

Слайд 1.

Говоря сегодня о здоровьесберегающих технологиях в образовании, следует отметить, что это понятие относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

ЗСТ — это, по мнению психологов, во-первых, условия обучения в школе, во-вторых, организация учебно-воспитательного процесса, а также соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка. По мнению других авторов — это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовных, эмоциональных возможностей обучающихся и их интеллектуального потенциала. Например, психолого-педагогическое сопровождение в обучающем процессе рассматривается как здоровьесберегающая технология

В своём выступлении, я остановлюсь на психологическом аспекте здоровьесбережения в образовательном процессе на примере нашей школы. С 2008 года в школе создана и действует до настоящего времени Социально-психологическая служба. Она является структурным элементом учреждения. В основу деятельности положены нормативные акты в частности Закон об образовании, Положение о психологической службе системы образования, а также Положение о СПС школы

Слайд 2.

Какими факторами обусловлено создание СПС в школе?

Это общие школьные факторы риска, представленные на слайде, кроме этого теми задачами, которые стояли перед коллективом педагогов и требовали немедленного решения.

В частности это проблемы обучения детей, имеющих проблемы в здоровье или в формировании личности. Требовали решения и другие проблемы, в частности обучение детей с устойчивой школьной дезадаптацией, имеющих проявления асоциального поведения: нежелание учиться, грубость, хулиганские выходки, демонстративное поведение, побеги из дома, прогулы уроков, агрессия, высокая конфликтность.

Из-за проблем семейного воспитания и педагогической запущенности у определённой части учащихся сформировались девиантные формы поведения - от ранней алкоголизации, токсикомании и наркотизма до суицидальных попыток, некоторые подростки совершают правонарушения. Кроме этого ежегодно растёт количество детей, воспитывающихся в опекунских семьях.

Слайд 3.

На этом слайде представлены цели и задачи социально-психологической службы школы.

Задачи общие, но в плане работы на текущий год определяются свои, актуальные на текущий учебный год.

Основные принципы, которые положены в основу деятельности и соблюдаются всеми членами социально-психологической службы следующие: доброжелательность в общении, оптимизм и вера в ребёнка, опора на положительные и сильные качества личности

Слайд 4.

Для организации деятельности СПС в учебном заведении выделен отдельный кабинет, который оснащён необходимым оборудованием, это место, куда с удовольствием приходят ученики, где педагоги могут снять эмоциональное напряжение и получить консультацию по разным вопросам. Специалисты СПС работают в течение всего учебного дня, т. к. школа работает в 2 смены. По предварительной записи родители могут прийти в удобное для них время, вечером, или в выходные дни.

Руководство СПС осуществляет ответственный, назначаемый приказом директора. На него возлагаются определённые обязанности. Ответственный за работу, вместе с членами СПС планирует работу на год, анализирует работу по четвертям, в конце года представляет администрации школы аналитический отчёт о проделанной работе с выводами и рекомендациями по устранению выявленных проблем.

Кроме этого в его функции входит составление развивающих и профилактических программ, их защита.

Ответственный за руководство СПС поддерживает тесную связь с ТГУ, ТОГИРРО, другими организациями, которые оказывают методическую помощь в проведении различных видов работ (Институт социальных исследований и Центр профориентации).

Слайд 5.

Особенность работы СПС является сотрудничество со специалистами разных ведомств.

Хочется добавить, что в Положении прописан договорной характер отношений при приглашении профессионалов, работающих с детьми. Но финансовых средств не хватает, поэтому мы же часто пользуемся услугами родителей – юристов, родителей – медицинских работников, специалистов социальной защиты. Кроме того, на нашей территории находится ТОКПБ, поликлиника, поэтому врачи разных специальностей выступают с лекциями перед учениками, родителями и педагогами.

Слайд 6.

Вашему вниманию представлены 7 направлений деятельности социально-психологической службы школы. Основные направления в работе СПС постоянны, однако в зависимости от решаемых проблем вводится то или иное новое направление.

