечают на вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9. 10.	Искусство иллюстрации.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Слово и изображение»; • знакомятся с творчеством В. Фаворского; • выполняют творческое задание: создают иллюстрацию к литературному произведению (на выбор); • участвуют в подведении итогов творческой работы. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
1. 2.	Стиль и направления в изобразительном искусстве.		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Направления в искусстве импрессионизм, постимпрессионизм»; • знакомятся с творчеством художников-передвижников; • выполняют творческое задание: создают композицию на тему весны в стиле импрессионизма; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3.	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и		• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее

4.	их роль в искусстве.		достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, просматривают видеоролики о крупнейших музеях мира; • пишут терминологический диктант; • выступают с сообщением об одном из музеев; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
----	----------------------	--	--

2.2.10. Музыка

Соответствует ООП ООО.

2.2.11. Технология

Соответствует ООП ООО.

2.2.12. Адаптивная физическая культура

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.
- Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.
- Развитие общей работоспособности.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

- Создание коррекционно-развивающих условий.
- Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
- Формирование навыков использования сохранных анализаторов.
- Коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.
- Коррекция скованности и ограниченности движений;
- Совершенствование мышечно-суставного чувства.
- Совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Учебный материал в АООП ООО 2 варианта распределяется на 6 лет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.

Оздоровительные мероприятия восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта: легкая атлетика, лыжные гонки, торбол.

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуально ориентированные здоровье сберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование.

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта.

Модуль «Легкая атлетика»

Ходьба. Ходьба с согласованным движением рук и ног. Ходьба в рассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два. Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами, пригнувшись. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Ходьба боком (приставными шагами) по прямой до 40-50 м.

Бег. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки, остановиться. Свободный бег: мальчики (до 200 м); девочки (до 100м). Техника выполнения низкого старта. Бег с ускорением до 30 м. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой: 40 м шагом, 40 м бегом на дистанцию до 500 м. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м.

Метание. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой.

Прыжки. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в легком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок с разбега в высоту способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину с разбега и с места: тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление). Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Модуль «Гимнастика»

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Повороты на месте кругом. Закрепление навыка построения в колонну по 1 и по 2. Построение в две шеренги. Перестроение на время по внезапным сигналам с дополнительными заданиями: а) из одной шеренги в две и сесть; б) из колонны по одному (с предварительным расчётом на 1 и 2) построиться в разных местах по указанию учителя. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. общеразвивающие упражнения в парах.

Акробатические упражнения. Стойка на лопатках (разные варианты). Кувырок вперед (одно или несколько повторений).

Лазанье: захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Перемещение ног вверх с перехватом рук. Лазание по канату.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом. Ходьба по бревну высотой до 60 см. Ходьба по скамейке с поворотами кругом. Подтягивания в висе, в висе лежа. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе;

из вися махом назад соскок, махом вперед соскок. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Модуль «Зимние виды спорта»

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.

Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снятия лыж с жесткими и автоматическими креплениями.

Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыже. Совершенствование переменного хода (работа над увеличением фазы скольжения). Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Прохождение дистанции до 500 м - мальчики и до 300 м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении.

Модуль «Спортивные игры»

Правила техники безопасности на занятиях по адаптированным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.

Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекачивание мяча в парах по диагонали.

Модуль «Спорт»

(реализуется в процессе изучения других разделов программы)

Технические элементы видов спорта: биатлон.

Тактические действия видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении при игре в торбол.

Правила безопасности при занятиях спортом.

Учебно-тематическое планирование

1 четверть

8 недель, 24 урока

	Тема урока	К ол-во часов	Основные виды деятельности
Легкая атлетика			
.	Правила безопасности при занятиях спортом. Первичный инструктаж безопасного поведения на уроках по легкой атлетике и подвижным играм. Развитие координации движений при беге: работа рук, ног в сочетании с дыханием. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания; • выполняют бег на месте и с продвижением;

			• осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
.	Ходьба по одному и по два. Бег на месте и с продвижением: приставными шагами на счет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют низкий старт; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
.	Игровой урок. Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх, эстафетах с предметами.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.

.	Современное олимпийское движение. Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ на укрепление осанки; • выполняют бег на короткие дистанции; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
.	Бег 500 м, в сочетании с ходьбой. Свободный бег 200 м. Бег 60 м на технику выполнения с низкого старта.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег на короткие и средние дистанции; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
.	Игровой урок. Развитие выносливости и ловкости в подвижных играх и эстафетах. Прыжки, многоскоки в играх.	1	• соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности;

			• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
.	Ходьба приставными шагами и по прямой до 40-50 м. Бег в различном темпе, с поворотами и выполнением заданий по сигналу. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ходьбу приставными шагами и по прямой; • выполняют бег на короткие дистанции; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
.	Комплекс ОРУ. Бег в парах, различные виды ходьбы. Легкоатлетическая эстафета. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта. Игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ; • выполняют бег на короткие дистанции; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
.	Игровой урок. Подвижные игры с элементами бега на развитие скоростно-силовых качеств.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют

			деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности.
0.	Ходьба с различными положениями рук. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в лёгком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег и ходьбу с различными положениями рук; • выполняют прыжок в длину с места; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
1.	Ходьба боком и по прямой до 40 – 50 м. Бег на скорость по дистанции 60м с низкого старта. Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности;

			• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
2.	Игровой урок. Развитие гибкости, равновесия в подвижных играх и эстафетах.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Бег в сочетании с ходьбой в парах. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют упражнения на развитие гибкости; • выполняют прыжки в длину с места и с разбега; • метают малый мяч на дальность с места, с шага и с трёх шагов ; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.

4.	Ходьба с согласованным движением рук и ног. Специальные беговые задания. Прыжок в длину с места на заданное расстояние. Метание малого мяча в вертикальную, мишень, правой и левой рукой.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют метание малого мяча в вертикальную мишень; • выполняют специальные беговые задания; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
5.	Игровой урок. Развитие скоростно-силовых качеств и координации движения средствами легкой атлетики.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Бег с ускорением до 30 м. Метание правой и левой рукой малого мяча на технику с места с трех шагов. Игра на внимание. Прыжок в длину с места на дальность полета.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег с ускорением на короткие дистанции; • выполняют метание малого мяча на технику;

			• выполняют прыжок в длину с места на дальность полёта; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Многоскоки. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой. Имитация отталкивания прыжка в длину. Метание мяча на дальность.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Игровой урок. Развитие ловкости, координации средствами подвижных игры и эстафет. Метание гранаты 500 г на дальность.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют прыжок в длину с места, прыжки на месте и в движении; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности;

			• прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	Прыжок в длину с места. Прыжки на месте, в движении 3х10 м, в парах. Игра на развитие качества быстроты.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • выполняют прыжок в длину с места; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Медленный бег с заданиями. Прыжки в длину с места, тренировка отдельных элементов прыжка.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.

