

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука
Тюменского муниципального района

Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 5 от
«12» апреля 2025 года

Принято
Педагогическим советом
МАОУ Винзилинской СОШ им.
Ковальчука
Протокол № 7 от
«11» апреля 2025 года

Утверждено
Приказом директора
МАОУ Винзилинской СОШ
им. Ковальчука
№ 47-ОД от
«14» апреля 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука
Руководитель	Филоненко Алена Николаевна
Адрес организации	625530, Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили, ул. Комсомольская, 1
Телефон, факс	8(3452) 727-018
Адрес электронной почты	
Учредитель	Управление образования АТМР
Дата создания	1936 г.
Лицензия	от "28" сентября 2021г. г. № 722021113. Приказ №691/ОД от 28.09.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01215-72/01135967, выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области. Дата предоставления государственной аккредитации: 18.04.2016. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука основана в 1936 году. Учредители школы: Администрация Тюменского муниципального района Тюменской области в лице Управления образования администрации Тюменского муниципального района Тюменской области.

Здание школы – типовое. В школе имеется 2 спортзала, 2 библиотеки, 3 школьных, компьютерных класса, кабинета оборудованы мультимедийными проекторами (22), бухгалтерия (оборудована 3 компьютерами, копировальной техникой), 2 столовые, мастерские, транспортные средства: 9 автобусов КАВЗ. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В общеобразовательных классах школа работает по государственным образовательным программам, скорректированным в соответствии с учебным планом, обеспечивая базовый уровень. Кроме того, школа реализует в старших классах профильное обучение, в основной школе организовано обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ТНР, НОДА, ЗПР, с нарушением слуха, слабовидящих, УО и по СИПР. А также школой оказываются образовательные услуги для несовершеннолетних граждан, находящихся под следствием при ФГУ ИЗ-72/4 УФСИН России по Тюменской области, для детей, находящихся на длительном лечении в ГЛПУ ТО «Тюменская областная клиническая психиатрическая больница» и для взрослых с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование Автономного стационарного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области «Винзилинский психоневрологический интернат» в очной форме

Основным видом деятельности МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

Адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2, 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Школа расположена в центре п. Винзили. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 59 % – рядом со школой, 41 % – в близлежащих поселках и микрорайонах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей истории и обществознания

ШМО учителей естественно-математического цикла

ШМО учителей иностранного языка

ШМО учителей естественно-научного цикла

ШМО педагогов -психологов, педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),
10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	814
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	977
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	188

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1989 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1, 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2, 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ Винзилинская СОШ им.Ковальчука приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании 28.08.2024 протокол №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль по «Футболу».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработана дорожная карта: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)» и по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы. Все педагоги работали в «Московской электронной школе».

МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Московская электронная школа» «Моя школа Тюменская область» в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука обеспечено подключение к данной системе 100% педагогов, более 90% детей и родителей.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100% педагогических работников школы.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (далее — ИКОП Сферум, «Сферум») разработана и внедряется в общеобразовательных организациях в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 2040 от 7 декабря 2020 г. «О порядке проведения эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». Методические рекомендации по использованию российского программного обеспечения ИКОП Сферум изложены в Приложении к письму Министерства просвещения Российской Федерации № 04-127 от 22 февраля 2022 г. «Методические рекомендации по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с учащимися и их родителями для учителей общеобразовательных организаций общеобразовательных организаций». На 31.12.2024г. Все педагоги, родители и дети перешли на образовательную платформу Сферум.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В 2024 г. в 10 классах реализовывались следующие профили обучения:

- технологический профиль;
 - естественнонаучный профиль;
- гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью;
 - универсальный профиль (с углубленным изучением математики и обществознания);
 - универсальный профиль (с углубленным изучением литературы и обществознания).

В школе для 11 классов открыты: 11А класс – технологический профиль, универсальный (с углубленным изучением химии и математики), универсальный профиль (с углубленным изучением математики и обществознания); 11Б класс - гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью, универсальный профиль (с углубленным изучением биологии и математики); 11В класс - универсальный профиль (с углубленным изучением биологии и математики). Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика, физика	16	11
Естественно-научный	Биология, химия	3	3
Гуманитарный	История, обществознание, педагогическая практика	10	9
Гуманитарный	Литература, обществознание, педагогическая практика	0	9
Универсальный	Математика, обществознание	23	51
Универсальный	Математика, биология	51	46
Универсальный	Математика, химия	1	1
Универсальный	Литература, обществознание	0	58

