

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа
имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района**

Согласовано
Управляющим советом
Протокол №12 от
«12» декабря 2024 года

Принято
Педагогическим советом
МАОУ Винзилинской СОШ им.
Ковальчука
Протокол №3 от
«12» декабря 2024 года

Утверждено
Приказом директора
МАОУ Винзилинской СОШ
им. Ковальчука
№ 219- ОД от
«13» декабря 2024 года

**Программа развития
«Школа Минпросвещения России
«От качества обучения
к качеству жизни»**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Винзилинской средней общеобразовательной
школы имени Г.С. Ковальчука
на 2025-2030 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука
2. Информационная справка об ОО
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
 - 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
 - 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
 - 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики
4. Основные направления развития организации
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука Тюменского муниципального района (МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 12. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О

	внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); 13. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); 14. Устав МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука 15. Федеральные проекты: —СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА —УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА —ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ —ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА —УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО —НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО —СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ —СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО 16. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); 17. Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); 18. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 20. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
Цель Программы развития	Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной,

	творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием результатов образовательной деятельности. 2. Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности. 3. Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута. Повышение мотивации большинства родителей к участию в образовательной деятельности школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение позитивной динамики качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием результатов образовательной деятельности. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 6. Расширение деятельного участия обучающихся в присвоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). 7. Рост количества и качества реализации социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Эффективно функционирующая система выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющая в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности. 9. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми (увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и т.д.). 10. Усовершенствование педагогами цифровой компетентности, необходимой для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов.

	13. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 14. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 15. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 16. Готовность обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута. 17. Активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
Сведения о разработчиках	Филоненко А.Н. – директор школы Неупокоева М.В., Звягина Е.В., Бородин С.Н., Батурина Е.А., Миронова А.А. – заместители директора Руководители МО
Период реализации	2025-август 2030 гг. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (октябрь-ноябрь 2024 г.)	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Создание рабочей группы по разработке Программы развития, распределение обязанностей. Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Разработка Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы. Рассмотрение Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы на заседании педагогического совета школы. Размещение на официальном сайте школы Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы.
II этап – реализация проекта «Школа Минпросвещения России» (январь 2025г.- май 2030 г.)	Одаренные и талантливые дети! Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности. Успешно сдам ГИА! Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА. Школьный туризм Расширение направлений воспитательной работы. Реализация программ внеурочной деятельности по школьному краеведению и туризму. Выше, быстрее, сильнее! Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Сетевое взаимодействие

	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия по программам дополнительного образования. По дороге в будущее! Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута. Современный учитель! Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Участие педагогических работников в: -диагностиках профессиональных дефицитов, -конкурсах профессионального мастерства. Универсальная рекреация! Создание условий для обучения и воспитания. Учитель цифрового века! Повышение мотивации педагогов к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов.
III этап – обобщающий (июнь-август 2030г.)	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Исполнители программы: - администрация школы; - педагогический коллектив; - ученический коллектив; - родительская общественность; - социальные партнеры школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г. С. Ковальчука Тюменского муниципального района (МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука). ИНН 7224008249 Учредитель: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района, 625049, Россия, Тюменская область, город Тюмень, улица Московский тракт, дом 115, тел. 8(3452)289-601. Дата основания: 1936

	Юридический адрес: Россия, 625530, Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили, ул. Комсомольская, д. 1 Фактический адрес: 1 здание – Российская Федерация, 625530, Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили, ул. Комсомольская, д.1, тел.: 8(3452)727018. 2 здание – Российская Федерация, 625530, Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили, ул. Комсомольская, д.1а, тел.: 8(3452)727018. 3 здание – Российская Федерация, 625530, Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили, ул. Мичурина, д.14, строение 1, тел.: 8(3452)727018. Филиал: Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Винзилинской средней общеобразовательной школы имени Г. С. Ковальчука "Пышминская основная общеобразовательная школа" Тюменского муниципального района (Филиал МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука "Пышминская ООШ") Местонахождение филиала: 625530, Российская Федерация, Тюменская область, Тюменский район, д. Пышминка, ул. Береговая, д. 23 тел. 8 (3452) 721-884 E-mail: vin@obraz-tmr.ru Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Винзилинской средней общеобразовательной школы им. Ковальчука Тюменского муниципального района соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждён приказом учредителя от 21.03.2016 года №60-О, зарегистрирован в налоговом органе 31.03.2016 года. Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 2127232500514 от 16.10.2012. ОГРН 1037200559472 Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы: Лицензия № 722021113 выдана 28.09.2021 Департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации 72А01 №0000474 от 18.04.2016 г. выдано департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующего свидетельства: 23.03. 2027г.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.

	Образовательные программы: - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР. - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ. - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ. - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА. - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРМАНТ 1 и ВАРИАНТ 2). Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ОО (утвержден приказом
--	--

Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ.

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ.

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1 и ВАРИАНТ 2).