1.	Игровой урок. Развитие силы средствами подвижных игр и эстафет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Бег сигнал в чередовании с ходьбой. Прыжок в длину с места на результат.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей
3.	Игровой урок. Развитие ловкости, скоростных способностей средствами подвижных игр и эстафет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Резервный урок.	1	

2 четверть
8 недель, 24 урока

	Тема урока	К ол-во часов	Основные виды деятельности
Гимнастика			
5.	Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Строевые упражнения на месте, в движении; передвижение строевым шагом. Игра на координацию. Перестроения в одну и две колонны.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют строевые упражнения на месте и в движении; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий;

			• соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Строевые упражнения на месте, в движении. Перестроения в одну и две колонны Лазанье: захват палки ногами, сидя на г/скамейке, подводящие упражнения на канате. Подвижная игра «Смирно!».	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют строевые и гимнастические упражнения; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Достижения российских гимнастов. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом. Подвижная игра «Смирно!». Перестроения в одну и две колонны.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ и ходьбу по гимнастической скамейке; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	ОРУ на развитие координационных способностей. Перестроение на время по внезапным сигналам. Ходьба по	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

	бревну высотой до 60 см. Подвижная игра на внимание.		• прогнозируют последствия своих решений и действий; • выполняют ОРУ и ходьбу по бревну; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	ОРУ на развитие гибкости и правильной осанки. Комплекс гимнастических упражнений на шведской стенке. Передвижения по гимнастическому бревну ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками. Подвижная игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ и передвижение по гимнастическому бревну различными способами; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Комплекс ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Повороты на гимнастическом бревне стоя на месте и прыжком. Подвижная игра на развитие гибкости.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют ОРУ и повороты на гимнастическом бревне; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного

			труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	ОРУ на развитие гибкости. Наклоны на гимнастическом бревне вперёд и назад, вправо и влево, в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ и упражнения в равновесии на гимнастическом бревне; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	ОРУ в парах. Строевые упражнения. Стойка на коленях с опорой на руки на гимнастическом бревне. Полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка). Подвижная игра на развитие ловкости.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ в парах и различные упражнения на гимнастическом бревне; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	ОРУ на развитие координационных способностей. Строевые упражнения на месте, в движении. Спрыгивания и соскоки (вперёд, прогнувшись, с поворотом в сторону и с опорой о гимнастическое бревно).	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ, строевые упражнения и соскоки с гимнастического бревна;

	Подвижная игра на развитие ловкости.		• осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация на бревне из ранее изученных элементов. Подвижная игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ на развитие силовых способностей; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
5.	ОРУ на развитие гибкости. Строевые упражнения на месте, в движении. Захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Подвижная игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют ОРУ и захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.

6.	ОРУ на развитие правильной осанки. Захват палки ногами. Качание на канате при захвате его ногами и руками. Подвижная игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ, захват палки ногами и качание на канате при захвате его ногами и руками; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
7.	ОРУ в парах. Строевые упражнения. Качание на канате при захвате его ногами и руками. Перемещение ног по канату вверх с перехватом рук. Подвижная игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют ОРУ в парах, строевые упражнения и перемещение ног по канату вверх с перехватом рук; • выполняют физическую страховку и само страховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Комплекс ОРУ на развитие навыка правильной осанки. Перемещение ног по канату вверх с перехватом рук. Лазание по канату произвольным способом. Подвижная игра на развитие ловкости.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ и лазание по канату произвольным способом; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности;

			• объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	ОРУ на развитие координационных способностей. Строевые упражнения. Лазание по канату произвольным способом. Игра «Где ты?».	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ на развитие координационных способностей; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
0.	ОРУ с гимнастическими обручами. Строевые упражнения на месте, в движении. Подтягивания в висе, в висе лёжа. Игра на развитие гибкости.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ с гимнастическими обручами, строевые упражнения и подтягивания в висе, в висе лёжа; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	ОРУ с гимнастическими палками. Строевые упражнения. Подтягивания в висе, в висе лёжа.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют

	Смешанные и простые висы. Игра на внимание.		деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ с гимнастическими палками, строевые упражнения, смешанные и простые висы; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
2.	ОРУ в парах. Строевые упражнения. Смешанные и простые висы. Размахивание в висе. Игра «Иди точно».	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют ОРУ в парах, строевые упражнения и размахивание в висе; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • объясняют причины успеха(неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
3.	ОРУ на развитие гибкости. Строевые упражнения. Размахивание в висе; из виса махом назад соскок. Игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ на развитие гибкости, строевые упражнения; • выполняют размахивание в висе и из виса махом назад соскок;

			• осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперёд соскок. Игра «Иди точно».	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • выполняют ОРУ, строевые упражнения; • выполняют размахивание в висе и из виса махом назад (вперёд) соскок; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
5.	Комплекс упражнений с гантелями. Броски набивных мячей 2 кг. Подвижная игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ с гантелями; размахивание в висе и из виса махом назад (вперёд) соскок; • пишут терминологический диктант; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;

			• согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Строевой шаг. Упражнения в движении. Подвижные игры и эстафеты на развитие сохранных анализаторов.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют упражнения в движении; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Работа на тренажёрах. Игра на развитие равновесия.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают на тренажёрах; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;

			• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Резервный урок.	1	

3 четверть
10 недель, 30 уроков

	Тема урока	К ол-во час.	Основные виды деятельности
Зимние виды спорта			
9.	Биатлон как вид спорта, технические элементы биатлона. Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на вопросы по теме урока; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.
0.	Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снятие лыж с жесткими и автоматическими креплениями. Вспомогательные упражнения: толчок палками при спуске; спуск вдвоём.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно прикрепляют и снимают лыжи; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..