Профилей обучения в филиале МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминской ООШ» - нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в школе обучалось 115 детей с ограниченными возможностями здоровья из них 23 ребенка-инвалида. 9 детей-инвалидов обучающихся по общеобразовательной программе, 4 - по АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (2 ребенка-инвалида), 2 - по АООП для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1, 2.2.1) (1 ребенок-инвалид), 8 – обучающихся по АООП с ТНР (вариант 5.1), 6 - обучающихся по АООП с НОДА (5 детей-инвалидов), 75 – обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР (из них 6 детей-инвалидов), 4- обучающихся по АООП для детей с РАС (вариант 8.2, 8.3) (4 ребенка-инвалида), 12 - обучающихся по АООП для учащихся с УО (вариант 1) (из них 3 ребенка-инвалида), 4 - ребенка по АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) из них 2 ребенка-инвалида . 10 -обучающихся по АООП для взрослых, ранее не получавших образование (из них 10 инвалидов).

Для 87 детей было организовано интегрированное обучение в общеобразовательных классах, 28 - обучались на дому.

Для 3 учеников было организовано обучение с применением дистанционных технологий. С родителями заключён договор о предоставлении оборудования для обучения по дистанционным технологиям. 2 обучающихся использовали дистанционное оборудование для занятий в период заболевания, длительного лечения.

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)
- АООП НОО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- АООП НОО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1, 4.2)
- АООП НОО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- АООП НОО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2, 8.3)
- АООП НОО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для детей с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- АООП ООО МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог в соответствии с индивидуальным коррекционным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ/ребенком-инвалидом. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической работе, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и

комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С целью преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена часть. для всех обучающихся:

-с 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители;

-с 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю;

-с 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой) по 1 часу в неделю;

-с 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности СОО введен образовательный историко-просветительский курс «Россия - моя история», способствующий формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов по 1 часу в неделю.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся сформирована вариативная часть внеурочной деятельности, на основании выбранных обучающимися и родителями курсов, занятий:

-с 1 сентября 2024 года для обучающихся 5-9 классов проводятся занятия по «Семьеведению» по 1 часу в неделю;

-занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:

-1 сентября 2024 года для обучающихся начальных классов «Орлята России» и для обучающихся 5 классов включены занятия по программе внеурочной деятельности «Я, ты, он, она - вместе целая страна». Занятия проводятся по 1 часу в неделю. «Подвижные игры» для обучающихся 1-4 класса и «Волейбол» для обучающихся 5-11 классов, «Активисты школьного музея», «Школьный хор»;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся в рамках работы детских объединений «Юнармия», ЮИД, ДЮП.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ПЫШМИНСКАЯ ООШ

Организация внеурочной деятельности в филиале МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» соответствует требованиям ФГОС уровней начального и общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С целью преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования предусмотрена часть для всех обучающихся:

– с 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители;

– с 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю;

– с 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой) по 1 часу в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:

– 1 сентября 2024 года для обучающихся начальных классов «Орлята России», занятия проводятся по 1 часу в неделю. «Подвижные игры» для обучающихся 1-4 класса и «ГТО» для обучающихся 5-9 классов, «Школьный хор»;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся в рамках работы детских объединений ЮИД, ДЮП.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Школьный музей», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Дик Е.В., Риттер А.В., Сергеевой О.С., Степановой Е.Г., Ческидовой Г.Н., Аминовой Э.Р., Семивраговой Г.Г., Демьяненко И.А., Мироновой А.А., Андреевой И.А., Агеевой О.В., Ержановой Б.К., Черновой Е.А., Вергун Н.Н., Беловой Н.В.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ Винзилинская СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Основные школьные дела» и вариативных модулей «Школьный музей», «Детские общественные объединения» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 2019 года в школе создан юнармейский отряд «Патриот». Обучающиеся, участники отряда, активно приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0». «Штурм», «Граница».
- в патриотическом конкурсе «Мемориальных команд2, «Родина моя» и др.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 98 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Усачева М.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МАОУ Винзилинская СОШ им.Ковальчука введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В 2024 году реализуется профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Батурина Е.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Усачева М.Ю.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб, в рамках проекта «Билет в будущее»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (1 час)	Заместитель директора Батурина Е.А.
сентябрь 2024 г.	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – вновь зарегистрировано 60 обучающихся 8б и 9б классов	Батурина Е.А.
сентябрь-декабрь 2024 г.	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100%, зарегистрированных обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
сентябрь-декабрь 2024 г	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .
сентябрь-декабрь 2024 г	Проведено 25 профориетационных бесед.	Представители профориетационных центров, предприятий, организаций, учебных заведений