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативный срок обучения – 2 года

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

	Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года
Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Количество обучающихся: 1999 -Начальное общее образование: 817 человек -Основное общее образование: 992 человек -Среднее общее образование: 188 человек -Филиал – 117 человек Средняя наполняемость классов 27-28 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В школе сформирована нормативно-правовая база деятельности учреждения по трём уровням: федеральный, региональный, муниципальный. Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», законодательные и нормативные акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления, приказы и распоряжения органов управления образованием, Устав ОУ и локальные акты школы. Согласно Уставу, в школе действуют органы общественно-государственного управления: общее родительское собрание, классные родительские собрания, общее собрание трудового коллектива, совет родителей и совет обучающихся, совет школы, в который входят на выборной основе обучающиеся, родители и работники школы, а также педагогический совет, наблюдательный совет. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят 4 заместителя, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора, руководитель филиала. Структура школьного методического совета: МО учителей начальных классов; МО учителей естественно-научного цикла; МО учителей математики; МО психолого-педагогической службы; МО классных руководителей. МО учителей иностранного языка; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей ФЗК, ИЗО, технологии и ОБРЗ. В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены несколько видов профилей: технологический, универсальный, естественно-научный. С 2021 года созданы психолого-педагогические классы. Школа является районной пилотной площадкой по внедрению ФГОС. <u>Используемые образовательные технологии:</u> активно вводятся педагогические

технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии и SMART-обучение, проектирование, ТРИЗ, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Материально-технические условия.

Учебный процесс осуществляется в двух 3-х этажных зданиях, построенных в 1964 году и 1989 году. В здании школы 54 учебных кабинета, 3 кабинета информатики, 3 спортивных зала, 2 актовых зала, 2 библиотеки, конференц-зал, 2 столовые на 90 и 120 посадочных мест, учебные комбинированные мастерские.

В каждом кабинете имеется паспорт кабинета, оборудование для организации учебно-воспитательного процесса и необходимая книгопечатная продукция, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, цифровые образовательные ресурсы. Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 80% согласно типовому перечню.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю: на каждый учебный кабинет имеется акт разрешение на проведение занятий в кабинетах. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики, в спортивных залах, учебных мастерских в наличии инструкции по охране труда и технике безопасности, огнетушители, аптечки, а также стенды по технике безопасности с инструкциями по безопасным приемам работы, ведутся журналы инструктажа учащихся по технике безопасности. В кабинете химии на шкафах и сейфах имеются перечни реактивов с указанием групп хранения; инструкции по уничтожению реактивов и растворов. На каждом этаже в наличии план эвакуации, каждый педагог и школьник знает правила эвакуации в случае возникновения пожара. В школе имеется библиотека, площадь помещения 80 кв. м. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания, при этом учитываются интересы школьников по возрастам, необходимость в методической литературе для педагогов.

Бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся школы. В школьных библиотеках имеются компьютеры, а также электронные диски, кассеты с учебными фильмами. Компьютеры эффективно используется для выполнения запросов, обучающихся по различным

	темам на электронных носителях, для выполнения презентаций, оформления стендов и выставок. В школе укомплектовано 3 компьютерных класса, где создана сеть, классы подключены к Интернету, доступ к которому свободен как для педагогического коллектива, так и для учащихся школы. В июле 2016 г. установлен доступ к Президентской библиотеке имени Б.Н. Ельцина на 13 мест. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Материальную базу учреждения составляют 3 корпуса. Здания обеспечены холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. По всей школе установлено современное оборудование. Охват горячим питанием составляет 100%. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. В каждом кабинете школы установлен компьютер, МФУ, имеется доступ к интернету. Используется электронный журнал. В некоторых кабинетах установлены и используются интерактивные доски. Для кабинетов химии, биологии, физики, ОБЖ имеется современное лабораторное оборудование, что позволяет учащимся выполнять исследовательские работы по предметам. Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения, пункты охраны.
Сведения о режиме деятельности	МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену. Урочная деятельность с 8.00 до 18.45ч. по расписанию, внеурочная деятельность, дополнительное образование с 13.30 до 19.00.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-117, из них количество педагогических работников-93, количество учителей-75; количество специалистов: педагоги-психологи - 3, Советник директора по воспитанию -1 учителя-логопеды - 3, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, тьютер-1, педагоги-библиотекари -2. Доля работников с высшим образованием –82 %; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 62%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» «педагог-методист»-0.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука расположена в посёлке Винзили Тюменского района Тюменской области. В её окружении находятся ЦКИД «Вернисаж», АУ «Библиотечно-информационный центр п. Винзили», МАУ «ФОЦ п. Винзили» «Юность», ДЮСШ Тюменского муниципального района, ДШИ «Мечта», детский сад из 4 корпусов. С детским садом ведется работа по преемственности. Большое внимание уделяется дошкольной подготовке детей. Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета и области. • Управление по делам молодежи (участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи округа). • ПДН и ОДН (помощь подросткам, родителям). • ВУЗы и ССУЗы (профориентация, дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений). • Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах, экскурсии).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Ежегодно обучающиеся МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ (увеличилось среднее количество баллов по математике профильной в 2022 году – 53,33, в 2023 году – 57,7, в 2024 году – 77,67; по химии 44 в 2022 году, 47,9 в 2023 году, 73 в 2024 году; по информатике с 30,5 в 2022 году до 72,5 в 2024 году). 2. За последние три года стабильным остаётся количество медалистов (в 2024 году получили медаль за особые успехи в учении (первой и второй степени) – 5 обучающихся (первой степени двое, второй степени трое; в 2023 году получила золотую медаль – 1 обучающаяся, в 2022 году четверо обучающихся получили золотую медаль). 3. Обучающиеся ежегодно являются призёрами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского): Всероссийская олимпиада школьников, ежегодный форум молодых исследователей «Шаг в будущее», Экологический диктант, Большой этнографический диктант, Интеллектуальная Лига ТМР, районная предметная олимпиада 4. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2023 году педагог-психолог М. Ю. Усачёва заняла 1 место в муниципальном этапе и приняла участие в областном этапе профессионального конкурса «Педагог года – 2023» в номинации «Педагог-психолог года» заняла 1 место, вышла во Всероссийский этап представлять Тюменскую область. Весной 2023года участие и победа

учителя биологии, молодого специалиста Д. К. Нурахметовой во Всероссийском конкурсе молодежных работ «Педагоги России: судьбы и идеи» г. Москва.