1.	Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снятия лыж. Самостоятельное прикрепление и снятие лыж с жесткими и автоматическими креплениями.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • совершенствуют навык самостоятельного прикреплении и снятия лыж; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Самостоятельное прикрепление и снятие лыж с автоматическими креплениями. Передвижение на лыжах в колонне по одному.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
3.	Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах в колонне по одному.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют элементы техники лыжных ходов (одновременный двухшажный ход); • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;

			• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Передвижение на лыжах в колонне по одному.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют передвижения на лыжах одновременным двухшажным и бесшажным ходом; • выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
5.	Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Совершенствование попеременного двухшажного хода.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют передвижения на лыжах одновременным двухшажным и бесшажным ходом; • совершенствуют выполнение попеременного двухшажного хода; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
6.	Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах бесшажным ходом в колонне по одному. Прохождение дистанции до 500 м - мальчики и 300 м - девочки.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• выполняют передвижения на лыжах бесшажным ходом; • выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
7.	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах в колонне по одному произвольным способом.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • совершенствуют выполнение бесшажного хода; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Совершенствование бесшажного хода. Передвижение на лыжах в колонне по одному.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; • выполняют повороты «переступанием» на месте; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	Совершенствование бесшажного хода. Передвижение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные

	на лыжах в колонне по одному. Повороты «переступанием» на месте.		способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; • выполняют повороты «переступанием» на месте и в движении; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют повороты «переступанием» на месте и в движении; • проходят определённую дистанцию, ориентируясь на голос лидера; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	Повороты «переступанием» в движении. Совершенствование бесшажного хода.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют повороты «переступанием» в движении; • совершенствуют бесшажный ход; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;

			• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Прохождение дистанции до 40 м бесшажным способом передвижения на лыжах. Передвижение на лыжах в колонне по одному произвольным способом.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при выполнении спортивной задачи; • проходят дистанцию до 40 м бесшажным ходом; • выполняют передвижения на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Прохождение дистанции до 40 м бесшажным способом передвижения на лыжах. Самостоятельная ходьба на учебной лыжне.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проходят дистанцию до 40 м бесшажным ходом ; • самостоятельно передвигаются по учебной лыжне; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
4.	Техника выполнения бесшажного хода. Прохождение дистанции, ориентируясь до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • проходят определенную дистанцию, ориентируясь на голос лидера; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности;

			• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
5.	Имитация конькового хода, как одного из элементов биатлона. Передвижение по лыжне, переходя с попеременных ходов на одновременные ходы.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют имитацию конькового хода; • выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Имитация конькового хода, как одного из элементов биатлона. Передвижение по лыжне, переходя с одновременных ходов на попеременные ходы.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Увеличение фазы скольжения при выполнении попеременного хода. Прохождение дистанции, до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

	попеременными способами передвижения на лыжах.		• выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; • проходят определенную дистанцию, ориентируясь на голос лидера; • работают над увеличением фазы скольжения при выполнении попеременного хода; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Увеличение фазы скольжения при выполнении одновременного хода. Прохождение дистанции до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки одновременными способами передвижения на лыжах.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают над увеличением фазы скольжения при выполнении одновременного хода; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
Спортивные игры			
9.	Правила техники безопасности на занятиях по адаптивным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Правила игры в торбол. Стойка игрока.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: броски и передачу мяча в парах на звуковой сигнал;

			• выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ на укрепление осанки; • выполняют стойку игрока; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	Комплекс ОРУ на развитие координационных способностей. Стойка игрока и остановка мяча. Ориентирование на площадке по коврикам.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ на развитие координационных способностей; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: остановку мяча и ориентирование на площадке; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного

			труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Развитие скоростно-силовой выносливости. Ориентирование на площадке по коврикам. Перемещение игроков на площадке и передача мяча.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ориентирование на площадке по коврикам; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: перемещение игроков на площадке и передача мяча; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Броски мяча в парах. Перемещение игроков по площадке с выполнением броска. Выполнения основных игровых элементов: стойка игрока, передача мяча, остановка мяча.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: броски мяча в парах, перемещение игроков по площадке с выполнением броска; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.

4.	Перекачивание мяча в парах по диагонали. Техника выполнения основных игровых элементов: стойка игрока, передача мяча, остановка мяча. Учебная игра в торбол.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: передача, броски и остановки мяча; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
5.	Комплекс упражнений на силу мышц туловища. Правила игры в торбол. Игра в торбол на результат.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполняют поручения; • выполняют комплекс упражнений на силу мышц туловища; • играют в торбол на результат; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Работа на тренажёрах. Правила игры в торбол. Игра в торбол на результат.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • работают на тренажёрах;

			• организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Резервные уроки.	2	
8.			

4 четверть
8 недель, 24 урока

	Тема урока	К ол-во часов	Основные виды деятельности
Легкая атлетика			
9.	Первичный инструктаж безопасного поведения на уроках по легкой атлетике и подвижным играм. Развитие координации движений при беге: работа рук, ног в сочетании с дыханием. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания; • выполняют бег на месте и с продвижением; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Ходьба по одному и по два. Бег на месте и с продвижением: приставными шагами на счет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют

			деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют низкий старт; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	Игровой урок. Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх, эстафетах с предметами.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Современное олимпийское движение. Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5 – 2 м.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ на укрепление осанки; • выполняют бег на короткие дистанции; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;

			• соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Бег 500 м, в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Свободный бег 200 м. Бег 60 м на технику выполнения с низкого старта.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег на короткие и средние дистанции; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Игровой урок. Развитие выносливости и ловкости в подвижных играх и эстафетах. Прыжки, многоскоки в играх.	1	• соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
5.	Ходьба приставными шагами и по прямой до 40-50 м. Бег в различном темпе, с поворотами и выполнением заданий по сигналу. Бег на скорость до 60 м с высокого и	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

	низкого старта. Игра на развитие координации.		• выполняют ходьбу приставными шагами и по прямой; • выполняют бег на короткие дистанции; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Комплекс ОРУ. Бег в парах, различные виды ходьбы. Легкоатлетическая эстафета. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта. Игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ; • выполняют бег в парах и бег на короткие дистанции; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Игровой урок. Подвижные игры с элементами бега на развитие скоростно-силовых качеств.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности;

			• соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности.
8.	Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами. Бег. Имитация фазы отталкивания прыжка в длину с места Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют различные виды ходьбы; • выполняют прыжок в длину с места; • выполняют бег на скорость; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
9.	Ходьба боком и по прямой до 40 – 50 м. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта. Бросание и ловля набивного мяча весом 1 – 2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы.	1	• сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности.
0.	Игровой урок. Развитие гибкости, равновесия в подвижных играх и эстафетах.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют

			деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	Бег в сочетании с ходьбой в парах. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют упражнения на развитие гибкости; • выполняют прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; • метают малый мяч на дальность; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Ходьба с согласованным движением рук и ног. Специальные беговые задания. Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Метание малого мяча в вертикальную мишень, на дальность правой и левой рукой.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют метание малого мяча в вертикальную мишень; • выполняют специальные беговые задания;

			• осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Игровой урок. Развитие скоростно-силовых качеств и координации движения средствами легкой атлетики.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Бег с ускорением до 30 м. Метание правой и левой рукой малого мяча на технику с места с трех шагов. Игра на внимание. Прыжок в длину с места на дальность полета.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег с ускорением на короткие дистанции; • выполняют метание малого мяча; • выполняют прыжок в длину с места на дальность полёта; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного

			труда, находят возможности и способы их улучшения.
5.	Метание малого мяча на дальность. Имитация отталкивания прыжка в длину. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол).	1	• сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу (метание малого мяча на дальность); • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности.
6.	Игровой урок. Развитие ловкости, координации средствами подвижных игры и эстафет. Метание гранаты 500 г на дальность	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Прыжок в длину с места. Прыжки на месте, в движении	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют

	3х10 м, в парах. Игра на развитие качества быстроты.		деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют прыжок в длину с места, прыжки на месте и в движении; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Медленный бег с заданиями. Прыжки в длину с места, тренировка отдельных элементов прыжка.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • выполняют медленный бег с заданиями на звуковой сигнал; • выполняют прыжок в длину с места; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	Игровой урок. Развитие силы средствами подвижных игр и эстафет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;

			• согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
00.	Бег в чередовании с ходьбой. Прыжок в длину с места на результат.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу (прыжок в длину с места на результат); • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
01.	Резервные уроки.	2	
02.			

2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности

Соответствует ООП ООО

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Соответствует ООП ООО

2.4 Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- развитие тифлоинформационных компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- совершенствование и расширение «жизненных компетенций» слабовидящих обучающихся;
- совершенствование умения пользоваться остаточным зрением;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепых обучающихся.

Структура Программы коррекционной работы включает коррекционно-развивающие курсы и обеспечивает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие курсы определяются АООП ООО. Занятия в рамках коррекционно-развивающих курсов ориентированы на совершенствование компенсаторных способов действия, расширение чувственного опыта, уточнение и конкретизацию представлений, совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление недостатков в психофизическом развитии, связанных с имеющимся нарушением.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих обучающихся:

- тифлотехника;
- пространственная ориентировка;
- социально-бытовая ориентировка;
- изучение слабовидящими обучающимися рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога): охрана и коррекция остаточного зрения;
- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в следующих случаях:

- наличие низких результатов освоения образовательной программы НОО (вариант 3.2.);
- наличие прогрессирующего характера зрительного заболевания;
- наличие сопутствующих соматических и неврологических нарушений;
- наличие неблагоприятных условий семейного воспитания.

Реализацию программы коррекционной работы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

2.4.1. Коррекционный курс «Тифлотехника»

Цели и задачи коррекционного курса «Тифлотехника»

Цель изучения коррекционного курса «Тифлотехника» состоит в формировании тифлоинформационных компетенций у слабовидящих обучающихся и подготовке их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств.
- Формирование представлений о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном обществе.
- Формирование представлений о том, как понятия и конструкции сферы информационных технологий могут применяться в условиях слабовидения в реальном мире.

- Формирование навыка безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными компьютерными программами.
- Освоение классификации информационных объектов операционной системы с целью выбора адекватных незрительных приемов работы с ними.
- Формирование навыка разработки алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ для решения учебных задач различных типов.
- Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы).
- Формирование умения аргументировать выбор тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для решения конкретной задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Тифлотехника»

Знание основных терминов и понятия, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении;

Знание номенклатуры тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для слабовидящих.

Знание основных приёмов обработки текстовой, табличной, графической и звуковой информации;

Знание предназначения и основных функций программы увеличения изображения на экране компьютера и мобильного устройства;

Знание способов взаимодействия с графическим интерфейсом компьютера и мобильного устройства;

Знание принципов работы с ресурсами Интернет;

Знание предназначения и основных сценариев использования тифлофлешплеера;

Знание отличительных особенностей формата DAISY;

Знание основных функций и сценариев использования ручных и настольных видеоувеличителей.

Знание предназначения и основные сценарии использования программы оптического распознавания текста;

Умение работать в операционной системе с графическим интерфейсом, используя специализированное ПО для слабовидящих.

Выполнение основных действий над папками и файлами.

Умение передавать информацию на съёмные носители информации, плееры;

Умение обрабатывать текстовую информацию с использованием клавиатуры и манипулятора типа «мышь».

Умение создавать, редактировать, выводить на печать таблицы, используя табличный редактор.

Использование дополнительного функционала специализированных программ для слабовидящих.

Использование браузера для поиска, просмотра и сохранения содержимого сайтов в сети Интернет.

Умение получать доступ к онлайн библиотеке.

Умение создавать и редактировать презентацию;

Редактировать, конвертировать аудио и графические файлы.

Умение обрабатывать чертежи, используя программные редакторы.

Умение воспроизводить DAISY-книгу на аппаратном и программном плеере;

Использование редакторов языков разметки для создания и редактирования математических записей.

Осознанное и эффективное использование тифлоустройства и специализированное программное обеспечение для слабовидящих при решении образовательных задач;

Умение применять комплексный подход к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного телефона, видеоувеличителя и тифлофлешплеера.

Владение приёмами взаимодействия с графическим интерфейсом с использованием программ увеличения изображения экрана.

Владение способами организации и управления хранения данных в файловой системе.

Владение Способами ввода, редактирования и форматирования текстовой информации.

Владение способами взаимодействия с ресурсами сети Интернет.

Владение технологиями создания, редактирования, преобразования табличных данных, применяя программные средства для лиц с нарушением зрения.

Владение способами редактирования графических и аудиоданных с применением функций увеличения изображения на экране.

Владение приёмами настройки программы увеличения изображения на экране для комфортной работы.

Владение приёмами эксплуатации ручных и настольных видеоувеличителей.