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ПЫШМИНСКАЯ ООШ

Воспитательная работа Филиала МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука «Пышминская ООШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Школьный музей», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 4 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Филиале МАОУ Винзилинской СОШ им. Г.С. Ковальчука «Пышминская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-организатор Е.С. Шлык;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Т.Ф. Шарыпова
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 12 (100%) обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора Т.Ф. Шарыпова
29.11.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 7–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 7–9-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
01.12.2024- 26.12.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2019 года на базе МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука начал свое функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основной целью Центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

В первом полугодии 2024 года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Школа дорожных наук»)
- социально-гуманитарное («Первые шаги в китайском», «Мои любимые шахматы», «Шахматный мир», «Юный корреспондент»)
- естественно-научное («Эксперимент Ум»)
- техническое («3D моделирование», «3D pen Art», «Квадракоптеры», «Клуб любителей VR-игр», «Лига роботов», «Программируем в среде Scratch», «Моделирование из бумаги»)

Во втором полугодии 2024 года реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- социально-гуманитарное («Первые шаги в китайском», «Мои любимые шахматы», «Шахматный мир», «Медиаclub»)
- естественно-научное («Биолаборатория», «Эксперимент Ум»)
- техническое («3D моделирование», «3D pen Art», «Квадракоптеры», «Клуб любителей VR-игр», «Лига роботов», «Программируем в среде Scratch», «Нейросети для школьников»)

В 2024 году по программам технической и социально-гуманитарной направленности занимались 60 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и социально-гуманитарной направленности, выросла на 10 процентов и составила 60 процентов по сравнению с 2023 годом.. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

На занятиях дополнительного образования преподаватели с обучающимися используют разные формы работы: исследовательская и проектная деятельность, взаимодействие с общественностью, участие в конкурсах и олимпиадах.

На занятиях кружка «Лига роботов» обучающиеся создают и моделируют, собирают различных роботов, активно участвуют в конкурсах «робомастерства»:

- В феврале 2024 года проходил Муниципальный этап соревнований по робототехнике. Состязания проходили по двум направлениям – "Сумо" и "Езда по чёрной полосе". Учащиеся нашей школы вернулись с победой : "Езда по чёрной линии"-1 место, "Сумо" - 2 место;

- В мае 2024 года приняли активное участие в региональной выставке моделей из робототехнических конструкторов;

- 11 ноября 2024 года Муниципальный фестиваль робототехники "Вперёд, робот": Командам было предложено показать своих роботов в нескольких направлениях: "Шорт-трек" - езда по линии; "Шорт-трек" - езда по линии с препятствием; "Кегельринг" и "Кегельринг" - квадро. В направлении "Шорт-трек" - езда по линии с обходом препятствий безоговорочную победу одержала команда "Траектория" Винзилинской СОШ им Ковальчука. В номинации "Кегельринг" Квадро – 1 место у команды "Заряд" Винзилинской СОШ им Ковальчука.

- участие в Региональном хакатоне по мобильной робототехнике «РоботОн».

На занятиях кружка «Моделирование из бумаги» обучающиеся моделируют и мастерят наряды из бумаги. Дефилируют и удивляют.

- апрель 2024 года - Муниципальный конкурс дизайнерского мастерства «Народный костюм», в номинации «Свободная творческая» 3 место.

Любители VR-игр и Scratch анимации осваивают новые технологии, программируют, создают собственные программы и игры, которыми могут поделиться для дальнейшей работы.

- апрель 2024 года - Муниципальный научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее – 2024», проект «Выращивание инфузории- тифельки в школьной лаборатории НаукоЛаб» 3 место;

- май 2024 года – муниципальный этап «Цифровая битва», 1 место;

- Победа в Муниципальном техническом конкурсе «Новогодний калейдоскоп»;

В течение 2024 года обучающиеся шахматного кружка приняли участие в нескольких турнирах: районный семейный турнир по шахматам «Стратегии успеха»- 4 место «Семейные шахматы в Точке роста»-5 место, «Турнире, посвященном памяти Биктимирова», «Белая ладья»-5, 6 место.

Исследуют, изучают, создают, работают в лаборатории, а также делятся опытом с другими школами юные будущие ученые биологи.