В 2010-2011 учебном году эти направления определялись «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2010г)

Приоритетным в свете современных требований является здоровьесберегающая технология

- Медико-психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных и коррекционных программ. Это категория детей с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм работы с ними следующий В начале учебного года проводятся исследования уровня психического и физического развития. Материалы в виде психологических заключений готовятся на ПМПк, составляются коррекционные программы, вырабатываются рекомендации всем участникам учебно-воспитательного процесса, далее ведётся динамическое наблюдение

Продолжение 6 слайда

за ребёнком, отслеживается динамика в развитии и итоговом ПМПК подводятся итоги работы. Если динамика положительная, то ученика переводят с коррекционной программы на общеобразовательную программу. Группа детей с ОВЗ не велика. Два года назад этих детей было 19, а в предыдущем 14. В прошлом году закончил 1 ученик 9 класс по программе для глубоко-умственно отсталых детей. Мы стараемся провести на достаточном уровне коррекционную работу с этой категорией детей. Все дети, обучающиеся по коррекционной программе 7 вида, по окончании 5-6 класса переходят на общеобразовательную программу.

Развивающие программы, созданные специалистами службы и учителями помогают в решении этих вопросов.

Новшеством в этом направлении в работе является дистанционное обучение на дому детей-инвалидов. По новым требованиям, эти дети перед новым учебным годом, должны быть осмотрены специалистами районной ПМПК, КЭК и признаны годными для обучения по дистанционным технологиям.

Слайд 7.

Второе, важное для нашей школы, направление «Социально-психологическое сопровождение обучающихся, имеющих социальную дезадаптацию и зависимости». Это самое большое по объёму проводимых мероприятий направление в работе СПС. Группа опекаемых детей составляет 23 человека. Состоящих на ВШУ 13 человек. Кроме этого «группа риска» - 12ч., т.е. обучающиеся, испытывающие трудности в учёбе.

Слайд 7.

Педагоги нашей школы на психолого-педагогических семинарах освоили основные формы и методы работы, освоили методики изучения трудных подростков. Диагностика личности учащихся этой категории проводится совместно с классными руководителями. Изучаются особенности характера, поведения, воспитанности, мотивации, социометрический статус, референтная группа.

Социальный педагог обследует семьи, проводит анкетирование, изучает стили семейных отношений. Задача, стоящая перед нами, выявление на ранних этапах трудности у детей. Начинаем с 5 класса, информацию собираем у учителей начальной школы, тем самым используем принцип преемственности в работе педагогов начальной и средней школ. Результаты профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта в этом учебном году, таковы 68% учащихся показали положительную динамику и сняты с учёта по исправлению, 1 уч. снят с учёта, т.к. выбыл из школы. Незначительная динамика работы 19% (6ч.) и на данный момент отсутствует результат в работе с 3 подростками.

Слайд 8.

Проблема профилактики трудностей в обучении начинается с 5 класса. Адаптации, к новым условиям обучения выражается в снижении качества обучения при переходе из начальной школы в среднюю. Не один год мы работаем над этой проблемой. Формы и методы разнообразны. Это посещение уроков в 4 классах, это круглые столы с учителями начальных классов и учителями-предметниками по выявлению причин снижения успеваемости. Динамика здесь такова: 07-08 г. - качественная успеваемость осталась на прежнем уровне 50%, на следующий год она снизилась на 13%, далее на 19%. По итогам 2010-2011 года качественная успеваемость снизилась на 9,2% и составила %. Вопрос адаптации пятиклассников был предметом обсуждения на педагогическом совете школы, на МО учителей- предметников, психологом проводилась диагностика уровня мотивации, эмоционального состояния и др. По нашим исследованиям одной из причин снижения успеваемости в среднем звене явилось отсутствие у учащихся сформированных на достаточном уровне волевых навыков самостоятельности учебного труда. Недостаточно высокий познавательный мотив и проблемы семейного воспитания. Над решением этих проблем придётся работать педколлективу. В 2011-2012 учебном году мы принимаем 5 классов пятиклассников и 29 августа проводим 1 родительское собрание.