Владение способами управления сенсорными мобильными устройствами, используя функции ОС и специализированное программное обеспечение для лиц с нарушением зрения.

Владение приёмами эксплуатации тифлофлешплеера для доступа к информации.

Владение приёмами использования системы распознавания оптических символов.

Владение сценариями использования тифлотехнических средств для достижения поставленной цели.

Специфика коррекционного курса «Тифлотехника»

Темы, предусмотренные примерной программой по курсу «Тифлотехника» изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, «Информатикой». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

Содержание Коррекционного курса «Тифлотехника» (5 лет обучения, 34 часа в год)

Тема 1. Работа с графическим интерфейсом:

- Рабочая среда графической операционной системы и рабочий стол;
- Основные приёмы использования манипулятора «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows.

- Запуск и закрытие приложений;
- Работа с несколькими приложениями;
- Виды меню;
- Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows;

- Диалоговые окна;
- Использование нескольких виртуальных рабочих столов в Windows;
- «горячие» клавиши для ускорения действий в графическом интерфейсе.

Тема 2. Работа с файловой системой:

- Программа «Проводник»;
- Иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам);
- Поиск файлов и папок в программе «Проводник»;
- Создание папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры;
- Выделение объектов и групп объектов в программе «Проводник»;
- Копирование, перемещение и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Тема 3. Редактирование и форматирование текстовой информации:

- Выделение блоков текста;
- Использование буфера обмена для редактирования текста;
- Параметры форматирования символа: шрифт, начертание, размер, цвет;
- Параметры форматирования абзаца: выравнивание по строке, первая строка абзаца, отступы, междустрочный интервал;
- Установка параметров форматирования различными способами: использование ленточного меню, контекстного меню и «быстрые» клавиши.

Тема 4. Навигация по веб страницам:

- Браузер и его функции;
- Макет веб страницы;
- Структурные элементы веб страницы;
- Навигация по структурным элементам страницы;
- Поисковые системы и язык запросов поисковых систем;
- Настройки браузера, повышающие комфортность работы лиц с нарушением зрения.

Тема 5. Ресурсы сети Интернет, содержащие справочную информацию для лиц с нарушением зрения:

- Сайты государственных структур и организаций, сопровождающих инвалидов по зрению;
- Сайты некоммерческих организаций, оказывающих различные формы поддержки лицам с нарушением зрения;
- Информационные сайты для лиц с нарушением зрения.

Тема 6. Работа с электронными таблицами:

- Адресация ячеек в электронной таблице;
- Ввод и редактирование значений;
- Формат данных;
- Применение функции автоматического заполнения;
- Использование формул;
- Вставка функций;
- Поиск функций;
- Создание графиков и диаграмм;
- Редактирование графиков и диаграмм: система координат, легенда;
- Поиск и сортировка данных;
- Особенности печати электронных таблиц на бумажном носителе.

Тема 7. Редактирование мультимедиа данных:

- Обработка графической информации;
- Графические редакторы;
- Интерфейс и функции графического редактора;
- Использование инструментов графического редактора;
- Форматы файлов, содержащих графические данные;
- Обработка аудио данных;
- Редакторы звуковых данных;
- Интерфейс и функции звукового редактора;
- Запись звука;
- Линейное редактирование звука;
- Применение эффектов.

Тема 8. Создание презентаций:

- Интерфейс и функции программы для создания презентаций;
- Макет слайда;

- Шаблоны слайда;
- Редактирование слайда;
- Дополнительные эффекты анимации;
- Добавление звуковых эффектов;
- Настройка презентации.

Тема 9. Онлайн библиотеки:

- Регистрация для доступа к онлайн библиотеке;
- Интерфейс и функции онлайн библиотеки;
- Приложения для доступа к библиотеке.

Тема 10. Сканирование плоскочастных документов:

- Программное и аппаратное обеспечение для сканирования и оптического распознавания текста;
- Сканирование документа;
- Преобразование графического изображения документа в текст;
- Управление параметрами сканирования;
- Различные способы сохранения результатов преобразования: текстовый файл, аудио файл.

Тема 11. DAISY-книга:

- Отличительные особенности формата DAISY-книги;
- Аппаратные и программные средства доступа к информации формата DAISY;
- Навигация по книге с использованием многоуровневой системы разметки;
- Поиск фрагмента по слову или словосочетанию;
- Установка закладки;
- Использование сервиса DAISY-online.

Тема 12. Преобразование различных форматов файлов:

- Виды документов, содержащих текст;
- Программы для преобразования различных форматов документов в текстовые или звуковые файлы;
- Сервисы Интернет, конвертирующие различные текстовые документы в текстовые или звуковые файлы.

Тема 13. Ручной электронный видеоувеличитель:

- Элементы управления устройством;
- Настройка параметров работы;
- Дополнительные функции (стоп кадр и др.).

Тема 14. Настольный увеличитель:

- Модели настольных увеличителей;
- Функции настольных увеличителей;
- Настройка параметров изображения;
- Дополнительные функции настольных увеличителей.

Тема 15. Функции специальных возможностей настольной операционной системы для лиц с ОВЗ:

- Общий обзор диспетчера специальных возможностей Windows;
- Функции для лиц с нарушением зрения;
- Функции для лиц с нарушением слуха;
- Функции для лиц с нарушением моторики рук.

Тема 16. Использование специальных функций для слабовидящих в мобильных операционных системах:

- Использование функций мобильной ОС увеличения изображения экрана;
- Использование Функций мобильной ОС и приложений для озвучивания текстовой информации на экране;

- Приложения для распознавания текстовой информации, получаемой с помощью камеры телефона.

Тема 17. Приложения для доступа к текстовой и аудио информации на мобильных операционных системах:

- Приложения для потокового чтения текста;
- Приложения для прослушивания аудио файлов и навигации по ним;
- Способы преобразования текста в речь;
- Доступ к онлайн библиотекам с помощью приложений.

Тема 18. Создание чертежей на ПК:

- Обзор программ для создания чертежей;
- Интерфейс и функции приложения;
- Построение и редактирование чертежей на плоскости.

Тема 19. Запись математических выражений с использованием языка разметки:

- Обзор языков разметки для записи математических выражений;
- Интерпретатор языка разметки;
- Знакомство с синтаксисом языка разметки;
- Примеры записи математических выражений;
- Редактирование математических выражений, записанных на языке разметки.