- в рамках реализации проекта «НаукоЛаб» проводятся телемосты: «Осенняя лаборатория», «Научный Новый год», «Весенний Телемост».

Участники кружка «Медиаclub» пробовали свои силы в областном фестивале школьных СМИ «Мы в эфире». Участникам фестиваля было предложено снять несколько видеороликов на разные темы- у нас почетное 2 место;

- В Муниципальном конкурсе медиапроектов «ВКоннекте. Если быть, то первым», посвященный году Семьи. 2 место;
- В региональном сетевом образовательном мероприятии «Телекоммуникационный проект». Участники кружка «Медиаclub» победили в номинации «Медиа»;
- Воспитанники кружков «3D моделирование», «3D pen Art» учатся создавать модели в программе 3D, активно участвуют в конкурсах мастерства:
- 3D- дизайн. Дизайн интерьеров в районном конкурсе цифрового творчества- 2 место;
- Конкурс технического творчества объемного моделирования 3D-ручкой «Новогодний калейдоскоп»- 2 место;
- Используя 3-D принтер создают модели в 3-х мерном пространстве.

На кружках «Точки роста» задействовано большое количество детей из разных семей и в том числе группы риска. Дети увлечены конструированием, созданием различных проектов, командной работой, общением друг с другом.

Разнообразны и условия реализации программ: модульные, сетевая форма реализации, наставничество, с использованием потенциала социокультурных и производственных объектов.

В целях обеспечения создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным дополнительным общеразвивающим программам в Точке роста активно развивается сетевое взаимодействие через организацию совместных мероприятий со всеми школами района, области.

Педагоги Центра активно делятся своим опытом работы на областном и Всероссийском уровнях:

- участие в региональной ВКС на тему «Организационно-содержательные аспекты деятельности ЦОЦГП Точка Роста»;
- участие в серии региональных мастер-классов в онлайн-формате в рамках реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке ЦОЦГП «Точка роста», ЦО детей «IT-куб», функционирующих в Тюменской области:
- «Легоконструирование – фактор развития одаренности детей», педагог Буркунова О.В.;
- «Клуб любителей VR- игр», педагог Маланичева И.Н.;
- «Центр «Точка Роста» как ресурс современного регионального образования», педагоги Борисенко Л.С., Клаус А.В.;
- «Счастливые семьи столичного» в рамках фестиваля подворий ТМР, посвященного Году Семьи, педагоги Клаус А.В., Маланичева И.Н.

В целях развития образовательной робототехники на территории Тюменского муниципального района «Колледжем цифровых и педагогических технологий» организована образовательная сессия для педагогов, обучающихся, активно занимающихся изучением, внедрением робототехники. Занятия проводят сотрудники регионального ресурсного Центра по развитию образовательной робототехники и прототипирования в Тюменской области.

6 апреля среди обучающихся ЦОЦГП «Точка Роста» Тюменской области проходила квест-игра с элементами военизированной эстафеты «ОТЧИЗНЫ ВЕРНЫЕ СЫНЫ» (посвящённая героям СВО, воюющим и погибшим). Право принять у себя 20 команд области получила Винзилинская СОШ им Ковальчука! Подготовка к мероприятию проходила достаточно серьёзно и началась заблаговременно.

Участникам мероприятия необходимо было показать свои навыки с в сборке и разборке автомата, вязании туристических узлов, ориентировании на местности, оказании первой медицинской помощи. Также команды демонстрировали членам жюри знания видов и родов войск, исторических дат и событий, знания в проведении спасательных работ на воде. Ещё маршировали и надевали на время средство индивидуальной защиты ОЗК. Между станциями команды останавливались, чтобы перекусить - обед тоже был "армейский".

Педагоги Центра Точки Роста МАОУ Винзилинской СОШ им Ковальчука проводили различные мастер-классы и организовали выставку. Также в перерывах между прохождением этапов игры и ожидания решений судейской коллегии всем желающим предлагалось поучаствовать в плетении сетей, изготовлении свечей, написании писем солдатам СВО. Ребята могли посетить выставку оружия и школьный музей. Всё, что было

создано руками детей и взрослых на этом мероприятии, уже передано в региональный центр для отправки в зону СВО.

В проведении квест-игры с элементами военизированной эстафеты помогали организации ветеранов "Боевое братство", Совет ветеранов Винзилинского МО, Винзилинское отделение организации "Ветераны-пограничники Тюменской области».

В 2024 году активно посещали Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области.

В 2024 году был подписан договор образовательного сетевого кластера по реализации программ дополнительного образования для обучающихся МАОУ Андреевской СОШ и МАОУ Муллашинской СОШ Тюменского муниципального района.