5. С сентября 2021 года МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука является муниципальной пилотной площадкой по реализации проекта: «Обновлённые ФГОС НОО и ООО».

6. Обучающиеся школы ежегодно являются призёрами муниципальных этапов спортивных игр и состязаний школьников.

7. В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2019 года на базе МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука начал свое функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

8. За последние три года увеличивается количество программ реализации дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в школе в 2022-2024 году составил 100 процентов. Реализовывалось 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- Физкультурно-спортивное («Школа дорожных наук»).
- Социально-гуманитарное («Первые шаги в китайском», «Мои любимые шахматы», «Шахматный мир», «Юный корреспондент»).
- Естественно-научное («ЭкспериментУм»).
- Техническое («3D моделирование», «3D pen Art», «Квадракоптеры», «Клуб любителей VR-игр», «Лига роботов», «Программируем в среде Scratch», «Моделирование из бумаги»).

На занятиях кружка «Лига роботов» обучающиеся создают и моделируют, собирают различных роботов, активно участвуют в конкурсах «робомастерства»:

- 17 февраля 2023 года проходил Муниципальный этап соревнований по робототехнике, посвященный 100-летию Тюменского муниципального района. Состязания проходили по двум направлениям – "Сумо" и "Езда по чёрной полосе". Учащиеся нашей школы вернулись с победой: "Езда по чёрной линии"-1место, "Сумо" - 2 место;
- В мае 2023 года приняли активное участие в региональной выставке моделей из роботехнических конструкторов;
- 11 ноября 2023 года Муниципальный фестиваль робототехники "Вперёд, робот": Командам было предложено показать своих роботов в нескольких направлениях: "Шорт-трек" - езда по линии; "Шорт-трек" - езда по линии с препятствием; "Кегельринг" и "Кегельринг" - квадро. В направлении "Шорт-трек" - езда по линии с обходом препятствий безоговорочно

	победу одержала команда "Траектория" Винзилинской СОШ им Ковальчука. В номинации "Кегельринг" Квадро – 1 место у команды "Заряд" Винзилинской СОШ им Ковальчука. На занятиях кружка «Моделирование из бумаги» обучающиеся моделируют и мастерят наряды из бумаги. Дефилируют и удивляют. - апрель 2023 года - Муниципальный конкурс дизайнерского мастерства «Народный костюм», в номинации «Женский головной убор» 1 место. Любители VR-игр и Scratch анимации осваивают новые технологии, программируют, создают собственные программы и игры, которыми могут поделиться для дальнейшей работы. - в марте 2023 года приняли участие в региональном фестивале профессиональных проб в области технического творчества и современных технологий «ЮНИSSkills» - 1 место; - апрель 2023 года - Муниципальный научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее – 2023», проект «Создание виртуального макета школы» 3 место; - август 2023 года -Представление опыта работы Клуба любителей VR игр на Всероссийском съезде руководителей IT кубов; - Победа в Муниципальном техническом конкурсе «Новогодний калейдоскоп»; - Победа в Муниципальном конкурсе научно-технического творчества «Район, в котором я живу». Обучающиеся шахматного кружка приняли участие в нескольких турнирах: «Семейные шахматы от Точки роста», «Турнире, посвященном памяти Биктимирова», «Белая ладья» - 3 место. в рамках реализации проекта «Науколаб» проводятся телемосты: «Осенняя лаборатория», «Научный Новый год», «Весенний Телемост». В 2024 году участники кружка «Юный корреспондент» пробовали свои силы в областном фестивале школьных СМИ «Мы в эфире». Им было предложено снять несколько видеороликов на разные темы – 2 место; - В Муниципальном конкурсе медиапроектов «В коннекте. Мое село в истории района» - 1 место. Воспитанники кружков «3D моделирование», «3D pen Art» учатся создавать модели в программе 3D, активно участвуют в конкурсах мастерства: - участие в открытой дистанционной выставке Тюменской области «Думай. Мечтай. Изобретай» в номинации «Свободное конструирование»;
--	--

	- 3D-дизайн. Дизайн интерьеров в районном конкурсе цифрового творчества - 2 место; -Конкурс технического творчества объемного моделирования 3D-ручкой «Связь времен в народном искусстве родного края» - 2 место; - Используя 3-D принтер создают модели в 3-х мерном пространстве. На базе физико-математической школы г. Тюмени для наших педагогов, работающих в Точке роста, прошел семинар по 3D-моделированию. Педагоги ФМШ поделились опытом работы с 3D-принтером, шлемом виртуальной реальности, показали работу «дронов» и их применение на уроках и во внеурочной деятельности. Весной 2023 года приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса научных и инженерных проектов учащихся в возрасте 13-18 лет «Балтийский научно-инженерный конкурс». На муниципальном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее – 2023» прошла защита реализации успешных практик образовательных программ ЦЦП «Точка роста» по теме: Наставничество " ученик-ученик", как форма повышения уровня образования учащихся".
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме

						пособиями в полном объеме.	учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

							личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
--	--	---	--	--	--	--	--

							• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

							• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся,

							претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	предыдущий учебный год)	основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в

							формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации

							образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация
--	--	--	--	--	--	--	---

							мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

							• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

							• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	--	--	--	--	---	---

							обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического

							развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

						образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных
--	--	--	--	--	--	---	--

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административно го контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации административно й функции контроля за	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	--

							комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

							организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация деятельности по проведению мероприятий,

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами

							курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак	2		Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.

