

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Винзилинская средняя общеобразовательная школа имени Г.С. Ковальчука
Тюменского муниципального района

Принято
Педагогическим советом
МАОУ Винзилинская
СОШ им.Ковальчука
Протокол № 1 от
«27» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ Винзилинская
СОШ им. Ковальчука
ПС № 137 - ОД от
«30» августа 2024 г.
Филоменко А. Н.



ПРОГРАММА

«Профилактика травли (буллинга) в подростковой среде»

Составители: Миронова А. А. педагог-психолог,
Князева Л. Д. педагог-психолог

Винзили, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
1. Нормативно- правовое основание программы.....	4
2. Основные понятия, виды насилия, буллинга	5-6
3. Цели, задачи, методы, направления работы.....	7-8
4. Сроки и участники реализации программы.....	9
5. План мероприятий по профилактики явлений буллин.....	10-14
6. Приложения.....	15-17
7. Рекомендуемая литература.....	18-20

Введение

Разновидностью агрессивных действий в подростковой среде является травля (буллинг).

Это явление стало одной из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях, которая значительно увеличивает риск всевозможных отклонений в формировании личности подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в школьном социуме, формирует противоправное поведение у несовершеннолетних.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают младшие подростки 11 - 12 лет. По результатам наших исследований 37% обучающихся лично терпели унижение, оскорбление и агрессию со стороны сверстников.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательную организацию ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга среди обучающихся. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную безопасную развивающую образовательную среду, которая обеспечит высокое качество образования и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Реализация программы гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся в учебном заведении.

I. Нормативно-правовое основание программы.

1. Конвенция о правах ребенка (1990)
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
7. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21.11.2011 № 323-ФЗ)
8. ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.
11. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года».
12. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р, Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», пункта 33 Плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн.

II. Основные понятия. Виды насилия, буллинга

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить.

Однако это явление имеет много разновидностей.

Моббинг (англ. mob — толпа) — это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, поддразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Дискриминация (от лат. discrimination — различение) — предвзятое или отличное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака.

Физическое насилие — это действия с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства. К физическому насилию относятся удары, наносимые рукой, ногой, при помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы, натирание ушей, выкручивание рук, заламывание пальцев, принуждение оставаться в какой-либо неудобной или унижительной позе, удушение, дерганье за волосы, тряска и нападение с каким-либо предметом или оружием и др. Физическое насилие может привести к физическим и психологическим травмам, инвалидности пострадавшего или смерти в результате травмы или суицида. Несмотря на законодательные запреты, учителя и другие работники

образовательных учреждений иногда прибегают к мерам физического воздействия для поддержания дисциплины или наказания учеников. Чаще всего они используют шлепки, подзатыльники, удары рукой или каким-либо предметом, но могут также толкать, ставить детей в угол, принуждать их оставаться в неудобной позе.

Психологическое насилие включает в себя совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека. Психологическое насилие может проявляться в насмешках, обзываниях (присвоении обидных кличек), высмеивании, отказе от общения, недопущении в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в оскорблении, грубых и унижительных высказываниях, ругани, которые подрывают самооценку и самоуважение человека, убеждают его в «никчемности», отверженности со стороны сообщества, обесценивают его личность.

Запугивание – угрозы в устной или письменной форме (в том числе с использованием электронной почты, социальных сетей, физических нападков и других действий) с целью внушить страх, подчинить жертву, принудить ее к совершению каких-либо действий. Запугивание основано на реальном или предполагаемом неравенстве сил обидчика и пострадавшего. Если обидчик не получает должного отпора, как правило, он вновь и вновь прибегает к запугиванию – оно становится систематическим.

III. Цели, задачи, методы, направления работы.

Цели программы:

1. создание условий для формирования психологически безопасной образовательной среды, профилактика травли и социально опасного поведения;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и ответственности в ситуациях травли и агрессивного поведения;
3. организация совместной работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) по повышению их уровня компетентности в ситуациях травли, насилия и различных видах проявления агрессивности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. развитие навыков жизнестойкости, саморегуляции, актуализация личностных ресурсов участников образовательных отношений;
3. совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации,
4. проведение воспитательных мероприятий, способствующих формированию и сохранению устойчивых дружеских отношений в классных коллективах и социуме школы на основе принятия и взаимоуважения, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение подростка (микросоциум).

Формы работы: индивидуальные, групповые. Классные часы, практикумы, тренинги, профилактические беседы, коммуникативные и сюжетно-ролевые игры и т.д.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ
- формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями):

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий формирования психологически безопасной образовательной среды, недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга и агрессивного поведения.

Участники реализации программы

Участниками реализации программы являются обучающиеся начального звена школы (1-4 классы), обучающиеся среднего звена школы (5-9 классы), обучающиеся старшего звена школы (10-11 классы), родители и педагоги школы.