Традиционно, в августе 2024 года, на базе Центра образования «Точка роста», организована профильная лагерная смена: лагерь Солнечный, школа «Созвездие». Педагоги Центра вместе с воспитанниками лагеря творчески и плодотворно работали: защищали проекты, проводили мастер-классы по Scratch программированию, 3D моделированию, по шахматам.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. На этом мы не собираемся останавливаться. Мы продолжим постигать вершины знаний и надеемся, что наши воспитанники активно и с интересом будут добиваться побед и только побед.

ПЫШМИНСКАЯ ООШ

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процента.

Во первом полугодии 2024 года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «ГТО»);
- коммуникативное («Функциональная грамотность», «Мир деятельности»);
- духовно-нравственное («Разговоры о важном»);
- социальное («Тропинка в профессию», «Россия - мои горизонты», «Мир деятельности»);
- общеинтеллектуальное («Орлята России», «Истоки»);

Во втором полугодии 2024 года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- спортивно-оздоровительное («Подвижные игры», «ГТО»);
- коммуникативное («Чтение с увлечением», «Функциональная грамотность»);
- духовно-нравственное («Разговоры о важном»);
- социальное («Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты», «Мир профессий»);
- общеинтеллектуальное («Орлята России»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 100 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы составила 100 процентов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 01 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов, шестой день - консультации для обучающихся 9 и 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий: 08 ч. 30 мин. 1 смена НОО, 13 ч. 45 мин. 2 смена НОО; 08 ч. 00 мин. 1 смена ООО, 14 ч. 00 мин. 2 смена ООО; 08 ч. 25 мин. СОО.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о достаточно успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	1990
	– начальная школа	814
	– основная школа	985
	– средняя школа	191
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Пышминская ООШ

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	116
	– начальная школа	52
	– основная школа	64
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о учащ ихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Переведе ны условно
			Всего				Из них н/а

		Количес тво	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%	Кол ичес тво	%
2	195	195	100	142	72,8	44	22,5	0	0	0	0	0	0
3	228	228	100	158	69,3	51	22,4	0	0	0	0	0	0
4	206	205	100	112	54,6	21	10,2	0	0	0	0	0	0
Итог о	629	628	100	412	65,6	116	18,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,1 процента (в 2023-м был 66,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,6 процента (в 2023-м –17,9 %).

Пышминская ООШ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учаш ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	9	9	100	8	88,8	4	44,4	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	7	50	1	7,1	0	0	0	0	0	0
Итог о	33	33	100	22	66,6	7	21,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12,6 процента (в 2023-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 15,7 процента (в 2023-м – 5,5%)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
			Всего								Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	217	217	100	73	33,64	21	9,68	0	0	0	0	0	0
6	185	185	100	85	45,95	9	4,86	0	0	0	0	0	0
7	185	185	100	61	32,97	7	11,5	0	0	0	0	0	0
8	199	199	100	47	23,69	3	1,5	0	0	0	0	0	0
9	189	189	100	63	33,33	3	1,6	0	0	0	0	0	0
Итого	975	975	100	329	24,51	43	4,41	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,19 процента (в 2023-м был 32,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне, повышение на 0,1 процента (в 2023-м – 4,31%).

ПЫШМИНСКАЯ ООШ

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	12	12	100	7	58,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	7	46,7	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23	1	7,6	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	4	36,6	1	9	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	8	61,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	29	45,3	2	3,1	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,8 процента (в 2023-м был 42,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7,5 процента (в 2023-м – 10,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

10	101	101	100	25	25	8	8	1	1	1	1	1	1
11	90	90	100	22	25	5	5,68	0	0	0	0	0	0
Итого	191	191	100	47	25	13	6,91	1	0,5	1	0,5	1	0,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 1,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 23,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,8 процента (в 2023-м был 7,2%).

Результаты ГИА в 2024 году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по двум или одному обязательным предметам, воспользовались правом пересдать по выбору математику или русский язык – 5 человек;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 0 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	187	90
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	3
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	187	90
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	187	90
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	187	88

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 187 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2024 году 186 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне прошлых лет. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Процент качественной успеваемости по русскому языку составил – 51,6% (в 2023 году 57,13%) снижение на 5,53 процента, по математике – 40,86% (в 2023 году 31,76%) увеличение на 9,1 процента. Качество повысилось на 9,1% по математике, по русскому языку снизилось на 5,53%.