Тема 20. Создание графического интерфейса при написании программ:

- Обзор сред разработки;
- Использование классов объектов графического интерфейса;
- Настройка атрибутов объектов графического интерфейса;
- Настройка действий по активации графического объекта.

Тема 21. Использование дополнений и скриптов для программ экранного увеличения:

- Скрипт и его предназначение;
- Язык записи скриптов;
- Редактор скриптов;
- Синтаксис записи скриптов;
- Файлы программы увеличения, хранящие настройки пользователя;
- Получение справочной информации по функциям, используемым в языке скриптов;

- Обзор дополнений, расширяющих возможности программы экранного увеличения;

Пример установки дополнения.

2.4.2. Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Изучение принципов и способов организации пространства.
- Обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства.

- Тренировка использования сохраненных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.

- Овладение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.

- Формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве.

- Воспитание уверенности в собственных силах.
- Совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).

- Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»

- Понимание принципов и способов организации пространства.
- Владение компенсаторными способами обследования окружающего пространства.
- Использование сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности.
- Владение приёмами пользования тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности.
- Знание правил безопасного передвижения по городу, включая правила дорожного движения для пешеходов.
- Готовность к самостоятельной ориентировке и передвижению в пространстве;
- Наличие уверенности в собственных силах;
- Способность управлять когнитивными процессами (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- Способность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию.

Содержание коррекционного курса

Введение. Ориентировка в пространстве и ее значение в самостоятельной жизни слабовидящих.

Знакомство с опытом известных слабовидящих, преодолевших страх пространства и самостоятельно ориентирующихся в нем. Формирование положительной мотивации к овладению навыками самостоятельной ориентировки в повседневной деятельности.

Развитие навыков использования сохранных анализаторов в самостоятельной пространственной и бытовой ориентировке.

Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, способных отражать окружающее пространство. Восприятие предметов остаточным зрением. Слуховое восприятие окружающего пространства. Зрительно-осозательное восприятие предметов, наполняющих окружающее пространство. Использование обоняния в ориентировке. Чувство препятствий и эхолокация. Использование чувства препятствия и эхолокации в ориентировке.

Формирование представлений и навыков ориентировки в замкнутом пространстве.

Формирование пространственных представлений о двухмерном пространстве. Ориентировка на плоскости рабочего (малого) пространства.

Ориентировка в трехмерном пространстве. Пространственные представления при ориентировке относительно себя. Пространственные представлений своего положения относительно другого объекта. Пространственные представлений расположения объектов в пространстве относительно друг друга. Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Пространственная ориентировка в быту.

Обучение приемам обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия. Моделирование изученного пространства в виде макета или рельефно-графического плана. Формирование предметных и пространственных представлений об интерьерах учебных, бытовых и культурных учреждений. Формирование навыков самостоятельной ориентировки в зданиях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.).

Обучение приемам самостоятельного передвижения в замкнутом пространстве с применением защитных техник. Формирование навыка совместного передвижения с сопровождающим.

Формирование представлений и навыков ориентировки в свободном пространстве.

Формирование пространственных представлений на основе соотношения чувственного опыта с макетом и рельефно-графическими схемами. Формирование умений и навыков ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний. Формирование представлений о городе и их перенос в реальное пространство. Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные и временные препятствия и т.п. Изучение приемов обследования города. Углубленное ознакомление с элементами улицы. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Составление схем маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

Значение тифлотехнических средств в ориентировке. Трость. Виды тростей. Приемы захвата. Основные техники ориентировки с использованием трости. Использование остаточного зрения при ориентировке в городе. Тактильные наземные и напольные указатели. Вспомогательные технические средства для слабовидящих: звуковые и тактильные сигналы дорожных светофоров, цветовые указатели, маркировка стеклянных поверхностей. Правила уличного движения с учетом специфики ориентировки при нарушениях зрения. Правила посадки и пользования общественным транспортом для слабовидящих.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.

Ориентировка при использовании наземного общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Особенности ориентировки на остановках общественного транспорта. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Особенности ориентировки в метро.

Расширение навыков пространственной ориентировки обучающихся с учетом различной обстановки.

Моделирование пространства по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» на основе чувственного опыта и описания. Совершенствование навыков ориентировки на основе представлений по типу «карта-путь». Изучение маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения. Анализ маршрутов городского транспорта от дома обучающегося до образовательного учреждения, выбор наиболее рационального. Особенности пространственной ориентировки в естественной природной среде (лес, поле, водоем).

2.4.3. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся навыков ориентировки в различных видах бытовой и социальной деятельности с рациональным использованием всех сохранных анализаторов.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование навыков, необходимых в повседневной жизни.
- Ознакомление со сферой социально-бытовой деятельности человека: службами, учреждениями и организациями.

- Воспитание культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
- Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
- Формирование арсенала специальных навыков и способностей их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
- Формирование знаний и умений, обеспечивающих личную самостоятельность и максимально снижающих зависимость слабовидящего человека от окружающих.
- формирование трудовых и практических умений и навыков в разных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Владение навыками, необходимыми в повседневной жизни.

- Способность ориентироваться в сферах социально-бытовой деятельности человека: службах, учреждениях и организациях.
- Способность соблюдать общепринятые нормы культуры поведения в учреждениях, в семье, в общественных местах.
- Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, адекватной ситуации.
- Владение арсеналом специальных навыков и способностями их эффективно применять при решении практических задач без визуального контроля.
- Владение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность и максимально снижающими зависимость слабовидящего человека от окружающих.
- Владение трудовыми, практическими умениями и навыками в разных видах деятельности.

Особенности распределения учебного материала коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

На уровне ООО в рамках коррекционного курса каждый год изучаются те же самые темы. Это необходимо для того, чтобы слабовидящие обучающиеся освоили алгоритм выполнения всех операций и действий, связанных с организацией собственного быта с опорой на сохранные возможности.

Содержание коррекционного курса

Тема 1. Оценка сформированности навыков по СБО у обучающихся

Тема 2. Личная гигиена:

Утренний и вечерний туалет: уход за лицом, ушами, глазами, зубами, необходимые средства, условия по их применению и хранению. Уход за телом. Средства личной гигиены. Стрижка ногтей. Уход за ногами и руками. Формирование понятий женственность и мужественность. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика кожных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии.