Планируемые результаты реализации программы

1. Снижение случаев агрессивных, конфликтных проявлений у обучающихся образовательного учреждения;
2. Оздоровление социума, изменение психологического климата в классных коллективах в позитивную сторону, создание безопасной образовательной среды;
3. Повышение уровня психологической грамотности у обучающихся, родителей и педагогов.

**План мероприятий по профилактике явлений
буллинга (травли) в МАОУ Винзилинской СОШ им. Ковальчука Г.С.
на 2024-2025 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов

№	Мероприятия	Участники	Дата	Ответственные
1	Утвердить на методическом совете школы Программу профилактики буллинга (травли) на учебный год	педагоги	сентябрь	зам. директора по ВР
2	Разработать «План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на текущий учебный год»	администрация школы, педагоги	октябрь	зам. директора по ВР, советник директора, педагоги-психологи, социальный педагог
3	Подготовить методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	педагоги	ноябрь, декабрь	творческая группа разработчиков программы
4	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и конфликтов	обучающиеся	в течение учебного года	зав. библиотекой

5	Диагностические мероприятия на начало учебного года: -Социометрия - Анкета «Жестокость» - Уровень воспитанности - Анкета «Мой класс» -Уровень агрессивности Басса Дарки - Мой уровень тревожности и эмоционального состояния -Безопасность образовательной среды	обучающиеся 1-11 класс 5-8 классы	сентябрь октябрь март	классные руководители, педагоги- психологи
6	Социально-психологическое тестирование	обучающиеся 7-11 класс	октябрь	классные руководители, педагоги- психологи
7	Составление списков Группы риска обучающихся, испытывающих личные проблемы, общения и трудности адаптации по результатам диагностик	обучающиеся 1-11 класс	сентябрь октябрь	классные руководители, педагоги- психологи, социальный педагог
8	Правовая акция «Имею право на права» в рамках Дня правовой помощи детям	обучающиеся 1-11 класс	ноябрь	социальный педагог, инспектор ПДН

9	Семинар МО классных руководителей на тему: «Профилактика буллинга и конфликтов в детской среде»	педагоги ОУ	октябрь	зам. директора по ВР
10	Родительские собрание на тему: «Работа педагогического и родительского коллективов по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах»	родители	октябрь	классные руководители, педагоги- психологи

11	Создание методической копилки для педагогов и родителей по проблемам детской травли в классных коллективах		ноябрь	зав. библиотекой
12	Неделя Толерантности «Жить в мире с собой и другими» -Оформление дерева дружбы» -Викторина «Что мы знаем о толерантности» - Акция «Доброта спасёт мир» - День комплиментов -Коммуникативные игры - Коллаж «Мы-толерантный класс» - Конкурс плакатов «Все мы разные и между нами много общего» -Фестиваль «Песни о дружбе»	обучающиеся 1-11 класс	08.11.24- 16.11.24	классные руководители
13	Неделя психологии -Творческое задание для родителей «Мой цветочек» -Игра «Открой эмоцию» -Беседа «Учимся общаться без ссор и конфликтов» -Анкетирование « Моё настроение в школе» - Коммуникативная игра «Во мне живут разные эмоции» -Практикум «Как выйти из конфликтной ситуации» -Практикум «Умей управлять своими эмоциями» -Тренинговое занятие на тему: «Выход есть!» - Игра «Открой эмоции»	Обучающиеся 1-11 классов 3 кл. 4 кл. 2кл. 5 кл. 6-7 кл. 9кл. 8-11 кл.	18-25 ноября	Педагоги-психологи, классные руководители

	-Беседа «Профессия психолог» -Кинолекторий «Четыре ключа к твоим победам» - Семинар-практикум «Профилактика конфликтный ситуаций и буллинга» - Обращение к родителям в ВК «Родителям о травле и конфликтах»	педагоги		
14	Форум «Жизнь без преград» (коммуникативные игры, упражнения, кл.часы «О доброте и дружбе»	Обучающиеся 1-4 классов	декабрь	Классные руководители
15	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс создания безопасной среды в образовательном учреждении»	педагоги, классные руководители	январь	Заместитель директора
16	Совещания при заместителе директора по воспитательной работе по темам: • распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся; • актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв травли • роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах;	классные руководители	декабрь январь март	зам. директора по ВР, советник директора, педагоги-психологи, социальный педагог
17	Классные часы по профилактике буллинга (травли), конфликтов,	классные руководители	по плану классных руководителей	классные руководители

	агрессивности (приложение 1)			
18	Единый день профилактики	Обучающиеся 1-11 классов	март	социальный педагог, инспектор ПДН
19	Неделя психологии -Занятие (игровое) «Каждый ценен» - Занятие (игровое) «Волшебные превращения» -Тренинговое занятие «Внутренняя сила» - Тренинговое занятие «Давайте дружить» - Развитие навыков жизнестойкости - Занятие «Мои жизненные ценности» - Родительский практикум «Как бесконфликтно общаться с подростками» - Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	Обучающиеся 1-11 классов обучающиеся 1-4 классов обучающиеся 5-8 классов обучающиеся 9-11 классов для родителей (законных представителей)	март	педагоги-психологи, классные руководители
20	Анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год	педагоги школы	апрель	зам. директора по ВР, советник директора, педагоги-психологи, социальный педагог