ПЫШМИНСКАЯ ООШ

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	23, 64%	3,28	100%	60,61%	3,79
2022/2023	100%	59,06%	3,73	100%	57,47%	3,84

2023/2024	100%	40,86%	3,44	100%	51,6	3,72
-----------	------	--------	------	------	------	------

ПЫШМИНСКАЯ ООШ

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	6	3	100	60	3,6
2022/2023	100	25	3,2	100	30	3,5
2023/2024	100	16,6	3,1	100	60	4

Также 182 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	161	46,6	3,54	100%
История	3	33,3	3	100%
Иностранный язык	2	100	4	100%
Биология	56	41,1	3	100%
Информатика и ИКТ	42	21,4	3	100%
Литература	2	50	4	100%
Физика	1	0	3	100%
География	91	36,2	3	100%
Химия	6	100	5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 выпускников, что составило 3,2 процента процентов от общей численности выпускников (в 2023 году было 4,67 %).

Пышминская ООШ

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	16,6	3,1	100

Биология	6	16,6	3,1	100
----------	---	------	-----	-----

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	10	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6	2	20	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	26,6	2	20	1	16
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	10	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Выпускники 2023-2024 года писали итоговое сочинение 08 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 90 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (90 человек) были допущены до сдачи ГИА, сдали ГИА 88 выпускников. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавало 84 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	84
Средний балл	3,89
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21,43%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 90 обучающихся. Не все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 16 обучающихся (13,91%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
----------	--------	--------	--------

Количество обучающихся	27	31	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1	1	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	7	6
Средний балл	54,56	66,1	29,3
Средний тестовый балл	32,3	38,7	15,6

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 выпускников. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 77,7.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2024 году в сравнении с прошлым годом не изменились, стабильны на протяжении последних двух лет - 47,8.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	3,95	44,9
2022/2023	3,49	47,51
2023/2024	3,89	47,8

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 115 обучающихся выбрали 13 человек (11,13%). Физику выбрали 9 (7,83%) обучающихся, историю – 7 (6,09%), информатику – 10 человек (8,7%), химию - 4 (3,48%), биологию – 4 (5%), литературу – 1 человека (2,61%). Географию в 2024 году не выбрал никто.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам, за исключением профильной математики, химии и информатике.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	90		47,8	
Физика	3		68,67	100%
Математика (базовый уровень)	84		3,89	
Математика (профильный уровень)	6		77,7	100%
Химия	2		73	100%
Биология	8		36,25	
История	10		47,6	100%
Обществознание	21		44,38	
Английский язык	2		49	100%
Информатика	4		72,5	100%

География	Не сдавали			
Литература	1		57	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год, 88 получили аттестаты, двое не получили. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек (двое получили медаль первой степени, трое второй степени), что составило 5,56 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние 3 года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
4	1	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гапеева Дарья Сергеевна	11 А	Князева Лариса Дмитриевна
2	Конарева Юлиана Вячеславовна	11 Б	Петухова Татьяна Дионисовна
3	Цворн Анастасия Андреевна	11 Б	Петухова Татьяна Дионисовна
4	Наливайко Анастасия Андреевна	11 В	Гоферберг Ирина Сергеевна
5	Перевалова Анна Максимовна	11 В	Гоферберг Ирина Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, в 11-х классах – двое не получили аттестат (один не сдал – русский язык, второй – оба обязательных предмета).
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трёх (химия, литература и иностранный язык – 5, 4 и 4 балла).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4 по информатике (72,5) химии (73), физике (68,67). средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 77,67, по русскому языку – 47,8.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (3,21%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (5,56%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по географии и обществознанию в 7-х классах; по географии, биологии, истории и обществознанию в 8 классах. По перечисленным предметам ВПР проводились в компьютерной форме, что стало одной из причин снижения результатов. Анализ результатов ВПР показал серьёзное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5-8 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023-24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 10 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	165	104	4	54	79	13	47	0	0
2023	151	94	8	48	107	27	66	4	0
2024	187	93	5	79	87	18	51	5	0

2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году была продолжена методическая работа с педагогическим коллективом по повышению профессиональной компетентности педагогов по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ОВЗ ООО и реализации ФООП, ФАООП, ФРП.

В рамках реализации задач школы было продолжено плановое обучение педагогического коллектива в соответствии с требованиями обновленных стандартов через педсоветы, методические совещания, методические семинары, заседания РМО, семинары-практикумы, вебинары, консультации, методические недели, ЕМД, наставничество и др.