Слайд 9.

Программы, по которым идёт коррекция личности и поведения разработаны в творческих группах классных руководителей.

- Программа «Социализация» направлена на формирование социальных навыков поведения, личностный рост и саморазвитие.**
- Программа «Здоровый образ жизни» - профилактика употребления никотина и других ПАВ**
- Программы «Профориентация», «Профессиональное самоопределение» и «В поисках своего призвания», направлены на осознанный выбор профессии, дальнейшего образовательного пути.**
- Программа «Подросток и закон», формирование законопослушного гражданина. К ней разработан методический комплекс для классных руководителей**

Слайд 10

Одним из показателей важности деятельности СПС является обращение учащихся, учителей со своими проблемами к специалистам службы. (Прочитать со слайда). В этом вопросе есть проблемы- мало родителей приходят в школу, поэтому инициативу берём в свои руки. Консультирование родителей проходит не только, когда они приходят с проблемами к специалистам службы, но и во время посещения квартир, на заседаниях совета профилактики, во время приглашения в школу. 49 родителей получили такую услугу в текущем учебном году.

Слайд 11

Тематика консультаций с учителями и родителями представлена на этом слайде. Консультации проводятся индивидуально и в группах.

В 2009-2010 учебном году за консультацией обратилось учителей, а 2010-2011 году учителей.

Слайд 12.

Актуальным остаётся направление в работе «Профилактика вредных привычек и формирование установок на ЗОЖ»

Мы стараемся разнообразить формы работы с детьми и педагогами.

Для педагогов в течение года работала Психологическая мастерская с тематикой «Проблемы профессионального долголетия»

1 занятие «Синдром эмоционального выгорания»

2 занятие «Приёмы саморегуляции педагога в работе с детьми

3 занятие «Как сберечь свой голос»

4занятие «Учитесь властвовать...собой»

Стало доброй традицией в нашей школе заканчивать учебный год, подводить итоги деятельности педагогов лагерным сбором. Он как правило проводится в живописных местах Тюменского района, на свежем воздухе и на природе

В работе с детьми это уроки-практикумы с использованием КТ.

«Профилактика табакокурения», «Роль рекламы в приобщении к употреблению пива», «Ещё раз о насвае» и др.

В работе с родителями это тематические родительские собрания:

«Агрессия, её причины и последствия», «Микроклимат семьи», «Информационная безопасность детей и подростков».

Слайд 13.

В заключение хочется сказать о роли СПС в нашей школе

Значение СПС для коллектива состоит в том, что

- 1. Повысился уровень психологической компетентности педагогов**
- 2. Изменился в лучшую сторону психологический климат в классных коллективах. Изменился социометрический статус, меньше стало отверженных детей на 17%, 78% детей идут в школу с хорошим настроением, вновь прибывшие чувствуют себя комфортно.**
- 3. Активизировались запросы со стороны родителей, педагогов и учащихся**

Кроме этого СПС

- 1. Это методический центр школы по вопросам воспитательной и профилактической работы.**
- 2. Создание и деятельность в СПС позволило привести в систему работу специалистов разного профиля, работающих над проблемами сохранения здоровья всех участников образовательного и**

воспитательного процесса. Это команда профессионалов, длительное время, работающих в образовании.

3. Благодаря созданию СПС объединены усилия педагогов, родителей и общественности по актуальным вопросам воспитания

4. Методическая деятельность в СПС позволила ввести в практику работы последние достижения в области педагогики и психологии, а также реализацию нормативных документов в сфере образования.

5. СПС позволила администрации школы высвободить временные и личностные ресурсы для решения текущих дел.