Рекомендуемые темы часов общения для работы с обучающимися по формированию навыков конструктивного общения, профилактики буллинга и формирования благоприятного психологического климата

1. Способы примирения враждующих сторон
2. Культура общения: вежливые слова. Как попросить прощение за проступок?
3. Эмоции и общения. Эмоциональные конфликты и как в них не попадать.
4. Конфликтные люди – как с ними общаться?
5. Этикет в общении
6. Способы выхода из конфликтной ситуации в общении
7. Неписанные правила дружбы
8. Манипуляция. В каких ситуациях мною манипулируют?
9. Как быть интересным собеседником
10. Что обо мне думают другие
11. Конфликты в социальных сетях
12. Как сказать НЕТ и сохранить хорошие отношения с друзьями (не потерять друзей)
13. «Я – сообщение» в разговоре
14. Как выйти из конфликтных ситуаций с родителями?
15. Как не попасть под влияние других и сказать НЕТ
16. Приёмы отстаивания своей точки зрения
17. Как управлять своими отрицательными эмоциями и сдерживать себя в ситуациях общения с другими ребятами
18. Практикум «Я и мои друзья. Как стать интересным для других?»
19. Что такое самопрезентация или поговорим о культуре общения
20. Час общения «Как находить новых друзей?»
21. Диспут «Как противостоять психологическому давлению окружающих?»
22. Культура общения и поведения в обществе
23. Практикум с элементами тренинга «Учусь решать конфликты»
24. Практикум «Как эффективно построить любой разговор и добиться своей цели»
25. Коммуникативные и сюжетно - ролевые игры на общение
26. Контакты и конфликты
27. Роскошь человеческого общения
28. Технология преодоления конфликтных ситуаций
29. Пути и способы выхода из конфликта» и др.
30. Практикум «Учусь мириться и прощать» и т.д.

Алгоритм работы классного руководителя в ситуации буллинга.

1 шаг. Сообщение/выявление случаев насилия, буллинга (кибербуллинга).

в кратчайшие сроки классный руководитель информирует директора, руководителя школьной службы медиации. В сообщении указывает фактические сведения: точное либо примерное время и место происшествия, непосредственных участников событий, содержание инцидента (порча вещей, угрозы физической расправой, рукоприкладство, нанесение телесных повреждений);

2 шаг. Разбор и регистрация случая насилия, буллинга (кибербуллинга).

Разбор случая предполагает установление:

- реальности факта совершения насильственных или дискриминационных действий;
- длительности и повторяемости этих действий (первый и единственный случай, повторные насильственные действия или систематические издевательства);
- характера действий и обстоятельств, при которых они происходили; – участников действий (пострадавший, обидчик, активные последователи, свидетели, защитники);
- состояния пострадавшего;
- мотивации совершения насильственных действий, проявлений дискриминации;
- отношения свидетелей к происходящему, пострадавшему и обидчику;
- динамики происходящего, возможных последствий насилия для всех его участников и вероятной модели развития ситуации.

Классный руководитель:

- документирует случай и информирует о нем заместителя директора по воспитательной работе.
- сообщает родителям пострадавшего и обидчика, исходя из ситуации, характера и последствий случая.

Встречи с нападавшими и пострадавшим должны проводиться отдельно.

3 шаг. Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер и завершение случая

Буллинг либо кибербуллинг может считаться завершенным после того, как всем его участникам оказана помощь, в отношении обидчиков приняты воспитательные и при необходимости – дисциплинарные меры, обстановка в классе (группе) нормализовалась и повторных проявлений насилия со стороны

обидчиков (или других лиц в отношении пострадавшего или других учащихся) не наблюдается.

Классный руководитель:

- наблюдает за состоянием участников насилия, беседует с ними, их родителями;

- при необходимости оказания участникам помощи привлекает психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка;

- принимает воспитательные меры, информирует ответственного заместителя директора о результатах принятых мер и оказанной помощи;

- проводит разъяснительную и профилактическую работу в классе (группе);

- проводит классные часы на сплочение ученического коллектива, повышение социометрического статуса пострадавшего.

Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.

16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — № 6 (июнь). — С. 106–110. — URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.
19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: «Академия», 2000. — 528 с.
20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. — М.: БЭСТ-принт, 2015. — 144 с.
21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. — М.: Генезис, 2012. — 264 с.
22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. — 232 с.
24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. — 2010. — №2. — С. 104-124.
25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. — 150 с.

Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. — 2009. — № 105. — С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.

5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>

20

7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
13. <https://www.b17.ru/article/22384/>
14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>