Основные направления деятельности педагогического коллектива и инструменты, с помощью которых будут привнесены изменения в жизнь школы: реализация дорожной карты по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам подготовки к ГИА, достижению планируемых результатов обучения. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом.

Большинство педагогов школы имеют высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций. Высокий результат имеют педагоги начальных классов- 83%.

8% педагогов школы имеют затруднения постановка целей и задач педагогической деятельности, разработке программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.

Более 73% педагогов школы знакомы с ФОП, обновленными ФГОС, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на обновленный ФГОС.

Профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС испытывает -13,5%. Основным источником информации для подготовки к введению обновленных ФГОС являются КПК, семинары разных уровней, работа в МО учителей школы. Эффективным введением обновленных ФГОС педагоги считают практическую работу каждого педагога на семинарах, курсах повышения квалификации.

Педагоги ОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации: 65,5% прошли обучение по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», «Школа современного учителя: «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», «Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации», «Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС», «Актуальные проблемы в деятельности молодого учителя и успешные практики их решения», «Использование современных информационных технологий (3D-моделирование, программирование, робототехника) на уроках по предмету «Технология» и по дополнительным общеобразовательным программам с учётом требований обновленного ФГОС ООО, СОО», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (учебный предмет «Обществознание») для учителей обществознания «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (учебный предмет «Обществознание»), «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» и др.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 80% от общего числа. Это

говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Также педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства:

Участие и победа учителя биологии, молодого специалиста Нурахметовой Д.К., во Всероссийском конкурсе молодежных работ «Педагоги России: судьбы и идеи» г.Москва.

В апреле 2024г. в школе проведен районный семинар-практикум «Успешные практики реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»

Наша школа, работая в режиме консультативной площадки по вопросам введения ФГОС всех уровней, провела весь комплекс намеченных мероприятий «Дорожной карты». Разработаны локально-нормативные акты, подготовлена материально-техническая и информационная база, обеспечено методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогов. Реализуется план работы школьных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС. В школе разработаны и реализуются ООП, учебные планы и рабочие программы (предметов, курсов) всех уровней обучения. Обновление проведено в соответствии с принципом единства образовательного пространства, одного из основных принципов государственной политики в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 3).

Реализующийся системно-деятельностный подход, обеспечивает преемственность всех уровней образования, а обновленный ФГОС СОО сохраняет ключевые требования к его применению. При этом формируются навыки XXI века, осуществляется достижение базовых предметных результатов по годам обучения, реализуются задачи программы воспитания по всем предметам учебного плана всех уровней образования.

Кроме этого, все обновленные ФГОС намного сильнее пропитаны патриотическими установками, чем все предыдущие редакции документа. Их цель - сформировать у учеников образ России как значимого государства на международной арене.

В ФГОС СОО определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Теперь готовность к выбору профессии зафиксирована как предметный результат. Определена ответственность каждого учителя-предметника за связь с программой воспитания. Каждый предмет готовит к профессиональной деятельности и создает условия для освоения навыков будущей профессии.

Метапредметные результаты конкретизированы по видам УУД. Для каждого УУД выделены критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение.

Новшеством стало обучение старшеклассников пониманию своего эмоционального состояния (эмоционального интеллекта) и приобретение навыков и умений выстраивания отношений с другими людьми, способности разрешать конфликты.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Винзилинской СОШ им.Ковальчука включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2024г. на соответствие занимаемой должности проходило 9 человек: Батурин С.В. учитель технологии, Есенбаева Г.С. -социальный педагог, Клименко М.А. педагог-психолог, Таштитова А.Т. учитель русского языка и литературы, Черносвитова О.А. – учитель истории и обществознания, Чернова Е.А. – учитель-логопед, Гоферберг И.С. – учитель русского языка и литературы.

На квалификационную категорию прошли аттестацию 10 педагогов: Борисенко Л.С. учитель математики, Буркунова О.В. учитель физики, Маланичева И.Н. учитель английского языка, Андреева И.А. учитель английского языка, Агеева О.В. учитель истории и обществознания. Виеру Е.Н. учитель начальных классов, Степанова Е.Г. учитель начальных классов, Аминова Э.Р. учитель начальных классов, Дик Е.В. учитель начальных классов, Цворн Н.В. учитель начальных классов.