						дополнительного образования.	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в

						ию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ на

						специалистов по дополнительному образованию детей.	формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

							• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным,

							региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого

						сетевой форме, по всем шести направленностям.	взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

						организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами
--	--	--	--	--	--	--	---

							и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости,	Обеспечение разработки и внедрения системы

						системности в работе с родителями.	совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив

						не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной
--	--	--	--	--	--	---	---

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным

						организации и родителей.	вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных

							российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в

							воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики

						костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации

							краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы

							краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

							краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

							• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности

						советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ	Обеспечение условий для получения лицензии на

						профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	в рамках чемпионатов Абилимпикс						профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения

							по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

							Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)			Школьная команда»		программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	--	--	--	-------------------	--	---	--

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и
--	--	--	--	--	--	--	---

							распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

							школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах,

						школьных пространств для педагогов.	параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	--

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум,

						организации на ИКОП Сферум.	направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в

						Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями) , проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

						просмотров и комментирования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. • Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Осуществление анализа потребности в оснащении организации пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
						Недостаток финансовых средств для создания в	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	
						Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.	Создание системы материального и нематериального стимулирования.
						Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Создание мотивирующего эффективного внутришкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды для обеспечения рабочих процессов, расширения диапазона учебных и внеурочных занятий и мероприятий, взаимосвязи основного и дополнительного образования через: создание техносферы школы, материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных

							пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории (при наличии). • Трансформирование, зонирование школьного пространства. • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для
--	--	--	--	--	--	--	--

							занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях. • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати,
--	--	--	--	--	--	--	---

							оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д. • Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). • Обеспечение благоустройства классных кабинетов. • Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий). • Создание открытых социокультурных пространств, зонирование рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьников разных возрастов.
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

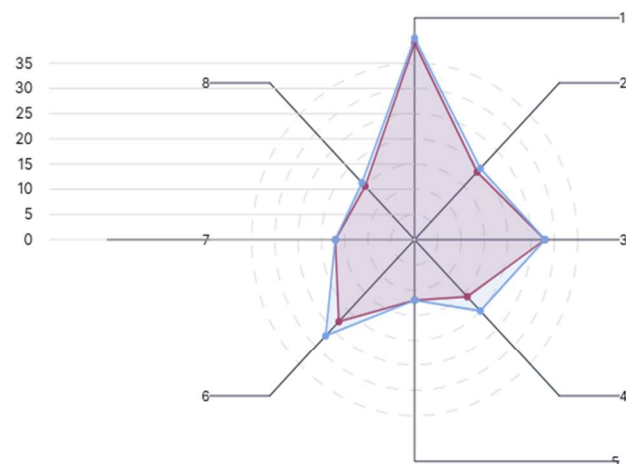
						компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для	Выделение помещения для организации

						организации двухразового горячего питания.	двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного

						организации школы полного дня.	дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

							«внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

- Магистральное направление «Знание» - 36 баллов;
- Магистральное направление «Здоровье» - 19 баллов;
- Магистральное направление «Творчество» - 24 баллов;

- Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов;
- Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов;
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 24 балла;
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов;
- Ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов.

Достижение результатов Проекта: уровень - средний, сумма баллов-164

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» образовательная организация набрала 36 баллов (68%) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ» (1 балл из 3):

- Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- Отсутствие внебюджетных фондов.
- Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Выявлены дефициты по направлению «Углубленное изучение отдельных предметов» (0 баллов из 3):

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Несовершенная система финансирования ИУП.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» (0 баллов из 1):

- Необъективность текущего и итогового оценивания.
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Выявлены дефициты по направлению «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)» (0 баллов из 1):

-Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

-Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.

-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)» (2 балла из 3):

-Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

-Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников» (2 балла из 3):

-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников <>» (1 балл из 3):

-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)» (2 балла из 3):

-Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Выявлены дефициты по направлению «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам» (1 балл из 2):

-Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

-Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Выявлены дефициты по направлению «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)» (2 балла из 3):

-Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

-Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Выявлены дефициты по направлению «Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)» (1 балл из 3):

- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Выявлены дефициты по направлению «Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования» (1 балл из 3):

-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» образовательная организация набрала 19 баллов (80%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)» (1 балл из 3):

-Отсутствие сетевой формы реализации программы.

-Отсутствие квалифицированных специалистов.

-Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

-Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

-Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия» (1 балл из 3):

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.

- Отсутствие квалифицированных специалистов.

- Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

- Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного» (2 балла из 3):

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество» образовательная организация набрала 24 балла (83%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню. Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)» (1 балл из 3):

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.

- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
- Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций» (1 балл из 3):

- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Выявлены дефициты по направлению «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)» (1 балл из 2):

- Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание» образовательная организация набрала 18 баллов (82%) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания» (2 балла из 3):

- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)» (0 баллов из 1):

- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация программ краеведения и школьного туризма» (2 балла из 3):

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие школьных военно-патриотических клубов» (0 баллов из 1):

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация» образовательная организация набрала 12 баллов (86%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих» (0 баллов из 1):

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

-Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс» (0 баллов из 1):

-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

-Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» образовательная организация набрала 24 балла (75%) из максимально возможных 32 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)» (2 балла из 3):

-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)» (2 балла из 3):

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» (1 балл из 3):

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» (1 балл из 3):

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Выявлены дефициты по направлению «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)» (2 балла из 3):

- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

По блоку 7 «Магистральное направление «Школьный климат» образовательная организация набрала 17 баллов (90%) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся» (0 баллов из 1):

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Выявлены дефициты по направлению «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов» (0 баллов из 1):
- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

По блоку 8 «Магистральное направление «Образовательная среда» образовательная организация набрала 14 баллов (67%) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) (2 балл из 3):

- Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- Плохое качество интернет-соединения.
- Отсутствие административного контроля.

Выявлены дефициты по направлению «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией» (0 баллов из 2):

-Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

-Отсутствие финансирования.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел» (0 баллов из 1):

-Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.

-Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

-Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.

-Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня» (0 баллов из 3):

-Модель «Школа полного дня» не реализуется.

-Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

-Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

-Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

-Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

-Дефицит педагогов, способных организовать и направить после урочную коллективную деятельность детей и подростков.

-Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

-Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

-Не реализуются программы дополнительного образования детей.

-Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

-Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

- Недостаточно укомплектован штат квалифицированными педагогами, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;

- Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;

- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб;

- Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей;
- Недостаточная работа школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
- Систематический приток детей, превышающий проектную мощность образовательной организации;
- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Высокая конкуренция образовательных учреждений среди участников заключительного этапа ВсОШ;
- Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования, учебно-дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- Недостаточное информирование обучающихся и педагогических работников об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Творчество»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»:

- Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Низкая мотивация участников образовательных отношений к созданию школьной символики.
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;
- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в виду недостаточности финансирования;
- Отсутствие договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб в виду недостаточности финансирования;

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной);
- Отсутствует система мониторинга и контроля за повышением квалификации педагогических работников и управленческой команды, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Недостаточная работа по мотивации педагогов для прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат»

- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:

- Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров, использование данного мессенджера по мере необходимости.
- Нежелание родительской общественности коммуницировать через Сферум в VK Мессенджере.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов – средний уровень	40 – высокий уровень. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного и среднего общего образования и получению аттестата об основном и среднем общем образовании. Совершенствование системы подготовки к ВСоШ.

			Введение углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования, учебно-дидактических пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2	Воспитание	18 баллов – средний уровень	20 – высокий уровень Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Наличие школьной символики. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация административного контроля деятельности классных руководителей.
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень	22 – высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Активизация деятельности школьного спортивного клуба. Привлечение обучающихся и работников школы к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	24 балла – средний уровень	26 – высокий уровень Совершенствования системы мотивации педагогических работников; Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня; Повысился процент участия детей в дополнительном образовании за счет увеличения количества и разнообразия кружков дополнительного образования.
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	13 – высокий уровень Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	24 балла – средний уровень	28 – высокий уровень Внедрение системы мониторинга и контроля за повышением квалификации педагогических работников и управленческой команды, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной) с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов; Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
7	Школьный климат	17 баллов – высокий уровень	19 – высокий уровень

			Сохранение уровня показателя за счет усиления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения; Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень	19 – высокий уровень Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, Сферум в VK Мессенджере; Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация индивидуальных учебных планов 4 профилей обучения, предоставление обучающимся 10-11 классов возможности формирования индивидуальных учебных планов. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидов	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах.	Введение углубленного изучения отдельных предметов в начальной и основной школе.	Недостаточная кадровая обеспеченность

Воспитание	Взаимодействие с родителями, функционирование Совета отцов, патриотическое воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие кадров, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности. Отсутствие школьной символики.	Привлечение родителей к развитию школьного туризма. Наличие специалиста по туристско-краеведческому направлению. Использование школьной символики в образовательном процессе.	Недостаточная компетентность родителей в области школьного туризма. Отсутствие мотивации педагога к освоению дополнительной программы. Формальный подход (отказ) участников образовательных отношений к использованию школьной символики.
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ.	Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Слабая мотивация участников образовательных отношений к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Недостаточная вовлеченность обучающихся к посещению секций школьного спортивного клуба. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.	Достаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, Максимальное вовлечение участников образовательных отношений к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Увеличение количества спортивных секций в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей).	Снижение количественных показателей участия в сдаче норм ГТО по состоянию здоровья. Отсутствие специалистов для увеличения количества секций школьного спортивного клуба.