Тема 3. Одежда и обувь:

Виды и назначение одежды. Сезонная одежда. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без контроля со стороны зрения. Средства для ухода и чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Тема 4. Питание:

Образ жизни и здоровое питание. Правила гигиены при приготовлении пищи. Термическая обработка продуктов. Развитие вкусовых и обонятельных реакций.

Национальные блюда и традиции. Понятия: ингредиенты, пропорции и измерения в кулинарии. Приготовление молочной каши.

Тема 5. Семья:

Понятие – семья. Распределение домашних обязанностей. Помощь близким. Профессии и хобби членов семьи. Домашние животные: ответственность и уход. Досуг семьи. Семейные традиции и праздники.

Тема 6. Этика и культура поведения:

Нормы и правила поведения в общественных местах, дома, на природе. Культура общения. Посещение театра, музея, библиотеки, спортивных соревнований.

Тема 7. Жилище:

Уборка помещения. Подбор и расстановка мебели в зависимости от назначения помещения, его планировки, освещенности. Основы дизайна помещения.

Тема 8. Транспорт:

Виды транспорта. Проезд, ориентировка и правила поведения в транспорте. Профессии транспортных предприятий.

Тема 9. Торговля:

Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Оплата товаров: наличный и безналичный способы. Интернет-магазины.

Тема 10. Медицинская помощь:

Специализация врачей. Поликлиники и больницы. Посещение поликлиники. Вызов врача. Первая помощь при порезах, ожогах и ушибах.

Тема 11. Средства коммуникации и связи:

Этика общения по телефону. Социальные ресурсы и сообщества в сети Интернет, правила и безопасность поведения.

2.4.4. Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся

Целью изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» является овладение слабовидящими обучающимися основами рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

Изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем.

Изучение приемов чтения брайлевских текстов.

Изучение приемов письма текстов по системе Брайля.

Содержание коррекционного курса

Тема 1. 4 ч. Принадлежности для письма по брайлю:

Прибор, грифель и тетрадь для письма по брайлю;

Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;

Запись отдельных точек и их комбинаций;

Направление письма и чтения по системе Брайля.

Тема 2. 12 ч. Буквы русского алфавита:

Запись и чтение отдельных букв;

Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;

Признак большой русской буквы;

Практическое письмо и чтение коротких предложений.

Тема 3. 8 ч. Знаки препинания и цифры:

Знаки препинания;

Цифровой знак и арабские цифры;

Признак латинского алфавита и римские цифры;

Практическая запись и чтение полных текстов.

Тема 4. 10 ч. Письмо и чтение:
 Переписывание текстов из книги;
 Чтение художественной литературы;
 Запись сочинений.

3. Организационный раздел

3.1 Примерные учебные планы. Примерное планирование внеурочной деятельности
 Учебные планы (варианты 4.1. и 4.2. АООП ООО) являются примерными. Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по общеобразовательной программе, так и по индивидуальной программе, разработанной на основе общеобразовательной, но предусматривающей иной подход к структурированию содержания по годам обучения.

Вариант АООП 4.1. (слабовидящие обучающиеся)

Примерный недельный учебный план основного общего образования
 (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	4	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	29	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	4	10

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)						
Предметы по выбору						
Максимально допустимая недельная нагрузка	28	29	31	33	36	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»)	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), реализация индивидуальной программы коррекционной работы	2	2	2	1	1	8
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля»)	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	2	2	7

Вариант АООП 4.2. (слабовидящие обучающиеся)

Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 7224 часов за весь уровень образования)

Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6086 часов за весь уровень образования – из расчета 6020 за
пять лет для нормативно развивающихся обучающихся)

нормативно развивающихся обучающихся)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	27	29	29	29	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3	1	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)								
Предметы по выбору								
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), реализация индивидуальной программы коррекционной работы	2	2	2	1	1	2	10
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля») – срок освоения 1 год по запросу обучающегося							
Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	2	2	1	8

3.1.2 Примерный календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график разрабатывается специалистами МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука с учетом мнений участников образовательных отношений, существующей системы организации учебного года: четвертная, триместровая, модульная и др., с учетом требований СанПиН.

3.2. Система условий реализации

3.2.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы должны обеспечивать специалисты, имеющие необходимый уровень подготовки:

Педагоги МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука:

1. Преподаватели предметных областей, обучающие слабовидящих детей, имеют высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной сертификатом установленного образца:

По направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Тифлопедагогика» и/или «тифлопсихология» (степень/ квалификация бакалавр);

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);

по специальности: «Тифлопедагогика».

Условием эффективной реализации коррекционной направленности образовательного процесса для данной категории обучающихся является, компетентность специалистов и учителей в вопросах:

- организации обучения слабовидящего с целью поддержания и сохранения имеющегося зрения (соблюдение офтальмо-эргономических условий);

- подготовки учебного материала для качественного восприятия на слух (умение грамотно диктовать, с соблюдением достаточного темпа, четкости произносимых слов), адаптации и подбора наглядных материалов, сопровождающих изучаемые темы различных предметных областей, знать принципы и основы тифлокомментирования;

- применения в обучении слабовидящих тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, специального наглядного материала и др.;

- основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

2. Специалисты, реализующие АООП основного общего образования и программу коррекционной работы: учитель-дефектолог (тифлопедагог) и педагог-психолог имеют высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог), обучает ориентированию и безопасному передвижению, способствует развитию компенсаторных возможностей слабовидящего обучающегося, обучает использованию зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.

Тьютор обеспечивает полное или частичное сопровождение образовательного процесса слабовидящего обучающегося (подбирает или изготавливает необходимые на уроках наглядные пособия, оказывает помощь при проведении промежуточной аттестации). По мере необходимости, выполняет роль ассистента учителя: во время демонстрации учебных фильмов, презентаций проектов, подготовленных учащимися, демонстрации опытов в химической и физической лабораториях. Обеспечивает индивидуальное сопровождение (комментирует, осуществляет контроль за правильным выполнением действий обучающимся и т.п.).