Высшую категорию получили - 7, первую – 3, из них впервые: высшую- 5, первую – 1.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11913 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6;
- объем учебного фонда – 51109 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов. Ведутся документы, регламентирующие работу библиотеки.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	60101	33413
2	Педагогическая	371	327
3	Художественная	10262	15375
4	Справочная	124	209
5	Языковедение, литературоведение	416	716
6	Естественно-научная	239	930
7	Техническая	84	349
8	Общественно-политическая	347	556

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников 6287 единиц, которые школе необходимо закупить и обработать до сентября 2025 года. Список соответствует федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Также составлен список учебников, которые необходимо списать до 1.12.2025. В 2024 году списано 6925 единиц учебников и 132 экземпляра художественной литературы. Для контроля и сохранности библиотечного фонда ведется документация учета книжного фонда. Выделены зоны отдельного книгохранилища и отдельного хранения учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 18 дисков, сетевые образовательные ресурсы, в том числе доступ к ресурсам президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина, мультимедийные материалы (презентации).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 51 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотека оснащена учебными пособиями. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Ведется электронный каталог. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий ежегодное, всего 10 наименований. В 2024 было приобретено 10 единиц книг. С целью обновления книжного фонда и привлечения читателей в фонд художественной литературы для здания новой школы планируется приобрести более 500 единиц книг.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебный процесс осуществляется в двух 3-х этажных зданиях, построенных в 1964 году и 1989 году. В зданиях школы 54 учебных кабинета, 4 кабинета информатики, 2 спортивных зала, 1 актовый зал, 2 библиотеки, 2 столовые на 90 и 120 посадочных мест, учебные комбинированные мастерские. В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, оборудование для организации учебно-воспитательного процесса и необходимая книгопечатная продукция, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, цифровые образовательные ресурсы. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю: на каждый учебный кабинет имеется акт разрешение на проведение занятий в кабинетах. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики, в спортивных залах, учебных мастерских в наличии инструкции по охране труда и технике безопасности, огнетушители, аптечки, а также стенды по технике безопасности с инструкциями по безопасным приемам работы, ведутся журналы инструктажа учащихся по технике безопасности. В кабинете химии на шкафах и сейфах имеются перечни реактивов с указанием групп хранения; инструкции по уничтожению реактивов и растворов. На каждом этаже в наличии план эвакуации, каждый педагог и школьник знает правила эвакуации в случае возникновения пожара. В школе имеются 2 библиотеки, площадь помещений 80 кв.м. каждое. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания, при этом учитываются интересы школьников по возрастам, необходимость в методической литературе для педагогов. Бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся школы. В школьных библиотеках имеются компьютеры, а также электронные диски, кассеты с учебными фильмами. Компьютеры эффективно используется для выполнения запросов, обучающихся по различным темам на электронных носителях, для выполнения презентаций, оформления стендов и выставок. В школе укомплектовано 4 компьютерных класса, где создана сеть, классы подключены к ЕСПД, доступ к которому свободен как для педагогического коллектива, так и для учащихся школы. В целом в школе 227 компьютера. Имеется 94 мультимедийных проектора, 12 интерактивных досок. В июле 2016 г. установлен доступ к Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина на 13 мест.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	2023г	2024г.
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	2012	1989
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	824	814
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	995	987
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	193	188
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	623 (35,02%)	848 (42,94%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,76	3,72
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,37	3,73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	47,51	47,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,49	3,89
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (4,35%)	2 (2,27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты	человек (процент)	6 (5,22%)	1 (1,14%)

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (7%)	2 (2,27%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (4,67%)	6 (3,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0,87%)	5 (5,56%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1354 (67,29%)	1581 (79,48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	403 (20%)	513 (25,79%)
– регионального уровня		5 / 0,2%	6 / 0,3%
– федерального уровня		202 / 210%	216 / 10,86%
– международного уровня		0	0 / %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0 / %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (9,59%)	188 (9,45%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,2%)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0 / %
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	104	91

– с высшим образованием		0	0
– высшим педагогическим образованием		89 (85,6%)	75 (82,4%)
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		15(14,4%)	16 (17,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61 (67,03%)	62 (68,01%)
– с высшей		30 (35,7%)	30 (33%)
– первой		31(36,9%)	31(34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (39,56%)	53 (58,2%)
– до 5 лет		17 (20,2%)	5 (5,5%)
– больше 30 лет		19(22,6%)	48 (52,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (35,16%)	34 (37,4%)
– до 30 лет		12 (14,3%)	11 (12,08%)
– от 55 лет		20 (23,8%)	23 (25,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%	100%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,92	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2012	1989
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4 кв. м.	2,5 кв. м