Творчество	Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня, наличие призеров и победителей. Функционирование школьного музея, театра, медиацентра, хора.	Не организована сетевая форма реализация дополнительных образовательных программ Недостаточное количество разнообразных дополнительных образовательных программ Недостаточное количество специалистов по дополнительному образованию детей Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Организована сетевая форма реализация дополнительных образовательных программ Наличие разнообразных дополнительных образовательных программ Совершенствование системы мотивации педагогических работников+ Наличие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Отсутствие заинтересованности организаций культуры и дополнительного образования в сетевом взаимодействии Отсутствие интересов педагогов к определенному виду творчества Перегруженность обучающихся, смена приоритетов
Профориентация	Участие обучающихся в различных программах профориентации Реализация модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания школы, Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Взаимодействие с центром профориентации «Маяк», предприятиями и организациями	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Отсутствие договоров с предприятиями/организациями о предоставлении площадок для профессиональных проб Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомства с профессией» в рамках чемпионатов Абилим픽с	Низкая заинтересованность региональных предприятий/организаций по оказанию содействия в реализации профориентационных мероприятий Отсутствие квалифицированных кадров для подготовки к чемпионатам, конкурсам по профмастерству

Учитель. Школьная команда	Функционирование системы наставничества Наличие методических объединений, методического совета Разработка и реализация ИОМ педагогических работников по результатам диагностики	Доля педагогических работников и управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, дополнительных профессиональных программ, программ в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Увеличение участников среди педагогов в конкурсном движении, рост числа победителей и призеров конкурсов. Не менее 90% педагогических работников и управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, дополнительных профессиональных программ, программ в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Повышение заинтересованности педагогических работников и управленческой команды в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах, высокая загруженность и занятость педагогов Отсутствие должного педагогического опыта
Школьный климат	Наличие педагогов-психологов, учителей - логопедов, дефектологов, тьютеров. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Работа социального педагога и психолога с детьми «группы риска»	Отсутствие специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, педагогов. Высокий риск профессионального выгорания педагогов	Создание специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся педагогов.	Недостаточная материально-техническая база для создания специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов

Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Нехватка в образовательной организации ограниченного пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Достаточное количество в образовательной организации ограниченного пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Нежелание родительской общественности коммуницировать через «Сферум», ВК Мессенджере
-----------------------	---	--	--	--

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент школа обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечении высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участия в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ЕГЭ, ВСОШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития МАОУ Винзилинская СОШ им. так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в 2-9 классах.	Введение углубленного изучения отдельных предметов в начальной и основной школе.

Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени), набравших менее 70 баллов по определенным предметам. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по учебным предметам для обучающихся, находящихся в зоне риска; проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. Система работы с высокобальниками и претендентами на медали.
Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективно реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Магистральное направление «Здоровье»	
Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	Разработка единой программы здоровьесбережения.
Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.	Определение сетевых партнеров. Заключение договоров.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).	Выявление и индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися, желающими участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1-2 направления	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования. Отсутствие системы	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной

подготовки учащихся к конусному движению	организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация рекламной кампании конкурсов различного уровня. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствие кадров, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности Отсутствие школьной символики.	Привлечение родителей к развитию школьного туризма Наличие специалиста по туристско-краеведческому направлению Использование школьной символики в образовательном процессе
Магистральное направление «Профориентация»	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Организация сетевой формы реализации образовательной программы.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций, ведение мониторинга.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Создание условий для своевременного обучения управленческих кадров в обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Магистральное направление «Школьный климат»	

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)	Создание необходимых условий для использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Целевые индикаторы результативности	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Одаренные и талантливые дети	- повысить уровень мотивации учителей к работе с одарёнными детьми; - сформировать компетенции педагогов к работе с одарёнными детьми; - оказывать систематическую методическую помощи педагогам и обучающимся при подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях; - осуществлять систематиче-	- создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; - совершенствование системы работы способствующей сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; - создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, для работы с талантливыми и	2025 - 2030	Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности. Психологическое тестирование обучающихся, имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности. Участие обучающихся в очных, заочных дистанционных конкурсах, олимпиадах,	Нормативные документы Локальные акты.	Заместители директора, классные руководители, педагоги- психологи, учителя.	- отлаженная система по выявлению и сопровождению одаренных детей; - банк методических рекомендаций по работе с одаренными детьми; - результативное участие обучающихся в творческих и интеллектуальных	- удовлетворенность всех участников образовательных отношений; - мотивация обучающихся к обучению и участию в интеллектуальных, творческих и социально значимых мероприятиях различного уровня; - качество обучения.

			ский контроль со стороны администрации за работой педагогов с одаренными детьми; - реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, для активизации их интеллектуальных способностей в целях гармоничного развития человека как субъекта творческой деятельности; - внедрять в учебно-воспитательный процесс	одарёнными детьми; - обеспечение преемственности по организации работы с талантливыми и одаренными детьми при переходе обучающихся на уровень ООО и СОО; - обновление пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей; - разработка методических рекомендаций для работы с талантливыми и одаренными детьми; - увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и волонтерской деятельностью.		конференциях, соревнованиях различного уровня. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Проведение предметных недель. Повышение квалификации педагогов в рамках организации работы с одаренными детьми.			мероприятиях; - курсовая переподготовка педагогических работников в рамках организации работы с одаренными детьми.	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			разнообразные формы творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся.							
		Успешно сдам ГИА!	Обеспечить: -качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА. Сформированная система подготовки обучающихся к ГИА.	2025 - 2030	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ/ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к	Нормативные документы Локальные акты.	Зам.директора, курирующий ГИА	Результаты ГИА	Результаты ГИА

					результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Организация индивидуальных консультаций обучающихся. Организация контроля под-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						готовки к ОГЭ/ЕГЭ не-успевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.				
2	Воспитание	Школьный туризм	Расширить направления воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	2025 - 2030	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Нормативные документы Локальные акты.	Зам. директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, по школьному туризму.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, по школьному туризму.
3	Здоровье	Выше, быстрее, сильнее	Обеспечить реализацию дополнительных	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	2025 - 2030	Организация обновления содержания	Нормативные документы	Зам.директора по воспитательной работе.	Результативное участие	Результативное участие обу-