Уровень квалификации сотрудников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, требованиям профессионального стандарта.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательной организации и других организаций в форме сетевой реализации взаимодействия с использованием ресурсов (научных, информационных, методических и т.п.), с целью обеспечения освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

3.2.2. Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- обеспечение мероприятий, направленных на укрепление психофизического и социального здоровья слабовидящих обучающихся.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является: сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях; владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением; применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнические средств (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе слабовидящих обучающихся, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования слабовидящими обучающимися, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса основного общего образования включают перечень обязательных тифлотехнических, рельефно-графических, наглядных и других средств:

программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи;

цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной и стационарный видео увеличитель (например, Toraz, Ruby);

учебники по общеобразовательным учебным предметам, отпечатанные увеличенным шрифтом, дополненные рельефно-графическим материалом;

аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY-книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки);

тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

портативное устройство для чтения (электронная книга);

тематические рельефно-графические пособия изд-ва «Логос»;

рельефные координатные плоскости;

цветные рельефные географические и исторические карты;

принадлежности для черчения, в т.ч. рельефного (линейка, циркуль, транспортир);

приспособления для рельефного черчения: «Draftsman», «Школьник»;

трость для слабовидящих;

приборы: «Графика», «Ориентир».

индивидуальное освещение рабочей поверхности («Сигма», светодиодные аккумуляторные настольные лампы);

тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих

подключаемая к компьютеру фотокамера для сканирования плоскочечатных текстов;

специальные приспособления для шитья, вязания;

озвученные бытовые приборы и инструменты;

«говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;

«говорящий» лабораторный термометр;

адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знаток»);

аппаратно-программные средства для построения простых схем, сборки систем автоматики и робототехники (например, «Ардуино»);

комплект рельефно-графических пособий по всем предметам;

комплект рельефных географических и исторических карт

модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей.

3.2.5. Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука включает комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность не визуального доступа к образовательному контенту, а также совокупность тифлотехнических устройств.

Эффективное использование информационно-образовательной среды в обучении слабовидящего обучающегося предполагает компетентность МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука в использовании тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения. Обеспечение доступности электронных ресурсов школы, включая дистанционные формы работы, в безопасном, адаптированном и регламентированном формате, с учетом необходимых ограничений, связанных с повышенным утомлением зрительной системы ребенка.

МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется на основе специальных методических приёмов:

изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;

увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;

выбор общего темпа учебной работы в соответствии с достигнутым уровнем компенсации нарушенного зрения слабовидящего;

сокращение объема заданий, при необходимости;

смена различных видов деятельности на уроке;

учет индивидуальных особенностей, обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.);

использование дидактического материала, изготовленного с соблюдением тифлопедагогических требований:

предельно минимальные размеры объектов различения, в том числе букв в индивидуальных карточках, зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.): при остроте зрения 0,01 — 0,03 — 15 мм; - при остроте зрения 0,04 — 0,08 —

5 мм; - при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм, в других случаях использовать шрифт Arial (или другой, не имеющий засечек) не менее 16 кегль, печать через 1,5 или 1,15 интервала;

для некоторых обучающихся изготовление дидактического материала и наглядных пособий должно осуществляться в соответствии с индивидуальными рекомендациями офтальмолога к шрифту, фону, цвету;

плоское изображение должно быть крупным, четким, иметь чёткий контур (до 5 мм), высокий контраст (до 60 – 100%) при цветонасыщенности от 0,7 до 1,0;

на слайде презентации не должно располагаться более 1-2 изображений, предельно минимальный размер шрифта Arial (или другого, не имеющего засечек) – 20 кегль;

объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации должен иметь характерные признаки, которые могут быть восприняты обучающимся с помощью сохранных анализаторов;

объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации не должен иметь большого количества мелких деталей;

хроматические объекты наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны быть окрашены в реальные насыщенные цвета и размещаться на контрастном фоне;

детализировка сигнальных признаков предметов должна производиться с помощью контрастных цветов;

в объекте наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны соблюдаться пропорции и пропорциональные отношения;

рельефные предметные изображения должны быть не крупнее ладони;

рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций;

графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы - должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей;

символические наглядные пособия, например, карты, должны быть с укрупненными, четко выделенными обозначениями;

предъявление объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации для рассматривания и изучения с соблюдением тифлопедагогических требований:

- достаточная освещенность;

- контрастный фон;

- статичное положение;

- наличие у обучающегося возможности подойти на расстояние, удобное для восприятия;

- просмотр видеофрагментов при дополнительном освещении;

- сопровождение учителем зрительного восприятия обучающихся:

- перед демонстрацией даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано, формулируется точная установка на восприятие;

- процесс демонстрации начинается с самостоятельного рассматривания объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации обучающимися;

- после самостоятельного рассматривания обучающимися объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации требуется задать обучающимся серию вопросов, призванных уточнить цвет, размер, положение в пространстве, форму объекта, взаиморасположение объектов и т.п.;

- в процессе демонстрации картины следует во фронтальной беседе сначала раскрыть ее общее содержание, а затем перейти к детальному изучению, восприятие должно направляться от главного в сюжете к второстепенному.

Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;

обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов.

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима:

освещенность помещения не менее 300 ЛК;

обеспечение беспрепятственного прохода в помещение естественного света;

одновременное использование естественного и искусственного освещения;

использование жалюзи в солнечную погоду.

расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

Соблюдение медицинских рекомендаций:

- соответствие размера и высоты парт росту и комплекции обучающихся;
- рассадка обучающихся в классе в соответствии с рекомендациями офтальмолога;
- учет необходимости использования средств индивидуальной коррекции зрения;
- учет необходимости использования подставок для книг;
- включение в структуру урока физических упражнений и зрительной гимнастики;
- соблюдение режима зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, своевременное снятие зрительного и осязательного утомления;

- ограничение непрерывной зрительной нагрузки 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разноудаленных объектов, то следует сокращение времени для зрительной работы;

- использование ТСО непрерывно не более 15-20 минут (при этом изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным);

- осуществление контроля за правильной позой обучающегося во время занятий;

- соблюдение других медицинских рекомендаций.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе обучения слабовидящие обучающиеся должны иметь возможность использовать все необходимые учебные пособия. Вследствие того, что плоскопечатные издания не всегда подготовлены в доступной форме или у слабовидящего есть временные индивидуальные ограничения по нагрузке, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;

электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);

рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

Так, например, географические карты и геометрические рисунки должны быть представлены в виде рельефных изображений; материалы по истории и литературе могут быть представлены в форме «говорящей книги» формата DAISY или в виде цифрового текста.

Задача освоения компьютерных технологий слабовидящими обучающимися является весьма сложной. Интерфейсы всех прикладных программ и электронных устройств ориентированы на визуальное восприятие и, следовательно, использовать их можно только с ограничениями или, при помощи ассистивного программного обеспечения.