			ных общеобразовательных программ спортивного направления, в том числе в сетевой форме. Расширить виды спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с ОВЗ).		программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных	Локальные акты, программа воспитания.		обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	чающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						мероприятиях.				
4	Творчество	Сетевое взаимодействие	Провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия.	2025 - 2030	Заключение соглашений, договоров о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Соглашения, договоры.	Зам. директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе.	Рабочие программы дополнительного образования.	Рабочие программы дополнительного образования.
5	Профориентация	По дороге в будущее	Выстроить эффективную систему взаимодействия школы с образовательными организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, с работодателями по изучению деятельности организаций и возможности проведения профессиональных проб	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпио-	2025 - 2030	Заключение договоров о сотрудничестве с:предприятия ми региона.	Соглашения, договоры.	зам.директора по воспитательной работе.	Договоры о сотрудничестве, участие обучающихся профориентационных Мероприятиях различного уровня.	Участие обучающихся в профориентационных Мероприятиях различного уровня. Профессиональное самоопределение обучающихся.

			в рамках реализации модели формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	ната по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		Включение в план профориентационной работы участие в Профессиональных пробах различного уровня.				
6	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	Обеспечить проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	Участие педагогических работников в: - диагностиках профессиональных дефицитов, - конкурсах профессионального мастерства.	2025 - 2030	Оказание методической помощи. Создание условий для обучения педагогических работников и управленческих кадров в обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Работа с педагогами по индивидуальным образовательным маршрутам, план повышения квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	Результаты участия в конкурсах.	Результаты участия в конкурсах.

			профессиональных затруднений и дефицитов. Создать условия для активного участия в конкурсах профессионального мастерства.							
7	Школьный климат	Универсальная рекреация	Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для проведения встреч, иным досугом).	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2025 - 2026	Реализация проекта литературная гостиная «Любители словесности».	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе.	Создание условий для обучения и воспитания. Литературная гостиная «Любители словесности».	Создание условий для обучения и воспитания. Литературная гостиная «Любители словесности».
8	Образовательная среда	Учитель цифрового века	Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифро-	2025 - 2030	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том	Методические рекомендации, нормативные документы по использованию	Заместитель директора по информатизации	Система повышения квалификации педагогических работников	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»

			оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	вого образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.		числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	ФГИС «Моя школа».			ФГИС «Моя школа».
--	--	--	--	---	--	--	-------------------	--	--	-------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

обеспечение позитивной динамики качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- повышение мотивации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием результатов образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- усовершенствование педагогами цифровой компетентности, необходимой для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- расширение деятельного участия обучающихся в присвоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- рост количества и качества реализации социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- эффективно функционирующая система выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющая в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности;
- повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми (увеличение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и т.д.);
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов;
- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- готовность обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута;
- активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Повышение эффективности деятельности по управлению Образовательной организацией

Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи.

Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных обязанностей между административными работниками.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
 - профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
 - психолого-педагогическое сопровождение педагогов;
 - адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов.

Модель повышения квалификации педагогических кадров



Программа «От качества обучения к качеству жизни» способствует реализации обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Системный подход к качеству образования

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект — это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Качество образования включает в себя качество:

- преподавания;
- подготовки педагогических кадров;

- образовательных программ;
- материально-технической базы;
- информационно-образовательной среды;
- управления;
- исследований.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2).

3. Критерии качества образовательной деятельности

1. Открытость и доступность информации об организации.
2. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
3. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации

Информационная открытость - это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития Образовательной организации. Немаловажными являются такие механизмы реализации программы как: интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности, проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности, организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом, обновление материально-технической базы школы, совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Адаптированные образовательные программы НОО, ООО, СОО Программа воспитания, Программа развития. Локальные акты	нормативные документы имеются	По требованию	работа рабочей группы

2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное. Технические средства с доступом в интернет	не все кабинеты оснащены, нет оборудованных помещений и рекреаций, 100% доступ в интернет	Оснащение кабинетов. Оборудование для оснащения зон отдыха учащихся и педагогов, кабинетов педагога-дефектолога и логопеда. Лабораторное оборудование для углубленного изучения отдельных предметов.	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	Профориентация, два выпускника по целевому направлению, создание психолого-педагогических классов. Наличие вакансий в организации.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению, увеличение набора обучающихся в психолого-педагогические классы. Учителя психолого-педагогического сопровождения, учителя-предметники.	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	до 50%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Квалификационная категория	Имеют квалификационную категорию - 62%	80%	

	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт зданий и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.	Совершенствование системы работы способствующей сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и волонтерской деятельностью.	Результативное участие не менее 70% обучающихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях различного уровня, в том числе во ВСОШ.
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Наличие сформированной системы подготовки обучающихся к ГИА. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.	100% сдача ГИА.
Расширение направлений воспитательной работы.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, по школьному краеведению и туризму.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в том числе в сетевой форме.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	Результативное участие не менее 50% обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.

Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия по программам дополнительного образования	Заключение соглашений, договоров о сетевой форме реализации программ дополнительного образования.	Участие не менее 90% обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессиональному самоопределению и выбору образовательного маршрута.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях различного уровня.	Результативное участие не менее 70% обучающихся в профориентационных мероприятиях различного уровня.
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.	Участие педагогических работников в диагностиках профессиональных дефицитов, конкурсах профессионального мастерства.	Участие не менее 80% педагогов в диагностиках профессиональных дефицитов. Участие не менее 50% педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
Создание условий для обучения и воспитания.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тд.	Наличие пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тд.
Повышение мотивации педагогов к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	100% использование педагогами платформы ФГИС «Моя школа» и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

8.Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование меро- приятия	плановая дата получения ре- зультата	фактическая дата	измеримый индика- тор (показатель)	наименование продукта		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполне- ние задачи	
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвеще- ния России»	Ноябрь 2024 года			Определение уровня го- товности ОО к реализа- ции проекта «Школа Минпросвещения Рос- сии»; выявление зон раз- вития по направлениям	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородина С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородина С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.
Создание рабочей группы по разработке Программы развития, распределение обязан- ностей	Октябрь 2024 года			Создана рабочая группа	Директор Филоненко А.Н.	Директор Филоненко А.Н.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек- листа по их устранению	Ноябрь 2024 года			Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	рабочая группа	рабочая группа
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения Рос- сии»	Ноябрь 2024 года			Разработана дорожная карта	рабочая группа	рабочая группа

Разработка Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы	Ноябрь 2024 года			Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	рабочая группа	рабочая группа
Рассмотрение Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы на заседании педагогического совета школы	Ноябрь 2024 года			Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Филоненко А.Н	Директор Филоненко А.Н
Размещение на официальном сайте школы Программы развития по проекту «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы	Декабрь 2024 года			Программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте школы	Директор Филоненко А.Н	Директор Филоненко А.Н

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Одаренные и талантливые дети

Усовершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, позволяющей в полной мере каждому обучающемуся проявить свои возможности.	2025 -2029 годы		Результативное участие: не менее 30% не менее 40% не менее 50% не менее 60% не менее 70% не менее 80% обучающихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях различного уровня, в том числе во ВСОШ.	Совершенствование системы работы способствующей сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, увеличение числа обучающихся, активно	Педагогические работники	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородина С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.
---	-----------------	--	--	---	--------------------------	--

				занимающихся творческой, интеллектуальной и волонтерской деятельностью.		
Успешно сдам ГИА!						
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	2025 -2029 годы		100% сдача ГИА.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Наличие сформированной системы подготовки обучающихся к ГИА. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.	Педагогические работники	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородина С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.
Школьный туризм						
Расширение направлений воспитательной работы.	Май-август 2025 года		Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, по школьному краеведению и туризму.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Педагогические работники	Заместитель директора Батурина С.Н., советник директора Усачева М.Ю.
Выше, быстрее, сильнее						

Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.	2025 -2026 годы		Результативное участие: не менее 30% не менее 35% не менее 40% не менее 45% не менее 50% не менее 55% обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	Педагогические работники	Заместитель директора Батурина С.Н., советник директора Усачева М.Ю.
Сетевое взаимодействие						
Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия по программам дополнительного образования.	2025 -2029 годы		Участие: не менее 50% не менее 60% не менее 70% не менее 80% не менее 90% обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.	Заключение соглашений, договоров о сетевой форме реализации программ дополнительного образования.	Педагогические работники	Заместитель директора Батурина С.Н., советник директора Усачева М.Ю.
По дороге в будущее						
Повышение уровня готовности обучающихся основной и старшей школы к профессио-	2025 -2029 годы		Результативное участие: не менее 30% не менее 40%	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными	Педагогические работники	Заместитель директора Батурина С.Н., советник директора Усачева М.Ю.

нальному самоопределению и выбору образовательного маршрута.			не менее 50% не менее 60% не менее 70% обучающихся в профориентационны х мероприятиях различного уровня.	организациями среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях различного уровня.		
Современный учитель						
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.	2025 -2027 го- ды		Участие не менее 80% педагогов в диагностиках профессиональных дефицитов. Участие: не менее 30% не менее 40% не менее 50% не менее 60% не менее 50% педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Участие педагогических работников в: - диагностиках профес- сиональных дефицитов, - конкурсах профессио- нального мастерства.	Педагогические работники	Заместители директора: Неупокоева М.В. Бородина С.Н. Звягина Е.В. Батурина Е.А. Миронова А.А.
Универсальная рекреация						

Создание условий для обучения и воспитания.	Декабрь 2025-февраль 2026 года		Наличие пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тд.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тд.	Педагогические работники	Директор А.Н. Филоненко Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородин С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.
Учитель цифрового века						
Повышение мотивации педагогов к работе в цифровой образовательной среде с объективным оцениванием своих результатов.	2024- 2027		70% 80% 90% 100% использование педагогами платформы ФГИС «Моя школа» и подсистемы «БиблиотекаЦОК» ФГИС «	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогические работники	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородин С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.
3. Обобщающий ЭТАП						
Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	2030 год			Выявление эффективности реализации	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородин С.Н., Звягина Е.В.,	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородин С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.

					Батурина Е.А., Миронова А.А.	
Проведение повторной самодиагностики ОО в реализации проекта «Школа Минпросвеще- ния России»	по отдельному графику		Результаты самодагностики	Участие в самодиагностике	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородина С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.	Заместители директора: Неупокоева М.В., Бородина С.Н., Звягина Е.В., Батурина Е.А., Миронова А.А.
Представление результатов самодиагностики учредителю	по запросу		Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	Результаты самодиагно- стики	Директор Филоненко А.Н.	Директор Филоненко А.Н.